

THE Globe

GLOBEN LE GLOBE EL GLOBO O GLOBO
DER GLOBUS द ग्लोब विश्व گلوب



NO
LITTER
generation



WE
ARE
CHANGE
MAKERS



WORLD'S CHILDREN'S PRIZE MAGAZINE #68/69 2020

WORLD'S CHILDREN'S PRIZE FOR
THE RIGHTS OF THE CHILD

PREMIO DE LOS NIÑOS DEL MUNDO
POR LOS DERECHOS DEL NIÑO

DER PREIS DER KINDER DER WELT
FÜR DIE RECHTE DES KINDES!

बाल अधिकारका लागी
विश्व बाल पुरस्कार

PRIX DES ENFANTS DU MONDE
POUR LES DROITS DE L'ENFANT

PRÊMIO DAS CRIANÇAS DO MUNDO
PELOS DIREITOS DA CRIANÇA

बाल अधिकारों हेतु विश्व
बाल पुरस्कार

بچوں کے حقوق کے انعام کا عالمی پروگرام

¡Hola!

La revista El Globo es para ti y para todos los demás niños que participan en el programa del Premio de los Niños del Mundo. Aquí conocerás amigos de todo el mundo, aprenderás sobre tus derechos ¡y recibirás consejos sobre cómo hacer para mejorar el mundo!

Las personas de este Globo viven en los siguientes países:



Malala Yousafzai



Ashok Dyalchand



Phymean Noun



Anna Mollé

PAKISTÁN

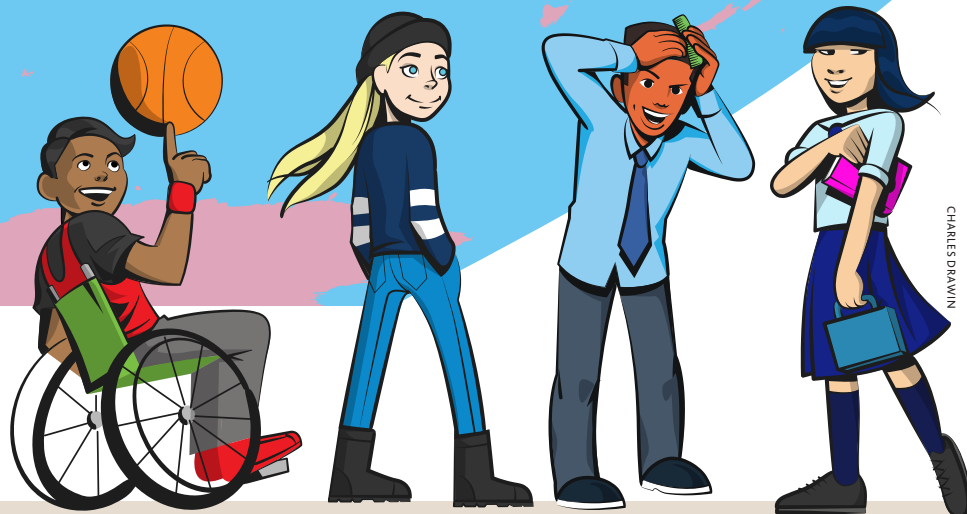
NEPAL

INDIA

BIRMANIA/MYANMAR

FILIPINAS

CAMBOYA



CHARLES DRAWIN

Redactor jefe y editor responsable: Magnus Bergmar

Colaboradores en los nº 68-69: Andreas Lönn, Carmilla Floyd, Johan Bjerke, Jan-Åke Winqvist, Charles Drawin, Kim Naylor, Abram Viklund, Johanna Hallin, Evelina Fredriksson, Alexandra Ellis, Eva-Pia Worland, Bo Öhlén, Britt-Marie Klang, Tora Mårtens, Sofia Marcetic, Joseph Rodrigues **Traducción:** Semantix (inglés, español), Cinzia Gueniat (francés), Glenda Kölbrant (portugués), Preeti Shankar (hindi) **Diseño gráfico:** Fidelity

Foto de tapa: Magnus Bergmar **Impresión:** PunaMusta Oy

El Globo, a través de Forum Syd, en Suecia, es parcialmente financiado por PÀG.a, la Agencia Sueca de Cooperación para el Desarrollo Internacional. PÀG.a no necesariamente comparte las opiniones expresadas aquí. La responsabilidad es exclusivamente de los escritores y el editor responsable.

¡Prohibida la venta de El Globo!

- 4 ¿Qué es el Premio de los Niños del Mundo?
- 6 Los embajadores de los derechos del niño Kim y Hassan
- 12 ¿Qué son los derechos del niño?
- 14 ¿Cómo están los niños del mundo?
- 16 Jurado infantil del Premio de los Niños del Mundo
- 21 Camino a la democracia
- 24 WCP y Votación Mundial alrededor del planeta
¡Conoce niños que votan por sus héroes y sus derechos!
- 29 **Héroes de los Derechos del Niño del año**
- 30 Murhabazi Namegabe, R.D. de Congo
- 38 Anna Mollé, Tanzania
- 45 James Kofi Annan, Ghana
- 52 Malala Yousafzai, Pakistán & UK
- 60 Phymean Noun, Camboya
- 68 Manuel Rodrigues, Guinea-Bissau
- 76 Rachel Lloyd, EE. UU.
- 83 Ashok Dyalchand, India
- 90 Objetivos mundiales
- 92 Carrera alrededor del Globo por un mundo mejor
- 96 Generación sin Basura
Sobre la basura y el cambio climático.
- 106 Conferencia de Prensa de los Niños del Mundo
- 106 Protegemos el Premio de los Niños del Mundo
- 107 Ceremonia de entrega de premios del Premio de los Niños del Mundo
- 108 Generación por la Paz y el Cambio
Sobre los derechos del niño y la vida silvestre.



World's Children's Prize Foundation

Box 150, 647 24 Mariefred, Suecia

Tel. +46-159-12900

info@worldschildrensprize.org

www.worldschildrensprize.org

facebook.com/worldschildrensprize

Insta @worldschildrensprize

youtube.com/worldschildrensprize

twitter @wcpfoundation

¿Qué es el Premio de los Niños del Mundo?

¿Quieres ser un hacedor del cambio para un mundo mejor? Tienes la ayuda del programa del Premio de los Niños del Mundo (WCP). A través de los embajadores de los derechos del niño, los héroes de los derechos del niño y otros niños de todo el mundo, aprenderás:

- El humanitarismo
- El mismo valor de todas las personas
- Los derechos del niño
- Los derechos humanos
- Cómo funciona la democracia
- Cómo luchar contra la injusticia, la pobreza, el racismo y la opresión
- Los Objetivos Mundiales de la ONU, que los países del mundo han acordado para proteger el medio ambiente y volver el mundo más justo hacia el año 2030.

Participa y cambia

¡Defiende el mismo valor y los derechos de todos con WCP! Haz oír tu voz e influye en la vida en el lugar donde vives y en el mundo, ahora y en el futuro. Junto con millones de otros niños, estás participando en la construcción de un mundo más humanitario donde todos son tratados por igual, donde se respetan los derechos del niño y donde las personas y el medio ambiente están bien.

El programa del Premio de los Niños del Mundo se realizará desde noviembre de 2019 hasta el 1 de junio de 2020.



LOS DERECHOS DEL NIÑO EN TU PAÍS Y EN EL MUNDO

La Convención de los Niños de la ONU se aplica a todos los niños, de todas partes. ¿Se cumple donde vives, en la escuela, por ejemplo? ¿Las niñas y los niños tienen los mismos derechos? ¿Puedes hacer oír tu voz en asuntos que los afectan a ti y a tus amigos? ¿Cómo podría mejorar la situación de los niños en tu país y en el mundo? Averigua también cómo están los niños del mundo y aprende sobre los niños del jurado, los embajadores de los derechos del niño y los niños por quienes luchan.

MIRA LAS PÁG. 6–20



CARRERA ALREDEDOR DEL GLOBO POR UN MUNDO MEJOR

El 1 de abril, se realiza la *Carrera alrededor del Globo por un mundo mejor*. Tú y los demás niños les cuentan a los medios, autoridades y otros adultos sobre lo que quieren cambiar para que el mundo alcance los objetivos mundiales hacia el año 2030. En escuelas de todo el mundo, luego los alumnos forman una cadena humana, que se extiende al caminar o correr 3 km. En 2019, se dieron en total 86 vueltas al globo. ¡Ahora vamos a sumar más de cien vueltas por un mundo mejor!

MIRA LAS PÁG. 92–95



Fechas importantes

- 1 de abril – Carrera alrededor del Globo por un mundo mejor.
- 16 de abril – Último día para informar el resultado de su votación.
- 16 de mayo – Día sin Basura*

El 15 de mayo* se celebra el *Día sin Basura*. Tú y tus amigos muestran que pertenecen a la Generación sin Basura recogiendo basura y contándoles a las personas del entorno sobre el derecho de todos los niños a un medio ambiente limpio y saludable.

LEE MÁS EN LAS PÁG. 96–105



* El Día sin Basura es el 16 de mayo, pero pueden elegir celebrarlo cualquier día de esa semana.

GENERACIÓN SIN BASURA



Niños del Mundo?

OBJETIVOS MUNDIALES DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Todo lo que aprendes y haces en el programa WCP se relaciona con los Objetivos Mundiales de la ONU de Desarrollo Sostenible. Son 17 objetivos que los países del mundo han prometido alcanzar para el año 2030 a más tardar, para disminuir la pobreza, volver al mundo más justo y poner fin al cambio climático. Los héroes de los derechos del niño y chicos valientes ayudan como hacedores del cambio a alcanzar los objetivos, al luchar por los derechos de las chicas, por ejemplo.

MIRA LAS PÁGINAS 6–11, 30–89, 90–91, 92–105 Y 108–109



HÉROES DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Ocho héroes de los derechos del niño tienen la oportunidad de ser elegidos por ti y millones de otros niños como el Héroe de la Década de los Derechos del Niño 2020. Todos han recibido antes el Premio de los Niños del Mundo por sus fantásticos aportes por los niños

MÁS SOBRE SU TRABAJO Y LOS NIÑOS POR QUIENES LUCHAN EN LAS PÁG. 30–89

En las páginas 108–132 conocerás niños del sur de África que estudian para defender los derechos del niño y detener la caza furtiva como la Generación Artífice de la Paz y el Cambio.



44 millones de niños han participado en el programa anual WCP y aprendido sobre los derechos del niño, la democracia y los Objetivos Mundiales.

¡LA GRAN REVELACIÓN!

Luego de computar tus votos y los de millones de otros niños, se revela cuál de los héroes nominados ha recibido más votos y ha sido elegido como el *Héroe de la Década de los Derechos del Niño*. En Suecia y en muchos otros países los niños realizan sus propias conferencias de prensa para comunicar el resultado. Todos los héroes de los derechos del niño son homenajeados en una ceremonia en el palacio de Gripsholm, en Mariefred, Suecia.

PÁGINAS 106–107

LA VOTACIÓN MUNDIAL

Una vez que hayan aprendido todo sobre los derechos del niño y los héroes nominados, es hora de estudiar sobre la democracia a través de la historia y en la práctica. Luego estarán listos para participar en la votación mundial *Global Vote*. Preparen urnas, gabinetes electorales y todo lo necesario para una elección democrática. ¡Inviten a los medios, padres y políticos a vivenciar su Día de la Votación Mundial!

INSPIRESE EN LAS PÁG. 24–28

¿Lo sabías?

El programa WCP es el mayor aprendizaje anual del mundo acerca del mismo valor de todos, los derechos del niño, la democracia y el desarrollo sostenible.



Límite de edad

WCP es para los niños desde el año en el que cumplen 10 hasta que cumplen 18. Según la Convención de la ONU por los Derechos del Niño, eres niño hasta cumplir los 18 años inclusive. El límite de edad inferior responde a varios motivos. Para poder participar en la Votación Mundial, debes aprender todo sobre el trabajo de los candidatos al premio. A menudo, los niños por quienes luchan han sufrido serias dificultades. Sus relatos pueden resultar atemorizantes para los niños pequeños. Incluso los niños mayores pueden despertar preguntas y emociones fuertes. Por eso necesitas tener a algún adulto con quien hablar mientras trabajas con el programa WCP.



La historia de Kim y Hassan sobre el Premio de los Niños del Mundo

Kim y Hassan, ambos de 13 años, iban a la escuela primaria Hurungwe, de Murehwa, Zimbabwe, cuando se convirtieron en embajadores de los derechos del niño de WCP. Les han enseñado a muchos niños –y adultos– de Murehwa sobre los derechos del niño, la igualdad de derechos para las niñas y los objetivos mundiales. Esta es su historia sobre el programa WCP.



"Me levanto a las cuatro de la madrugada y acarreo agua antes de encender el fuego. Luego barro el patio y lavo los platos. Para el desayuno comemos gachas y a veces les agregamos un poco de manteca de maní. A las cinco, empiezo a caminar hacia la escuela. Tengo miedo cuando estoy sola y me encuentro con extraños, porque otras chicas han sido violadas yendo a clases. Pero cuando mis amigas se suman después de un rato, me siento segura.

Llego a la escuela después de una hora y media. Antes nos golpeaban con un látigo en la palma de la mano si llegábamos tarde, pero ahora el castigo es juntar la basura. No fue sino hasta quinto grado que aprendí que las niñas y los varones tienen los mismos derechos. Leí El Globo y fue así que lo aprendí. A menudo no tenemos luz en casa después de que oscurece, pero si tenemos querosén puedo hacer la tarea y leer El Globo por la noche".

Kim



ABRAM VIKLUND/WCPF



ABRAM VIKLUND/WCPF

"Vivo con mis dos hermanas. Cuando hice el entrenamiento para ser embajador de los derechos del niño de WCP, aprendí que las chicas tienen los mismos derechos que los varones y que es una violación de los derechos de una niña obligarla a casarse, hacer todas las tareas domésticas, evitar que vaya a la escuela y no escuchar sus puntos de vista. Muchos padres valoran más a sus hijos varones, e incluso cuando somos pequeños, podemos decirles a nuestras hermanas mayores lo que deben hacer. ¡Eso está mal!

Como los derechos de las niñas siempre fueron violados mientras que los de los varones fueron respetados, decidí convertirme en embajador de los derechos del niño y luchar por los derechos de las niñas. Siempre les digo a los demás chicos que no deben violar los derechos de las niñas".

Hassan



En worldschildrensprize.org/wcpstory puedes ver y descargar el vídeo (30 minutos) sobre el programa WCP con Kim y Hassan.



“Cincuenta chicos de la escuela primaria Hurungwe hicimos el entrenamiento y recibimos el diploma de embajadores de los derechos del niño del Premio de los Niños del Mundo. Nos reunimos cada semana bajo un árbol en la escuela. Juntos, aprendemos más sobre nuestros derechos y sobre los objetivos mundiales, y discutimos cómo podemos llegar a tantos niños como sea posible”. Kim



“Leemos juntos El Globo, y sus historias nos enseñan mucho”. Kim



“Nuestra misión como embajadores de los derechos del niño incluye enseñarles a otros niños para que sepan más sobre sus derechos y el medio ambiente. También solemos decirles que les enseñen a sus padres y vecinos sobre nuestros derechos”. Kim



“Ahora vamos a hablar del Objetivo Mundial 13, que se trata del cambio climático. ¿Pueden darme ejemplos sobre los factores que influyen en él y qué efectos tiene?” Hassan



“A veces funciona la conexión a Internet y entonces podemos ver la web de WCP, pero no trabajar con ella”. Hassan

▶ ¡Derechos de todos!

Rutendo es una de las chicas a las que Kim conoció siendo embajadora de los derechos del niño de WCP. Kim le enseñó que los derechos del niño y los derechos de las niñas son para todos. Pero Rutendo ha sufrido serias violaciones de sus derechos.

“Mi papá murió cuando yo tenía siete años e iba a primer grado. Nuestra vida se volvió muy difícil. A menudo debíamos pasar el día entero sin comida.

Los demás chicos de la escuela me fastidiaban y me decían “pobre”. No podíamos pagar mis cuotas escolares y la maestra me enviaba de regreso a casa. Eso se repetía cada año. Lloraba todas las mañanas al ver a mis amigos ir a la escuela.

Lloran juntas

Cuando tenía diez años, me mudé con mi tía. Tenía que limpiar, lavar la ropa, cocinar y acarrear agua y leña, pero no podía ir a la escuela.

Cuando tenía doce años, entendí que el esposo de mi tía le había dicho a mi mamá que quería tomarme como su segunda esposa, y mamá había estado de acuerdo. Cuando el esposo fue a pagarle 300 dólares de Zimbabwe a mi mamá, mi tía me dijo:

—A partir de ahora, debes hacer lo que diga tu tío.

Fue muy doloroso. Lloraba a diario y tenía pensamientos suicidas. Cuando le pregunté a mamá por qué permitió que ocurriera, también ella lloró. Me dijo que le resultó imposible decirle que no porque mi tío había pagado las cuotas escolares de mis tres hermanos menores.

Mi mejor amiga, Precious, me propuso escapar y denunciar a mi tío en la policía, pero no me atreví.

Muy doloroso

Cuando tenía trece años, mi tío me forzó y cuando tenía quince años, ya estaba embarazada de mi segundo hijo.

Mi vida se volvió muy difícil, y cuando mi tío quiso tomar una tercera esposa, mi abuela materna vino a buscarme. Ahora vivo con ella y con el abuelo.

Es muy doloroso ver a mis amigos ir a la escuela mientras yo debo cuidar a mis dos hijos y hacer tareas en casas ajenas. Gano tres dólares zimbabuenses al día. Sólo alcanzan para un paquete de sal.

Mi sueño es empezar la escuela otra vez y convertirme en abogada algún día, porque quiero ayudar a otros niños que hayan sufrido abusos como yo. Pero también me gustaría convertirme en modista”.

“Suelo conocer chicas que fueron obligadas a casarse o que sufrieron otras violaciones de sus derechos. Les enseñé acerca de sus derechos y trato de fortalecerlas. A menudo, tienen vidas muy tristes y no es fácil cambiarlas”.

Kim



TÚ YO MISMOS
DERECHOS





Un grupo hace carteles electorales.



Otro grupo fabrica la urna.



Un tercer grupo se prepara para poder levantar paredes de postes para hacer un compartimento electoral.

"La Votación Mundial es nuestra propia votación por los derechos del niño. Al mismo tiempo, aprendemos cómo funciona la democracia. Cuando podemos votar en otras elecciones, ya conocemos nuestros derechos y obligaciones. Una vez que hemos aprendido sobre los héroes de los derechos del niño con la ayuda de El Globo, realizamos nuestra propia Votación Mundial. Preparamos las papeletas electorales y fabricamos compartimientos y urnas".

Hassan



Larga fila para votar en la escuela Hurungwe.



Se tilda cada nombre en el padrón y cada uno recibe su papeleta antes de que llegue el momento de la votación secreta en el compartimento.



Después de depositar en la urna el voto por el héroe de los derechos del niño, se marca una uña con tinta china para evitar el fraude electoral.



"Los embajadores de los derechos del niño también debemos contarles nuestras ideas y la información sobre los derechos del niño y el medio ambiente a los líderes tradicionales. Siempre estoy un poco nervioso al hacerlo, pues tenemos un gran respeto hacia ellos. Sabemos que con su ayuda podemos llegar mucho más lejos como agentes del cambio por los derechos de las niñas y por el medio ambiente".

Hassan



"Kim y yo estamos aquí para compartir con ustedes nuestro conocimiento sobre los derechos del niño, el cambio climático, los derechos de las niñas y los objetivos mundiales. Zimbabwe firmó el acuerdo sobre los objetivos mundiales con los demás países del planeta para que nuestro país pudiera estar mejor. ¿Sabían ustedes que los varones y las niñas tienen los mismos derechos? Las chicas deben terminar la escuela, igual que los varones. Como embajadores de los derechos del niño, decimos: ¡Pongámsle fin al matrimonio infantil, dar a una niña en matrimonio es un delito!"

Hassan



"¡Buenos días a todos! Los invitamos a participar junto a los niños de todo el planeta en la Carrera alrededor del Globo por un mundo mejor. Hoy vamos a hablar sobre los objetivos mundiales".

Hassan



"Me sentí bien al saber que éramos muchos niños de muchos países que demostraban al mismo tiempo su apoyo por los objetivos mundiales. Todos tenemos que contribuir para cambiar nuestros países, y hay mucho que cambiar, tanto aquí, en Zimbabwe, como en el mundo".

Kim



Lucha contra el cambio climático.



"Defiende los derechos de las niñas", dice el cartel de los varones.



KEEP OUR SCHOOL FREE OF LITTER

Mantengan nuestra escuela libre de basura.



Kim y Hassan pesan la basura que recogieron.



"Hoy nos reunimos para hablar sobre la necesidad de una Generación sin Basura. Empecemos siendo promotores del cambio arrojando la basura en los cestos de papeles. Generación sin Basura también nos enseña acerca del cambio climático y que todos debemos ayudar para cambiar. Es muy importante para nosotros en Zimbabwe, pues de otro modo, tanto las sequías como las inundaciones van a aumentar".

Hassan

Los embajadores de los derechos del niño de la escuela Hurungwe, de Murehwa, participaron en la Carrera alrededor del Globo por un Mundo Mejor. Así comenzó el segmento transmitido ocho veces en ZBC Noticias, donde Kim dijo: "Les decimos a los mayores que las niñas y los varones deben ser tratados por igual y que tenemos los mismos derechos". En el segmento también se dijo: "Los embajadores de los derechos del niño dicen que el cambio climático es la mayor amenaza contra los derechos del niño en el mundo".



← "Nos ayudó la policía, que detuvo a los autos durante nuestra marcha".

Ceremonia de WCP en Suecia

"Como todos han comprendido, Kim y yo debemos agradecer al programa del Premio de los Niños del Mundo por habernos fortalecido. Somos agentes del cambio que no están en venta, ¡ni ahora ni nunca! Querido ministro Eriksson, si quiere ver un cambio, ¡cuente con nosotros! ¡Somos muchos más niños los que en Zimbabwe queremos ser parte del programa de WCP!"

Hassan



CHRISTINE OLSSON/WCPF



ABRAM VIKLUND/WCPF

"Antes de dormirme, suelo pensar en mi futuro. Quisiera convertirme en juez, para poder actuar en casos en los que los niños sufran abusos y se violen sus derechos".

Hassan

"En nombre de miles de embajadores de los derechos del niño y de millones de niños que participan en el programa WCP, Hassan y yo queremos, ahora que se acerca el final de la ceremonia de entrega de premios del Premio de los Niños del Mundo, agradecer a la Princesa Sofía por habernos ayudado hoy a los niños".

Kim



CHRISTINE OLSSON/WCPF

Gracias,
esperamos
tu regreso.



¡Celebra los 30 años de los Derechos del Niño!

Fira barnets rättigheter

Celebrate the rights of the child

Célébre les droits de l'enfant

Tú y todos los demás niños tienen sus propios derechos hasta que cumplen 18 años de edad. Es la *Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño* la que les da sus derechos. Todos los países del planeta, excepto EE. UU.,* han ratificado (se han comprometido a cumplir) la convención. Siempre deben pensar primero en lo que es mejor para los niños y escuchar lo que ellos tienen para decir.

Las ideas centrales de la Convención de los Niños son:

- Todos los niños tienen los mismos derechos y el mismo valor.
- Tienes derecho a ver tus necesidades básicas cubiertas.
- Tienes derecho a ser protegido contra maltratos y abusos.
- Tienes derecho a expresar tu opinión y a ser respetado.

¿Qué es una convención?

Una convención es un acuerdo internacional entre los países.

La Convención de los Niños es una de las seis convenciones de la ONU sobre los derechos humanos.

Celebra los 30 años de los Derechos del Niño

El 20 de noviembre de 2019, ¡los Derechos del Niño cumplieron 30 años! Es el día en el que la ONU aprobó la Convención de la ONU por los Derechos del Niño.



CHARLES DRAWIN

*EE. UU. ha firmado la Convención, pero no la ha ratificado.

La Convención de los Derechos del Niño reúne una amplia gama de derechos que rigen para todos los niños. Se divide en párrafos que se llaman artículos. Algunos de los 54 artículos se tratan de lo siguiente.

Artículo 1

Los niños de todo el mundo menores de 18 años tienen estos derechos.

Artículo 2

Tú y todos los demás niños tienen los mismos derechos y el mismo valor. Nadie debe discriminarte, es decir, tratarte peor, debido a tu apariencia, tu sexo, tu idioma, tus creencias o tus opiniones.

Artículo 3

Cuando los adultos toman decisiones en asuntos que conciernen a los niños, deben considerar en primer lugar qué es lo mejor para el niño. Los políticos, las autoridades y los tribunales deben pensar en cómo sus decisiones afectan a los niños, ya se trate de un niño o de varios.

Artículo 6

Tienes derecho a vivir y a poder desarrollarte.

Artículo 7

Tienes derecho a recibir un nombre y la nacionalidad de un país.

Artículo 9

Tienes derecho a estar con tus padres y crecer junto a ellos, si no es malo para ti.

Artículos 12–15

Tienes derecho a decir lo que piensas. Tus opiniones deben ser respetadas en todas las

decisiones que te atañen, en casa, en la escuela, con las autoridades y en los tribunales.

Artículo 18

Tus padres tienen la responsabilidad común de tu educación y desarrollo. Deben pensar primero en lo que es mejor para ti.

Artículo 19

Tienes derecho a ser protegido contra todo tipo de violencia, descuido, maltrato, abuso u otras formas de atropello.

Artículos 20–21

Si no puedes vivir con tu familia, tienes derecho a recibir la ayuda y el cuidado que sean buenos para ti.

Artículo 22

Si eres refugiado, tienes derecho a recibir protección y ayuda. Tienes los mismos derechos que los otros niños en el nuevo país. Si has huido solo/a, debes recibir ayuda para reunirte con tu familia.

Artículo 23

Si tienes alguna capacidad diferente, tienes los mismos derechos que los demás niños a vivir bien. También tienes derecho a recibir apoyo y ayuda adicionales.

Artículo 24

Tienes derecho a gozar de la mayor salud posible. Si te enfermas tienes derecho a

recibir ayuda y asistencia médica.

Artículos 28–29

Tienes derecho a ir a la escuela y aprender lo que es importante saber, como el respeto a los derechos humanos y a otras culturas, sobre el mismo valor de todos y sobre la naturaleza. Debes poder desarrollarte todo lo posible en la escuela.

Artículo 30

Tus pensamientos y creencias deben ser respetados. Si perteneces a una minoría, tienes derecho a hablar tu propio idioma y a practicar tu cultura.

Artículo 31

Tienes derecho al juego, el descanso y el tiempo libre.

Artículo 32

Tienes derecho a ser protegido de los trabajos perjudiciales que te impidan ir a la escuela o que sean peligrosos.

Artículo 34

Tienes derecho a recibir protección de todas las formas de abuso y agresión sexual.

Artículo 35

Nadie tiene derecho a secuestrarte ni venderte.

Artículo 37

Nadie debe someterte a la tortura o a otros tratos crueles.

Artículo 38

Tienes derecho a ser protegido para que no te obliguen a participar en guerras. Si te ves afectado por una guerra, tienes derecho a recibir protección y ayuda.

Artículo 42

Tienes derecho a recibir información y conocimientos sobre tus derechos. Tus padres y los demás adultos deben conocer la Convención de los Niños.

¡Tu derecho a quejarte!

Los niños cuyos derechos fueron violados pueden presentar una queja directamente al Comité de los Derechos del Niño de la ONU si no recibieron ayuda en su propio país. Esto es posible gracias a un suplemento nuevo de la Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño. Los niños de los países que han aprobado el suplemento tienen más posibilidades de hacer oír su voz y defender sus derechos. Suecia aún no lo ha hecho. Tú y tus amigos pueden contactar a los políticos y exigir que lo hagan.

Aprende mucho más en
[worldschildrensprice.
org/childrights](http://worldschildrensprice.org/childrights)



¿Cómo están los niños del mundo?

Todos los países que ratificaron la Convención de los Niños prometieron respetar los derechos del niño, pero las violaciones son comunes en todos los estados.

SOBREVIVIR Y DESARROLLARSE

Tienes derecho a sobrevivir y desarrollarte. También tienes derecho a sentirte bien y a recibir ayuda si estás enfermo. La falta de comida, agua potable y buena higiene afecta la salud de muchos niños. Un millón de niños mueren ya en su primer día de vida debido a las malas condiciones cuando la mamá va a dar a luz.

Uno de cada 7 niños del mundo menores de cinco años está desnutrido. Eso afecta su desarrollo por el resto de su vida. Muchos niños, 15.000 por día, mueren antes de cumplir los cinco años. En los países pobres, más de la mitad de los niños pequeños muere de enfermedades que se pueden prevenir, como la neumonía, la diarrea, el tétanos y el sida. La malaria acaba con la vida de medio millón de niños cada año. Sólo 5 de cada 10 niños enfermos de malaria reciben

asistencia, y sólo 5 de cada 10 niños en los países más pobres afectados por la malaria duermen bajo una tela mosquitera. Pero ha habido muchas mejoras: Desde 1990, la mortalidad infantil en el mundo, ise ha reducido a la mitad!

NOMBRE Y NACIONALIDAD

Cuando naces, tienes derecho a recibir un nombre y a adquirir la ciudadanía de tu lugar de nacimiento. Cada año nacen alrededor de 140 millones de niños en el mundo.

De ellos, 1 de cada 3 nunca es registrado. No hay ningún certificado que diga que existe. Eso puede dificultar, por ejemplo, ique vaya a la escuela o al médico!

CAPACIDADES DIFERENTES

Tú que tienes una capacidad diferente tienes los mismos derechos que todos los demás. Si tienes una discapacidad auditiva, sordera o alguna otra discapacidad, tienes derecho a recibir ayuda para una participación activa en la sociedad. Los niños con capacidades diferentes están entre los más desprotegidos de la sociedad. En muchos países, no pueden ir a la escuela. Muchos son tratados como si fueran inferiores y son ocultados.

En el mundo hay cerca de 200 millones de niños con capacidades diferentes.

TRABAJO INFANTIL

Tienes derecho a ser protegido de la explotación económica y de trabajos perjudiciales para tu salud o que te impidan ir a la escuela. Los menores de 12 años no deben trabajar.

En los países más pobres del mundo, alrededor de 1 de cada 4 niños es obligado a trabajar. Para la mayoría de ellos, el trabajo es perjudicial para su seguridad, salud, desarrollo y educación. Unos 5,5 millones de niños son obligados a las peores formas de trabajo infantil, como a ser esclavos por deudas o niños soldados, o son expuestos al comercio sexual infantil. Cada año, al menos 1,2 millones de niños son expuestos a la trata de personas, algunos en su propio país y otros en el extranjero.

EDUCACIÓN

Tienes derecho a ir a la escuela. La escuela primaria debe ser gratuita para todos.

Más de 9 de cada 10 niños del mundo van a la escuela, pero unos 263 millones de niños no reciben ningún tipo de instrucción. De ellos, 63 millones tienen entre 6 y 11 años. Más niños que nunca antes empiezan hoy la escuela, pero muchos deben dejarla antes de completar su educación. De los que no van a la escuela, más de la mitad son niñas.

DIGITALIZACIÓN

El acceso a la técnica y a Internet aumenta y es un factor importante para poder informarse y hacer oír la propia voz. Pero el acceso a Internet y a los teléfonos móviles, por ej., no es parejo.

Tres de cada 10 niños no tienen acceso a Internet. Los que peor acceso tienen son los niños de África, allí 6 de 10 niños no tienen acceso a Internet.



CASTIGO

Los niños sólo pueden ser encarcelados como último recurso y por el tiempo más corto posible. Ningún niño debe ser sometido a tortura u otros tratos crueles. Los niños que cometan delitos deben recibir asistencia y ayuda. No pueden ser castigados con pena de muerte o cadena perpetua.

Al menos un millón de niños está en prisión. Los niños en prisión a menudo son maltratados.

LA GUERRA Y LOS REFUGIADOS

Tienes derecho a la protección y a la atención en caso de guerra o si estás huyendo. Los niños que viven en las zonas en guerra o los refugiados tienen los mismos derechos que los demás niños.

Alrededor de 28 millones de niños del mundo se vieron obligados a dejar su hogar, muchos más que apenas unos años atrás. La mayoría de los que tuvieron que huir de su país se radica en un país limítrofe. En los últimos 10 años, al menos 2 millones de niños murieron en la guerra. Seis millones recibieron heridas físicas graves, mientras que 10 millones de niños sufrieron daños psicológicos. Un millón perdió a sus padres o fue separado de ellos. Cerca de 300.000 niños son utilizados como soldados en la guerra, como mozos o trabajadores en minas. Cada año, más de 1.500 niños mueren o reciben heridas en minas.

En 2018, más de 17 millones de personas se vieron obligadas a huir debido a desastres climáticos y meteorológicos.

MINORÍAS Y PUEBLOS ORIGINARIOS

Los niños pertenecientes a grupos minoritarios o indígenas en su país tienen derecho a su idioma, cultura y religión. Los pueblos indígenas, o los primeros en habitar un lugar, son por ejemplo, los aborígenes de Australia y los inuit de Groenlandia.

Los niños indígenas y de minorías a menudo sufren injusticias. Algunos quizá no puedan hablar su idioma. Otros no pueden ejercer sus creencias o amar a quien quieran. Muchos son discriminados, no tienen las mismas oportunidades que otros niños en lo que respecta a la educación y la atención médica, por ejemplo.

MEDIO AMBIENTE

Los cambios climáticos causan más sequías, inundaciones, olas de calor y otras circunstancias climáticas difíciles. Los niños mueren o se lastiman, pero las catástrofes naturales también pueden causar escasez de alimentos y agua potable, y hacer que aumente la propagación de la diarrea y la malaria, que afectan mucho a los niños.

Más de 500 millones de niños viven en zonas a menudo afectadas por inundaciones. 160 millones viven en zonas que pueden sufrir sequías severas.

La ACNUR, una agencia de la ONU para los refugiados, estima que 250 millones de personas, muchas de ellas niños y niñas, serán forzadas a abandonar su hogar hacia el año 2050 por el cambio climático.

VIOLENCIA

Tienes derecho a ser protegido contra toda forma de violencia, descuido, maltrato y abuso.

Uno de cada 3 niños es víctima de mobbing y/o un trato ofensivo. Tres de cada 4 niños del mundo de entre 2 y 14 años sufre algún tipo de violencia en su hogar. Muchos países permiten el castigo físico en la escuela. Sólo 55 países han prohibido toda forma de castigo físico hacia los niños.

UNA BUENA VIDA

Tienes derecho a tener un hogar, comida, ropa, educación, servicios de sanidad y seguridad.

Más de 1.300 millones de personas, o 1 de cada 7, viven en la pobreza extrema. Casi la mitad de ellas son niños. Alrededor de 100 millones de niños viven en la calle. Para muchos, la calle es su único hogar. Otros trabajan y pasan el día en la calle, pero tienen una familia a la cual regresar por la noche.

¡TU VOZ DEBE SER OÍDA!

Tienes derecho a decir tu opinión en todos los asuntos que te conciernen. Los adultos deben escuchar la opinión de los niños antes de tomar una decisión, la que siempre debe basarse en lo mejor para el niño. ¿Es así hoy en tu país y en el mundo? ¡Los que mejor lo saben son tú y el resto de los niños del mundo!



CHARLES DRAWIN





El jurado, en la ceremonia de entrega de premios de WCP en 2019, junto a los embajadores de los derechos del niño Kim y Hassan. En la fotografía se ve a dos miembros del jurado que se han "retirado" luego de cumplir 18 años: Jhonn Nara, de Brasil, y Noor, de Palestina.

¡Conoce a los niños del jurado!

Los miembros del Jurado Infantil del Premio de los Niños del Mundo son, por sus propias vivencias, expertos en los derechos del niño. Cada miembro del jurado representa principalmente a todos los niños del mundo que tienen experiencias similares a las de él o ella. Pero también representa a los niños de su país y de su continente. Cuando es posible, se incluyen en el jurado niños de cada región del mundo y de todas las grandes religiones.

En worldschildrensprize.org encontrarás más relatos de los niños del jurado y conocerás a miembros anteriores.

Los niños del jurado comparten sus vivencias y cuentan sobre los derechos del niño que fueron violados en su caso, o por los cuales luchan. Así enseñan a millones de niños de toda la tierra sobre los derechos del niño. Pueden integrar el jurado hasta el año en el que cumplen 18 años de edad.

El Jurado Infantil elige cada año a los tres finalistas del *Premio de los Niños del Mundo por los Derechos del Niño* entre todos los nominados.

Los niños del jurado son embajadores del Premio de los Niños del Mundo en su país y en el mundo.

El Jurado Infantil dirige el cierre anual del programa del Premio de los Niños del Mundo, en Suecia. En la semana de la ceremonia, los niños del jurado visitan escuelas y hablan sobre su vida y sobre los derechos del niño.

♥ No hemos escrito el apellido de los niños del jurado para proteger su integridad.



♥ SESETHU, 15

SUDÁFRICA

*Representa a los niños sordos y/
o con otra discapacidad.*

Sesethu creció en un suburbio pobre y violento, donde siempre debe tener cuidado.

—La zona no es segura, en especial, para las chicas sordas, que no podemos gritar pidiendo ayuda si ocurre algo. Un día que estábamos en nuestra pequeña casa mirando un partido de fútbol en televisión, un grupo de hombres ebrios empezó a pelear afuera, en la calle. Mi papá recibió un disparo y murió. Cuando yo tenía nueve años, mamá enfermó y murió. Desde entonces, vivo con mi abuela. Nuestra pequeña casa es sencilla, sin baño, pero es mejor que muchas de las casas de aquí.

Los niños que pueden oír me acosaron toda mi infancia. No respetan que hable con señas, sino que hacen muecas. No soy tonta, ¡y no me avergüenzo de ser sorda! ¡Me siento orgullosa! Tengo esperanzas de que en el futuro la situación mejore para los chicos sordos, de manera que podamos frecuentar y comunicarnos con chicos que oyen. Así también podrán entendernos más. Quiero mostrarles a los demás chicos y a los que nos rodean que somos iguales a los niños que oyen y que tenemos los mismos derechos. Si no nos dan las mismas oportunidades, nos sentimos impotentes.

♥ KIM, 16

ZIMBABWE

Representa a los niños que fueron fortalecidos para defender los derechos del niño, en especial, la igualdad de derechos para las niñas.

Kim es embajadora de los derechos del niño de WCP y creó un club de los derechos del niño en su escuela. Transmitió conocimientos sobre sus derechos a miles de niños y los hizo participar en la lucha por un mundo mejor para la infancia.

—Cuando era pequeña, no sabía que los niños tenían derechos. Me entristecía al ver niños que no podían ir a la escuela, a los que golpeaban o que eran sometidos a abusos sexuales o al matrimonio infantil. Ahora hablo por los que no se atreven a hablar, o por los que no saben que tienen derechos. Lucho especialmente por las chicas, para que el matrimonio infantil se acabe por completo y para que las niñas

tengan derecho a tener baños sólo para ellas en la escuela, por ejemplo. Ser embajadora de los derechos del niño de WCP es un honor. Significa muchísimo para mí. Y sé que mi generación va a ocuparse de que haya cambios positivos para los niños del mundo.

♥ NEETA, 16

NEPAL

Representa a las víctimas del comercio sexual infantil.

Cuando Neeta tenía once años, un amigo la convenció de faltar a la escuela y acompañarlo a Katmandú, la capital. Iban a divertirse y a pasear. En cambio, ella fue drogada y sufrió abusos terribles. Cuando pidió llorando que la dejaran ir a su casa, la golpearon y encerraron en un bar.

Al final, un joven prometió ayudar a escapar a Neeta y a otras tres niñas. En realidad, él pensaba volver a venderlas, pero cuando llegaron a la gran terminal de autobús, los guardias desconfiaron. Llamaron a la policía, que llevó a Neeta a un hogar para niñas víctimas del comercio sexual infantil. Allí también recibió ayuda para denunciar al hombre que iba a venderla. Ahora él está en la cárcel.

—Recibí una nueva oportunidad en la vida. Ahora soy embajadora de los derechos del niño de WCP y lucho por nuestros derechos —dice Neeta.

♥ MILAD, 17

SIRIA

Representa a los niños obligados a huir y a los que crecen en zonas en guerra.

Milad tuvo que huir de la guerra en Siria cuando tenía nueve años. La familia huyó desde su ciudad natal, Aleppo, Siria, pri-

mero a Kobane y luego a Turquía.

—Era difícil sobrevivir allí. Cada día llegaban miles de nuevos refugiados y muchos niños mendigaban en las calles. Yo trabajaba en una fábrica, pues no había ninguna escuela.

Después de dos años, la mamá le dijo a Milad que debía ir a Europa para poder ir a la escuela. Muchos refugiados cruzaban el mar Mediterráneo, pero miles morían cuando sus barcos repletos se hundían. Por eso la familia reunió dinero y le pagó a un traficante de personas. En el camino, Milad estuvo perdido varios días. La familia se preocupó mucho. Cuando al fin el traficante se comunicó, exigió más dinero para liberar a Milad.

Hoy Milad vive en Suecia con su familia, que también pudo ir allí. Extraña a su mejor amigo de Aleppo.

—Mi ciudad está destruida por las bombas, es doloroso. Estoy contento de haber podido venir, porque en Siria habríamos muerto. Ahora me preocupo por los demás. No podemos pensar sólo en nosotros mismos.

♥ SHAMOON, 17

PAKISTÁN

Representa a los niños que trabajan, a los niños esclavos y a los que “no existen” porque nadie registró su nacimiento.

Shamoon nació en una familia que había sido esclava por deudas en una fábrica de ladrillos desde que su papá era pequeño. Todos debían trabajar de la mañana a la noche para pagar la vieja deuda, equivalente a 600 dólares. El papá luchó por los derechos de los trabajadores de la fábrica de ladrillos y abrió una escuela vesperti-

Los niños del jurado dirigen la ceremonia de WCP.





Los miembros del jurado Shai, Sesethu, Jhonn Nara y Shamoan, en la ceremonia de entrega de premios del Premio de los Niños del Mundo.

na para los niños. Al dueño de la fábrica de ladrillos no le gustó y el papá de Shamoan tuvo que huir. A la mañana siguiente, el dueño hizo traer a Shamoan y a su mamá, y quiso saber dónde se escondía su papá.

—Me golpeó con un palo. Fue entonces que entendí que éramos esclavos.

Pasaron dos años hasta que el dueño de la fábrica prometió no lastimar al papá, para que pudiera volver a su casa. Ahora la familia de Shamoan ya no es esclava por deudas, pero aún trabaja en una fábrica de ladrillos. Shamoan va a la escuela y organiza una escuela vespertina para niños y jóvenes de la fábrica de ladrillos.

—La educación los hace valientes y pueden ayudar a sus familias. La educación es el camino hacia la libertad.

♥ TAREE, 16

EE. UU.

Representa a los niños en situación de calle.

Cuando Taree tenía nueve años, se convirtió en uno de los 2,5 millones de niños sin hogar de EE. UU. que viven en la calle, en vehículos o en hoteles derruidos. Taree vivía en un albergue con su mamá y cinco hermanos.

—Mi familia tenía una habitación propia y compartía el baño y la ducha con otros. Lo más difícil de no tener hogar es vivir mudándose y cambiar de escuela tan a menudo. Me preocupaba mucho por el futuro y por cómo ayudar a mi familia a sobrevivir. Pero mi mamá siempre nos ayudó a creer en nosotros mismos y, por

suerte, me gusta la escuela. ¡La matemática me hace feliz!

Ahora la familia de Taree al fin tiene una vivienda propia. A veces él ayuda con la tarea a niños que aún no tienen hogar. En el futuro quiere ser escritor.

—Me gusta escribir cuentos propios. Si tengo éxito como escritor, primero voy a ayudar a mi familia y luego, a otras personas sin hogar.

♥ ANNANTHI, 16

INDIA

Representa a las niñas que corren el riesgo de verse empujadas al matrimonio infantil y a las niñas que corren el riesgo de ser asesinadas al nacer.

Cuando Annanthi era pequeña, su mamá le dijo: “Pensábamos matarte, pero te dejamos vivir”. En su pueblo, muchas niñas fueron asesinadas al nacer desde que se tiene memoria, debido a la pobreza y a considerar a las hijas como menos valiosas que los hijos. Pero ahora, cientos de pueblos de la zona se han liberado casi por completo del asesinato de niñas. Las chicas reciben ayuda para ir a la escuela y sus padres reciben apoyo y educación.

—Ahora saben que las niñas son un don, no un castigo —dice Annanthi—. ¿Por qué la gente no entiende que las niñas son valiosas, que pueden cuidar de su familia tan bien o mejor que un varón? Pienso avanzar y demostrar a todos que las niñas tienen el derecho de vivir.

El matrimonio infantil es común en el pueblo de Annanthi, pero ella no piensa

casarse hasta tener al menos 25 años. Primero va a estudiar y conseguir un buen empleo.

—Si tratan de darme antes en matrimonio, voy a oponerme. Mi esposo deberá ser bueno y compartir las tareas domésticas. Mi educación va a ser mi dote (dinero y objetos que la familia de la mujer debe dar a la familia del esposo).

♥ EUNILDA, 16

MOZAMBIQUE

Representa a los niños expuestos a los abusos de una persona cercana y que son amenazados para que guarden silencio.

Los problemas de Eunilda comenzaron cuando sus padres se separaron y la mamá tuvo que irse del país para buscar trabajo. Ella y sus hermanos se mudaron una y otra vez con distintos parientes. Al principio estuvieron bien. Eunilda tenía comida, ropa y empezó la escuela. Pero cuando tenía nueve años, ocurrió algo que lo cambió todo. Cada vez que Eunilda estaba sola en casa, iba un pariente mayor y la sometía a abusos. Pasó mucho tiempo hasta que ella pidió ayuda, porque el hombre amenazaba con matarla.

Actualmente, Eunilda es una orgullosa embajadora de los derechos del niño de WCP que lucha para que otros niños nunca tengan que vivir lo que le ocurrió a ella.

—Muchas chicas creen que van a estar mejor si se casan jóvenes. Pero el matrimonio infantil mata sus sueños. Todas las chicas tienen que saberlo.

♥ ANN, 16

FILIPINAS

Representa a los niños que fueron explotados en el comercio sexual infantil.

Ann, la más pequeña de siete hermanos, creció en una familia pobre de Manila, la capital de Filipinas. Le encantaba la escuela, pero sabía que pronto, al igual que sus hermanos mayores, iba a tener que dejarla debido a las cuotas escolares.

Cuando Ann tenía once años, una vecina joven que era amiga de su hermana mayor la engañó para que se quitara la camiseta y luego le tomó fotos. Ann recibió dinero, que le dio a su mamá.

Ann era demasiado pequeña para atreverse a decirle que no a un adulto y no entendía que la vecina la estaba explotando para ganar dinero en el comercio sexual infantil. Un día, la mujer llevó a Ann a un hotel. Allí iba a venderla a un



Los niños del jurado adoran tomarse selfies durante las visitas a las escuelas y la ceremonia de WCP.

hombre mayor. Pero antes de que nada ocurriera, entró la policía y arrestó a los adultos.

Ann vive ahora en una casa segura para niñas vulnerables.

—Sé que lo que me pasó fue una violación de mis derechos, no fue mi culpa. Ahora quiero ayudar a proteger y fortalecer a otras chicas.

♥ SHAI, 15

ISRAEL

Representa a los niños que crecen en zonas en conflicto y que buscan el diálogo por la paz.

“Cuando tenía ocho años, mi familia participaba en protestas por una sociedad más justa. Esa experiencia me cambió y me volví más parecido al que soy hoy. Vi a un chico de doce años dar un discurso diciendo que los chicos podíamos marcar la diferencia. En primero y segundo grado sufrí acoso escolar y perdí seguridad en mí mismo. Sentía que no quería que nadie fuera lastimado del modo que me habían lastimado a mí.

Hasta tercer grado, pensaba de esta forma: Los árabes son malos y los judíos son buenos. Pero cuando se lo dije a

mamá, ella me explicó que no se trata de ser buenos o malos, sino de diferentes maneras de considerar la historia. Trato de hacerles ver a los jóvenes que me rodean que no hay lados buenos o malos, que todos debemos ayudar para poner fin al conflicto.

Aunque nunca olvido que vivo en una zona en conflicto, donde las personas sufren todo el tiempo, de ambos lados. Hay mucha muerte y dolor, y siempre siento que tengo que estar en guardia. Pero si la gente entendiera lo que yo entendí cuando iba a tercer grado, podríamos encontrar una solución juntos en vez de seguir con esta guerra sin sentido. Mi opinión es esta: No hacemos lo suficiente. Ambos lados necesitan comprender que la paz debe ser nuestra meta”.

♥ OMAR, 15

PALESTINA

Representa a los niños que crecen en zonas en conflicto y a los que buscan el diálogo por la paz.

Omar va a la escuela cerca de un puesto de control donde hay soldados armados. A menudo surgen conflictos allí y los

gases lacrimógenos llegan a la escuela. Los ojos arden, y eso estresa a Omar.

—Lo mejor para mí entonces es escuchar música o tocar el piano, eso me hace feliz. Tengo un teclado que querría llevar a la escuela, pero es muy peligroso. Debo cargarlo en un gran bolso negro, y la gente puede creer que es un arma. Los soldados israelíes sospechan de cosas así. Mamá tiene miedo de que me disparen. Viví en tierras ocupadas toda la vida, y eso influye en todo. Los soldados nos tratan a mí y a los demás palestinos como si este no fuera nuestro hogar. Me hace sentir triste y enojado. En mi corazón, siento que está mal. Es mi país y debería tener derecho de moverme libremente. En cambio, se siente como si viviéramos en una cárcel. A veces uno pierde la esperanza fácilmente, pero trato de creer que habrá un cambio.

Omar



Durante la semana de WCP, los niños del jurado tienen reuniones en las que comparten sus experiencias y debaten asuntos importantes.



Jhoinmalis

♥ JHONMALIS, 13

BRASIL

Representa a los niños que pertenecen a pueblos originarios y luchan por sus derechos, a los niños víctimas de la violencia y a los afectados por el deterioro del medio ambiente.

Jhoinmalis vive en la Amazonia, en Brasil, y pertenece al pueblo originario guaraní. Su familia ha luchado por más de 40 años para recuperar la tierra que las compañías forestales y los políticos corruptos le han robado. Incluso el abuelo paterno de Jhoinmalis fue asesinado por defender los derechos de su pueblo.

—Era muy valiente, y es un gran ejemplo para mí. El peor día de mi vida fue cuando alguien disparó hacia nuestra casa, creí que iba a matarme.

Actualmente, el pueblo guaraní vive en

campamentos derruidos cerca de las rutas, donde no puede ni pescar ni cazar. Eso hace que los adultos se sientan mal, beban, consuman drogas y se peleen. El papá de Jhoinmalis bebía y se marchó hace mucho tiempo luego de haber atacado a la mamá con un cuchillo cuando estaba ebrio. Jhoinmalis y su hermana menor deben trabajar en el campo de mandioca cada mañana antes de ir a la escuela para ayudar a la mamá con el dinero.

Jhoinmalis quiere ayudar a otras niñas guaraníes que se sienten desesperadas y quedan atrapadas en el consumo de alcohol y drogas.

—La esperanza nunca muere, sólo duerme. Mi sueño es poner fin a la violencia contra niños y mujeres. ¡Me siento orgullosa de mi mamá, que ha luchado tan duro por nosotras!



“Rogaba que los ángeles me liberaran”

En los últimos veinte años, muchos niños de la República Democrática del Congo han sido raptados y obligados a convertirse en soldados. Uno de ellos es Aselme, 15, que es un nuevo miembro del jurado infantil de WCP.

“Tenía doce años y ayudé a mamá en el campo de maíz un día de julio de 2016, desde la mañana temprano. No tenemos un campo propio, así que tenemos que trabajar para otros. Cuando más tarde fui del campo a la escuela, llevé conmigo el azadón. En el bosque me sorprendieron unas 30 personas armadas. Se arrojaron sobre mí, como leones que quieren devorarte. La mayoría de ellos eran niños soldados, y su líder sólo tendría unos 16 años. Me obligaron a adentrarme más en el bosque. Cuando grité pidiendo ayuda, me metieron hojas en la boca y dijeron que si no dejaba de llorar iban a matarme y ‘asarme como carne’.

La mañana siguiente dijeron que iban a entrenarme como soldado. Practiqué durante una semana con mi azadón como arma. Luego me llevaron a otro bosque y me dieron un fusil en vez del azadón.

Junto a otros chicos, yo era policía militar y era responsable de buscar y arrestar a quienes huían de las luchas o a los sospechosos de colaborar con otros grupos armados, con el ejército congolés o con los soldados de la ONU de los cascos azules de la MONUSCO.

Sufrí mucho durante tres años. Vi morir a mis amigos, vi a los soldados torturar y ejecutar inocentes. Cada noche, le rogaba a Dios que enviara a sus ángeles a liberarme. Pensaba en mis hermanos y en mi mamá.

En marzo de 2019, nuestro jefe nos dio la orden de robar cerdos en un pueblo por la noche. Los cerdos estaban enfurecidos y trataron de morder al primer soldado que entró en el redil. Logré huir a la iglesia del pueblo y me quedé allí sentado con mi fusil toda la noche. Los primeros que entraron para orar la mañana siguiente



Aselme, 15, representa a los niños obligados a convertirse en soldados y a los niños que viven en zonas de conflictos armados.

se asustaron al verme. Pero me ayudaron y se pusieron en contacto con una organización que rescata niños soldados. Ahora soy libre y vivo en el centro para niños soldados.

Sueño cada día con regresar a mi pueblo y poder darle un beso a mi mamá, a mis hermanos y a mis amigos”.



Camino a la democracia

Cada año, el programa del Premio de los Niños del Mundo termina cuando ustedes realizan su propia votación mundial democrática, Global Vote. Acompáñanos en un viaje por el tiempo hacia el surgimiento de la democracia en el mundo.

¿Qué es la democracia?

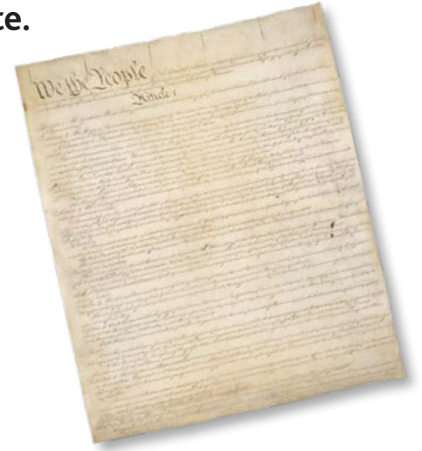
En muchos temas, quizá tú y tus amigos opinen lo mismo. En otros, opinan totalmente diferente. Quizá puedan oír al otro y dialogar hasta encontrar una solución que todos puedan aceptar. Entonces están de acuerdo y llegan a un consenso. A veces tienen que ponerse de acuerdo en algo en lo que no opinan lo mismo. Entonces la mayoría, los que son más, puede decidir. Eso es la democracia.

En una democracia, todas las personas deben tener el mismo valor y los mismos derechos. Todos pueden decir lo que opinan, participar y ejercer una influencia. Lo contrario de la democracia es la dictadura. En ella es sólo uno o unos pocos los que deciden todo y nadie puede protestar. En una democracia todos tienen que poder hacer oír su voz, hay que negociar y votar para llegar a una decisión.

Hay una democracia directa cuando todos votan acerca de un determinado asunto, por ejemplo, cuando los chicos votan acerca de quién recibirá el Premio de los Niños del Mundo. O cuando en un país se realiza un plebiscito sobre un cierto tema. La mayoría de los países democráticos se rigen por una democracia representativa. En ella, los ciudadanos eligen a sus representantes, los políticos, que deben gobernar el país según la voluntad del pueblo.

Decisiones conjuntas

En todos los tiempos, las personas se han reunido para tomar decisiones juntas en un grupo o pueblo. Quizá se trate de la caza o los cultivos. Muchos utilizan rituales cuando van a tomar decisiones conjuntas, por ejemplo, hacer pasar por el grupo un objeto, como una pluma. El que tiene la pluma tiene la palabra.



Nace la palabra democracia

En el año 508 a.C. nace la palabra democracia a partir de las palabras griegas demos (pueblo) y krátos (gobierno). Todos los ciudadanos de Grecia pueden subir a una escalera y decir su opinión sobre temas importantes. Si no logran ponerse de acuerdo, votan sobre el asunto levantando la mano. Sólo los hombres tienen derecho de voto. Las mujeres, las personas esclavizadas y los extranjeros no son considerados como ciudadanos y no pueden participar ni decidir.

Ni mujeres ni esclavos

En 1789 se redacta la primera constitución de EE. UU. (ley fundamental). En ella figura que el pueblo debe tener el poder sobre las decisiones y que las personas tienen derecho a decir y opinar lo que quieran. Pero la constitución no se aplica ni a las mujeres ni a las personas esclavizadas.

508 A.C.

SIGLO XVIII

1789

Soberanos absolutos

En el siglo XVIII, la mayoría de los países son gobernados por soberanos absolutos. En Europa, deciden los reyes y emperadores, que pueden ignorar la voluntad de la gente. Pero hay pensadores que se interesan nuevamente por viejas ideas según las que todas las personas nacen libres, con el mismo valor y los mismos derechos. Se preguntan: ¿Por qué algunos deben tener más poder y riquezas que los demás? Parte de ellos critica la opresión de los gobernantes y opina que, si el pueblo tiene más conocimientos, va a protestar contra las injusticias de la sociedad.

El voto de los ricos

En 1789 hay una revolución en Francia. El pueblo exige libertad e igualdad. Las ideas de la revolución tienen una gran difusión en Europa e influyen en la evolución de la sociedad. Pero aún es sólo a los hombres a quienes se considera ciudadanos. Además, a menudo los hombres sólo pueden votar y convertirse en políticos si son ricos y poseen una casa y tierras.



Las mujeres exigen el derecho al voto

A fines del siglo XIX, cada vez más mujeres exigen el derecho al voto en las elecciones políticas. Finlandia es la primera en Europa en tener el voto de la mujer, en 1906. En Gran Bretaña y en Suecia se demora hasta 1921. Y en la mayoría de los países de Europa, África y Asia se demora hasta después de 1945, o incluso más, hasta que las mujeres obtienen el derecho al voto.



Mismo valor de todos

Se adopta la Declaración Universal de Derechos Humanos de la ONU. En ella se establece que todas las personas tienen el mismo valor y las mismas libertades y derechos.

Elecciones libres Primera democracia de África

En 1957, Ghana, en África Occidental, se libera del poder colonial de Gran Bretaña y Kwame Nkrumah se convierte en gobernador. La colonización de África, Asia y Latinoamérica había comenzado cientos de años antes. Las potencias europeas enviaron militares y exploradores, que ocuparon las tierras, robaron los recursos naturales y convirtieron a las personas en esclavas.



MUSEUM OF LONDON

1856

Primera votación secreta

En 1856 se lleva a cabo la primera votación secreta del mundo, con papeletas electorales con los nombres de los candidatos impresos, en Tasmania, Australia.

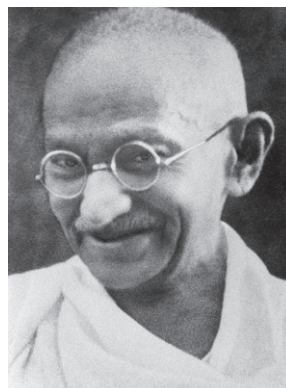


1921

1947

La democracia más grande del mundo

En 1947, India se libera del Imperio Británico y se convierte en la democracia más grande del mundo. La lucha por la libertad es liderada por Mahatma Gandhi, que cree en la resistencia sin violencia.

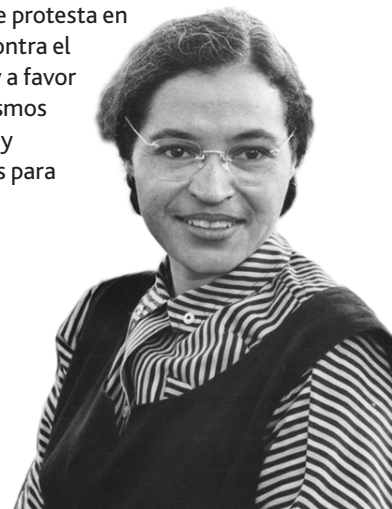


1948

1955

Igualdad de derechos en EE. UU.

En 1955, Rosa Parks, que es negra, se niega a cederle su asiento en un autobús a un hombre blanco. Rosa es multada, pues en el sur de EE. UU. los negros no tienen los mismos derechos que los blancos. A veces no pueden votar y los niños negros no pueden asistir a las mismas escuelas que los blancos. El luchador por los derechos civiles Martin Luther King inicia un boicot contra la compañía de autobuses. Así comienza un movimiento de protesta en EE. UU. contra el racismo y a favor de los mismos derechos y libertades para todos.



1957



Votación Mundial democrática infantil

El programa del Premio de los Niños del Mundo se lleva a cabo por decimonovena vez. Más de 44 millones de niños han participado. El programa ayuda a que tú y tus amigos puedan contribuir toda la vida a construir una sociedad democrática en la que los derechos humanos y del niño sean respetados. Una vez que hayan aprendido lo suficiente sobre la democracia, los derechos del niño y los héroes de los derechos del niño, preparen su Votación Mundial. Tu voto es tu decisión. Ningún otro puede decidir a quién debes votar.



Se fortalecen los Derechos del Niño

La Asamblea General de la ONU adopta la Convención sobre los Derechos del Niño. La misma dice, entre otras cosas, que todos los niños tienen derecho a expresar su opinión y a ser respetados.

La Primavera Árabe

En 2010, un joven pobre de Túnez se inmola como protesta cuando la policía le confisca su carreta de verduras. Cuando se difunde la noticia de su muerte, cientos de miles de personas insatisfechas salen a manifestarse contra el dictador del país. El pueblo de los países vecinos se siente inspirado y caen los dictadores de Egipto y Libia. Actualmente, las nuevas democracias son aún muy frágiles. En varios de los países donde ocurrió la Primavera Árabe, las protestas del pueblo aún continúan.

1989

1994

2010

2015

2019/2020



Derecho a voto para todos en Sudáfrica

En 1994, Nelson Mandela se convierte en el primer presidente democráticamente electo de Sudáfrica. Ha pasado 27 años en prisión por su lucha contra el sistema racista sudafricano del apartheid, que separa a las personas según su color de piel. En la votación de Mandela, por primera vez participan todos los sudafricanos en igualdad de condiciones.

Más rápido hacia los objetivos

En 2015, los países del mundo acuerdan en la ONU luchar por 17 nuevos objetivos mundiales para erradicar la pobreza, promover la igualdad y solucionar la crisis climática para el año 2030. Pero muchos opinan que el trabajo se hace demasiado lentamente. En 2019, por ejemplo, cientos de miles de niños y jóvenes exigen que los adultos hagan más por el clima.





Hora de la Votación Mundial

Tienes derecho de voto en la Votación Mundial hasta el año en que cumples 18 años inclusive. Nadie debe influir en tu elección, ni amigos, ni maestros ni padres. Si tú mismo no lo dices, ningún otro podrá saber a quién votas. Todos los que tienen derecho de voto deben figurar en el padrón electoral, una lista de nombres. Cada nombre se tilda cuando la persona recibe su papeleta electoral o cuando deposita su voto en la urna.

Prepárense bien
Decidan la fecha de su Día de la Votación Mundial ya al comenzar a trabajar con el programa de WCP. Así tendrán suficiente tiempo, semanas o meses, para aprender sobre los candidatos y para discutir sobre los derechos del niño en el lugar donde viven y en el mundo.

- 1 ¡Inviten a su día de votación!**
¡Inviten a amigos y padres, a los medios locales y a los políticos al Día de la Votación Mundial!
- 2 Hagan urnas electorales**
- 3 Designen a las personas clave**
 - Ejecutores de la votación, que tildan la lista de votantes y reparten las papeletas.
 - Inspectores, que supervisan que todo vaya bien.
 - Escrutadores, que cuentan los votos.
- 4 Necesitan un gabinete electoral**
Fabriquen su propio gabinete o pídanlo prestado de las elecciones de adultos. Entren de a uno por vez en el gabinete para que nadie vea a quién votan.
- 5 Combatan el fraude**
Asegúrense de que nadie vote dos veces marcando a todos los que votaron con color, por ejemplo, en el pulgar, en una uña, o con una raya en la mano o en el rostro. ¡Utilicen pintura que sea difícil de sacar!
- 6 Cuenten los votos**
¡Festejen y luego informen el resultado por los tres candidatos a WCP!



Visiten el Día de la Votación Mundial en distintos países en las páginas 24–28.





Voto secreto asegurado bajo la tapa de la urna.



Knock-out con El Globo

"Agradezco a WCP por la ayuda para exigir las partidas de nacimiento para que no nos nieguen la graduación y para poder participar en el programa WCP a pesar de que vivimos en las montañas. El Globo nos ayuda a hacer que nuestros padres nos permitan seguir en la escuela. Cuando abro El Globo, mi papá dice: '¿Ahora qué es lo que todavía no hice?'. Entonces le cuento la historia de algún niño de El Globo que es maltratado por sus padres. ¡El Globo es mi golpe knock-out!"

Irène, 16, escuela Edalé



Agnes, 12, escuela Cours Didier Marie, decoró la caja de las papeletas e hizo afiches electorales para la Votación Mundial.



Todos quieren saber sobre El Globo

"WCP nos ayuda a conocer nuestros derechos. Ahora mis padres entienden que tengo que poder ir a la escuela, aunque sea una niña, y que no tengo que estar acarreamo agua todo el tiempo ni casarme, como se acostumbra en nuestro pueblo. WCP hace que sea más fácil transmitir ese mensaje, en especial, cuando leemos El Globo en casa, porque así todos quieren saber lo que es".

Adama, 13, escuela Edalé



Agradezco a WCP por el coraje

"Quiero difundir información sobre el castigo físico. Muchos alumnos de aquí dejan la escuela porque su maestro los golpea con fuerza, quizá porque no llegaron a hacer la tarea porque no hay electricidad en el pueblo cuando oscurece. Los padres tampoco nos dan mucho tiempo para hacer la tarea. Tenemos que acarrear agua desde el río y buscar leña. Desde que WCP llegó a nuestro pueblo, las chicas tienen

la posibilidad de seguir en la escuela, incluso en el secundario. Mis amigas y yo queremos seguir en la escuela y no tener que dejarla para casarnos muy jóvenes. Agradezco a WCP por habernos dado el coraje de decirle esto a nuestros padres. Mi corazón se llena de alegría cuando trabajamos con el programa WCP en nuestro pueblo".

Dioulde, 14, escuela Toufndé Gandé



WCP me enseñó los derechos del niño

"Sé cómo sufren los niños y los apoyo con todo mi corazón. Agradezco a WCP porque pude aprender sobre los derechos del niño, que antes no conocía".

Christina, CS Saint Romaric

¡Decimos no!

"Las distintas partes del programa WCP hicieron que me fuera posible entender que los niños viven en circunstancias difíciles. Conozco a algunos que deben mendigar para sobrevivir. Otros no son escuchados y viven marginados y solos. Me alegra haber mostrado compasión junto a mis amigos por el dolor de miles de niños y haberle dicho no a la forma en que se trata a diario a los niños del mundo, y en especial aquí, en Benín".

Raissath, CS Saint Romaric





BIRMANIA/MYANMAR

Registro y participación en la Votación Mundial de la escuela Gaw Khee, de la provincia de Karen.

GUINEA BISSAU

Enseña los derechos de las niñas

"Desde que conocí El Globo aprendí mucho, en especial, sobre mis derechos como niña. En mi país se discrimina a las niñas. Aquí todavía son comunes el matrimonio infantil y la mutilación genital femenina. Me pregunto: ¿Cuándo van a ser libres las niñas de doce años de estas vergonzosas costumbres y podrán estudiar como se debe? Presenté la cuestión de la igualdad de género en una lección y ahora mis compañeros de clase me llaman 'embajadora de los derechos de las niñas'".

N'Dei, 14, escuela Domingos Ramos



GUINEA



Mi mejor momento

"Como nuevo embajador de los derechos del niño, vivo ahora gracias a WCP mi mejor momento como niño y eso me da confianza en mí mismo".

Mohammed, 15, escuela Koumandjan, que en la foto les cuenta a sus amigos sobre el programa WCP y los derechos del niño.

NIGERIA



Votación Mundial en Western Hall College, de Lampese.

No fue tiempo perdido

"El programa WCP nos ha informado y mostrado los distintos derechos que tenemos como ciudadanos. Cuando el programa comenzó, en nuestra escuela pensamos que era tiempo perdido, pero luego comprendimos que era una forma de ayudar a los niños a alcanzar sus derechos. Ayuda tanto a varones como a chicas a abrir los ojos y conocer los derechos que tienen en la familia y en la sociedad".

Michael, 16, Western Hall College



Les enseñó a los padres

"El Globo es nuestra directriz, pues nos ayuda a conocer nuestros derechos como niños y cómo deben ser respetados. Todos tenemos los mismos derechos y no debemos sufrir discriminación. Aquí los niños no pueden tomar sus propias decisiones y no se considera que las niñas tengan el mismo valor que los varones. Como embajadora de los derechos del niño de WCP, les enseñó a los padres sobre los derechos del niño y, en especial, sobre los derechos de las niñas".

Alaatfiatayo, 15, Western Hall College

Nos protege

"El Globo es como una protección para los niños. Los adultos en su mayoría creen que los niños no tienen la madurez como para tomar decisiones importantes, así que lo hacen por ellos. Violan los derechos del niño, los convierten en esclavos y los someten al matrimonio infantil. Pero el programa WCP nos enseñó que nuestra voz también debe ser oída en nuestra vida, la sociedad, el país e incluso el mundo entero".

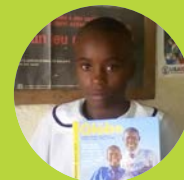
Theodora, 15, Western Hall College

R. D. CONGO

Me ayuda a enseñarles a las familias

"En nuestro pueblo hay padres que alientan a sus hijas a casarse antes de cumplir los 18 años. Ya les enseñé a varias familias del lugar donde vivo a que busquen inspiración en el mundo. Agradezco al programa WCP porque fue posible cambiar la actitud y el comportamiento en mi pueblo".

Nshobole, 13, centro BVES



FILIPINAS

"El saber es el mayor regalo. Defendemos los derechos de las niñas. Siente el aliento".

Shara



El Globo enciende los motores

"Estoy encantado de ser embajador de los derechos del niño y voy a luchar para que los derechos del niño sean respetados. Me alegré al participar, siendo niño, en una elección democrática. Sé que la democracia es un sistema político en el que el poder le pertenece al pueblo. El Globo es el combustible que enciende los motores y toda mi familia lo lee".

Odilon, 10, escuela Saint Jean Gabriel



Reunión en el club de los derechos del niño de WCP.



Kilómetro tras kilómetro por los derechos del niño

"Soy embajadora de los derechos del niño y llevo El Globo a casa. Mis padres, hermanos y hermanas también lo leen. Opinan que WCP y El Globo ayudan tanto a niños como a adultos a entender mejor los derechos del niño. Al conocer los derechos del niño, soy como un auto-móvil lleno de gasolina, que avanza kilómetro tras kilómetro sin detenerse, para poder luchar contra los abusos hacia los niños como embajadora de los derechos del niño".

Ariane Wendyam, 11, escuela Tanghin Taambila

No se respetan aquí

"El Premio de los Niños del Mundo ha hecho que conozca mis derechos. Los derechos del niño no se respetan en mi pueblo, pues hay chicos que no pueden ir a la escuela y chicos a los que sus padres no cuidan cuando están enfermos".

Clarisse, 10, EPP Pokoukro



El Globo nos enseñó el derecho a ir a la escuela

"Mi hermana y yo teníamos que vender cosas para ganar dinero y comprar comida. No íbamos a la escuela, sino que al levantarnos íbamos de inmediato al campo para conseguir algo que vender. Pero un día, cuando nuestros padres no estaban en casa, vinieron dos niños de una escuela de la zona. Traían la revista El Globo. Nos enseñaron sobre los derechos del niño y lo importante que es ir a la escuela, y que la educación es la clave del éxito. Cuando nuestros padres llegaron a casa, les mostramos El

Globo, que les enseñó que los niños tienen derecho a la educación. Al día siguiente, nos enviaron a mi hermana y a mí a inscribirnos en la escuela. El primer día me sentí solo sin mi hermana, que estaba en otra aula. Pero pronto empecé a hacerme muy buenos amigos".

Osei Yeboah, 15, Buduburam D/A Basic, Kasoa, Ghana

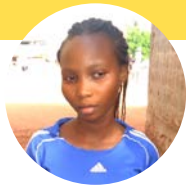


La escuela de Maiti "Theresa Academy", de Katmandú, realiza su Votación Mundial.

¡Absurdas ventajas para el varón!

"¡WCP defiende la igualdad de derechos de niñas y niños! En mi casa, es como si el varón tuviera una cabeza extra además de la que tiene sobre el cuello, que hiciera posible para él pensar mejor y diferente que una niña. Al varón le damos ventajas en todos los contextos. ¡Es absurdo! Pero hoy utilizo lo que aprendí con WCP para cambiar la situación en casa y a mi alrededor".

Nouryatou



Quiero ver un mundo justo

"El Globo y WCP cambian las costumbres que los chicos tenemos en la vida diaria. Con WCP aprendemos mucho sobre nuestros derechos, la democracia, la votación y los objetivos mundiales. En especial, los objetivos mundiales por un mundo mejor me hacen soñar. Quiero crecer y poder ver este mundo sin pobreza ni violencia, y donde compartamos por igual. Después de que leyeron El Globo, mis padres respetan más mi derecho a tener tiempo libre y jugar, y por eso los amo más. ¡Gracias, El Globo!".

Cédric



Fortalece a los niños

"Me gusta que la Votación Mundial nos enseñe cómo funciona la democracia. Los relatos de El Globo nos alientan a las niñas a recibir educación, porque es nuestro derecho. Este programa fortalece a los niños".

Tania, 10, escuela BRIC, Gloria Village



Xadrique lucha por las niñas

Xadrique, 17, y sus nueve amigos que también son embajadores de los derechos del niño de WCP en la escuela Malangatana Valente Ngwenya, de Boane, Mozambique, tienen una sala del Premio de los Niños del Mundo en la escuela. Les enseñan a sus compañeros acerca de la igualdad de derechos de las niñas, pero ocho veces al año visitan además las ocho escuelas de Boane y les enseñan a más de 5000 estudiantes.



“**M**e convertí en embajador de los derechos del niño de WCP cuando tenía trece años. Después de la formación, empecé a luchar por la igualdad de derechos entre las niñas y los niños. Tuve que empezar por cambiar mi actitud frente a mis hermanas. Mis padres me habían enseñado que hay cosas que hacen las niñas y cosas que hacen los varones. Yo violaba los derechos de mis hermanas.

Siento que cambié, porque ahora ayudo con todas las tareas de la casa y respeto a mis hermanas. Por ejemplo, primero hoy trabajé toda la mañana en el campo con mi mamá y cuando regresé a casa fui a acarrear agua. Quiero

mostrarles a todos los chicos y a los hombres que es posible y que es así como tiene que ser.

Habla con los padres

Ahora visito escuelas y comunidades para compartir mis conocimientos y experiencias con todos los varones y chicas y para luchar por la igualdad de derechos.

Cuando algunos padres de los pueblos y las comunidades no respetan los derechos de las niñas, los embajadores de los derechos del niño, de a dos o tres juntos, vamos a visitarlos. Les hablamos de los derechos de las niñas y de lo importante que es que se cumplan en la vida de sus hijas.

También solemos hacer reuniones en las escuelas y comunidades para explicar cómo respetar los derechos de las niñas. Compartimos nuestros conocimientos sobre los derechos del niño y las obligaciones hacia los varones y las



–Primero tuve que cambiar yo, empezar a ayudar a mis hermanas y respetar sus derechos. Ahora quiero que todos los varones me sigan y hagan lo mismo que yo –dice Xadrique.

niñas. Hablamos, entre otras cosas, de la violencia hacia los niños, los abusos sexuales, el matrimonio infantil y la trata de personas centrada en los niños.

Uno tiene que cambiar

También tratamos de hacer que los varones ayuden a sus hermanas y mamás en el hogar. Según la tradición de Mozambique, los varones y los hombres tienen ciertas tareas, como trabajar en el campo, construir la casa y pastar el ganado. El resto de las tareas domésticas y el cuidado de los niños les corresponden a las niñas y las mujeres. Yo voy al machamba, el campo, pero también preparo la comida para mi familia. Acarreo agua, lavo los platos y barro el patio. Espero que todos los varones a

mi alrededor me sigan.

Tenemos que hacer que los varones y los hombres entiendan que deben cambiar su comportamiento hacia las niñas. El cambio va a ocurrir, pero nunca debemos cansarnos de mostrar las ventajas de ese cambio. Hoy somos cinco los varones embajadores de los derechos del niño. Trabajamos junto a decisores locales, como el director de educación del distrito y la policía.

Nunca vamos a dejar de luchar por los derechos de las niñas, pues se siguen violando muchos de sus derechos. Vemos cuántas chicas dejan de venir a la escuela porque quedan embarazadas o porque no tienen tiempo para hacer la tarea en casa.”



Siete de los 10 embajadores de los derechos del niño del grupo de WCP. William, Welissa, Ausenda, Igor, Yúsina, Xadrique, Dinorcía, France, Maida y Denise forman parte del grupo y juntos diseñan un plan para poder visitar las ocho escuelas del distrito dos veces al año y enseñar sobre los derechos de las niñas. Difunden el cambio tanto en su escuela como en las demás, pero también en sus hogares y entre todos los que conocen en la sociedad.



Candidatos a convertirse en el Héroe de los Derechos del Niño de la Década

En la Votación Mundial de 2010, Nelson Mandela y Graça Machel fueron elegidos por 7,1 millones de niños como los primeros *Héroes de los Derechos del Niño de la Década del Premio de los Niños del Mundo*. Durante el programa de WCP de 2020, nuevamente es el momento de elegir al Héroe de los Derechos del Niño de la Década de WCP. Los candidatos son los ocho héroes de los Derechos del Niño que millones de niños votantes han designado entre 2011 y 2019 como galardonados con el *Premio de los Niños del Mundo por los Derechos del Niño*. Puedes leer más sobre los héroes de los Derechos del Niño y ver videos sobre ellos en worldschildrensprize.org



Nelson Mandela & Graça Machel
Héroes de los Derechos del Niño de la
Década de WCP 2010

Así utilizaron el monto del premio:

**Murhabazi Namegabe,
R.D. del Congo**

Páginas 30–37

Para liberar y rehabilitar niños y niñas obligados a convertirse en soldados y esclavas sexuales.



**Phymean Noun,
Camboya**

Páginas 60–67

Para sostener su nueva escuela para 450 niños en riesgo, entre otros, los que viven en los vertederos.

**Anna Mollel,
Tanzania**

Páginas 38–44

Para levantar una escuela para niños masáis y otros niños marginados.



**Manuel Rodrigues,
Guinea-Bissau**

Páginas 68–75

Para construir un preescolar y un centro de rehabilitación para 150 niños ciegos.

**James Kofi Annan,
Ghana**

Páginas 45–51

Para construir instalaciones deportivas para niños marginados y otros miembros de la sociedad.



**Rachel Lloyd,
EE. UU.**

Páginas 76–82

Para ayudar a más niñas expuestas al comercio sexual infantil.

**Malala Yousafzai,
Pakistán y Gran Bretaña**

Páginas 52–59

Para reconstruir escuelas destruidas para los niños palestinos de Gaza.



**Ashok Dyalchand,
India**

Páginas 83–89

Para posibilitar que las niñas pobres continúen su educación.

¡Hoy son mayores!

Los textos corresponden al momento en el que el héroe de los derechos del niño recibió el premio. Por lo tanto, los niños de los que se habla en los textos ahora son mayores.



¿POR QUÉ SE NOMINA A MURHABAZI?

Murhabazi Namegabe es nominado por su lucha en favor de los niños soldados y otros niños excluidos en la República Democrática del Congo (RDC), azotada por las guerras.

EL DESAFÍO

La guerra en RDC comenzó en 1998 y es la más brutal en la historia mundial. Llegó a haber más de 30 000 niños, actualmente 16 000, obligados a luchar como soldados, miles de niñas y mujeres fueron violadas por los combatientes. En 2003 se pactó un acuerdo de paz, pero los enfrentamientos aún continúan en el este de Congo.

EL TRABAJO

Murhabazi y su organización BVES dirigen 70 hogares y centros en los que niños exsoldados, niñas sometidas a abusos y niños que viven en zonas asoladas por grupos armados reciben alimentos, ropa, seguridad, atención médica y sanitaria, terapia, educación, confianza y amor. Murhabazi ha sido encarcelado, maltratado y amenazado de muerte. Ocho de sus colaboradores fueron asesinados.

RESULTADO Y VISIÓN

Desde 1998, unos 481 500 niños han recibido la ayuda de BVES para acceder a una vida mejor. Murhabazi y BVES liberaron a 34 400 niños soldados y se ocuparon de 4 500 niñas que habían sufrido abusos sexuales en manos de grupos armados, así como de 8 500 niños refugiados solos. Además, Murhabazi exhorta continuamente al gobierno, a todos los grupos armados, a organizaciones y a la sociedad entera a ocuparse de los niños del país.



PÁG.
30-37

HÉROE DE LOS DERECHOS DEL NIÑO 1

Murhabazi Namegabe

“Vas a morir esta noche. ¡Saborea tu última comida!”. Murhabazi leyó el mensaje que llegó a su teléfono móvil. Estaba en medio de una importante reunión con la ONU acerca de los niños obligados a ser soldados en Congo. ¿Alguien de esa sala había enviado la amenaza de muerte? La lucha de Murhabazi por los miles de niños abusados y torturados en la guerra de Congo le ha ganado muchos enemigos.

–Cada día estoy listo para morir en esta lucha –dice Murhabazi Namegabe.

Murhabazi ni siquiera había nacido cuando recibió la primera amenaza de muerte. En 1964, la guerra arrasaba Bukavu, en el este de Congo, y Julienne, su mamá, tuvo que huir por estrechos callejones estando embarazada de él. Un soldado presionó el cañón de un fusil contra su gran vientre, pero uno de los líderes exclamó: “¡No la mates! ¡Déjala ir!”.

Dos semanas más tarde nació Murhabazi. En el idioma mashi, su nombre significa “El que nació en guerra” y “El que ayuda a otros”.

–Mamá siempre dice que estaba decidido de antemano

que yo dedicara mi vida a proteger a las personas en riesgo.

¡Todos deben tener comida! Murhabazi creció en uno de los barrios más pobres de Bukavu. Pero como su papá tenía empleo, la familia siempre tenía comida y los niños podían ir a la escuela.

– Muchos amigos siempre pasaban hambre y no tenían medios para ir a la escuela. Me parecía injusto. Cada día cuando íbamos a comer, se reunían niños hambrientos afuera de nuestra casa. Yo pensaba que los niños podían sentarse a comer con noso-

tros y le dije a mamá que me negaba a comer mientras no fuera así.

Murhabazi habló con sus compañeros de la escuela y juntos empezaron a luchar para que ningún niño del barrio tuviera que pasar hambre. Todas las tardes salían a dar vueltas y entonaban canciones que decían que los adultos debían cuidar a todos los niños. Explicaron que pensaban hacer una huelga de hambre mientras los niños más pobres no fueran bienvenidos a la cena.

–¡Pronto fuimos más de setenta niños haciendo manifestaciones cada día después de clases!





Protegido por la ONU

Murhabazi conversa con un niño soldado frente a un jeep de la ONU.

—Al principio íbamos a pie, y a menudo realizaba las acciones de rescate para liberar a los niños soldados totalmente solo. Hoy recibo protección al acercarme a los grupos armados junto a la ONU.

Murhabazi y BVES reunieron datos sobre la situación de la infancia en los pueblos de Congo. Datos terribles.

—Cuando enseñamos el resultado, en el gobierno no se pusieron nada contentos. Apenas alguien decía algo negativo sobre el país, como que los niños pasaban dificultades, pensaban que uno quería derrocar al gobierno. Si no nos deteníamos, íbamos a acabar en prisión.

Chicos en la calle

Murhabazi empezó a hablar por radio una vez por semana para que todos conocieran la Convención sobre los Derechos del Niño y la situación de la infancia en Congo. Además, cada vez que hablaba exigía que el gobierno firmara la Convención.

—En las calles de Bukavu abundaban los niños que no tenían a nadie que los cuidara. Los padres eran pobres o habían muerto de sida.

Finalmente, los niños hambrientos pudieron cenar junto a las familias que tenían comida suficiente!

Derechos del Niño

Los niños siguieron haciendo manifestaciones para que padres y maestros dejaran de golpearlos y para que todos pudieran ir a la escuela. A medida que crecía, Murhabazi veía más problemas que afectaban a la infancia en Congo. Sentía que los niños necesitaban adultos que lucharan a su lado y que él mismo necesitaba más conocimientos para poder ayudarlos en serio. Por eso estudió sobre el desarrollo

infantil y la salud en la universidad.

El 20 de noviembre de 1989, Murhabazi escuchó las noticias en la radio. El locutor contó que la ONU había establecido la Convención sobre los Derechos del Niño. La Convención determinaba que todos los niños del mundo tenían derecho a una buena vida. El locutor también dijo que todos los países que habían firmado la Convención debían pensar en lo mejor para la niñez en cada decisión.

—Me puse muy contento y organicé una reunión en casa, en la que decidimos hacer todo lo posible para que el

gobierno de Congo firmara la Convención sobre los Derechos del Niño.

La organización BVES

El grupo de Murhabazi se llamó BVES (Organización de Servicio Voluntario por la Niñez y la Salud). En él, comenzaron a investigar cómo estaban en realidad los niños de Congo.

—A menudo caminábamos varios días a través del bosque lluvioso para llegar a los pueblos apartados. Por la noche debíamos dormir subidos a los árboles para evitar a los leopardos y a otros animales peligrosos.

La peor guerra

- La guerra de la RDC es una de las más grandes y brutales de la historia mundial. Se prolonga desde 1998.
- Más de 6 millones de personas han muerto en las luchas, de hambre o de enfermedades que son consecuencia de la guerra.
- Llegó a haber más de 30 000 niños soldados en el país. Actualmente, son 16 000.
- Más de 7 millones de niños de Congo no van a la escuela.

MURHABAZI CONTRIBUYE A ALCANZAR LOS OBJETIVOS MUNDIALES, POR EJEMPLO:

Objetivo 3: Salud y bienestar. Objetivo 4: Derecho de todos los niños a la educación. Objetivo 5: La violencia y los abusos sexuales hacia las niñas deben terminar. Objetivo 8: Prohibición de explotar a los niños como soldados. Objetivo 16: Sociedades pacíficas e inclusivas.





Difícil rescatar a los niños

—Es difícil negociar con los grupos armados. Nos amenazan de muerte cuando pedimos que liberen a los menores. Luego resulta difícil tratar a los niños, pues los adultos los hicieron sufrir muchos abusos y daños. Finalmente, es difícil hacer que las familias, los vecinos, los pueblos y las escuelas acepten a los niños cuando van a regresar a casa —explica Murhabazi.

Muchos les decían “perros” a esos niños, pero nosotros decíamos que necesitaban protección y amor. En 1994, abrimos nuestro primer hogar para chicos en situación de calle.

Niños soldados

—Creíamos haber visto lo peor, pero luego llegó la guerra y la vida de todos los niños

se transformó en un infierno aquí —dice Murhabazi.

En 1996, Bukavu fue invadida por diversos ejércitos rebeldes congoleños con apoyo de Ruanda. En la guerra que siguió, los niños fueron el blanco directo.

—Los combatientes destruyeron nuestros tres hogares para menores refugiados. Por suerte, yo había tenido tiempo

de ocultar a los niños, pero mi amigo y primer colaborador fue asesinado.

Todos los grupos que luchaban, incluso el ejército de Congo, secuestraban menores para obligarlos a ser soldados y se llevaban a las niñas para usarlas como esclavas sexuales.

—Claro que ya antes me había ocupado de chicos duros que vivían en la calle, pero los niños soldados eran totalmente distintos. Niños pequeños de quizá diez años que estaban drogados, llevaban uniforme y grandes ametralladoras. Los adultos los habían destruido totalmente.

Quise hacer todo lo posible por rescatarlos —cuenta Murhabazi.

Primera acción de rescate

—Un día hablé con mamás desesperadas que me contaron que 67 niños habían sido secuestrados en su pueblo.

Murhabazi empacó un racimo de bananas y varios libros sobre los derechos del niño y partió. Solo.

—Tomé un mototaxi sin decir exactamente adónde

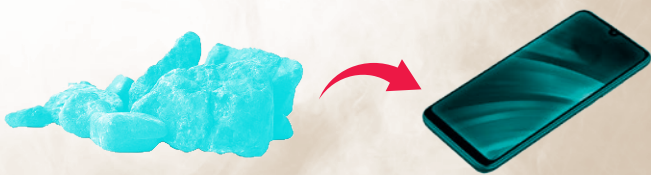
íbamos. ¡De haberlo dicho, nunca me habrían llevado!

Cuando Murhabazi llegó al campamento del ejército rebelde, fue atrapado y llevado con el líder, que se preguntaba qué quería.

—Dije que en nuestra cultura los grandes siempre cuidan a los pequeños, pero que había oído que este ejército había robado a los pequeños y los obligaba a hacer la guerra en vez de ir a la escuela. Dije que estaba allí para llevar otra vez a los niños a casa con sus padres. ¡El líder enloqueció totalmente! Les ordenó a sus soldados romper mis libros sobre los derechos del niño. Luego comenzaron los maltratos.

Liberó a los niños

A Murhabazi le explicaron que tenía dos opciones: ser solda-



El teléfono móvil causa guerras

En Congo existen enormes riquezas, como oro y diamantes, pero también tungsteno y coltán. Son minerales utilizados en teléfonos móviles y computadoras. Las luchas en Congo han sido impulsadas por el comercio europeo y asiático para la fabricación de teléfonos móviles, computadoras y videojuegos. Se han señalado empresas de Bélgica, Gran Bretaña, Rusia, Malasia, China e India que compran minerales a diversos grupos armados acusados de violar en forma brutal los derechos del niño. Al comprar minerales, las empresas sostienen la guerra.



Así trabajan Murhabazi y BVES

- Visitan grupos armados e informan sobre los derechos del niño para que todos los combatientes sepan cómo se debe tratar a la infancia en la guerra, tanto según la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU como según la ley congoleña: por ejemplo, se prohíbe que haya niños soldados.
- Liberan a niños soldados y niñas explotadas como esclavas sexuales.
- Visitan campos de refugiados y se ocupan de niños refugiados solos y de niños en situación de calle.
- A los niños soldados liberados, niñas expuestas, niños refugiados solos y chicos en situación de calle, les brindan protección, un hogar, alimento, ropa, asistencia médica, ayuda psicológica y la oportunidad de ir a una escuela que los prepare nuevamente para la primaria común, así como formación en oficios.
- Rastrear a las familias y ayudan a los niños a regresar a su hogar. Siempre preparan con tiempo a la familia, vecinos, políticos, líderes religiosos y maestros de los pueblos antes de que los niños regresen, para que los acepten y reciban de un buen modo. Si no es posible que el niño se reúna con su familia, lo ayudan a ubicarse con una familia adoptiva.
- A menudo brindan ayuda económica a la familia del niño, de manera que disponga de medios para darle educación y alimento.
- A menudo ayudan a los niños liberados con las cuotas y los uniformes escolares, a algunos, hasta la universidad.

do en su ejército o ser ejecutado. La mañana siguiente, antes de la ejecución, uno de los líderes se detuvo. El día anterior había estado demasiado ebrio para reconocer a Murhabazi. Pero entonces dijo:

–No es un soldado enemigo. Sé que este hombre ayuda a los chicos de la calle de Bukavu.

Cuando los niños secuestrados lo oyeron, hubo un caos.

–Los niños lloraban y gritaban que también los ayudara a ellos. Les dije a los soldados que debían liberarlos. Dije que era una idea increíblemente mala usar niños como soldados si querían derrocar al gobierno y crear un país mejor. ¡Los niños debían regresar a la escuela!

¿Quiénes iban a construir el país nuevo y mejor que ellos querían tener?

Los líderes discutieron furiosamente. Algunos opinaban como Murhabazi. Al final, Murhabazi logró convencerlos y los soldados permitieron que los niños dejaran el bosque. ¡Los primeros 67 niños solda-

dos rescatados corrieron en libertad!

Dispuesto a morir

Han transcurrido 23 años desde entonces. Murhabazi ha liberado a 34 430 niños soldados. De ellos, 2 017 son niñas obligadas a ser soldados y esclavas sexuales. 481 500 niños afectados por la guerra –niñas expuestas a abusos, niños refugiados solos, niños soldados y chicos en situación de calle– han tenido una vida mejor gracias a Murhabazi y BVES. La organización tiene 70 hogares, escuelas y centros en los que les brinda un hogar, asistencia médica, terapia, la posibilidad de ir a la escuela, seguridad y amor. La mayoría de los niños vuelve a reunirse con su familia.

Murhabazi se ha ganado muchos enemigos. Recibe llamados telefónicos y SMS amenazantes y rara vez duerme dos noches seguidas en el mismo lugar. Ocho de sus colaboradores fueron asesinados.

–Hay muchos militares, políticos y comerciantes, tanto en Congo como en otros

países, que ganan sumas de dinero increíbles con la guerra. Cuanta más intranquilidad hay en el país, más barato les resulta arrebatar las riquezas naturales como el oro y los diamantes. En su búsqueda de riquezas, todos los grupos armados, incluso los ejércitos de distintos países, utilizan niños soldados y violan a las chicas. Al luchar contra esto me gano enemigos poderosos, puesto que interfiere en su negocio. También tienen miedo de ser denunciados ante el Tribunal Internacional de la ONU (CIJ) en La Haya. Si sé que hay niños en un grupo armado, no hay nada que pueda detenerme. Ninguna amenaza de muerte ni accidente. Cuando se supo que habían sido soldados los que enviaron la amenaza de muerte durante la reunión con la ONU, todos querían que abandonara el país. Pero ¿cómo podría irme de aquí? No puedo traicionar a los niños. Cada día estoy dispuesto a morir por su causa. 🌐



Distintos uniformes

Murhabazi reúne a los chicos antes de ir juntos al patio donde tendrá lugar la ceremonia de quema de uniformes. Los niños del hogar han pertenecido a distintos grupos armados. En las fotos—por la seguridad de los niños— no llevan el uniforme que usaron cuando eran soldados, sino el de otro grupo de combate.



¡Buena suerte!

—Mutiya, quieres volver a la escuela y empezar una nueva vida. ¡Sé que estás bien preparado y te deseo toda la suerte en el futuro! — dice Murhabazi abrazando a Mutiya.

—Gracias, papá, ¡gracias! Oraré por ti para que tengas fuerzas para seguir luchando— contesta Mutiya.

Mutiya quema el uniforme

En el hogar de Murhabazi en Bukavu para niños que fueron soldados, pronto un grupo de chicos viajará a casa con sus familias y empezará una nueva vida. Pero primero van a quemar sus viejos uniformes de soldado. Uno de los chicos es Mutiya, que fue soldado durante dos años.

“Acabábamos de tener la última lección del viernes. Mi amigo Mweusi y yo íbamos camino a casa. De repente, tres soldados se pararon frente a nosotros y dijeron: ‘¡No pueden pasar por aquí! ¡A los que intenten huir, les dispararemos en seguida!’. A mis padres los habían asesinado los soldados, así que me asusté mucho. Empezamos a llorar y mi amigo se orinó encima. Les pedimos que nos dejaran seguir yendo a la escuela, pero ellos sólo se rieron y dijeron: ‘No nos importa, ¡vendrán con nosotros de todos modos!’.

Los soldados nos desgarraron el uniforme escolar y lo hicieron jirones. Despedazaron nuestros libros. Luego de tres días de maltratos en una de sus prisiones, nos dieron el uniforme de soldado. Apenas unos días más tarde,

me enviaron a luchar por primera vez. Después seguí durante dos años. Sobreviví, pero cinco de mis compañeros fueron asesinados. Vi mucha sangre y muerte.

Ya había dejado de soñar con que podría cambiar el uniforme de soldado por el uniforme escolar cuando Murhabazi vino al campamento militar y me salvó la vida. Nos dijo: ‘Ustedes no deben estar aquí. Van a volver a la escuela. Síganme’.

Volví a empezar la escuela aquí, en BVES. Ahora regresaré a casa con mis hermanos mayores y seguiré estudiando en el pueblo. Pero antes de viajar vamos a quemar los viejos uniformes militares. Cuando regrese a casa en el pueblo, en vez de esto voy a ponerme el uniforme escolar”.

La maleta de Murhabazi

Todos los niños que estuvieron en uno de los hogares de Murhabazi reciben una maleta con cosas que les facilitarán un poco la vida al regresar con su familia. En la maleta hay:



Cepillo de dientes y dentífrico



Jabón



Manta



Toalla



Ropa nueva



Zapatos

Radio



¡Sí al uniforme escolar!

Antes de que sea hora de quemar los uniformes, los chicos hacen carteles. Mutiya escribe en el suyo: “Sí al uniforme escolar”.





Uniformes hechos humo

—Miren bien los carteles. Dicen: "Nunca más el uniforme de soldado". Nunca más vestirán uniformes de soldado, vestirán uniformes escolares, ¡nunca lo olviden! ¡ahora quemaremos los uniformes! —exclama Murhabazi.

Mutiya y los demás chicos empiezan a quitarse la ropa militar entre gritos y aplausos y la queman.

¡Vamos a casa!

El gran día ha llegado. Murhabazi y BVES lograron rastrear a la familia de Mutiya y de otros quince chicos. Al fin ahora van a viajar a casa tras varios años en la guerra.



¡Pelotas en vez de bombas!

—Los soldados tomaron el uniforme escolar de los chicos y en su lugar les dieron uniformes de soldado. Y armas en vez de lapiceras. Bombas en vez de pelotas. Pero nosotros les damos pelotas de fútbol para que lleven a casa. Los que viven cerca pueden crear un equipo de fútbol y seguir apoyándose —dice Murhabazi.

Radio importante

—Les doy la radio para que sepan lo que ocurre en nuestro país y en el mundo. Es importante. Escuchen las estaciones que cuentan sobre los derechos del niño. La radio funciona con energía solar, así que no tendrán que comprar pilas.



¡Adiós, amigo!

Los chicos se despiden de los demás. Han sido buenos amigos y se han ayudado mutuamente en momentos difíciles, así que, aunque extrañan su hogar, no resulta fácil separarse.

¡Adiós!
¡Ahora vamos a casa!



—¡Estoy muy contento ahora! Lo único que me preocupa es que se activen nuevas luchas en las zonas adonde los chicos regresan y que vuelvan a obligarlos a ser soldados. Eso ocurre y me vuelve loco. Un chico fue raptado tres veces, por tres grupos armados distintos. Cada vez lo liberamos —cuenta Murhabazi.

► ¡Vamos a casa!



Pensaba en la escuela

"Lo que más extrañé fue la escuela. Todo el tiempo pensaba que estaba en el lugar equivocado, que en vez de eso debía estar en la escuela. Murhabazi va a ayudarme a volver a la escuela cuando regrese a casa. Me parece increíblemente bueno. Los que fueron a la escuela tienen muchas posibilidades en la vida. Quiero ser presidente cuando sea grande. Lo primero que haría entonces, sería liberar a todos los niños obligados a ser soldados. Los ayudaría a encontrar a su familia y haría que volvieran a la escuela. Mi mayor miedo ahora es que los soldados vuelvan a raptarme y me obliguen a pelear de nuevo".

Assumani, 15, 2 años como niño soldado



Extraña a la mamá

"¡Extraño mucho a mi mamá! En la guerra siempre pensaba en ella. Antes de que me obligaran a ser soldado, la ayudaba en el campo y acarreaba el agua. Como papá murió cuando yo era pequeño, siempre estaba preocupado por cómo se las arreglaría mientras yo estaba lejos. Ahora sólo quiero volver a casa y estar cerca de ella otra vez. Me preocupa dejar a todos mis amigos de aquí. Pudimos hablar con los demás sobre nuestras terribles experiencias, y fue muy hermoso. Los chicos del pueblo que no fueron soldados nunca van a entender lo que tuve que pasar".

Obedi, 15, 2 años como niño soldado



Sueña con piedras buenas

"Los que me raptaron me obligaban a cavar en busca de oro, diamantes y otros minerales. Debía darles todas las piedras que encontraba a mis líderes. Yo era su esclavo. Saqueábamos a otros que trabajaban en las minas. No sé cuántos murieron. Con el dinero del oro y los minerales, comprábamos armas a los comerciantes de armas que venían al bosque. Si no hubiéramos tenido todos esos minerales, ya habría habido paz hace mucho tiempo. Ahora todas las riquezas naturales son malas para nosotros. Pero en realidad deberían ser buenas. Si el gobierno de Congo pudiera vender los minerales de un buen modo, podríamos construir escuelas, caminos y hospitales. Sueño con que sea así algún día. También sueño con llegar a ser sastre y tener una buena vida".

Isaya, 15, 4 años como niño soldado

Quiere reír y jugar

"Extraño mucho a mis amigos de casa. Espero que no me teman ahora que fui soldado. Porque en verdad extraño poder charlar con ellos, practicar fútbol y jugar. Ahora estoy feliz de poder volver a casa. Independientemente de lo que ocurra, nada puede ser peor que lo que tuve que vivir siendo soldado. Nada".

Aksanti, 15, 4 años como niño soldado



Extrañaba la paz

"Cuando era soldado había guerra cada día. Nunca paz. Además de a mi mamá y a mi papá, fue la paz lo que extrañé más que nada. Sufría todo el tiempo. Era terrible. Estoy feliz de poder al fin volver a casa. Ahora espero que mi vida sea buena. Poder ir otra vez a la escuela y tener muchos amigos. Murhabazi me salvó la vida. Voy a extrañarlo".

Amani, 15, 2 años como niño soldado



¡Nunca más al uniforme militar!

Escuela – ¡Sí!
Campamento militar – ¡Nunca más!

UNIFORME MILITAIRE PLUS JAMAIS

ECOLE OUI CAMP MILITAIRE PLUS JAMAIS

Faida fue soldado y esclava

Cuando Faida tenía once años fue raptada por uno de los muchos grupos armados de Congo. Fue el comienzo de una pesadilla que duró cuatro años, en los que fue obligada a ser esclava sexual y soldado.

Faida podía oír los gritos de sus amigas muy cerca. Los soldados les estaban haciendo lo mismo que a ella. Faida y sus amigas habían estado trabajado en los campos de yuca de las familias. Ninguna había descubierto a los soldados hasta que fue demasiado tarde. Ahora dos de las amigas de Faida habían muerto. Cuando uno de los soldados alzó su machete contra Faida, el comandante exclamó:

—¡No la mates! ¡Va a ser mi mujer!

Los soldados armados observaron a Faida y a su amiga Aciza caminar totalmente desnudas por el campo.

Cuando llegaron al campamento de los soldados, todo empezó de nuevo.

—El día siguiente, el comandante se fue con algunos soldados a saquear. Apenas partió, los soldados que se habían quedado empezaron a abusar de mí.

Cuando el comandante regresaba, Faida era sólo suya. Ni bien él se iba a luchar o a saquear, todos abusaban de ella. Día tras día. El día entero.

Fue soldado

—A pesar de las drogas que me obligaban a tomar, no soportaba ser la esclava de todos.

Había chicas en el campamento que eran soldados y Faida había visto que nunca las violaban. Le preguntó al comandante si no podía ser soldado también ella.



—Él accedió, y después de dos meses de entrenamiento con armas, ya pertenecía a su ejército.

Una mañana temprano fue hora de la primera lucha de Faida.

—Antes de dejar la base nos dieron drogas. Los niños fuimos obligados a ir adelante. De repente, mi amiga Aciza recibió un impacto en la espalda. Murió.

Faida pensaba en escapar todo el tiempo. Pero era imposible.

—Una vez, un pequeño niño intentó huir. Le dispararon de inmediato. La primera vez que vino Murhabazi, vi a un hombre sin armas con los bra-

Faida abraza al hijo de su hermana mayor.

—Antes de conocer a Murhabazi, no sabía que los niños tenían derechos. Muchas de las que sufrieron lo mismo que yo han contraído la enfermedad llamada sida. Murhabazi me llevó al hospital a hacerme un examen de VIH, pero resultó que no fui contagiada durante el tiempo que estuve con los soldados.

Faida borra hembras sin storasyster Donia och här tvättar de kläder tillsammans.

—När jag kallades till BVES och såg att dom räddat min Faida blev jag så lycklig. Idag är hon som min dotter, säger Donia.

zos extendidos sobre la cabeza que decía: “¡Amani leo!”, “¡Paz ahora!”. Podrían haberlo asesinado fácilmente, pero él no tenía miedo —recuerda Faida.

Murhabazi dijo que estaba allí para llevar a casa a los niños y que ellos no debían ser soldados, sino ir a la escuela.

El comandante se negó a liberar a los niños, de modo que Murhabazi tuvo que irse con las manos vacías. Un año más tarde regresó, pero todo terminó del mismo modo.

La tercera es la vencida

Cuando Faida había estado raptada cuatro años, Murhabazi regresó.

—No podía creer que fuera cierto cuando Murhabazi me abrazó y dijo: “¡Esta es tu oportunidad! Todo se solucionará”.

En el hogar de Murhabazi para chicas en riesgo, Faida pudo volver a la escuela. 🌐



¿POR QUÉ SE NOMINA A ANNA?

Anna Mollel es nominada por su lucha en favor de los niños masáis con discapacidades y otros niños pobres de los poblados rurales del norte de Tanzania.

EL DESAFÍO

El grupo étnico masái es criador de ganado, pero se ha empobrecido cada vez más desde comienzos del siglo XX. Su tierra ha sido confiscada y vendida a ricos hombres de negocios. Los masáis son obligados a trasladarse a regiones sin pasturas para el ganado ni tierras cultivables. A menudo, los padres esconden o abandonan a los niños con discapacidades debido a la pobreza y los prejuicios.

EL TRABAJO

Anna y su organización, Huduma ya Walemavu, brindan a los niños con discapacidades la oportunidad de llevar una vida digna. Les ofrecen asistencia médica, operaciones, fisioterapia, terapia y acceso a sillas de ruedas y otros aparatos ortopédicos, la posibilidad de ir a la escuela, seguridad y amor. A los padres se les brinda apoyo y educación para que puedan y quieran ocuparse de sus hijos en casa. Como jubilada, actualmente Anna dirige una escuela propia para niños en riesgo.

RESULTADO Y VISIÓN

Desde 1990, alrededor de 15 000 niños, principalmente niños masáis con discapacidades, han accedido a una vida mejor a través del aporte de Anna. Además, ella defiende la causa de los niños frente a políticos y organizaciones, y exige que se respeten sus derechos.



HÉROE DE LOS DERECHOS DEL NIÑO 2

PÁG.
38-44

Anna Mollel

Quando tenía seis años, Anna Mollel vio por primera vez lo difícil que lo pasaban los niños con discapacidades de los pueblos masáis del norte de Tanzania. Muchos años después, Anna llegó a lo que creyó un pueblo totalmente vacío. Pero sobre el suelo de una casa encontró a una niña de ocho años abandonada, Naimyakwa, que no podía moverse y que habría muerto si Anna no hubiera ido allí a salvarla.

A los seis años, Anna, que pertenece al grupo étnico masái, jugaba con sus amigos en el pueblo vecino cuando oyó un ruido que provenía de una de las casas.

—Le pregunté a mi amiga qué era. Contestó que era su hermana, que no podía salir.

Su mamá no quería mostrar que tenía una hija que no era “como tenía que ser”.

—Entré en la casa, y allí yacía una niña pequeña. Al verme, sonrió —recuerda Anna.

Anna conoce a Nauri

Anna ayudó a la niña a incorporarse y empezaron a jugar. La niña, Nauri, estaba feliz de al fin tener compañía. Al día siguiente, Anna regresó cuando la mamá de Nauri había ido a buscar agua.

—Olvidamos el paso del tiempo. De repente, la mamá de Nauri entró raudamente y me golpeó con un bastón. Gritó que nunca más iba a poder poner un pie en su casa.

Pero Anna regresó al día siguiente.

—Los demás chicos tenían miedo, pero les dije que todos necesitamos amigos y que era obvio que debíamos ir y también estar con Nauri.



CARRERA ALREDEDOR DEL GLOBO
POR UN MUNDO MEJOR, 1 DE ABRIL

ANNA CONTRIBUYE A ALCANZAR LOS OBJETIVOS MUNDIALES, POR EJEMPLO:

Objetivo 1: Fin de la pobreza. Objetivo 4: Derecho de todos los niños a la educación. Objetivo 10: Igualdad. Objetivo 11: Las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que todas las demás.



De regreso al pueblo

—Nuestro objetivo es siempre que los niños regresen a su pueblo y lleven la misma vida que el resto de su familia. Que los niños vayan a la escuela con los demás niños y sean una parte de la sociedad —dice Anna.

Anna logró convencer a los demás. Se turnaron para estar de guardia mientras los demás jugaban, y cuando el guardia avisó que la mamá venía en camino, todos salieron corriendo de allí. Un par de días después, Anna ayudó a Nauri a pararse y practicaron que caminar. Pronto Nauri pudo participar en los juegos.

Unas semanas después, la mamá de Nauri fue a la casa de Anna.

—Dijo que sabía lo que yo estaba haciendo, ¡y que quería que continuara! Nauri nunca se había sentido mejor, y era un milagro que pudiera tanto caminar como correr.

Anna le preguntó si Nauri podía empezar la escuela, pero la mamá no aceptó.

—Entonces empecé a ir a la casa de Nauri todos los días después de clases para enseñarle lo que había aprendido durante el día. Me convertí en la única maestra que había tenido.

Comienza a luchar por los niños

Anna estudió para ser enfermera. Un día, llegó una mujer alemana que quería hablar con ella.

—Sabía que yo era masái y quería saber más sobre los chicos con discapacidades en nuestros pueblos. Explicé que tiempo atrás era común matar o abandonar a los niños inmediatamente después del nacimiento. Se creía que los niños con discapacidad eran un castigo por algo que uno había hecho. Pero le conté que el principal motivo era que los masáis éramos criadores de

ganado, y que para sobrevivir caminábamos largo trecho a pie por la sabana en busca de buenas pasturas para los animales. Un niño que no podía desplazarse era considerado un gran impedimento para todo el grupo. Le expliqué que aún se seguían violando los derechos de esos niños. Que se los escondía, no recibían la atención médica que necesitaban y no podían ir a la escuela ni jugar.

La mujer alemana le preguntó a Anna si quería participar en la puesta en marcha de un proyecto para niños con discapacidad en los pueblos masáis, que se iba a llamar Huduma ya Walemavu (Atención a las personas con discapacidad).

—Dije que sí de inmediato. ¡Era lo que había estado esperando! Esperaba poder hacer más por los niños con discapacidad de lo que había podido hacer por Nauri cuando era pequeña.

Masáis vulnerables

El grupo étnico masái se dedica a criar ganado. Hay alrededor de un millón de masáis, la mitad, en Tanzania, y la otra mitad, en Kenia. Desde comienzos del siglo XX, se ha reducido la extensión de las tierras que los masáis usaban como tierras de pastoreo para su ganado. Las autoridades cedieron grandes extensiones de tierra masái a individuos y empresas para explotarla como tierras de cultivo, cotos de caza privados y parques nacionales para la fauna silvestre. En 2009, la policía antidisturbios incendió ocho pueblos masáis del norte de Tanzania para que la tierra fuera utilizada por una empresa de caza privada y los turistas fueran allí a practicar la caza mayor. Las personas fueron expulsadas de sus hogares y más de 3000 hombres, mujeres y niños quedaron en la calle. Los masáis que siguieron dejando pastar a su ganado en esa zona fértil fueron encarcelados.



¡El juego importa!

–Estar solo y excluido es lo peor que puede pasarle a un niño. Por eso el juego y la cercanía son tan importantes para nosotros en el centro –dice Anna.

No se rindió

En 1990, Anna empezó a recorrer los pueblos contando acerca de los derechos de los niños con discapacidad. Al mismo tiempo, buscaba niños que necesitaran ayuda. Uno de los primeros niños que encontró fue Paulina, una huérfana de 15 años que había sido afectada por la polio y debía movilizarse arrastrándose por el suelo. Anna creyó que resultaría fácil convencer a los líderes del pueblo de que Paulina iba a poder tener una vida mejor si se le hacía la operación correcta. Pero se equivocó.

–No sabían que los niños con discapacidades podían ser operados y sentirse mejor, y no me creían. Como vivían lejos de los hospitales, no sabían leer ni podían comprar una radio, nunca se habían enterado. Creían que era dinero desperdiciado. De todas formas, esos niños nunca podrían ayudar con el ganado ni ir a la escuela. Pero mi problema principal era ser mujer. En nuestra sociedad, la voz de las mujeres simplemente no cuenta, así que no me tomaban en serio.

Anna no se rindió. Del mismo modo en el que a los seis años había desafiado a la mamá de Nauri, desafió a los líderes del pueblo. El viaje hasta el pueblo tomaba cuatro horas, pero durante dos semanas, ¡Anna viajó allí cinco veces! En cada encuentro, explicaba los derechos del niño y que habían logrado coordinar una operación gratuita para Paulina. Al final, logró convencer a los hombres.



Lágrimas de alegría

Una vez realizada la operación, Paulina empezó a ejercitarse para sentarse y pararse. Luego de unas semanas, empezó a practicar caminar con muletas.

–Ella estaba muy feliz, ¡y yo también! Cuando Paulina regresó a casa tres meses después y pudo entrar caminando al pueblo, ¡la gente empezó a llorar de alegría!

Aunque Anna estaba contenta de que Paulina pudiera caminar, sabía que además tenía que recibir educación para poder arreglárselas sola en el futuro.

–Paulina quería ser modista, así que la ayudé a empezar con esa formación. ¡Era muy hábil!

El rumor sobre Paulina circuló entre los pueblos. La gente empezó a animarse a contar acerca de sus hijos con discapacidades y quería recibir ayuda. Anna viajaba para llegar a ver a los chicos de los pueblos lejanos que necesitaban ayuda. En cada viaje, recibía a más y más chicos.

–En 1998 estuvo listo nues-

tro centro propio en Monduli. Contratamos fisioterapeutas y enfermeros. Pero también maestros, porque sabía que los niños a los que ayudábamos casi nunca iban a la escuela. Había lugar para treinta niños, pero a veces vivían allí 200 niños a la vez. Aunque no teníamos plazas, los recibíamos a todos. Las familias eran tan pobres que no podían pagar para que los niños se quedaran con nosotros, pero nunca rechazábamos a nadie.

No sólo los masáis

–Al principio sólo trabajábamos con niños masáis, pero ahora nos ocupamos de todos los niños que necesitan nuestra ayuda, sin importar a qué grupo étnico o religión pertenecen. Aquí hay musulmanes y cristianos, y también niños que huyeron de la guerra en nuestros países vecinos. ¡La lucha por los derechos del niño no tiene fronteras! –dice Anna.

Ahora han pasado casi 30 años desde que Anna ayudó a Paulina, y desde entonces alrededor de 15 000 niños han tenido una vida mejor gracias a Anna y a Huduma ya Walemavu. 🌐

¿Qué es la discapacidad?

A lo largo de la historia se han usado muchas palabras distintas para referirse a las personas que tienen una *discapacidad*, palabras que a menudo hicieron que las personas se sintieran peores que las demás. Hoy a menudo se utiliza la expresión *persona con discapacidad*. Todos tenemos capacidades, incapacidades, fortalezas y debilidades. Hay una discapacidad cuando de algún modo nos alejamos de lo que se considera presente en la mayor parte de la sociedad. Lo importante es que tú y tus amigos traten a todos los niños por igual y se ocupen de que se respeten los derechos de todos. Juntos podemos luchar para disminuir los obstáculos que se les presentan a los niños con discapacidad en toda la sociedad. Y empezar a usar la expresión "persona con discapacidad".



Anna rescató a Naimyakwa

—Cuando la encontré sola en el pueblo abandonado, Naimyakwa tenía ocho años y yacía en el suelo de una de las casas. Había un fuerte olor a orina, pues debido a su discapacidad ella no podía ir a ninguna parte. Creí que no iba a sobrevivir —cuenta Anna.

“**V**iajamos con nuestro hospital móvil a la zona donde vivía una pequeña niña huérfana con daño por PC, pero Naimyakwa no se presentó con sus hermanos adultos como de costumbre. Cuando pregunté si alguien sabía dónde estaba, una mujer dijo que la familia se había marchado con el ganado para buscar pasturas frescas durante la sequía.

Yo sabía de las dificultades que tenía Naimyakwa para moverse, así que me pregunté cómo se las habían arreglado para llevarla consigo. Viajé

hasta su pueblo, que estaba totalmente abandonado. Estábamos justo regresando al vehículo cuando escuché un quejido.

¿Un león?

Primero creí que era un león. Cuando pasamos una de las casas, se volvió a oír ese extraño sonido. Tuve miedo, pero asomé la cabeza con cuidado y pregunté si había alguien ahí. Como respuesta, oí un suave quejido.

En el piso de tierra yacía Naimyakwa, que apenas respiraba. Olía a excremento,

pues debido al daño cerebral estaba totalmente indefensa. Junto a ella había un calabacín vacío, donde había habido leche. En otro calabacín aún quedaba algo de agua. Naimyakwa estaba muy débil. Yo estaba acostumbrada a que las familias dejaran a sus hijos con discapacidad en el centro y a que nunca volviéramos a verlos. ¡Pero abandonar a su hijo así...!

Naimyakwa rescatada

Me incliné hacia el oído de Naimyakwa y le pregunté si quería que la lleváramos al

centro para poder ocuparnos de ella. Quiso que lo hiciéramos. Lloré. Todos mis compañeros de Huduma ya Walemavu lloraron. Mientras cargaba a Naimyakwa en mis brazos, pensaba que, aunque otros no le habían dado el amor que necesitaba, yo iba a hacerlo e iba a amarla.

El instante en el que encontramos a Naimyakwa está entre los peores que he presenciado. Al mismo tiempo, sentí que me daba fuerzas para poder seguir luchando por el derecho de ella y de los demás niños en riesgo a tener una buena vida. Allí y en ese momento, decidí seguir luchando por sus derechos hasta la muerte”. 🌍

—Naimyakwa aún sigue aquí. Nunca enviamos de nuevo a casa a un niño si no sabemos que lo van a cuidar bien. Simplemente avanzar por la arena con la silla de ruedas de Naimyakwa en su pueblo es casi imposible. Seguir las caminatas de las familias con el ganado es aún más difícil —dice Anna.

200 millones de niños con discapacidad

Según la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU, los niños con discapacidad tienen los mismos derechos que todos los demás niños. Tienen derecho a recibir apoyo y ayuda adicional para tener una buena vida. A pesar de ello, los niños con discapacidad se encuentran entre los más excluidos, no sólo entre los masáis o en Tanzania. Hay 200 millones de niños con discapacidad en el mundo.



06.00 ¡Buenos días!

Naimyakwa se lava los dientes junto a sus amigos. Cuando llegó al centro, le resultaba imposible cepillarse los dientes, vestirse y comer sola.



10.00 ¡Recreo y juego!

Los chicos se divierten y ejercitan el cuerpo al hacer distintos movimientos. Naimyakwa intenta atajar la pelota y volver a lanzarla.

21.00 ¡Buenas noches!

—Buenas noches— dice Halima, la mamá de la casa, palmeando a Naimyakwa en la mejilla. Halima duerme con los chicos para poder oír si alguien necesita ayuda durante la noche.



Parálisis debida a daño cerebral

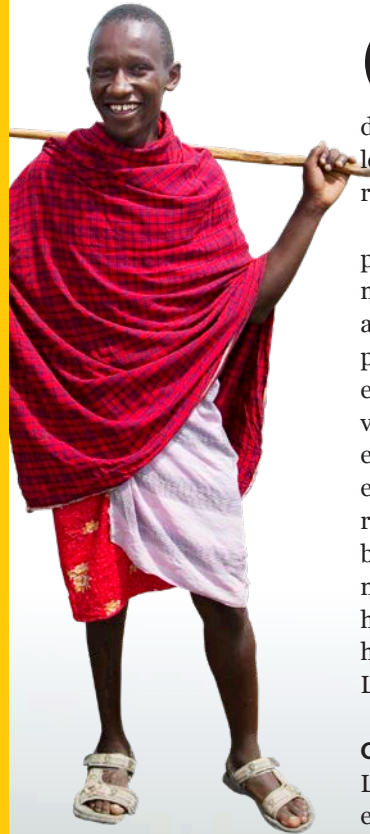
El daño por PC, parálisis cerebral, ocurre durante el embarazo, en el momento del parto o antes de que el bebé haya cumplido los dos años de edad. Los motivos más comunes son la falta de oxígeno y el sangrado en el cerebro. Algunos niños apenas tienen una dificultad motriz leve, mientras que otros están paralizados. Muchos chicos con PC tienen otras discapacidades además de la movilidad reducida. No es posible curar la PC, pero por medio de la fisioterapia, la terapia ocupacional y el entrenamiento se puede mejorar mucho la vida de las personas con PC.

—El daño por PC es común aquí, pues a menudo surge cuando hay problemas en el parto. Muchos viven tan lejos de los hospitales y las unidades sanitarias que no llegan a tiempo ni tienen dinero para trasladarse allí cuando llega el momento del parto—dice Anna Mollel.

Lomniaki es

Lomniaki nació con las piernas dobladas en la dirección incorrecta. Le resultaba difícil sentarse y no pudo aprender a caminar. Su papá no quería que los demás del pueblo lo vieran.

—No me tenían en cuenta. Era como si no fuera una verdadera persona. Pero luego vino Anna Mollel y me rescató. Me dio una nueva vida y la amo por eso—dice Lomniaki, 15.



Cuando Lomniaki era pequeño, se quedaba todo el día solo acostado en la casa oscura. Oía cómo los demás niños del pueblo reían y jugaban afuera.

—En realidad, no sé por qué papá no quería que los demás me vieran, pero creo que se avergonzaba de mí. Mamá no pensaba así para nada, pero era papá quien decidía. A veces, cuando papá salía con el ganado, ella me cargaba a escondidas y me dejaba un rato bajo un árbol en el pueblo. Allí veía cómo los demás niños jugaban juntos. Pero no había ninguno que jugara ni hablara conmigo—cuenta Lomniaki.

Odió a su papá

Lomniaki no pudo empezar la escuela a causa de su papá.

—No entendía qué sentido



Está escondido

tenía que yo fuera a la escuela, ya que nunca iba a poder cuidar el ganado, conseguir un empleo ni ganar dinero para ayudar a la familia cuando él fuera anciano. Además, dijo que se vería obligado a cargarme a la escuela porque yo no podía caminar. Entonces odié a papá porque me arruinó la vida

Al final, su mamá Paulina no lo toleró más. Se sentía tan mal por el modo en que Lomniaki era tratado que se decidió a dejar a su esposo. Un día cargó a Lomniaki a sus espaldas y dejaron el pueblo para siempre. Paulina caminó por la sabana hacia el pueblo de sus padres y allí los recibieron cálidamente el abuelo de Lomniaki y los tíos maternos con su familia.

Al principio, Lomniaki opinaba que todo era mucho mejor. Conoció a otras personas que eran buenas con él y que le hablaban. Su mamá o sus tíos lo llevaban afuera por la mañana y lo acostaban en un cuero de vaca bajo la gran acacia.

—Pero los demás niños muy pronto se aburrían de estar conmigo. Se iban corriendo. Y cuando iban a la escuela, yo

quedaba allí bajo el árbol. Era embarazoso no poder arreglármelas solo y me sentía cada vez más deprimido. Lentamente entendí cómo iba a ser mi vida. Nunca iba a poder jugar ni ir a la escuela. Nunca tendría un empleo. Me parecía injusto y sentía que yo no valía lo mismo que los demás. Mi nombre, Lomniaki, significa “bendición”, pero yo pensaba que había un error en alguna parte. El nombre había sido pensado para otro chico. Yo no era una bendición. Era una maldición.

Anna llegó al pueblo

—Nunca olvido la tarde en la que Anna Mollel vino al pueblo por primera vez. Yo tenía casi nueve años y estaba recostado bajo el árbol. Como nunca había visto un auto, me aterroricé al verlo acercarse. Grité y lloré. Bajó una mujer, se acercó a mí y se sentó. Sonríe, me acarició con cuidado la cabeza e intentó consolarme. Dijo que no tenía que tener miedo y que había venido a ayudarme.

Anna le contó a Paulina, la mamá, que Lomniaki podía someterse a una operación



¡Saltos en la danza del Día de Semana!

—Tras la operación, puedo bailar con los demás en el pueblo. Nunca había creído que alguna vez en la vida iba a poder participar y bailar —dice Lomniaki.

Aquí Lomniaki baila el Longwesi, que significa Día de Semana. En la danza, los varones se desafían mutuamente con altos saltos. Aquí Lomniaki compite con su amigo Babu.

que haría posible que caminara totalmente solo y que era posible que Lomniaki empezara la escuela como todos los demás chicos.

—Mamá se puso muy feliz y quería que Anna me llevara de inmediato. Pero como mis tíos no estaban en casa, no pudo ser. Mamá debía tener el permiso de sus hermanos y Anna tuvo que irse sin mí.

Anna regresó para hablar con los tíos. Se sentaron bajo la acacia y Anna les explicó a los tíos y al abuelo anciano acerca de la operación y del futuro de Lomniaki.

—Nunca antes había visto a una mujer que se animara a hablarles de ese modo a los hombres. Tampoco había visto nunca a los hombres escuchar a una mujer como allí, bajo el árbol. Anna en verdad era diferente —cuenta Lomniaki.

Hora de la operación

La familia de Lomniaki iba a aportar algo de dinero para cubrir una parte de los costos de su alimentación en el centro. Pero cuando Anna regresó, la mamá Paulina estaba desesperada. Le contó que la

Lomniaki pastor

—Cuando regreso a casa en las vacaciones, ahora puedo cuidar el ganado de mi familia, igual que los demás chicos de mi edad del pueblo. El ganado es una de las cosas más importantes para los masáis —dice Lomniaki, que aquí lleva a pastar a las cabras de la familia.





familia no había logrado reunir el dinero que se necesitaba.

—Anna me miró y dijo: “Tranquilo, Lomniaki. Por supuesto que te ayudaré de todos modos. ¡Lo solucionaremos de alguna manera!”.

Esa misma tarde, Anna subió a Lomniaki al jeep. El viaje hacia su nueva vida había comenzado.

En seguida, Lomniaki se sintió muy a gusto en el centro de Anna. Anna y las mamás de la casa hacían todo lo posible para que lo pasara bien, y al fin pudo empezar la escuela y aprender a leer y escribir. Allí también aprendió sobre los derechos del niño.



Los derechos de las chicas

—¡Pensar que no tenía importancia que mamá opinara que yo debía jugar con los demás y poder ir a la escuela! Era papá quien decidía. Los puntos de vista de mamá no eran importantes. Anna me enseñó que eso está muy mal. Los varones y las chicas tienen el mismo valor y tienen el mismo derecho a expresar su opinión y ser escuchados —dice Lomniaki. En la foto, Naraka, su hermana menor, quiere trabajar con computadoras.

—En casa siempre había sido el único niño con discapacidad. Siempre me había sentido afuera. En el centro hice pronto muchísimos buenos amigos. Podíamos hablar de todo porque nos entendíamos muy bien unos a otros. No me quedaba acostado solo como en casa, sino que siempre había alguno de mis nuevos amigos que me llevaba en una silla de ruedas para que pudiera participar. Por primera vez en la vida no me sentía diferente, sino uno de la pandilla. ¡Era una sensación fantástica!

Lomniaki fue sometido a la operación en el hospital de la ciudad.

—La primera semana me dolían las piernas y me caía todo el tiempo. Pero mejoré cada vez más y pronto pude caminar con muletas. Luego de ejercitarme un año, me animé a dejar las muletas y al fin pude caminar totalmente solo. ¡Fue el día más feliz de mi vida!

Quiere ser abogado

Luego de un año más, las piernas de Lomniaki estaban tan bien que pudo dejar el centro. Entonces Anna lo ayudó para que empezara a ir a la escuela. Primero pensaron en la escuela de su pueblo, pero entendieron que él tendría que caminar demasiado.

—Mis piernas no estaban lo suficientemente fuertes como para que yo soportara caminar hasta la escuela por la estepa, además de que no



El árbol de la decepción ahora es el árbol de la vida

Anna Mollel y Lomniaki se sientan bajo la acacia, donde Anna encontró a Lomniaki y convenció a los tíos de que él fuera operado.

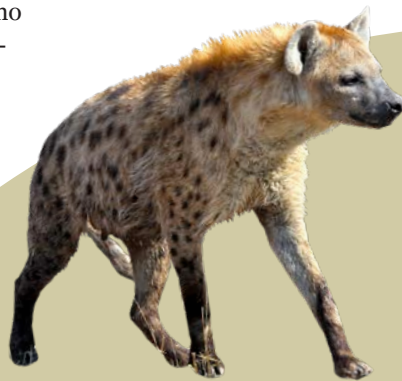
—Al principio, este era el árbol de la decepción, donde quedaba acostado solo mientras los otros jugaban o iban a la escuela. Pero luego Anna me rescató y empezó mi nueva y verdadera vida, y ahora lo veo como un buen lugar —dice Lomniaki.

habría tenido oportunidad de escapar si venían animales salvajes. Así que, en su lugar, Anna me ayudó a empezar en un internado de la ciudad.

Lomniaki adora ir a su casa en el pueblo en las vacaciones, y ahora puede ayudar con el ganado sin problemas junto a sus amigos de la misma edad. Pero aun así sueña con el tiempo seguir estudiando para ser abogado.

—Quiero ser como Anna y dedicar toda mi vida a luchar por los derechos de los niños excluidos, tal como ella luchó

por mí. Si Anna no hubiera hecho el largo viaje a través de la sabana, yo aún estaría solo dentro de la casa o bajo el árbol sin poder moverme. En cambio, ella me dio una vida que vale la pena vivir. 🌍



Leones y hienas

—Los elefantes y las jirafas a menudo pasan justo por aquí afuera, y las hienas vienen todas las noches. Adoro a los animales salvajes que hay aquí, pero para que los animales predadores hambrientos no puedan acercarse al ganado, hicimos una barrera de fuertes arbustos espinosos alrededor de todo el pueblo. Más lejos, hacia las montañas y la selva hay leones, guepardos y leopardos —cuenta Lomniaki.



¿POR QUÉ SE NOMINA A JAMES?

James Kofi Annan es nominado por su trabajo contra la esclavitud infantil en la industria pesquera del lago Volta, en Ghana.

DESAFÍO

James, quien de niño fue esclavo de un pescador durante siete años, lucha por los niños obligados a convertirse en esclavos en la industria pesquera. Es común que las personas pobres deban pedir dinero prestado a tratantes de esclavos y, cuando no pueden devolverlo, estos se quedan con sus hijos. A pesar de que Ghana prohibió la esclavitud infantil, se cree que hay alrededor de 250 000 niños esclavos y 1,3 millones de niños trabajadores.

EL TRABAJO

James dice que la pobreza, la cual es la base de la esclavitud, sólo se puede combatir con educación. Los niños esclavos liberados primero van a Challenging Heights, la organización de James, donde los ayudan a procesar sus experiencias difíciles. Cuando se sienten bien, vuelven a reunirse con su familia. Además, las madres pobres reciben educación y préstamos para que sus hijos no tengan que caer en la esclavitud.

RESULTADO Y VISIÓN

Challenging Heights ha liberado a más de 1000 niños esclavos. Tiene plazas para 120 niños en el hogar seguro y una escuela para 700 niños. James y Challenging Heights han apoyado a más de 15 000 niños que fueron esclavos o que corrían el riesgo de serlo. A través de programas de radio, enseñan a miles de niños marginados acerca de sus derechos.



PÁG.
45-51

HÉROE DE LOS DERECHOS DEL NIÑO 3

James Kofi Annan

Al amanecer, James se va de casa junto a otros cuatro chicos del pueblo. A todos los fueron a buscar hombres muy bien vestidos. James tiene seis años y no sabe adónde lo llevan ni que será esclavo en la pesca por los siguientes siete años.

U nos meses antes, tres hombres habían llegado al pueblo.

Traían a un par de chicos consigo. Todos vestían ropa elegante de telas brillantes y llevaban hermosos zapatos nuevos. Los hombres habían recorrido el pueblo y hablado con los adultos.

Empezó a correr un rumor entre los chicos. Si tenían suerte y podían irse con ellos, cuando volvieran al pueblo también ellos vestirían ropa

elegante. E iban a poder ir a la escuela y comer hasta quedar satisfechos.

La familia de James era pobre y su mamá tenía doce niños que alimentar. Ir a la escuela era imposible. No había dinero para cuadernos, mochilas ni uniformes escolares.

Los niños desaparecen

Después de la visita de los hombres bien vestidos, los niños empezaron a desapare-

cer del pueblo. Uno por uno. —Quizá sea tu turno la próxima vez —le dijeron a James sus amigos. Habían



CARRERA ALREDEDOR DEL GLOBO
POR UN MUNDO MEJOR, 1 DE ABRIL

JAMES CONTRIBUYE A ALCANZAR LOS OBJETIVOS MUNDIALES, POR EJEMPLO:

Objetivo 3: Salud y bienestar. Objetivo 4: Derecho de todos los niños a la educación. Objetivo 8: Condiciones de trabajo decentes. Objetivo 16: Fin al trabajo forzado, la esclavitud infantil, los abusos y la violencia contra los niños.

visto a los hombres sentarse a hablar con su papá.

Y ahora, viaja en un gran autobús abollado, viejo y oxidado. Hasta el pasillo está lleno de chicos.

Se hace de noche, y el autobús avanza a los tumbos por caminos y senderos de arena roja. Se detiene de tanto en tanto. Cada vez, James cree que ya llegaron, pero el motor siempre vuelve a ponerse en marcha. Cuando van a orinar, un guardia debe acompañarlos.

El tercer día, llegan al pueblo de Yeti, en la parte norte del lago Volta. Allí son trasladadas decenas de miles de niños cada año para trabajar como esclavos de los pescadores que viven alrededor del lago. Los niños son vendidos por entre 7 y 25 dólares y deben trabajar duro al menos durante dos años. Los padres

que reciben el dinero, a menudo son engañados y creen que los niños van a ir a la escuela y aprender un oficio.

Quiere esclavos pequeños

En la arena hay canoas que los esperan, y los niños son divididos entre ellas. Luego de viajar por agua seis horas, James llega al pueblo pesquero donde el dueño de los esclavos, que es pescador, lo pone a trabajar de inmediato. Debe vaciar la canoa y preparar las redes. Por la noche, duerme sobre el suelo al fondo de una cabaña, donde todos los demás chicos que compró el pescador están acostados uno junto al otro.

A las tres de la madrugada,

James despierta cuando le arrojan mucha agua a la cara. Salen en las canoas. James se ocupa de las redes, como hizo ayer. Pero hoy no le resulta tan fácil y las redes se enredan. Cuando el pescador lo ve, alza el pesado remo de madera y golpea a James en la cabeza. A partir de este momento, debe estar preparado para recibir golpes en cualquier momento y por cualquier motivo.

El dueño no quiere que los chicos hablen de sus padres. Si olvidan a sus padres, resulta mucho más fácil obligarlos a hacer lo que él quiere. Por eso prefiere tener niños muy pequeños como esclavos. Olvidan rápido.

Zambullidas mortales

Pero James no olvida. En especial, a mamá. Y no deja de extrañarla, aunque los días se convierten en semanas, meses y años.

La jornada de trabajo es larga y siempre empieza en medio de la noche. James sólo puede dormir unas horas. De todas las tareas que debe realizar, las redes atascadas son lo peor. Cuando se enredan con las ramas del fondo, James debe sumergirse en el agua turbia e intentar desprenderlas sin ver nada. Es fácil entrar en pánico, y a veces los chicos se ahogan.

Un día que James se sumerge para desprender una red atascada en lo profundo, una pierna se le enreda allí abajo en la oscuridad. Tira con todas sus fuerzas para zafarse. Al final, logra romper la red y subir a la superficie con sus últimas fuerzas.



James casi murió cuando se atascó en la red.



Árbol en el lago

El lago Volta, en Ghana, es el lago artificial más grande del mundo. Se formó al construir una represa para generar electricidad hace más de cuarenta años. La represa anegó bosques, y es por eso que en el fondo del lago hay grandes bosques muertos. Hay árboles que asoman en la superficie, pero muchos no se ven.

Las ramas que hay por todas partes hacen que a menudo las redes se atoren, lo que obliga a los niños a sumergirse para desprenderlas. Muchos niños esclavos se ahogan cada año. A menudo, porque quedan atrapados en las redes y no pueden soltarse.

—Uno de cada cinco niños muere allí afuera—dice James Kofi Annan.



Para los niños esclavos es prácticamente imposible escapar.

¡Tiene que ir a casa! Pero no hay caminos, sólo una jungla cerrada, con víboras peligrosas, y del otro lado está el gran lago Volta.

La huida

Cuando James tiene trece años, llega la oportunidad. Ha muerto un pariente cercano y la mamá visita el pueblo pesquero. Es la primera vez que James la ve en siete años. Al final, la mamá logra convencer al dueño de esclavos de que James debe ir al funeral, y arreglan que tome el bote y luego un autobús hacia el pueblo donde se hará el entierro.

James nunca toma el autobús. Primero pide un aventón a un camión que transporta troncos, que va en dirección a su pueblo natal. Después de siete años como esclavo en la pesca, James ha aprendido a orientarse con la ayuda de las estrellas. Eso lo ayuda duran-

te las oscuras noches mientras huye. Pasarán dos días y dos noches hasta que llegue. Encuentra mangos silvestres y se alimenta con las jugosas frutas. La sensación de libertad parece llevarlo en brazos kilómetro tras kilómetro, y sus pasos son leves. ¡Pronto está en casa! Pero resulta algo difícil reconocer todo. Muchas cosas han cambiado en siete años y hay casas y caminos nuevos por todas partes. ¿Alguien podrá reconocerlo?

Claro que lo reconocen. ¡Miren, el que viene allí es el hijo de Annan! ¡James Kofi! ¡Qué grande que está! La gente lo saluda feliz. James es libre y va a empezar una nueva vida.

Niños pequeños como maestros

James quería aprender a leer y escribir. Tenía trece años y recorrió distintas escuelas para inscribirse. Pero le decían que no. Al final, hubo una escuela que aceptó a James. Tuvo que empezar en sexto grado.

—Pero yo no sabía leer ni escribir, y no entendía nada en las clases.



James sale al lago Volta para liberar a un niño esclavo.



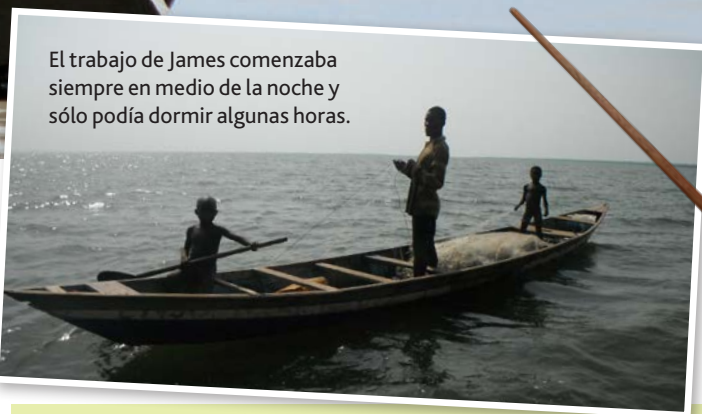
Cuando los niños llegan al hogar seguro de James, a menudo se sienten muy mal. Pero pronto se hacen amigos con los que pueden jugar y que comparten sus terribles experiencias.

Sólo había una solución. Acudir a los niños pequeños de primer grado en la hora del almuerzo y en los recreos y pedirles ayuda. Y usar sus libros.

—Tuve que tragarme el orgullo, y los niños pequeños se convirtieron en mis maestros.

James pronto se puso a la par de los chicos de su edad. Terminó la escuela con calificaciones magníficas y siguió estudiando en la universidad. Con el tiempo, consiguió un trabajo jerárquico en un gran banco.

El trabajo de James comenzaba siempre en medio de la noche y sólo podía dormir algunas horas.



A menudo, el dueño golpeaba a James con el remo. Les ocurre a muchos niños esclavos.

“Los chicos que viajaron a Yeti”

No existen palabras para referirse a la trata de personas o a la esclavitud infantil en Ghana. A los esclavos de la pesca se los llama “Los chicos que viajaron a Yeti”. Es el pueblo al que van a parar la mayoría de los niños esclavos de la industria pesquera. Luego son enviados con distintos dueños de esclavos alrededor del lago. La esclavitud infantil es muy común en

Ghana. Los niños son vendidos por sus padres o parientes; a menudo, por madres solas con muchos hijos que no tienen medios para alimentarlos. También es común que las personas pobres pidan dinero prestado a los tratantes de esclavos para costear un funeral cuando alguien muere. Cuando no pueden pagar, los tratantes se llevan a

cambio a sus hijos. Los adultos reciben entre 7 y 25 dólares, y los niños deben trabajar como mínimo dos años, a menudo, mucho más. Como existe una ley contra la esclavitud infantil, Challenging Heights puede llevar a la policía para que ayude cuando libera a los niños.





Los niños nunca podían dormir bien cuando eran esclavos, pero en el hogar seguro duermen lo suficiente.



La lancha de Challenging Heights ha conducido a muchos niños esclavos a la libertad.

Cuando trabajaba en el banco, James pensaba en los niños esclavos. Fundó la organización Challenging Heights y levantó el hogar seguro para niños esclavos liberados.

James salva niños esclavos

—Me iba bien, pero cada día pensaba en los niños que seguían siendo esclavos y sufrían como había sufrido yo.

James empezó a dedicar parte de su sueldo todos los meses para ayudar a algunos niños del pueblo a ir a la escuela. Después de un año, ya eran 52 niños los que recibían ayuda para ir a la escuela,

y había fundado su organización, Challenging Heights.

—Muchos tratantes de esclavos estaban furiosos. Nosotros convencíamos a las familias de exigir que les devolvieran a sus hijos y les enseñábamos a los niños acerca de sus derechos. Los tratantes llegaron incluso a amenazar a mi familia. Yo había hecho una carrera fantástica, pero ahora sentía que el trabajo en el banco carecía de sentido.

En su cumpleaños de 2007, James se sentó ante la computadora en el trabajo y empezó a escribir su renuncia. 🌐

Esclava el día entero

Cuando la mamá de Mabel murió, ella y sus hermanos fueron a vivir con parientes, donde Mabel era obligada a trabajar duramente. Por la noche salía a pescar. En la mañana, recogía leña y ayudaba a cocinar gachas de maíz. Luego preparaba el almuerzo para todos los que estaban en los barcos. Y luego era la hora de preparar la cena.

—No dormía casi nada—dice Mabel—. Cada noche deseaba que hubiera tormenta para salvarme de trabajar en el lago.

Los parientes tienen hijos propios que iban a la escuela, pero Mabel y sus hermanos no lo hacían. Un día llegaron Steven y Linda, de Challenging Heights. Les explicaron a los parientes de Mabel que la ley dice que los niños deben ir a la escuela.

—Se negaron a dejarnos en libertad. Entonces Steven y Linda regresaron con la policía a buscarnos. Mabel está contenta de poder vivir en el hogar seguro e ir a la escuela, pero tiene feas cicatrices en la espalda, que le quedaron por ser golpeada con el remo.



30 niños esclavos

Estos 30 chicos del hogar seguro para niños esclavos de James y Challenging Heights fueron esclavos entre uno y doce años antes de ser liberados. ¡La suma de los años como esclavos de todos da 161 años! Ahora son libres y sueñan con el futuro. Los sueños más comunes son ser futbolista profesional, chofer, maestro y director de banco. ¡James fue un niño esclavo y llegó a ser director de un banco!



Arhinful, 11
2 años como esclavo
Quiere ser médico



Justice, 12
1,5 años como esclavo
Quiere ser carpintero



Mprem, 12
3 años como esclavo
Quiere ser director de banco



Bortsie, 13
4 años como esclavo
Quiere ser sastre



Samuel, 16
10 años como esclavo
Quiere ser director de banco



Kobina, 14
8 años como esclavo
Quiere ser jugador de fútbol



Kwame, 15
7 años como esclavo
Quiere ser futbolista profesional



avos sueñan con el futuro



Nenyi, 13
7 años como esclavo
Quiere ser conductor de autobús



Apreku, 14
10 años como esclavo
Quiere ser futbolista profesional



Sammy, 10
2 años como esclavo
Quiere ser maestro



Kow, 14
12 años como esclavo
Quiere ser conductor de autobús

Daniel, 10
2 años como esclavo
Quiere ser sastre



James, 13
4 años como esclavo
Quiere ser jugador de fútbol



Kojo, 16
1 año como esclavo
Quiere ser maestro de obras



Kwame, 8
1 año como esclavo
Quiere ser chofer



Kweku, 14
10 años como esclavo
Quiere ser futbolista profesional



Ekow, 10
6 años como esclavo
Quiere ser conductor de taxi



Portia, 15
6 años como esclava
Quiere ser maestra



Kweku, 5
1 año como esclavo
Quiere comprar un auto



Afedzi, 15
1,5 año como esclavo
Quiere ser futbolista profesional



Nkonta, 12
9 años como esclavo
Quiere ser conductor de taxi



Oto, 13
2 años como esclavo
Quiere ser chofer



Charles, 12
6 años como esclavo
Quiere ser maestro



Junior, 6
2 años como esclavo
Quiere ser futbolista profesional



Mabel, 15
9 años como esclava
Quiere ser enfermera



Kojo Joe, 6
1 año como esclavo
Quiere ser piloto o carpintero



Yaw, 14
10 años como esclavo
Quiere ser maestro



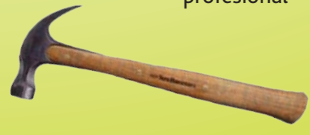
Eriel, 14
10 años como esclavo
Quiere ser futbolista profesional



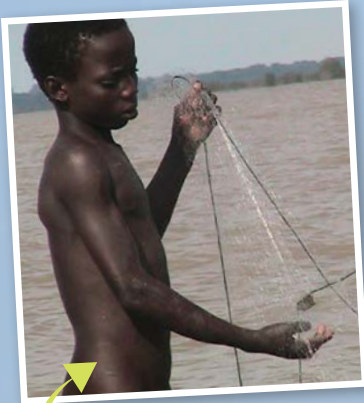
Esiam, 17
10 años como esclavo
Quiere ser futbolista profesional



Martha, 14
"Varios" años como esclava
Quiere ser diseñadora de modas



Kwesi fue abandonado para que muriera



Challenging Heights encontró a Kwesi cuando estaba por recoger las redes. En seguida se dio cuenta de que él se sentía muy mal.



Las coronas de los árboles en medio del lago le salvaron la vida a Kwesi.



La foto se tomó desde la lancha de Challenging Heights cuando se dirigía hacia la canoa donde estaba el esclavo Kwesi.

Cuando murió el papá de Kwesi, la mamá, Yaba, no tenía dinero para el entierro. Un hombre que conocía le ofreció dinero prestado y ella aceptó. Inmediatamente después del entierro, el hombre le exigió que le devolviera el dinero...

Yaba tiene ocho hijos e intenta mantener a la familia juntando palos y leña para vender. No tiene dinero. El hombre que le prestó el dinero la amenaza con que va a llamar a la policía y asegurarse de que vaya a prisión.

Kwesi lo oye todo. Sabe que otras familias del pueblo recibieron dinero cuando sus hijos fueron a Yeti a pescar. Se ofrece a irse con el hombre y trabajar para pagar la deuda de la mamá.

—Por ese dinero, debes trabajar tres años —dice el hombre.

Azotado con una cuerda

El dueño de esclavos ha comprado muchos niños que trabajan para él. El trabajo empieza a las once de la noche. A esa hora arrojan las redes y esperan hasta las seis de la mañana, cuando recogen las redes otra vez. Luego se limpian de pescados. Eso toma hasta la tarde. No quedan

muchas horas para que Kwesi duerma.

A menudo, Kwesi debe sumergirse en las profundidades para soltar redes que se atascaron en las ramas. Es peligroso, y un día se le enreda una pierna en una red, pero logra zafarse. Cuando Kwesi vuelve a la superficie, el dueño lo golpea fuertemente en la cara con el remo. Se enoja con los niños por el más mínimo error que cometen y a menudo usa el pesado remo para golpearlos.



Así se veían las manos de Kwesi cuando fue rescatado. Las manos y las uñas se ven afectadas y dañadas por tanta agua. Así se ven las manos de todos los esclavos en la pesca.

Una noche, Kwesi yace despierto y piensa en huir. Ya antes lo ha intentado, pero siempre lo descubrieron y recibió una golpiza.

Temprano ese día, el dueño acusó a Kwesi y a otro niño de robar pescado. El pescador los ató de manos y pies a unos árboles y los azotó con cuerdas gruesas. Los chicos lloraron y gritaron del dolor.

Los árboles salvan a Kwesi

Un día que Kwesi sale al lago con los hijos del dueño, ellos lo empujan al agua.

—Vamos a decir que huiste y que no te encontramos —dicen antes de largarse en el bote.

Kwesi está solo en el agua en medio del gran lago, y varios kilómetros lo separan de la tierra. Aquí y allá asoman copas de árboles entre las aguas. Kwesi nada hasta el árbol más cercano que ve.

Puede sujetarse de una rama y descansar hasta que tiene fuerzas de continuar. Al nadar de un árbol a otro y descansar, finalmente Kwesi logra llegar a tierra en una isla y cae rendido en la playa.

Kwesi es liberado

Kwesi ha sido esclavo durante un año y ocho meses. Aún faltan un año y cuatro meses.

Un día, una lancha para junto a la canoa de Kwesi. Una mujer y un hombre empiezan a hablar con él. Dicen que se llaman Linda y Steven y le hacen muchas preguntas. ¿Cómo se llama, de dónde viene, cómo se llama su mamá y cómo se llama el dueño de esclavos para el que trabaja? Kwesi no entiende lo que quieren, pero responde todas las preguntas.

Linda y Steven vienen de Challenging Heights, la organización de James, y ya antes

se han llevado a varios niños esclavos. Vuelven a poner en marcha el bote y Kwesi ve que van a tierra hacia la casa del dueño.

La mujer y el hombre regresan y dicen que Kwesi puede ser libre. Que puede ir con ellos a un hogar seguro, donde van a cuidarlo y ya no tendrá que ser esclavo. Kwesi no sabe qué creer. Pero entonces Steven menciona el nombre de un maestro de la escuela que le agradaba mucho a Kwesi antes de convertirse en esclavo. Así comprende que deben haberse reunido con su mamá y decide acompañarlos.

Al fin en casa

Linda y Steven han recogido a varios niños y tienen un autobús esperándolos. El hogar seguro queda en lo alto de una colina, con vista a la jungla y a los pueblos, y allí hay muchos

chicos más. Juegan al voleibol y al fútbol, que a Kwesi le encanta.

Les dan comida varias veces al día. Al igual que los demás chicos que están allí, Kwesi necesita subir de peso. Puede ir a la escuela y recuperar lo que se perdió. Y puede sentirse seguro.

Kwesi se queda casi un año en el hogar seguro, hasta estar sano y fuerte. Tiene muchas cicatrices en el cuerpo. Pero ahora está en casa con su mamá otra vez y va a sexto grado en una escuela común. 🌍



James era esclavo y se convirtió en director de banco. Kwesi también quiere serlo.



Al fin otra vez en casa con Yaba, la mamá.
—No sabía adónde se habían llevado a Kwesi ni lo terrible que era su vida. ¡Podría haber muerto! Estoy muy feliz ahora que está de nuevo en casa y va a la escuela.

Tres hermanos liberados

Los hermanos Kweku, 5, Kojo, 6, y Kwame, 8, fueron llevados por un dueño de esclavos cuando su mamá no pudo devolverle el dinero que había pedido prestado para el funeral de su papá. Los hermanos fueron liberados después de un año y ahora viven en el hogar seguro de Challenging Heights.



Aquí está Kojo con el chaleco salvavidas en la lancha de Challenging Heights después de ser liberado.



Kwesi y sus amigos del hogar seguro juegan al fútbol con una pelota hecha de bolsas de plástico y cuerdas.



¿POR QUÉ SE NOMINA A MALALA?

Malala es nominada por su lucha en favor del derecho de las niñas a la educación y a una vida en libertad, en Pakistán y en todo el mundo.

EL DESAFÍO

En muchas partes del mundo, las niñas se ven sometidas a una violencia brutal y no pueden vivir en libertad. Actualmente, más de 130 millones de niñas no reciben la educación a la que tienen derecho, 5 millones de ellas, en Pakistán. Sus derechos les han sido arrebatados debido a la pobreza, las guerras y la discriminación.

EL TRABAJO

Malala comenzó a hablar abiertamente sobre los derechos de las niñas a los once años de edad, cuando los talibanes prohibieron que las niñas fueran a la escuela en el valle de Swat, Pakistán. A los 15 años, le dispararon en la cabeza cuando iba camino a la escuela. Los talibanes creyeron que, al intentar matarla, harían callar a Malala. Por el contrario, su voz se volvió aún más fuerte. Actualmente, ella y su organización, Fondo Malala, apoyan a activistas locales de Siria, Nigeria, Pakistán y otras partes del mundo donde las niñas se ven muy afectadas por las injusticias y la violencia. Malala exige que los líderes del mundo cumplan su promesa hacia las niñas expuestas, y también facilita que ellas puedan contar sus historias y exigir que se respeten sus derechos.

RESULTADO Y VISIÓN

Malala creó un movimiento mundial en favor del derecho de las niñas a la educación y a una vida digna. Junto a ellas, continúa luchando para que todas las niñas reciban 12 años de educación gratuita en un ambiente seguro y puedan guiar a otros en el trabajo por un mundo mejor.



FOTO: MALIN FEZEHAJI/MALALA FUND

En el Día de Malala de 2017, Malala visitó a niños refugiados de Siria en Irak.

PÁG.
52-59

HÉROE DE LOS DERECHOS DEL NIÑO 4

Malala Yousafzai

Es el 9 de octubre de 2012.

—¿Quién de ustedes es Malala?—pregunta un hombre vestido de blanco, que se cubre la cara con un pañuelo. Ninguna de las chicas en el minibús dice nada. El hombre alza su pistola y rápidamente dispara tres tiros. El primero impacta en la cabeza de Malala. Malala ha luchado mucho tiempo contra los talibanes en el valle de Swat, en Pakistán, por el derecho de las niñas a ir a la escuela. Ahora, a los 15 años, ella está cerca de la muerte. Pero cuando Malala despierta tras haber estado inconsciente, se ha convertido en un símbolo del derecho de las niñas a ir a la escuela en todo el mundo.

En el libro acerca de su vida, Malala cuenta que nació en el lugar más hermoso de la tierra:

—El valle de Swat es un paraíso de montañas, cascadas que brotan y lagos claros. “Bienvenido al Paraíso”, dice un cartel cuando uno entra en

el valle. En este “paraíso”, Malala va a vivir terremotos y una dura inundación que causó muchas muertes. Pero lo peor de todo es cuando llegan los talibanes al valle de Swat. Amenazan, asesinan, obligan a las mujeres a cubrirse el rostro y a las niñas a dejar la



Malala ha empezado a leer y Khushal, su hermanito, la imita.



CARRERA ALREDEDOR DEL GLOBO POR UN MUNDO MEJOR, 1 DE ABRIL

MALALA CONTRIBUYE A ALCANZAR LOS OBJETIVOS MUNDIALES, POR EJEMPLO:

Objetivo 4: Educación de calidad, principalmente, el derecho de las niñas a ir a la escuela. Objetivo 5: Igualdad de género. Objetivo 10: Reducción de las desigualdades. Objetivo 11: Comunidades sostenibles.



FOTO: ANJA NIEDRINGHAUS/AP

Malala iba a la escuela de su papá. Desde la calle no se nota que es una escuela.

escuela. Van a hacer explotar más de 400 escuelas para niñas en Swat.

Chicas afectadas

Malala pasa mucho tiempo en la escuela de su papá en Mingora, la ciudad más grande de Swat. Pronto aprende lo diferente que es la vida de los varones y de las niñas y cómo los hombres deciden todo. Pero Malala también aprende de su papá que no tiene por qué ser así.

Cuando su familia va a visitar a los parientes a un pueblo de montaña, Malala nota que su prima Shahida no está. Sólo tiene diez años, pero su papá se la ha vendido a un hombre mayor que ya tiene una esposa. Malala se queja ante su padre de cómo sufren las niñas en Swat.

Llegan los talibanes. Malala tiene diez años cuando los talibanes llegan al valle de Swat. Ellos reúnen los CDs, DVDs y televisores de la gente en grandes pilas en la calle y les prenden fuego. Los talibanes también impiden que se vacune contra la polio a los niños pequeños. QUITAN canales de cable de televisión y prohíben el juego de tablero de los niños. Luego los talibanes apuntan a las escuelas de las niñas. Cuando la familia de Malala regresa a casa tras una visita a sus parientes del campo, encuentra una carta colgada en la puerta de la escuela. En ella se advierte al papá de Malala que no permita a las niñas seguir llevando el uniforme escolar común. En cambio, deben llevar burka y cubrirse el rostro.

Ninguna chica en la escuela

Es el año 2008 y los talibanes empiezan a poner bombas en las escuelas, en especial, las de niñas, casi a diario. Malala tiene once años y la entrevistan en varios canales de televisión. Ella habla del derecho de las niñas a ir a la escuela. Cuando participa en un programa de la BBC en urdu, el idioma de Pakistán, dice:

—¿Cómo se atreven los talibanes a quitarme el derecho a la educación? Todo empeora más y más. Los talibanes informan que todas las escuelas para niñas deben cerrarse. Luego del 15 de enero de 2009, ninguna niña del valle de Swat puede ir a la escuela. Al principio Malala cree que no es posible. Pero sus amigas preguntan quién

va a impedirles esto a los talibanes. Malala empieza a escribir un diario sobre la vida en Swat durante el período talibán. Cuando es leído en la radio de la BBC, ella tiene un nombre inventado, Gul Makai, que significa “aciano”. Sus compañeras hablan sobre el diario en la escuela, pero no saben que es Malala quien lo escribe. Ella cuenta cómo es tener miedo, sobre la prohibición a ir a la escuela y sobre la obligación de llevar burka y esconder el rostro.

Al participar en una película documental, Malala dice: “No pueden detenerme... nuestra exhortación al entorno es: Salven nuestra escuela, salven a nuestro Pakistán, salven a nuestro Swat”. Pero pronto los talibanes cierran su escuela. Las protestas llevan a que los talibanes cambien de idea y permitan a las niñas de hasta diez años ir a la escuela. Malala y sus compañeras, que son más grandes, van a la escuela con ropa común y esconden sus libros escolares bajo su chal. El director de las niñas llama a la escuela “la escuela secreta”.

Amenazas peligrosas

En su libro, Malala cuenta que piensa en la situación de las chicas y las mujeres en su país: —Queremos poder tomar nuestras propias decisiones

Escuela para chicas amenazadas

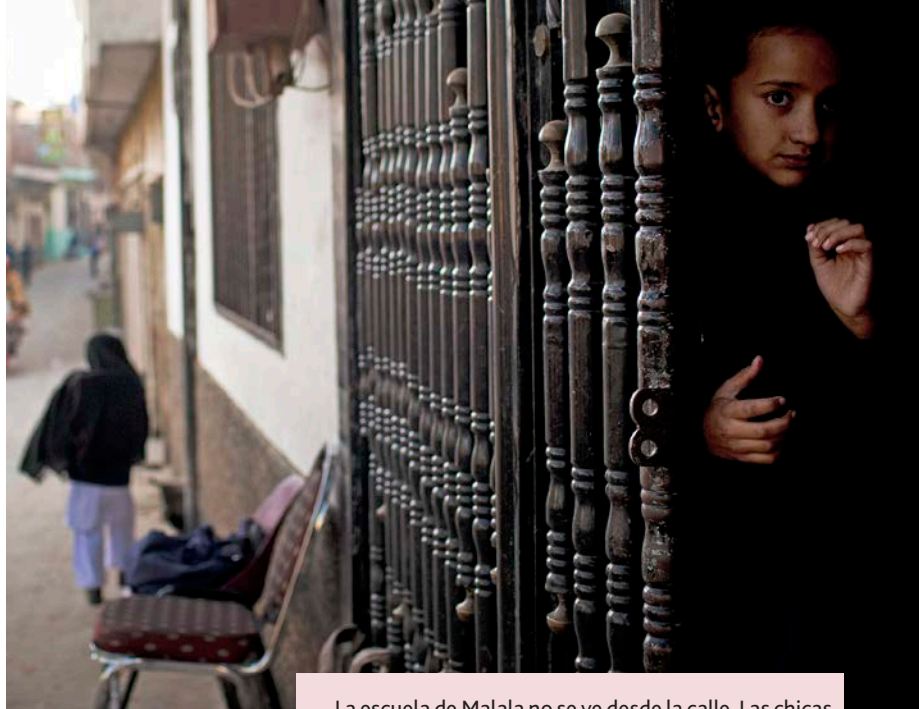
Las chicas de la foto van camino a casa después de clases en Mingora, la ciudad natal de Malala. Visten un burka. Los talibanes exigen que respeten el Purdah, que implica que las chicas y las mujeres no enseñen su rostro a los hombres. Además, los talibanes quieren impedir que las chicas vayan a la escuela. Con 185 millones de habitantes, Pakistán es el sexto país más poblado del mundo. Tres de cada cuatro mujeres no saben leer. En el campo, hay zonas en las que sólo tres de cada cien mujeres saben leer. Cinco millones de niñas que deberían ir a la escuela no reciben educación.





Malala siempre iba a la escuela en bicitaxi el último año antes de que le dispararan. Antes iba caminando, pero la mamá estaba preocupada por todas las amenazas que recibía la familia.

FOTO: ANJA NIEDRINCHAUS/AP



La escuela de Malala no se ve desde la calle. Las chicas entran rápidamente cruzando la verja y suelen mirar hacia afuera con cuidado antes de salir a la calle.

➤ y ser libres de ir a las escuelas y ser libres de ir a la escuela o al trabajo. En ninguna parte del Corán dice que una mujer debe depender de un hombre o que debe escuchar a un hombre. El papá de Malala ve en Internet que los talibanes amenazan a dos mujeres, y una de ellas es Malala. “Las dos mujeres deben morir”, dicen. Los padres de Malala le cuentan sobre la amenaza y su papá le dice que por un tiempo deberá dejar de hablar de la educación de las niñas y en contra de los talibanes. —¿Cómo podemos hacerlo? Me comprometí a hablar en varios lugares y no me parece

que ahora pueda negarme — dice Malala.

Caminar es peligroso

Malala y su papá planean viajar a los pueblos de las montañas de Swat las próximas vacaciones y hablar con los padres y los niños sobre lo importante que es aprender a leer y escribir.

—Seremos como predicadores de la educación —le dice Malala a su papá.

La mamá de Malala ya no le permite ir a pie a la escuela. Ahora viaja siempre en bicitaxi. Al regresar a casa viaja con veinte compañeras en la plataforma de carga de un

camión cubierta con un lienzo. En la plataforma hay tres largos bancos de través. El vehículo que la acerca estaciona junto a la escalera que llega a la calle de Malala y ahora ella siempre tiene miedo de los talibanes al subir la escalera.

¿Quién es Malala?

La noche del 9 de octubre, Malala se queda levantada estudiando para la prueba de conocimientos sobre

Pakistán. El vehículo escolar realiza dos vueltas al día. Malala y sus compañeras se quedan charlando después de la prueba y toman el de la segunda vuelta, a las doce. De repente, dos hombres jóvenes vestidos de blanco salen al camino y obligan al minibús a dar una frenada. Uno de ellos, que lleva un gorro y un pañuelo que le oculta el rostro, sube a la parte trasera del minibús y se inclina para entrar, cerca de donde están sentadas Malala y su mejor amiga. —¿Quién es Malala? — pregunta. Algunas chicas

➤ Malala está inconsciente tras recibir tres disparos. Uno de ellos impacta en su cabeza.



Luego de ser baleada, Malala es trasladada del helicóptero a un hospital militar de la ciudad de Peshawar.



Malala junto a su papá, Ziauddin, y sus hermanos menores, Khushal y Atal, en el hospital Queen Elizabeth de Birmingham, en Gran Bretaña.

FOTO: QUEEN ELIZABETH HOSPITAL



FOTO: FAREED KHAN/AP

El 14 de octubre de 2012, cinco días después de que balearan a Malala, los niños se manifestaron por las calles de la ciudad de Karachi, Pakistán, en contra del ataque de los talibanes.

gritan pidiendo ayuda, pero el hombre las hace callar. Malala es la única que no lleva el rostro cubierto. Nadie dice quién es, pero varias la miran. Cuando el hombre alza su pistola negra, Malala aprieta la mano de su mejor amiga. El hombre dispara rápidamente

tres tiros. El primero impacta a Malala en la cabeza.

ONU y premios

Malala es llevada en helicóptero a un hospital militar y luego a un hospital de Gran Bretaña. Es allí donde una semana después despierta tras haber estado inconsciente. Tiene la mitad del rostro paralizada. Pero tras una operación de ocho horas de duración, los médicos logran reparar el nervio del rostro. Malala aparece en listas de los perió-

dicos entre las personas más influyentes del mundo. El 12 de julio de 2013, el día en el que Malala cumple 16 años, 100 jóvenes de 80 países acuden a la ONU para escuchar a Malala. El secretario general de la ONU, Ban Ki-moon, bautiza la jornada como Día de Malala. En su discurso para Malala, dice:

—Te pido que continúes alzando tu voz. Continúa marcando la diferencia. Sigamos juntos a esta valiente muchacha y pongamos a la educación

en primer lugar. Hagamos de este un mundo mejor para todos.

—Luchemos contra el analfabetismo, la pobreza y el terrorismo en todo el mundo. Levantemos nuestros libros y nuestras lapiceras. Son nuestras armas más poderosas. Poner a la educación en primer lugar es la única solución — contesta Malala.

La voz de Malala

Los talibanes creyeron que, al intentar matarla, harían callar a Malala. Por el contrario, le dieron una voz más fuerte que ahora se oye en todo el mundo.

Malala ha continuado su lucha por el derecho de las niñas a la educación y su fondo, el Fondo Malala, fortalece el derecho de las niñas a ir a la escuela en todo el mundo.

En 2013, el jurado infantil de WPC nominó a Malala como uno de los tres héroes de los derechos del niño, y casi dos millones de niños votantes decidieron en la votación mundial Global Vote otorgar a Malala el Premio de los Niños del Mundo por los Derechos del Niño 2014. Más tarde ese año, Malala se convirtió en la persona más joven que recibió el Premio Nobel de la Paz. 🌐

El 12 de julio de 2013, Malala festejó sus 16 años en la ONU, ante cien jóvenes de ochenta países. El secretario general de la ONU llamó a la jornada Día de Malala y le dio a ella un libro encuadernado en cuero con el estatuto de la ONU. Suele dárseles solo a los jefes de Estado.



FOTO: ESKINDER DEBEJUN



FOTO: KIM NAYLOR/WCF

Malala recibe el Premio de los Niños del Mundo, de millones de niños votantes, en el palacio de Gripsholm, en Mariefred, Suecia.



Es marzo de 2018. Malala mira por la ventana del helicóptero y toma fotos con su móvil. Pronto el helicóptero va a aterrizar en el valle de Swat, en el mismo lugar de donde partió llevando a Malala inconsciente seis años atrás. Desde que despertó, Malala ha soñado con poder regresar a su patria. Actualmente vive en Gran Bretaña y estudia en la universidad de Oxford. Pero también continúa luchando por los derechos de las niñas en todos los ámbitos.

FOTO: INSIYA SYED/MALALA FUND



Malala sigue luchando

Durante su visita a Pakistán, Malala se reúne con el primer ministro del país, que da su apoyo al proyecto educativo de la joven. En el discurso que da frente a él, Malala dice:

—Las generaciones futuras de Pakistán son nuestro principal recurso. Debemos invertir en la educación de la niñez... para que las mujeres podamos fortalecernos, trabajar, pararnos por nosotras mismas y sostenernos.

Visita muchos países

—Cada día lucho para que las niñas reciban doce años de educación gratuita, segura y de calidad. Viajo para conocer a niñas que luchan contra la pobreza, la guerra, el matrimonio infantil y la discriminación sexual para poder ir a la escuela. En el Fondo Malala, trabajamos para que sus relatos, al igual que el mío, sean oídos en el planeta entero —dice Malala—. Con más de 130 millones de niñas que no van a la escuela, hay mucho que hacer. Espero que más

personas se sumen a la batalla que doy por la educación y la igualdad de género. Juntos podemos crear un mundo en el que las niñas puedan recibir educación y ser dirigentes. La educación secundaria para las niñas puede cambiar las sociedades, los países y el mundo. Es una inversión que asegura el crecimiento económico, la paz duradera y el futuro del planeta.

Y agrega:

—Cuando me reúno con primeros ministros o figuras mundiales, no lo hago para

pasar tiempo con ellos o tomarme una selfie. Siempre hablo sobre cómo tratan a las personas en su país, sobre la falta de inversión en la educación de las niñas o sobre el trato que les dan a los refugiados. Siempre pienso en representar a las niñas que no pueden hacer oír su voz.

Malala ayuda a las niñas

Malala tiene una organización, Fondo Malala, que trabaja por un mundo en el que cada niña pueda recibir educación y convertirse en líder.

El objetivo de Malala es ayudar a más de un millón de niñas. Actualmente, trabaja en seis países o regiones. En los lugares donde la mayoría de las niñas no accede al ciclo superior, apoya a los educadores locales que entienden mejor la situación de las niñas.

Además, el Fondo Malala trabaja para que se reconozca la responsabilidad de los dirigentes políticos —en el ámbito local, nacional y mundial— de promover cambios y proveer los recursos necesarios para brindar a las niñas educación secundaria.

El Fondo Malala también ayuda a las niñas a hacer oír su voz.

—Consideramos que las niñas pueden hablar por sí mismas y contarles a los dirigentes responsables lo que necesitan para acceder a la educación y poder alcanzar todo su potencial.

Malala, junto a niñas de Chibok, Nigeria, que fueron raptadas de su escuela por el grupo terrorista Boko Haram. Aún no aparecen 112 de las 276 niñas secuestradas.

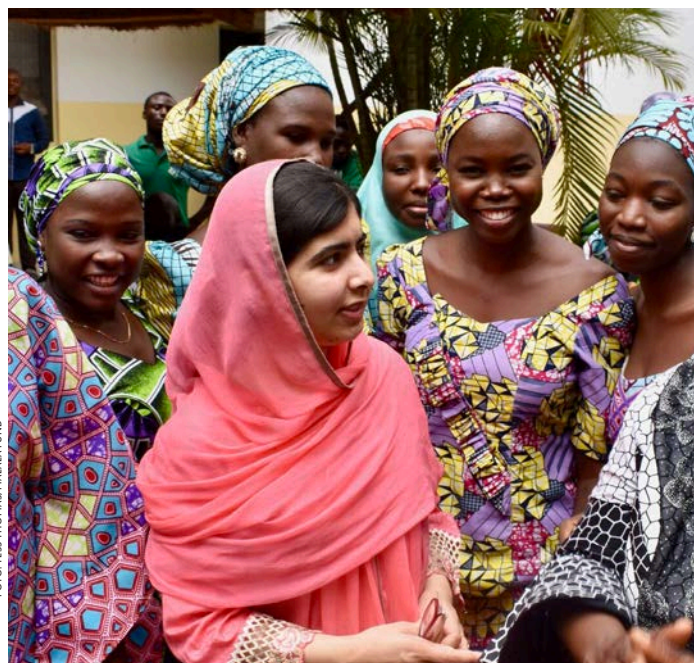


FOTO: TESS THOMAS/MALALA FUND



FOTO: TOLU ONIBOKUN/MALALA FUND

Amplificamos la voz de las niñas al facilitar que se reúnan con los decisores y al compartir sus historias en Assembly, nuestra publicación digital.

Atención a las niñas refugiadas

Durante sus viajes, Malala conoció a muchas niñas refugiadas en el extranjero o en su

propio país. Ha reunido varios de sus relatos en un nuevo libro.

—Actualmente, hay más de 68 millones de refugiados, la mayor cifra desde la Segunda Guerra Mundial. La mayoría de los afectados son mujeres y niñas. En los campos de refugiados, se ve lo marginadas que están y cómo se ven expuestas a abusos sexuales y

—Pienso que es importante primero fortalecer la confianza de las niñas en sí mismas, y luego podremos luchar juntas contra los desafíos externos—dice Malala.

Se reunió con el primer ministro de Nigeria y expresó que se necesitan la decisión y el dinero para brindar doce años de educación gratuita, segura y de calidad a todas las niñas.

al matrimonio infantil. Vi que esas niñas priorizan su educación. Luchan por obtenerla y saben lo importante que es para ellas.

Y continúa:

—Al convertirte en refugiada, te sientes un extraño, un forastero en el nuevo país. Pero tan pronto como te sientes del lugar, eres de allí y mereces acceder a los mismos derechos que los demás en el país que se ha convertido en tu hogar. Y uno puede tener muchos hogares.

Viaje Girl Power

—En mi viaje Girl Power 2017, elegí pasar mi cumpleaños y el Día de Malala en el norte de Irak. Allí conocí a Nayir, de 13 años, que era refugiada desde que ISIS ocupó su ciudad natal, Mosul, y se llevó a su papá. No había podido asistir a la escuela durante tres años, pero para la época de mi visita estudiaba en un aula que era una pequeña tienda en el campo de refugiados. “Nada va a impedirme terminar mis estudios”, me dijo. No podemos pedirles a los niños que tuvieron que huir de su hogar que también renuncien a su educación y a sus sueños. No podemos permitir que niñas como Nayir luchen solas.

Malala concluye:

—A veces, pensamos en las personas refugiadas como víctimas que deben tener una historia triste. Y en verdad la tienen, pero también nos demuestran que tienen mucho coraje y que son muy valientes. Tienen sueños para su futuro. 🌍

Malala apoya a las niñas de seis países

- En Brasil, el fondo brinda mayores oportunidades de acceder a la educación a niñas indígenas y afrobrasileñas brindando asesoramiento y formación a maestros y jóvenes líderes.
- En Nigeria, el fondo ayuda a asistir a la escuela a las niñas amenazadas por el grupo terrorista Boko Haram e impulsa nuevas políticas que apoyen doce años de educación gratuita, segura y de calidad para todas las niñas.
- En India, el fondo mejora el acceso a la educación secundaria gratuita a través de asesoría, programas de mentorías y campañas para que las chicas vuelvan a la escuela.
- En Afganistán, el fondo emplea docentes mujeres y trabaja para poner fin a la discriminación sexual.
- En Pakistán, el fondo lucha para que aumenten los recursos dedicados a la educación, levanta escuelas para niñas y fortalece a las jóvenes para que puedan hacer oír su voz en defensa de sus derechos.
- En la región de Siria, el fondo utiliza la tecnología para brindar a las niñas refugiadas acceso a las aulas, aboga por la simplificación de las reglas de inscripción y lucha para que disminuya el matrimonio infantil.



Assembly, la publicación de Malala

La publicación digital de Malala, Assembly, difunde las historias de niñas de todo el mundo. También tú puedes hacer oír tu voz. ¡Suscríbete en malala.org!

La educación de las niñas mejora el mundo

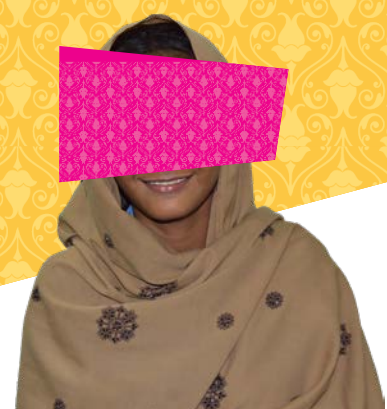
Malala y el Fondo Malala consideran que es muy importante que todas las niñas asistan doce años a la escuela porque:

- La educación secundaria para las niñas ayuda al desarrollo de las sociedades, los países y el mundo. Es una inversión para el crecimiento económico, la paz duradera y el futuro del planeta.
- La educación de las niñas fortalece la economía y crea empleo.
- Las niñas que accedieron a la educación son ciudadanas más sanas y crean familias más sanas.
- Es menos probable que las niñas que accedieron a la educación se casen jóvenes o contraigan el VIH, y sus hijos tienen mayores posibilidades de ser sanos y acceder a la educación.
- Con cada año adicional que una niña va a la escuela, disminuye la tasa de mortalidad y matrimonio infantil.
- Las sociedades son más estables y se recuperan con mayor rapidez tras un conflicto armado cuando las niñas accedieron a la educación.
- La educación es importante para la seguridad mundial, pues el extremismo crece cuando aumenta la desigualdad.
- Invertir en las niñas es bueno para el planeta. Se considera que la educación secundaria para las niñas es la mejor y más eficaz inversión para contrarrestar el cambio climático.

—Aún queda mucho por hacer en mi país, Pakistán, donde 24 millones de niñas y niños no pueden ir a la escuela. Mi sueño es que todos los niños paquistaníes reciban doce años de educación gratuita, segura y de calidad, para que puedan crear un buen futuro para mi país, dice Malala.

Malala no está sola. Al igual que ella, otras chicas luchan allí para que las niñas accedan a la escuela. Y todas toman a Malala como ejemplo. Para algunas de ellas, hacerlo puede ser peligroso, y por eso tienen el rostro cubierto.

Más chicas v



Las bombas detienen la escuela



"La educación es muy importante. Nos cambia la vida. Todos tienen derecho a ir a la escuela. Cuando sueño con el futuro, sueño con ser maestra, una maestra igual a la que tengo. Cuando explotan muchas bombas no puedo ir a la escuela. Estoy contenta cuando hay tranquilidad y puedo volver. Malala es muy buena. Es un ejemplo para nosotras. Todos saben cómo piensa y lucha".

Mariam, 12

Desarrolla nuestro país

"Todos tienen derecho a la educación, igual que lo tengo yo. Sólo cuando todos reciban educación nuestro país podrá desarrollarse. No todos lo saben, así que debemos decirlo y recordarlo. He hablado con personas de nuestra región, y varios de sus hijos han luego empezado a ir a la escuela. Para mí es muy importante que todos reciban educación e intento alentar a los que empezaron para que continúen y presten atención a sus estudios. Nuestra meta es la educación para todos, así que, aunque a veces tenemos miedo y sabemos que muchos van a hablar mal de nosotras, hemos decidido recibir educación, ¡y seguimos luchando! Malala es como nosotras y es nuestro ejemplo".

Rainaz, 14



Las chicas lo pueden todo

"La educación lo es todo. Influye en la vida, y sin educación no puedes hacer mucho. Todas las profesiones para las que estudian los varones en mi país, las niñas también pueden estudiarlas. Si quiero, puedo ser policía, soldado, piloto u otra cosa. Los varones y las chicas pueden tener las mismas profesiones.

La política también es importante. Sin la política, no podemos desarrollar nuestro país. Todos tienen derecho a trabajar en la política. Yo también quiero hacerlo, y cuando tenga poder, voy a trabajar para que todos en nuestro país reciban educación.

A veces hay disturbios en nuestra región y debo quedarme en casa en vez de ir a clases. Agradezco que Malala haya dicho tan claramente que todas las niñas tienen derecho a ir a la escuela. En nuestra región, muchos padres hacen que las niñas se queden en la casa. Mis amigas y yo hablamos con las chicas que vemos y las alentamos a empezar la escuela. También hablamos con sus padres. A veces nos escuchan y las niñas empiezan a estudiar. Cuando supe que Malala escribía un diario, también me conseguí uno y empecé a escribir todos los días".

Asma, 14

Luchamos por otros

"Los que vamos a la escuela sabemos que también somos responsables por los demás. Donde vivo, hay muchas chicas que pertenecen a familias pobres y nadie se interesó en enviarlas a la escuela. A veces es suficiente con que hable con las chicas y a veces debo discutir con los padres. Eso hizo que ahora muchas chicas vayan a clases.

En nuestra región hay muchos problemas: los talibanes, las bombas y los muchachos desagradables que les gritan tonterías a las chicas que van a la escuela. Decidí que quiero recibir educación, así que debo ir a la escuela, aunque sea complicado llegar allí. La educación es como la luz: cuando empieza a iluminar, se expande. Queremos que esa luz esté presente en toda la región y en todo nuestro país.

Malala es muy valiente. Pienso exactamente como ella. Me alegra poder ir a una escuela en la que aprendí cómo puedo luchar por otros. No se puede hablar de Malala en todas partes; muchos están en contra de ella y de que las chicas reciban educación, pero somos muchas las que luchamos como lo hace ella".

Sofia, 15

alientes...



Malala es muy fuerte

"Con la educación, entiendo mucho más sobre la vida. Aquí, los varones y las chicas llevan vidas distintas. Mis hermanos pueden jugar en casa y en la escuela. Yo sólo puedo jugar en la escuela. Malala es muy fuerte y no perdió la batalla. Quiere que todas las niñas de Pakistán vayan a la escuela. Y tiene razón".

Amna, 12



Rezo por Malala

"La educación es importante para las niñas. Tengo una maestra muy buena y me gusta mucho mi escuela. Aprendí a leer tan bien que ahora también puedo leer en casa. Malala es una persona muy buena, pues apoya que las niñas reciban educación. Cada día rezo por ella para que pueda continuar".

Zeenat, 12



Desarrollamos la sociedad

"Las mujeres con educación influyen mucho en cómo se desarrolla una sociedad. Es muy importante. Las mujeres que recibieron educación saben que tienen derechos y lo difunden entre los demás. Malala sabe que todas las niñas tienen derecho a la educación".

Warda, 15

Educación para todo el país

"Es importante que las niñas recibamos educación. Aprendo a leer y a escribir, y muchas otras cosas que de otro modo no sabría.

Malala quería recibir educación, pero también quiere que todas las chicas de Pakistán la reciban, y que haya educación en todo nuestro país. Ella es muy valiente, un ejemplo para todas nosotras".

Aisha, 12



...reciben el apoyo de los chicos



Votar por la igualdad de derechos

"Los varones y las chicas llevan vidas distintas en Pakistán. Opino que debemos tener los mismos derechos. Ahora no es así y puede resultar muy difícil cambiarlo. Debemos hablar de esto, y luego podemos votar para poder cambiar las injusticias que hoy existen. Debemos votar a buenos dirigentes que trabajen para que se acaben las injusticias en nuestra sociedad".

Barber, 12



Comenzar a hablarlo en la escuela

"Todos deben tener los mismos derechos, derecho a ir a la escuela y derecho a jugar. Los padres no siempre han recibido educación, y han aprendido de sus padres que las niñas no deben salir. Pienso que está mal. Debemos mostrar el mismo respeto hacia todos. Es importante hablar de esto en la escuela. Ahora no se hace".

Nazar, 15



Los padres tienen ideas anticuadas

"A las chicas no se les dan los mismos derechos que a los varones. Los padres no son iguales con los varones y con las chicas. Nuestros padres tienen ideas anticuadas y debemos obedecerles. Los varones no pueden hacer tareas domésticas, las niñas no pueden salir cuando quieren ni como quieren".

Umer, 15



Debemos hablar con las familias

"Los varones y las chicas tienen el mismo derecho a la educación, es responsabilidad de los padres. Los jóvenes también somos responsables, debemos hablar con las familias que no lo respetan. Debemos dar el ejemplo, para que los que se nieguen a respetar los derechos de las niñas, en especial el de la educación, sientan culpa. Las chicas pueden hacer todo lo mismo que los varones".

Ubaid, 13

¿POR QUÉ SE NOMINA A PHYMEAN?

Phymean es nominada por su lucha en favor de los niños de Camboya que viven en vertederos y por su derecho a la educación.

EL DESAFÍO

En Phnom Penh, la capital de Camboya, viven y trabajan muchos niños pobres en los vertederos de basura y los barrios bajos. No van a la escuela, sino que en cambio arriesgan su vida y su salud al juntar basura para sobrevivir. Muchos salen heridos o incluso mueren al ser atropellados por camiones de basura o al quedar sepultados en la montaña de residuos.

EL TRABAJO

Phymean y su organización, People's Improvement Organization (PIO), se ocupan de que los niños, también los afectados por el VIH/sida, puedan ir a la escuela y satisfacer sus necesidades primarias. Más de mil niños reciben educación, alimentos, agua potable y asistencia sanitaria. Los alientan a soñar y a desarrollar sus intereses.

RESULTADO Y VISIÓN

Desde el año 2002, la vida de más de 5000 niños expuestos ha mejorado gracias a Phymean y PIO, que consideran que la educación es la forma de salir de la pobreza. Hoy dirigen tres escuelas propias y un hogar de niños en el que los chicos huérfanos y abandonados pueden crecer en un ambiente seguro.



PÁG.
60-67

HÉROE DE LOS DERECHOS DEL NIÑO 5 Phymean Noun

Cuando Phymean era pequeña, los que tenían el poder en Camboya les prohibieron a ella y a otros niños ir a la escuela. Cuando, ya adulta, conoce a los niños que trabajan en los vertederos de la capital, Phnom Penh, sabe cómo se sienten. Y que todos anhelan poder empezar a estudiar. Así que crea una escuela para ellos.

El relato de Phymean empieza en abril de 1975, cuando ella tiene cuatro años. Vienen soldados que sacuden sus armas y dicen que todos deben abandonar la ciudad. “Solo por tres días”, dicen, “luego todos podrán regresar a casa”.

Los caminos están tan llenos que la familia de Phymean casi no puede avanzar. Los soldados les meten prisa, más

y más adelante. Se oyen disparos a la distancia. A los que intentan regresar, les disparan.

Luego de caminar muchos días, hacen quedar a la familia en una granja grande. Les dan ropa negra y zapatos hechos de cubiertas. Es el uniforme que los Jemeres Rojos quieren que todos lleven a partir de ahora. Los Jemeres Rojos es el nombre de un grupo militar que tomó el poder en Camboya.

Prohibida la escuela

Muchos de los soldados vestidos de negro y con armas grandes sólo tienen diez u once años. Les agrada la mamá de Phymean, y cuando ella les pide que no envíen a Phymean y a su hermana mayor al campamento donde los niños viven sin sus padres, les permiten quedarse.

Los Jemeres Rojos asesinan a muchas personas, y un



CARRERA ALREDEDOR DEL GLOBO
POR UN MUNDO MEJOR, 1 DE ABRIL

PHYMEAN CONTRIBUYE A ALCANZAR LOS OBJETIVOS MUNDIALES, POR EJEMPLO:

Objetivo 1: Fin de la pobreza. Objetivo 2: Hambre cero. Objetivo 3: Salud y bienestar. Objetivo 4: Educación de calidad. Objetivo 10: Reducción de las desigualdades. Objetivo 11: Comunidades sostenibles.





La terrible historia de Camboya

Camboya es uno de los países más pobres del mundo. Hace 45 años, el país fue tomado por los Jemeres Rojos. En los casi cuatro años que los Jemeres Rojos gobernaron el país, murieron más de 1,8 millones de personas debido a torturas, ejecuciones, enfermedades, hambre y agotamiento.

Phymeane, que está junto a su mamá, solo tiene dos años en 1973 y aún no han obligado a la familia a dejar su hogar.

Pero Phymeane no quiere dejarla, ni siquiera por la escuela, a la que adora.

—Sí —repite la mamá—, tienes que recibir educación. El conocimiento es la clave para una vida mejor. El dinero y las cosas pueden ser arrebatados, pero nadie puede robarte el conocimiento.

Cada noche, Phymeane sostiene a la mamá en su regazo. Una noche la mamá susurra:

—Aférrate firmemente a tus sueños, Phymeane. Puedes alcanzar todo lo que logres aprender.

Luego la mamá muere.

Sigue luchando

Ahora Phymeane está sola en el mundo, excepto por Malyda, la hija de su hermana. Lo único que le queda a Phymeane son las cuatro paredes de la

casa y una bicicleta. Cada mañana antes del amanecer, ella acarrea agua desde el jardín y lentamente llena una cisterna. Cuando está llena, vende agua potable.

Luego Phymeane consigue un empleo como secretaria. Después del trabajo, Phymeane va en bicicleta a una escuela vespertina. Le prometió a su mamá y a sí misma que lo iba a hacer, aunque a menudo los ojos se le cierran por el cansancio.

Phymeane lucha durante muchos años por su educación. Luego consigue un empleo en la ONU y trabaja en la primera elección libre de Camboya. Se muda a Phnom Penh, la capital, trabaja en una oficina, compra un auto y

día la mamá de Phymeane se entera de que sus once hermanos y todos sus familiares han sido asesinados.

Phymeane cumple seis años, pero no puede empezar la escuela. Los Jemeres Rojos no permiten las escuelas ni los libros. La tarea de Phymeane es bombear agua, que es un trabajo duro.

Dos años después, llegan soldados de Vietnam, un país vecino, y vencen a los Jemeres Rojos. La familia puede regresar a su hogar y Phymeane, a los nueve años, al fin puede empezar la escuela. Quiere leer cada libro que hay en el mundo y pronto la pasan de grado, de segundo a cuarto, a séptimo.

La mamá se enferma

Cuando Phymeane cumple trece años, su mamá enferma de gravedad y todo cambia nuevamente.

El papá de Phymeane ha abandonado a la familia y ella debe trabajar muy duro para cuidar a su mamá. Vende sus pertenencias una tras otra. Primero, la motocicleta; luego, la máquina de coser, una bicicleta y los muebles. Sólo les quedan la pequeña casa y una bicicleta.

—Tienes que ir a la escuela —le dice la mamá.

¡Pónganse de pie, chicas!

"En Camboya es común que las niñas no vayan a la escuela, pues las familias opinan que no es necesario. De todas formas, se van a casar y un hombre se hará cargo de ellas. El hombre automáticamente es el líder. ¡Pero eso está mal! Mediante la educación, más personas entenderán que las mujeres también pueden ser líderes de su región o de su familia. Por eso les enseño a las niñas a pararse por sí mismas. ¡Y a caminar hacia sus sueños!", dice Phymeane.

Atención a las chicas

Phymeane y PIO ayudan tanto a varones como a niñas, pero Phymeane sabe que ellas son más marginadas. Es más probable que deban dejar la escuela antes de tiempo y empezar a trabajar junto a sus padres. Por eso ellas reciben ayuda extra en la escuela, por ejemplo, se les da arroz cada mes. Los padres deben firmar un contrato en el que prometen apoyar a su hija con los estudios y no hacerla trabajar por la noche.

Sueños futuros en la escuela de Phymean

5x8

Quiero construir una escuela amarilla

"Las matemáticas son importantes, en especial, la multiplicación. Cuando sea ingeniera, construiré una gran escuela amarilla para los niños".
Sokhgim, 13



Quiero hablar con todo el mundo

"El inglés es importante, para poder hablar con personas de todo el mundo. Quiero poder leer libros en inglés y escribirles a amigos por la computadora".
Somaly, 14



A los niños les encanta ir cada mañana a la escuela de Phymean.



tiene dinero en el banco. De repente, la vida resulta fácil.

Pelea por huesos de pollo

Un día, Phymean come pollo asado para el almuerzo. Arroja los huesos del pollo en una pila de desperdicios y de repente se acercan cinco niños. Se golpean y rasguñan para alcanzar los restos de pollo. Phymean queda espantada. Los niños se golpean para tener la posibilidad de comer de la basura.

Los chicos cuentan que vinieron del campo porque sus padres buscan empleo. Pero el único trabajo que hay es buscar basura en el vertedero, donde también viven. Le cuentan cómo luchan cada día para sobrevivir.

—¿Cómo puedo ayudarlos? —pregunta Phymean.

—Yo solo quiero ir a la escuela —responde uno de los chicos.

Cuando Phymean deja a los niños, no logra recuperar la calma. Los niños luchan sin ninguna ayuda, tal como lo hizo ella.

Al día siguiente, Phymean va al vertedero más grande de Phnom Penh, que es alto como una montaña. Allí conoce a los chicos y a sus padres, ve las tiendas en las que duermen, ve los camiones que siguen su recorrido sin importar si hay niños en el camino o no. Ve heridas abiertas, que no sanan nunca. El hedor lo impregna todo. Es como llegar al infierno, piensa Phymean.

Phymean junto a los chicos en el comedor escolar, donde todos reciben el almuerzo.



En el año 2002, Phymean visita a las chicas por primera vez que en el vertedero.

Ropa de recolectora

Ropa de recolectora de basura de Srey Nich. Los niños que juntan basura intentan llevar tanta ropa que los proteja como sea posible. Preferiblemente, mangas largas y botas, pero no siempre las tienen. Los niños que trabajan descalzos o de mangas cortas se lastiman a menudo.



El edificio verde de la escuela de Phymean está junto al antiguo vertedero, donde ahora pastan las cabras.





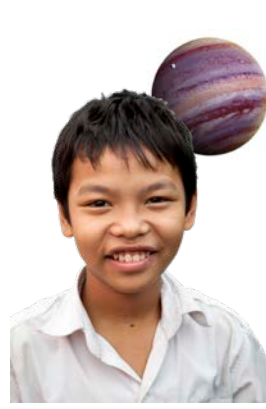
Quiero pintar la historia de PIO

"Me gusta pintar paisajes y animales, especialmente conejos. Cuando sea grande quiero ser artista. Entonces voy a pintar la historia de PIO".
Pich, 13



El jemer y las computadoras importan

"Nuestro idioma, el jemer, es importante para mí, que quiero trabajar en el comercio. Necesito poder trabajar con computadoras".
Kakada, 11



Quiero volar a otro planeta

"Lo más importante es aprender sobre las computadoras. Quiero ser piloto y la cabina es como una gran computadora. O ser astronauta y volar a otro planeta".
Kim, 12

Crea una escuela

Phymean renuncia a su empleo, retira todo su dinero del banco y empieza su trabajo en el vertedero. La mayoría de los niños quiere desesperadamente ir a la escuela, pero los padres dudan. Los hijos deben ayudar con la manutención, o de otro modo, la familia pasa hambre.

El primer día van a la escuela 25 chicos. Luego, más y más. Phymean se ocupa de conectar el primer grifo que da agua potable en el vertedero. También necesitan alimentos y maestros.

Phymean va al vertedero todos los días. Es maestra, guía, consejera social, lo es todo para los chicos. Poco a poco, levantan la escuela.

Acuden más niños y maestros, y unos años después Phymean abre una escuela más.

¡Nunca se rindan!

Ahora han pasado diecisiete años desde que Phymean creó su organización. Hay tres escuelas y un hogar para niños huérfanos o abandonados. La organización también ayuda a las familias y a toda la sociedad en torno al vertedero.

—¡Nunca se rindan! Eso pienso y les digo a los niños de la escuela. Los niños de aquí tienen una vida dura. Hay pandillas, drogas, mucha inseguridad. Pero ayudamos a los niños a descubrir sus sueños y a luchar para alcanzarlos —dice Phymean. 🌐

Phymean y PIO quieren

- Ayudar a los niños a encontrar su sueño. Muchos de los niños del vertedero no tienen fe en el futuro.
- Dar esperanzas a los niños. Al prestar atención a los progresos de los niños y crear oportunidades en las que sus talentos se luzcan, Phymean y los maestros demuestran que la situación de los niños puede cambiar.
- Dar a los niños amor constante. Phymean y PIO acompañan a los niños durante muchos años.

Trabajo de PIO por los niños:

- Tres escuelas en el viejo vertedero y en las barriadas de Phnom Penh.
- Enseñanza en khmer e inglés, prestando especial atención a los idiomas y la computación.
- Un hogar de niños para los huérfanos y los niños abandonados.
- Ayuda a las familias para que puedan enviar a la escuela a sus hijos, especialmente a las hijas.
- Agua potable para todos los niños de la escuela, y para todos los niños y adultos de la zona.
- Formación en oficios para adolescentes, como peluquería y costura.
- Acceso a la atención de enfermeros, médicos y odontólogos.

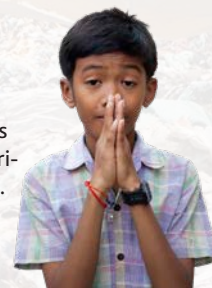


Quiere enseñarles a los turistas

Hin, 13, asiste desde hace tres años a la escuela de PIO. Vive justo detrás de la escuela con su mamá, su papá y sus hermanos menores. La familia trabajó varios años en el vertedero, pero ahora solo trabajan los padres.

—Quiero ser guía y enseñar a los turistas sobre la cultura y las tradiciones de Camboya. Es algo que suele interesarles. Puedo enseñarles cómo se hace el saludo tradicional.

Al saludar a un monje, las manos se ponen bien arriba, sobre la nariz.



Las personas de la misma edad se saludan con las manos bajo el mentón, pero dicen "chum reap sou" en vez del más formal "sou sdei".



Al saludar a un adulto, las manos se ponen bajo la nariz.



El sueño de la escuela se ha



Kean está en uno de los profundos hoyos de la montaña de desperdicios. De repente se oye un ruido metálico que sólo puede significar una cosa: ¡La basura cae! Kean salta y logra salir del hoyo antes de que el alud de basura que provocó el tractor llene el foso donde ella estaba.



Kean y Phally, su hermana menor, trabajaban en el vertedero y soñaban con poder ir a la escuela.

Unos años atrás, cuando Kean tiene ocho años, ella y Phally, su hermana menor, dejan su pueblo natal. Se despiden de sus padres y se apretujan en un minibús junto a su abuela. Luego de tres horas llegan a su destino: el vertedero de basura Stung Mean Chey, en Phnom Penh, la capital, donde van a trabajar de la mañana a la noche todos los días de la semana.

Trabajo muy peligroso

Kean y Phally pronto aprenden lo que les ocurre a los niños que no se retiran a tiempo cuando empiezan las avalanchas de basura. La primera vez que Kean lo experimenta, está a algunos metros de un niño, un poco más allá en el lateral de la montaña. El chofer del tractor que está en la cima de la montaña no los ve y arroja la basura sobre el pequeño.

Kean y todos los demás que ven al niño desaparecer ayu-

dan a desenterrarlo. Parece totalmente aterrado, pero al día siguiente va nuevamente al vertedero y trabaja como si nada hubiera ocurrido. Kean sabe que no le queda otra alternativa si quiere conseguir algo para comer.

En otra ocasión, lleva demasiado tiempo desenterrar a un niño, que muere.

El solo hecho de caminar en la montaña de basura es peligrosísimo. Varias veces, Kean cae en profundos charcos formados entre los desperdicios. A quienes caen en uno de esos hoyos y no hacen pie, nunca más los encuentran.



ce realidad



La mujer de la escuela

Todos los días, Kean y su hermana buscan desperdicios. A veces tienen tanta hambre que comen la comida que otros descartaron. La ropa que visiten también la hallaron en el vertedero. Un día, Kean y Phally ven a una mujer dar vueltas por el vertedero reparando máscaras de protección y hablando con las personas que trabajan allí.

Kean y Phally escuchan con atención cuando la mujer habla acerca de una escuela. Los niños acompañan a la mujer a la escuela para poder verla. Cuando la mujer, que se llama Phymean, cuenta que los niños estudian allí totalmente gratis, en Phally nace la esperanza de poder ir con su hermana a la escuela.

Las hermanas le cuentan sobre la visita a la escuela a su abuela.

—Deben seguir juntando basura, de otro modo todos vamos a morir de hambre —dice la abuela.

Phally llora y empieza a insistirle a la abuela:

—No quiero trabajar en el vertedero toda mi vida.

Al final, la abuela cede. Las hermanas empiezan a estudiar.

Todos los días después de la escuela, Kean y Phally van a juntar basura. Cuando regresan a su pequeña casilla ya tarde en la noche, hacen las tareas domésticas mientras su abuela clasifica la basura. Luego estudian. Tienen miedo de no poder seguir las lecciones.

Huelga de hambre

La abuela, que tiene tuberculosis, está muy débil, y deben viajar de regreso a su pueblo. Kean y Phally lloran todo el camino. Lo único que quieren es quedarse en la escuela.

En su pueblo, plantan arroz desde la mañana temprano hasta ya entrada la noche. Kean llora a menudo. Piensa en la escuela y en lo mucho que echa de menos las clases.

La familia de Kean y de Phally no escucha los argumentos de las chicas, así que ellas idean un plan: No van a comer nada hasta que les permitan regresar a Phnom Penh

Kean y Phally almuerzan en la escuela. Cuando trabajaban en el vertedero, a menudo pasaban hambre.

Ropa de danza

A Kean y a Phally les encanta bailar, tanto hip hop como danzas tradicionales.



y a la escuela. La huelga de hambre de las hermanas dura varios días y al final logran hacer su voluntad.

Champú maravilloso

La abuela las acompaña y se ocupa de que puedan mudarse al hogar de niños de PIO.

Por primera vez se pueden lavar el pelo con champú.

—Es maravilloso. Ahora puedo al fin sentirme totalmente limpia —dice Phally.

Para la fecha del año nuevo camboyano, en abril, las hermanas viajan a visitar a su familia. En medio del festejo de año nuevo, algunos chicos se acercan a Kean.

—¿Puedes enseñarnos inglés? Y muéstranos cómo se escribe el alfabeto —piden.

Kean se pone muy orgullosa. Está contenta de poder enseñar. Los padres miran mientras ella les enseña a los chicos a escribir las letras y sonríen con orgullo.

—Ahora soy en verdad una chica afortunada, pues tengo la posibilidad de ir a la escuela. Si no hubiera llegado a PIO, no sé cómo habría sido el futuro —concluye Kean. 🌐

La danza de las manos

En las danzas tradicionales de Camboya hay muchos movimientos con las manos que las hermanas practican.

Uniforme de PIO

En la escuela todos llevan el uniforme que les da PIO. Phally se viste con este todas las mañanas. Cuando trabajaban en el vertedero, las hermanas sólo tenían la ropa que llevaban puesta. Ahora tienen varias mudas, ¡y pueden intercambiarlas!



Adora la escuela

Phally y su amiga Pich leen libros de la biblioteca la última hora de la jornada escolar.

Phally adora ir a la escuela. Cuando la abuela la llevó junto a Kean de regreso a su pueblo natal, las hermanas hicieron una huelga de hambre para poder regresar a clases.



Langeng, 15, vive con su hermana, la mamá y diecisiete parientes en un galpón de chapa junto al viejo vertedero. Su mamá está muy enferma, pero debe trabajar duro para que la familia tenga dinero para la comida. Por las noches, Langeng la acompaña.

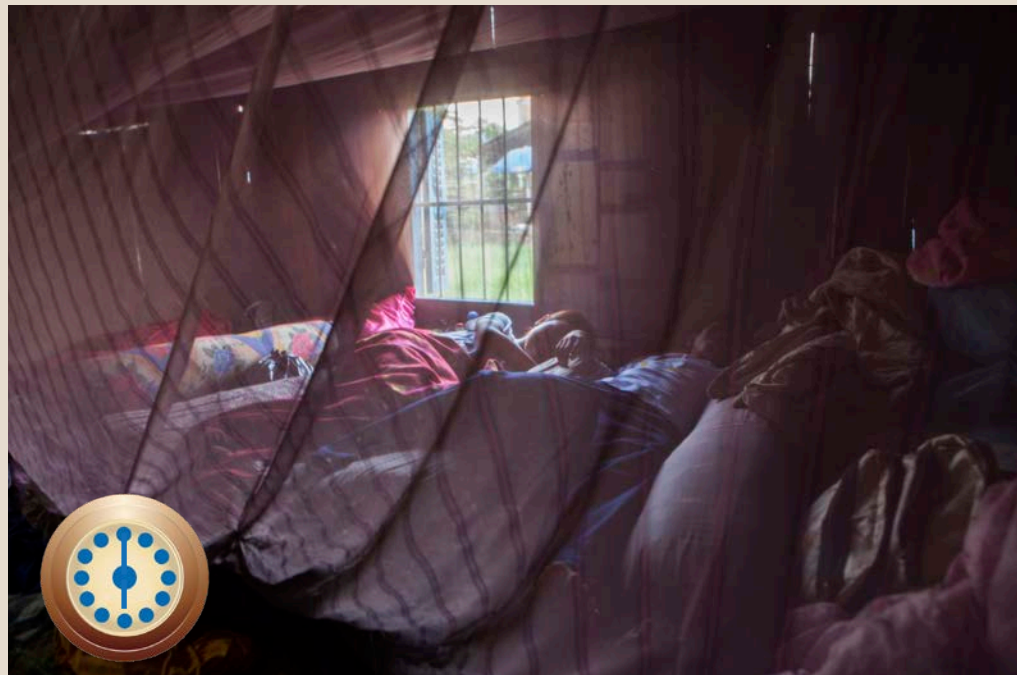
Era peor cuando Langeng era pequeño. Entonces no iba a la escuela, sino que junta-ba basura todo el día.

—Siempre tenía hambre. Recogía la fruta pasada que las personas arrojaban y bebía las últimas gotas que quedaban en las botellas que encontraba.

Langeng y su hermana veían a otros niños con uniforme escolar y mochilas. Insistieron e insistieron, y al final pudieron empezar en PIO.

—El fútbol, la escuela y mis amigos me hacen feliz. Pero cuando pienso que mi mamá está enferma me pongo muy triste. Tan triste que me enojo.

Largo día entre la



6:00 Despertar

Langeng y su hermana Pich duermen uno junto al otro en la cama de la familia. La red mosquitera los protege de los mosquitos, que gustan del calor húmedo.

6:30 Limpio y bonito

Todos los miércoles, Langeng barre el aula antes de que empiecen las clases.



9:30 Recreo y TV

En el recreo, Langeng y sus amigos van al kiosco junto a la escuela y miran las noticias.



11:00 Frito es mejor

Todos los chicos almuerzan en la azotea de la escuela. De otro modo, muchos de ellos pasarían hambre. A Langeng le gusta más cuando hay verduras fritas.



13:00 Encender las computadoras

La interesante clase de informática se da en la biblioteca.



a escuela y la basura



14:15 Tan, tan cansado...

Langeng duerme la siesta después de casi todos los almuerzos, pero a veces está tan cansado incluso así que se duerme en la clase de inglés por la tarde. Por la noche solo ha dormido cinco horas, pues el trabajo vespertino no termina hasta ya tarde en la noche.



Plástico y zapatos de goma
USD 0,10 /kg



Pajillas
USD 0,15 /kg

Botellas de plástico
USD 0,20 /kg

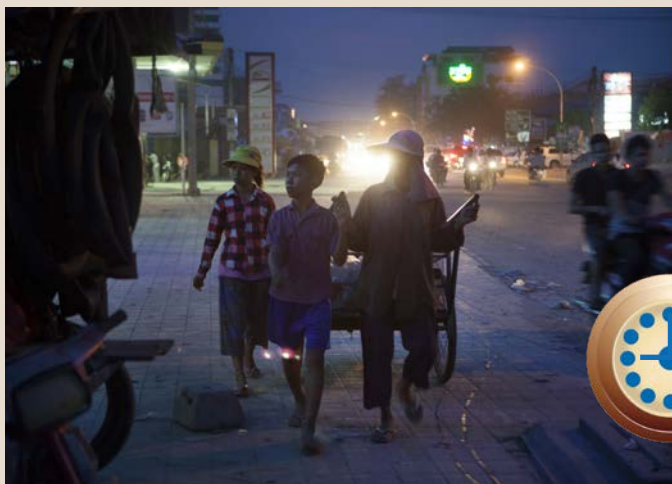


17:15 Empieza el turno vespertino

Langeng se cambia y se pone la ropa de recolector. Luego sale hacia el centro de la ciudad para recoger desperdicios.



Cartón
USD 0,10 /kg



21:00 Camina en la oscuridad

Hasta la medianoche, Langeng sigue trabajando.

00:30 Ducha nocturna

Cuando al fin están en casa, Langeng se ducha. Después de comer un poco de arroz que quedó de la cena de los demás, va a acostarse.



¿POR QUÉ SE NOMINA A MANUEL?

Manuel Rodrigues es nominado por su lucha en favor de los niños ciegos y con discapacidad de Guinea-Bissau.

EL DESAFÍO

Los niños de Guinea Bissau con discapacidad son muy marginados. A menudo, los niños que son sordos o ciegos no pueden ir a la escuela y son tratados como si valieran menos. A veces, en especial en los poblados rurales, son escondidos o abandonados debido a la pobreza y los prejuicios.

EL TRABAJO

Manuel y su organización, AGRICE, brindan a los niños con discapacidad la oportunidad de llevar una vida digna. Reciben asistencia sanitaria, alimentos, un hogar, la posibilidad de ir a la escuela, seguridad y amor. Manuel rescata a los niños que fueron escondidos o abandonados, pero también educa a las familias para que eso no vuelva a suceder.

RESULTADO Y VISIÓN

Desde 1996, Manuel y AGRICE han ayudado a miles de niños a tener una vida mejor. Más de 300 niños ciegos han recibido ayuda en el centro de Manuel y han asistido al preescolar y la escuela adaptados para niños con discapacidad visual. Después de un tiempo de entrenamiento, la mayoría puede volver a reunirse con su familia y asistir a una escuela común. Manuel lucha incesantemente para que todos los niños con discapacidad tengan los mismos derechos que los demás.



PÁG.
68-75

HÉROE DE LOS DERECHOS DEL NIÑO 6

Manuel Rodrigues

Manuel acaricia con cuidado la cabeza de Adelia, 9. Ella se apoya contra él en el banco donde están sentados. Cuando era recién nacida, la abandonaron en el bosque para que muriera porque era ciega.

—Muchos en Guinea-Bissau consideran que los niños con discapacidad no valen nada, no les dan amor y no les permiten ir a la escuela. Dedico toda mi vida a luchar por estos niños—dice Manuel, quien también es ciego.

Manuel sabe cuánto depende un niño que tiene alguna discapacidad de que los adultos que lo rodean le den amor y no lo desatiendan ni lo abandonen. Él mismo quedó ciego cuando tenía tres años.

—Éramos nueve hermanos y nuestros padres nos amaban. Papá y yo éramos grandes amigos. Todos los días me llevaba de la mano al jardín de infantes y jugábamos mucho juntos.

Cuando Manuel tenía tres años ocurrió algo que lo cambió todo.

—Mis ojos, que eran pardos, empezaron a volverse azules y yo veía todo como a través de la niebla. Tuve que dejar de

ir al jardín de infantes porque veía muy mal. Me entristeció mucho, pero quien se entristeció aún más fue papá.

Un largo viaje

El padre de Manuel decidió que su hijo iba a recibir la mejor asistencia médica que resultara posible. Pero no iba a ser en Guinea-Bissau, sino en Portugal. Comenzó a ahorrar todo el dinero que podía de su sueldo del ejército. Al final pudieron conseguir un billete de avión que iba a llevar a Manuel con su tío de Portugal. Pero ningún otro familiar iba a poder acompañarlo.

—No fue fácil para mí. Sólo tenía cuatro años y me sentía



Manuel junto a Adelia, que cuando era bebé fue abandonada en el bosque para que muriera, pero fue rescatada por unos pastores.

triste y asustado. Pero tuve suerte. En el avión había una monja que me ayudó y en el hospital había dos enfermeras que me cuidaron. Después de un año en el hospital, comprobaron que no era posible hacer nada con mi daño visual.



En casa otra vez

En el centro de Manuel, Isabel aprendió el sistema braille y puede hacer mucho más de lo que creen los que la rodean. Ahora vive con su familia y cada mañana su prima Aua la ayuda a llegar a la escuela.

Había recibido asistencia médica demasiado tarde.

Escuela para ciegos

El papá de Manuel siguió luchando por su hijo. Sabía que había buenas escuelas para ciegos en Portugal, pero ninguna en Guinea-Bissau.

—Mi familia logró reunir el dinero suficiente para que yo pudiera empezar a estudiar en una escuela internado de Portugal. Aunque echaba de menos a mi familia, me sentía muy a gusto. Aprendí a hacer cuentas y a leer y escribir con la ayuda de la escritura braille.

Los años pasaron y Manuel

pensó que, a pesar de todo, las cosas iban a ir bien en su vida. Pero un día, cuando Manuel ya había vivido seis años en la escuela, recibió una noticia que lo cambió todo. Su papá había muerto de un ataque al corazón.

—Yo tenía diez años y perdí a la vez a mi padre y la posibilidad de seguir en la escuela, porque ya nadie podía pagar las cuotas escolares.

Cuando Manuel llegó a casa, había una guerra. La familia llevó a Manuel a un lugar seguro en el país vecino de Guinea. Allí pudo asistir a una escuela para niños y jóvenes con dis-

capacidad. Seis años más tarde, pudo regresar a casa.

Detuvo al presidente

Nadie creía que siendo ciego pudiera conseguir un empleo, pero Manuel empezó a ir todos los días al palacio presidencial a solicitar hablar con el presidente. Pensaba que el presidente los iba a ayudar a él y a las demás personas con discapacidad a conseguir trabajo.

—Un día logré cruzarme en el camino del auto del presidente, ¡así que no pudo seguir avanzando! Los guardias del presidente me llevaron hacia él. Le expliqué que necesitaba

ayuda para conseguir un empleo, pues nadie contrataba a los ciegos. Dije que había aprendido a trabajar como operador de central telefónica. El presidente sintió curiosidad y me hizo probar la central telefónica de la oficina presidencial. Se sintió impresionado, ¡y me consiguió un empleo en la oficina central del correo!

Crea AGRICE

Aunque a Manuel le iba bien, no olvidaba a los niños ciegos del país que no habían recibido las mismas oportunidades que él.



MANUEL CONTRIBUYE A ALCANZAR LOS OBJETIVOS MUNDIALES, POR EJEMPLO:

Objetivo 1: Fin de la pobreza. Objetivo 3: Salud y bienestar.
Objetivo 4: Educación de calidad para todos los niños. Objetivo 10: Reducción de las desigualdades. Objetivo 11: Las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que las demás.





En misión de rescate

A veces Manuel y su compañero deben cambiar el jeep por una carreta tirada por un asno para llegar a un pueblo donde algún niño con discapacidad está en dificultades. Manuel es bien recibido y los aldeanos lo escuchan cuando cuenta que los niños con discapacidad tienen los mismos derechos que todos los demás. También habla de los motivos de la ceguera y de cómo se pueden prevenir los daños visuales. Manuel trabaja en conjunto con iglesias, mezquitas, líderes tradicionales y autoridades locales, que se ponen en contacto con AGRICE cuando saben que un niño necesita ayuda.

pequeños varones. Entró a correr el rumor de lo bien que estaban los hermanos y más niños ciegos acudieron allí.

—Al mismo tiempo, empezamos con nuestras misiones de rescate. Íbamos a los pueblos a buscar niños ciegos o con alguna otra discapacidad, pues sabíamos que a menudo corría peligro su vida. Dábamos información acerca de los derechos del niño y nos ofrecíamos a cuidar a los

niños que necesitaran ayuda. ¡Pronto había más de cuarenta niños no videntes viviendo en casa con nosotros!

La escuela Bastón Blanco

Con Manuel, los niños aprendían a poder ocuparse de sí mismos y ayudar a su familia cuando regresaran a casa. El objetivo de Manuel era que los niños regresaran a su casa y que fueran parte de la sociedad. Aprendían a lavar la ropa



videntes pudieran difundir información en la sociedad y luchar juntos por sus derechos.

Por medio de AGRICE, Manuel se puso en contacto con muchos niños ciegos a los que les había ido mal. Cuando su mamá murió, transformó la mitad de su casa en el primer hogar seguro para niños ciegos de Guinea-Bissau. Los primeros en mudarse allí en el año 2000 fueron los hermanos Suncar, de 11 meses, y Mamadi, de 6 años.

Junto a Domingas, su esposa, Manuel se ocupó de los dos

—Muchos eran escondidos o abandonados. El gobierno aún no había creado ni una sola escuela en el país adaptada para no videntes —cuenta Manuel.

Por eso Manuel creó en 1996 la organización AGRICE (Asociación de Guinea para la Rehabilitación e Integración de los Ciegos), para que los no

Niño de 15 años creó el braille

El sistema de escritura braille fue creado en 1824 por un muchacho francés de 15 años que se llamaba Louis Braille. El braille consiste de puntos en relieve dentro de pequeños cuadros (celdas) grabados en un papel o en una lámina plástica, que la persona toca con ambos dedos índice para leer. Según cómo se combinan los puntos en cada cuadro, se crean las diferentes letras. Además de letras, se pueden armar cifras y notas musicales. El 4 de enero de cada año se celebra el Día Internacional del Braille en memoria del nacimiento de Louis Braille en 1809.



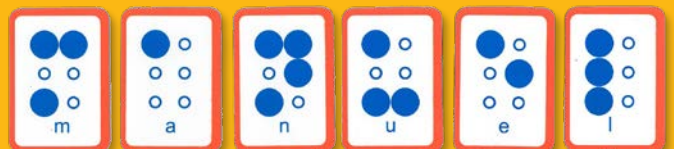
Un punzón para escribir en braille.



En la escuela de Manuel, los niños ciegos aprenden con la ayuda del sistema braille a leer y escribir por primera vez en su vida.



Plantilla de plástico con cuadros sobre la que se monta el papel para escribir con la regleta.



Así se ve el nombre "Manuel" en el sistema braille.



1,4 MILLONES DE NIÑOS CIEGOS
 Hay 19 millones de niños ciegos en el mundo. De ellos, 1,4 millones tienen una ceguera irreversible.



Sólo un oftalmólogo

—Es posible prevenir y tratar casi todos los tipos de ceguera*. Pero Guinea-Bissau es un país pobre y hay un solo médico especialista en los ojos en todo el país —explica Manuel. Las causas más comunes de la ceguera en Guinea-Bissau son:

La **oncocercosis** es una infección parasitaria transmitida por la picadura de una mosca negra que se encuentra cerca de los ríos. Luego un parásito produce miles de larvas dañinas en el cuerpo, incluso en los ojos. Es posible vacunarse contra la enfermedad.

El **tracoma** es una enfermedad infecciosa en la que las bacterias provocan rugosidad en la parte interior del párpado y la aparición de cicatrices. Lentamente, la infección conduce a la ceguera. A menudo se extiende por moscas que han estado en contacto con los ojos de una persona contagiada. Es posible prevenirla y tratarla mediante el acceso al agua potable, una mejor higiene, medicamentos y operaciones.

La **catarata** es una enfermedad que hace que el cristalino del ojo se empañe. Es posible operarla.

El **glaucoma** es una enfermedad que ataca el nervio ocular. No es posible restaurar los daños que genera mediante una operación, pero la atención médica hace que la persona conserve la parte de la visión que no fue dañada.

*El 80% de los casos de ceguera del mundo puede tratarse o prevenirse.

Manuel les relata un cuento a los niños. Abdulai, sentado en el regazo de Manuel, fue encontrado hace una semana, cuando Manuel salió en una misión de rescate.

y los platos, limpiar, vestirse, cocinar y mucho más.

Manuel sabía que además los niños necesitaban poder ir a la escuela. Siempre le insistía al gobierno con que debía crearse sin demora una escuela adaptada para los no videntes, con maestros que supieran escritura braille.

—El gobierno no pensaba crear una escuela, pero me dio un terreno donde construirla.

La primera escuela de Manuel fue de bambú y hojas de palma, sin bancos, y los niños se sentaban en el suelo.

—Un día, el embajador de Canadá vino a ver cómo trabajábamos con nuestros alumnos. Cuando estábamos en el aula, una gran serpiente se acercó deslizándose hacia los niños. Después del episodio de la serpiente, el embajador decidió darnos dinero para que pudiéramos empezar a construir una escuela más segura para los niños!

20 años de trabajo

Han pasado 20 años desde que Manuel se ocupó de los primeros niños ciegos.

Actualmente, Manuel y AGRICE ofrecen un preescolar y una escuela, dos centros de rehabilitación, aulas, dormitorios y comedores, una biblioteca y salas de música, gimnasia y artesanías.

El Ministerio de Educación de Guinea-Bissau ayuda a Manuel poniendo a los maestros. Las escuelas están abiertas para todos, no sólo para los ciegos.

—Me parece evidente que todos deben aprender juntos. Es un buen modo de quebrar el aislamiento de los niños con discapacidad y de hacer que las personas entiendan que todos valemos.

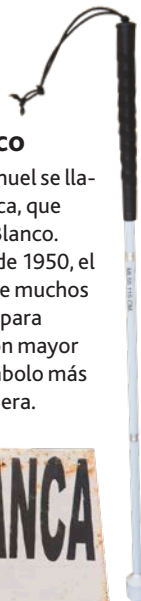
A veces Manuel se siente agotado y triste por todas las cosas terribles que afectan a

los niños de Guinea-Bissau.

—Entonces pienso en todas las oportunidades que tuve en la vida gracias a mi papá. Su amor hacia mí hizo que yo recibiera la mejor asistencia médica y educación que había. Mi papá es mi ejemplo. Quiero ser para todos los no videntes que necesiten ayuda lo que él fue para mí. 🌍

La escuela Bastón Blanco

La escuela de Manuel se llama Bengala Branca, que significa Bastón Blanco. Desde la década de 1950, el bastón blanco que muchos no videntes usan para poder caminar con mayor facilidad es el símbolo más común de la ceguera.



Muchos amigos

—Voy a cuarto grado en la escuela de Manuel. Trabajo tanto con la escritura braille como con el alfabeto común. A mi escuela van tanto chicos que pueden ver como chicos ciegos. A menudo los chicos que pueden ver nos ayudan a los demás y nos cuentan lo que dice en la pizarra cuando el maestro escribe algo —cuenta Samuel.



Se ayudan entre sí

—A menudo realizo recados para Manuel. A veces lo ayudo cuando sale del centro. En esas ocasiones, apoya su mano en mi hombro y caminamos juntos —dice Samuel.

¡Pelota que suena!

Los chicos juegan al fútbol con una pelota dentro de una bolsa de plástico o con una vieja botella de plástico para que los chicos ciegos oigan dónde está. El mayor sueño de Samuel es convertirse en futbolista profesional.



Adora dibujar

—Me gusta dibujar, pero para que salga bien tengo que tener el papel muy cerca del ojo —explica Samuel.



¡Samuel recobró la vista!

—Fui abandonado por mis padres porque era ciego. Pero Manuel fue al pueblo y me recogió. ¡Gracias a él, hoy hasta tengo visión en un ojo! —dice Samuel, 12, que vive en el centro de Manuel.

Samuel nació en el seno de una familia pobre. Solomon, su hermano mayor era corto de vista y se estaba quedando ciego. Cuando el papá comprendió que Samuel también era ciego, abandonó a la familia.

—Mamá trabajaba en el campo y nos dejaba a mi hermano y a mí con vecinos del pueblo. A veces se ausentaba por varias semanas seguidas —cuenta Samuel—. Los vecinos no nos cuidaban bien. Andábamos desnudos, sucios y con hambre, y nos golpeaban.

Misión de rescate de Manuel

Manuel se enteró de que había dos pequeños niños ciegos que lo pasaban mal en el pueblo y partió en una misión de rescate. A Samuel, al igual que a todos los demás chicos que llegan al centro, se le examinaron los ojos. Los médicos

comprobaron que sufría de la enfermedad llamada cataratas en un ojo y quisieron operarlo.

—Yo tenía ocho años y había sido ciego toda la vida, así que no sabía cómo se veían las cosas. De repente pude ver con un ojo y lo primero que vi fue el ventilador de techo sobre mi cama en el hospital. ¡Me asusté muchísimo!

Poder ver

Cuando Samuel se levantó de la cama y bajó las escaleras del hospital, estaba tan feliz que se puso a correr y correr en círculos en el jardín del hospital.

Manuel se había esforzado por mantener el contacto con los padres de los niños. Ahora que saben que Samuel puede ver y cuánto ha aprendido Solomon, los padres quieren que los chicos vuelvan a mudarse a casa. El objetivo de Manuel es siempre que los niños regresen con su familia si esto es posible. Pero Samuel no está tan convencido.

—Después de la operación, mamá vino aquí a visitarme y no la reconocí. Fue Manuel el que me cuidó cuando lo necesité. Me consoló cuando estuve triste. Me dio amor —dice Samuel. 🌍

¡La escuela de todos!

“Samuel y yo somos amigos y nos ayudamos el uno al otro con los ejercicios difíciles de matemáticas. A nuestra escuela van tanto chicos ciegos como chicos que ven. En realidad, no creo que haya ninguna diferencia. Me parece obvio que también los chicos ciegos vayan a la escuela. A menudo, en Guinea Bissau las escuelas no están adaptadas a las necesidades de los chicos con discapacidad. Eso está mal. Todas las escuelas deberían estar adaptadas para que todos puedan ir, igual que nuestra escuela. Si uno no va a la escuela resulta difícil conseguir un empleo”.
Germino, 15



Adelia casi muere abandonada

—Nunca voy a olvidar cuando tomé a la pequeña Adelia recién nacida en mi regazo por primera vez. Estaba muy débil y cubierta de suciedad, pulgas y picaduras de insectos. La habían dejado en el bosque para que muriera sólo porque era ciega. Me enojé mucho. Ahora Adelia tiene nueve años y la amo —dice Manuel, que cuenta la vida de Adelia:

“C uando Adelia nació y su papá descubrió que era ciega, dijo que ella no era su hija y abandonó a la familia. La joven mamá de Adelia no sabía adónde acudir. Dejó a Adelia sola en el bosque. Adelia estaba desnuda y totalmente desprotegida ante las víboras, la lluvia y el sol ardiente.

Algunos pastores pasaron por el lugar donde Adelia había sido abandonada y vieron el pequeño cuerpo. Como Adelia había gritado y luchado tanto tiempo, ya no tenía fuerzas. Los pastores estaban convencidos de que la niña estaba muerta cuando de repente la

vieron moverse. Con cuidado, llevaron a Adelia al puesto de una misión católica cercana.

Sin ayuda policial

Las monjas me contactaron y nos ocupamos de Adelia. Le dimos comida y bebida, y la llevamos al hospital para que le administraran las medicinas adecuadas. Como por milagro, ella volvió a la vida.

Siempre intentamos que quienes cometieron un delito sean llevados a juicio. Así que fui a la policía, denuncié lo que le había pasado a Adelia y quería que arrestaran a los padres. Pero no pasó absolutamente nada. El sistema jurí-

dico no funcionaba bien, y además la policía no toma en serio los delitos cometidos contra los niños con discapacidad.

Buscó en todas partes

Decidí buscar yo mismo a los padres. Recorrí muchos kilómetros de senderos entre los pequeños pueblos y pernoctaba donde podía. Al final encontré a la mamá de Adelia, que resultó ser muy joven. Pero antes de que lográramos llegar a algún tipo de solución, ella desapareció y desde entonces ha seguido ausente. La he perdonado y pienso que todos podemos cometer erro-

res. Pero eso demuestra lo importante que es nuestro trabajo de explicar que los niños ciegos y los demás niños con discapacidad tienen los mismos derechos que todos.

Lo más importante es que Adelia vive y que podemos ayudarla a tener una buena vida. 🌍

El guardarropas de Adelia

—Manuel me da toda mi ropa. Pero es mi “hermana mayor” N’guende la que se ocupa de nuestra ropa y de nuestra habitación. Este es mi vestido favorito —cuenta Adelia.

Manuel no defrauda a nadie

—Nunca enviamos a un niño de regreso a su casa si no sabemos que va a ser bien cuidado —dice Manuel.



Objetos favoritos

—Mis objetos favoritos son las pequeñas ollas, tazones y cubiertos de juguete que Manuel nos dio como regalo de Navidad el año pasado —dice Adelia.



Así me veo cuando voy a la escuela...

...y mis zapatos favoritos, ¡porque son muy hermosos!



Adelia y su día co

Muchos de los niños del centro de Manuel regresan a su casa cuando terminan la escuela y su entrenamiento. Pero para algunos niños, como Adelia, el centro es su hogar.

–Me siento segura aquí, porque es mi hogar –dice Adelia riendo.



05:00 ¡Buenos días!

–En mi habitación dormimos cuatro niños, y también mi hermana mayor N'guende. Todos somos ciegos. Primero tiendo mi cama y luego me lavo y cepillo los dientes. Me pongo el uniforme escolar y N'guende me ayuda a peinarme –dice Adelia.



06:30 Giri-Giri a la escuela de Manuel

–N'guende se ocupa de que tengamos todas nuestras cosas en el maletín escolar y de que tomemos el autobús, que se llama "giri-giri". En el autobús cantamos juntos –cuenta Adelia.



10:00 Recreo para desayunar

–Tomo el desayuno, pan y jugo. ¡El olor del pan es mi aroma favorito! En el recreo jugamos, ¡es lo mejor de toda la escuela!

Cadi, compañera de clase de Adelia, está de acuerdo:

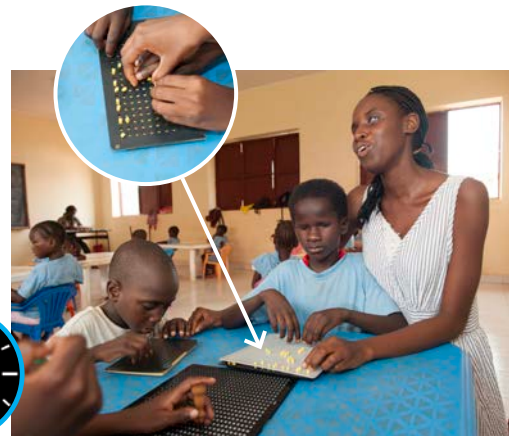
–Bailamos, cantamos y jugamos juntos, los niños ciegos con los que pueden ver, ¡porque somos amigos!



08:00 Empiezan las clases

En la clase de Adelia hay tanto niños no videntes como niños que ven.

–Me encanta la escuela y quiero ser maestra de la escuela de Manuel –dice Adelia.



¡Adora el mango!

–Ayer, cuando el papá Manuel llegó a casa de un viaje, trajo mango. ¡Adoro el sabor del mango!



12:00 Terminan las clases

–Después de terminar las clases volvemos a tomar el giri-giri para ir a casa –dice Adelia.



on Manuel



13:00 Almuerza y lava los platos

—Cuando llegamos a casa nos cambiamos de ropa y almorzamos. Lavo los platos cuando es mi turno en el cronograma.

En el centro de Manuel se incluyen tareas como lavar los platos, preparar la comida, limpiar y tender la cama como parte del entrenamiento para poder valerse por sí mismo y para poder ayudar a la familia al regresar a casa.



18:00 Cena

—¡Siempre nos dan una buena comida! Mi plato favorito es el pescado con aceite de palma —dice Adelia.



17:15 Baño



13:30 Juego y siesta

—Después del almuerzo juego con mis amigos. Somos como hermanos, porque vivimos juntos. Sé cuál es su aspecto porque los he tocado. Jugamos al fútbol, bailamos y cantamos. Luego dormimos la siesta —cuenta Adelia, que toca a Nafi para saber cuál es su aspecto.



20:00 Reunión vespertina djumbai

—Todas las noches tenemos un djumbai, en el que cantamos y bailamos juntos. Luego N'guende siempre nos cuenta algún relato, a menudo de la Biblia —dice Adelia.

Piloto me mordió

—Aquí también tenemos un perro, que se llama Piloto. Una vez me mordió. ¡Quería tomar mis galletitas! Pero es agradable palmearlo —explica Adelia.



—21:00 ¡Buenas noches, Adelia!

—N'guende nos arropa y nos da las buenas noches antes de dormir —dice Adelia.

Esto hace AGRICE, la organización de Manuel:

- Realiza misiones de rescate en los pueblos. Busca niños ciegos o con alguna otra discapacidad, y se les ofrece ayuda en el centro de Manuel.
- Durante las misiones, informa a los habitantes de los pueblos que los niños con discapacidad tienen los mismos derechos que todos los demás niños. También informa cómo uno puede protegerse de las enfermedades oculares más comunes y reparte medicamentos en forma gratuita.
- En el centro, brinda protección, vivienda, alimento, ropa y seguridad a los niños no videntes. Allí los niños se entrenan para poder arreglárselas solos en el futuro y poder ayudar a su familia cuando regresen a su hogar.
- Costea asistencia médica y operaciones oculares para los niños.
- Dirige dos escuelas que son las primeras del país adaptadas para no videntes, pero abiertas a todos.
- Ayuda a los niños a volver a mudarse a su hogar. Antes de que los niños regresen, prepara a las familias de los niños, así como a los vecinos y maestros del pueblo, para que los reciban de la forma adecuada. Si no es posible, ayuda al niño a conseguir una familia adoptiva.
- Ayuda a los niños con las cuotas y los uniformes escolares mucho después de que hayan dejado el centro de Manuel.
- Informa a toda la sociedad que los niños con discapacidad tienen los mismos derechos que todos los demás.



¿POR QUÉ SE NOMINA A RACHEL?

Rachel Lloyd es nominada por su lucha contra el comercio sexual infantil (la explotación sexual comercial de los niños) en EE. UU.

EL DESAFÍO

En EE. UU., decenas de miles de menores, muchas niñas de apenas doce años, son obligadas a tener relaciones sexuales por dinero. La mayoría creció en la pobreza y no es blanca. Muchas huyeron de su casa después de sufrir abusos o llegaron a EE. UU. como refugiadas.

EL TRABAJO

Rachel y GEMS (Girls Educational and Mentoring Services) apoyan a 400 niñas y jóvenes cada año brindando, entre otras cosas, viviendas seguras, asesoría jurídica, acceso a la educación y el trabajo, diálogo y amor. Las sobrevivientes del comercio sexual infantil son formadas como líderes para ayudar a otros. Unos 1500 jóvenes participan en actividades preventivas y más de 1300 adultos, como trabajadores sociales y policías, reciben formación en el comercio sexual infantil y los derechos de las niñas.

RESULTADO Y VISIÓN

Desde 1998, la vida de miles de niñas ha cambiado gracias al movimiento que creó Rachel, donde las sobrevivientes realizan un trabajo por el cambio. Las campañas para aumentar los conocimientos acerca de las afectadas y combatir los prejuicios han llegado a millones de norteamericanos. Rachel ha impulsado leyes y sistemas más considerados con los niños, como la ley de recintos protegidos de Nueva York, la primera ley de EE. UU. que da a los niños obligados a ejercer la prostitución derecho a recibir protección en vez de ser castigados.



PÁG.
76-82

HÉROE DE LOS DERECHOS DEL NIÑO 7 Rachel Lloyd

El teléfono suena un viernes por la noche, justo cuando Rachel va a ir a casa. La policía recogió a una niña en la calle que, al parecer, fue obligada a vender sexo. Ella se niega a hablar con alguien. ¿Rachel podrá ayudar?

Rachel espera en el hogar de menores al que la policía lleva a los niños que están en problemas. Después de un rato, el personal trae a una niña con cola de caballo. La niña, Danielle, parece enojada.

Rachel explica que viene de GEMS, una organización de Nueva York que ayuda a chicas expuestas al comercio sexual infantil.

—Quiero saber si podemos ayudarte. No soy de la policía

ni del servicio social, y no le revelaré a nadie lo que me digas. Creé GEMS porque yo también estuve en “la vida”, así que quería tener un lugar para las chicas que habían pasado por lo mismo.

“En la vida”

La mayoría de las chicas sienten curiosidad cuando Rachel cuenta que ella también estuvo sumergida en el comercio sexual, o en “la vida”, como le dicen las chicas aquí.

—¿Puedo preguntarte cuántos años tienes?

—Once.

Rachel está consternada. Ha conocido a muchas chicas de 12, 13 y 14 años expuestas al comercio sexual infantil, pero nunca a ninguna de 11.

Danielle cuenta que le gusta la comida mexicana y los libros de Harry Potter. Que escribe poemas y que tiene un novio de 29 años de edad.

El hombre al que Danielle llama “novio” es en realidad



RACHEL CONTRIBUYE A ALCANZAR LOS OBJETIVOS MUNDIALES, POR EJEMPLO:

Objetivo 3: Salud y bienestar. Objetivo 4: Educación de calidad. Objetivo 5: Igualdad de género. Objetivo 8: Condiciones de trabajo decentes. Objetivo 16: Fin a la violencia y los abusos, la explotación sexual de los niños y la trata de personas.

Rachel ha luchado durante 20 años por niñas y jóvenes que son víctimas de la trata de personas en EE. UU. Hoy, muchas de las sobrevivientes son líderes que ayudan a otras. En la foto se ve a las sobrevivientes y a Rachel junto a otras personas que trabajan en GEMS.



su proxeneta, el que la obliga a vender sexo.

Rachel y GEMS han ayudado a miles de chicas a tener una vida mejor, pero todo el tiempo llegan nuevas víctimas. No obstante, muchas cosas han cambiado, se recuerda Rachel a sí misma. Algunos años atrás, Danielle podría haber terminado en prisión. Ahora tiene derecho a recibir ayuda. GEMS puede ayudar a Danielle a convertirse en una sobreviviente que puede ayudar a otras en el futuro.

Rachel recuerda cómo fue su propia experiencia.

La infancia de Rachel

Rachel crece en Inglaterra. Su padrastro se vuelve malo cuando bebe. Una noche, golpea a Rachel y la hace subir una larga escalera arrastrándola del pelo. Después de eso, ella se esconde cuando él está ebrio. Excepto cuando golpea a su mamá. Entonces, le grita que se detenga. Pero nadie escucha. En cambio, la mamá también empieza a beber.

Rachel ya no quiere estar en casa. Da vueltas por el centro con sus amigos y cuando tiene doce años, ella también empieza a beber.

Cuando Robert al fin deja a

la familia, la mamá bebe día y noche. A menudo amenaza con quitarse la vida. Rachel trata de consolarla. Pero al final, ella tampoco quiere vivir. Toma una de las botellas de vino que la mamá escondió bajo el fregadero y lo mezcla con todas las pastillas que puede encontrar en la casa. Rachel es llevada a un hospital y sobrevive. Una trabajadora social quiere que Rachel se mude con una familia de acogida, pero ella se niega. La mamá no se las va a arreglar sola. Al final, Rachel es enviada a su casa a pesar de todo.

¡NOMBRES DIFERENTES!

Se ha cambiado el nombre de varias de las personas de los relatos en las páginas sobre Rachel y no figura su edad. Esto es para proteger su integridad.

La mayoría de las chicas por las que lucha Rachel fueron arrastradas al comercio sexual infantil cuando tenían 13 o 14 años. GEMS ayuda a chicas y jóvenes a tener una vida mejor, con amor y ayuda práctica.



¿Qué niños se compran y se venden?

Cualquier niño puede terminar en el comercio sexual en EE. UU., pero en su mayoría son niños no blancos que crecieron en la pobreza. Afecta especialmente a:

- Niños de minorías, por ejemplo, niños negros y niños de origen latinoamericano.
- Niños que huyeron de su hogar y/ o que no tienen hogar.
- Niños que están bajo la custodia de las autoridades.
- Niños que sufrieron abusos.
- Niños que beben alcohol o usan drogas.
- Niños que tienen alguna discapacidad.
- Jóvenes homosexuales, bisexuales y trans.
- Niños que llegan a EE. UU. como refugiados, inmigrantes y que no saben inglés.



Rachel, 9, con su uniforme escolar.



Rachel, 14, trabaja como modelo.



Deja la escuela

Rachel deja la escuela y toma un empleo en una fábrica. En realidad, es demasiado joven, 14 años, pero miente acerca de su edad. Por las noches, sale a bares, bebe y se droga.

Rachel sueña con algo mejor, como ser abogada o periodista. Aparece la oportunidad de trabajar como fotomodelo para una revista adolescente. Luego, en la agencia de modelos le proponen posar para fotos "sexies". Es ilegal tomar fotos como esas a chicas de 14 años.

El trabajo de Rachel como niñera hizo que se sintiera mejor. "Con su amor, me hicieron volver a vivir", dice hoy.

Desde que Rachel llegó a EE. UU., el comercio sexual ha cambiado. La mayoría de las chicas ya no se vende en las calles sino por Internet.

A los 17 años, Rachel ya no soporta su casa. Huye a Alemania. Encuentra una zona con bares sombríos y clubes porno. "Chicas, chicas", titila un cartel de luces de neón rojas. Rachel baja la escalera hacia el oscuro local.

En el club, Rachel debe bailar y sentarse en las rodillas de los clientes, viejos ebrios que le tironean de la ropa. Por las noches, se ducha por un largo rato y se cepilla hasta sentir que la piel va a desprenderse.

Rachel conoce a un chico en Alemania, JP, y se enamora. JP parece bueno al principio, pero se queda con todo el dinero que ella gana y compra drogas. No es sino hasta que JP casi la mata que Rachel busca ayuda en una iglesia.

Rachel se convierte en niñera de una familia norteamericana en Alemania. Por mucho tiempo, se despierta aterrada y cubierta de un sudor frío cada noche. Pero la familia le da mucho amor y al final



empieza a sentirse mejor.

Rachel decide ayudar a otros y participar en la iglesia. Un día, le preguntan si quiere viajar a EE. UU. a trabajar ayudando a las mujeres que venden sexo a dejar esa vida. Rachel acepta de inmediato.

Rachel devuelve la ayuda

Durante el día, Rachel visita albergues y cárceles. Por la noche, da vueltas por las calles de Nueva York donde las mujeres ofrecen sexo.

—Hola, me llamo Rachel...

¿Quieres beber un café o un chocolate caliente?

Las chicas se ríen del acento británico de Rachel y le enseñan expresiones norteamericanas, como que a la calle la llaman "huella" y que las chicas del comercio sexual están "en la vida". Los hombres que las venden se llaman "chulos", los que compran sexo son "Johns".

La mayoría está en "la vida" desde que tenía 13 o 14 años. Casi todas crecieron en la pobreza, sin la ayuda de su



Se necesita la casa segura

En Nueva York hay al menos 70 000 personas sin hogar viviendo en las calles y en albergues. De ellas, alrededor de 30 000 son niños. La mayoría quedó en la calle junto a su familia. Muchos de los padres tienen trabajo, pero ganan demasiado poco para poder pagar los altos alquileres de la ciudad.

Muchas chicas son arrastradas al comercio sexual o tienen dificultades para dejarlo porque no tienen un lugar adonde ir. Las chicas menores de 16 años a menudo viven en hogares de crianza a cargo de las autoridades. Las mayores, pueden vivir en el hogar seguro de GEMS. Allí, Rachel y GEMS les enseñan a las chicas y al personal, para que los empleados sepan a qué tienen derecho las chicas y lo que necesitan para sentirse bien.



Colcha adorada

—Me encantó la colcha que me dieron la primera vez que vine a la casa. Luego me escapé una vez, pero regresé. Trataron de darme otra colcha, ¡pero yo quería la mía! Hace que me sienta segura —dice Ginger.



GEMS significa gema en inglés. Para Rachel, todas las chicas devastadas que encuentra en la calle son como hermosas gemas. Sólo necesitan un poco de ayuda para poder brillar y descubrir lo valiosas que son en verdad.



Muchas estrellas, como aquí Beyoncé, apoyan el trabajo de Rachel y GEMS.

familia. Algunas huyeron, vivieron en hogares de acogida o fueron echadas de su casa.

Rachel se siente consternada al advertir que hay chicas de apenas doce años en la calle. Se enoja cuando la policía las detiene y son condenadas a prisión.

–¡Apenas son niñas!
–dice–. Necesitan ayuda, no una condena.

Crea su organización

Cuando Rachel entiende que no hay nadie que ayude a las chicas más pequeñas, renuncia a su trabajo. Crea su propia organización en su casa, junto a la mesa de la cocina, con 40 dólares y una computadora prestada. Llama a su organización GEMS. Al principio, Rachel no tenía nada para

ofrecer más que amor y protección en su pequeño departamento en un vecindario pobre.

–Las chicas dormían en mi sofá, les prestaba mi ropa, ¡y se comían todo lo que había en la heladera! A veces venía algún proxeneta persiguiendo a una chica que había escapado e intentaba derribar la puerta.

Cuando GEMS creció, Rachel abrió un centro de día con muebles agradables y colores alegres en las paredes. Quería tener un lugar donde todas pudieran sentirse seguras, con lugar para todo, desde charlas hasta cursos, yoga y fiestas. Abrió una vivienda segura para las chicas que estaban amenazadas y no tenían adónde ir al dejar a sus proxenetas.

Líderes sobrevivientes

Muchas de las chicas a las que Rachel ayudó al principio se han convertido en sobrevivientes y líderes que inspiran a las demás.

Las sobrevivientes de GEMS y Rachel viajan exigiendo cambios.

–Nos reunimos con legisladores y políticos, presidentes, artistas y estrellas de cine. Y son los relatos de las chicas los que hacen que la gente que puede cambiar las cosas escuche –expresa Rachel, que ha dado discursos tanto en la Casa Blanca como en la ONU. 🌐

Así trabajan Rachel y GEMS

Rachel y GEMS ayudan a chicas y jóvenes de entre 12 y 24 años que sobrevivieron al comercio sexual infantil en EE. UU. mediante:

- Formación en liderazgo.
- Asesoría, grupos de reflexión, actividades creativas, deportivas y sanitarias.
- Ayuda y asesoría acerca de la educación.
- Viviendas seguras para chicas que viven amenazadas.
- Asesoría para poder llevar una vida independiente.
- Actividades preventivas.
- Ayuda jurídica y alternativas a las condenas de prisión.
- Campañas contra el comercio sexual infantil, en favor de los derechos de las niñas, la justicia, leyes y un sistema considerados con los niños.



Shaquana era vendida

en la calle

Shaquana tiene 15 años cuando es encontrada inconsciente en un dique. Despierta en un hospital. Una enfermera le da un espejo y ella mira su rostro magullado. Lo último que recuerda es que subió a un auto en una calle oscura.

De pequeña, Shaquana no entiende por qué su mamá siempre está enojada y la golpea.

Nadie le explicó que su mamá tiene una seria enfermedad psíquica.

En el secundario, Shaquana es una de las mejores alumnas. Espera recibir elogios en casa, pero la mamá parece sólo ver lo que está mal. Cuando no grita y la golpea, llora como una niña pequeña y quiere que la consuelen. A veces, Shaquana siente que ya no soporta más la vida. ¿Pero quién se va a ocupar de su mamá?

Nudo en el estómago

Shaquana empieza a trabajar en una tienda. En vez de ir directamente a casa desde la escuela como antes, regresa por la noche después del trabajo. Una noche, un chico le grita:

–Hola, ¡qué hermosa eres!

Shaquana sigue de largo rápidamente. Pero pronto vuelve a toparse con él.

–¡Hola! Podemos hablar un poco.

El chico la llama todas las noches, hasta que Shaquana se detiene.

–¡Eres preciosa! –le dice–. ¿Cuántos años tienes? Yo tengo diecisiete.

–Tengo quince –responde Shaquana, a pesar de que sólo tiene catorce.

Intercambian números de teléfono y ella camina hacia su casa con un nudo en el estómago. Nadie le había dicho antes que era bonita.

Shaquana y el chico empiezan a verse todos los días.

–¿No puedes faltar hoy a la escuela? Te extraño demasiado –le dice a veces.

Nadie había extrañado antes a Shaquana. Ella empieza a saltarse clases y los profesores se preocupan y desilusionan.



El chico insiste

Una noche, el chico quiere tener relaciones sexuales, pero Shaquana se niega. El chico insiste todos los días hasta que al final Shaquana cede. Pero luego el chico deja de hablar con ella y la trata como si fuera transparente. Ahora Shaquana se entera de que él mintió acerca de su edad. No tiene 17 años, sino 29.

–Soy chulo –le dice–. Si quieres estar conmigo, debes trabajar para mí.

Todo ocurre rápido, pues el proxeneta tenía un plan desde la primera vez que vio a Shaquana. Le da zapatos de taco alto y ropa pequeña y ajustada. Él explica que el trabajo consiste en que ella esté con otros hombres por dinero.

–Si me amas, harás lo que sea por mí –le dice.

Al principio, el proxeneta organiza encuentros con diferentes hombres. Pero después de un tiempo, tiene que quedarse en la calle con otras chicas. Lo llaman “trabajar en la huella”. Cuando los autos se detienen, los conductores suelen preguntarle la edad. Ella responde como el proxeneta le indicó.

–Dieciocho años.

–Pareces de trece como mucho –dicen algunos. Pero la compran de todas formas.

La liberan antes

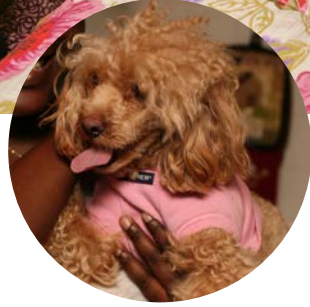
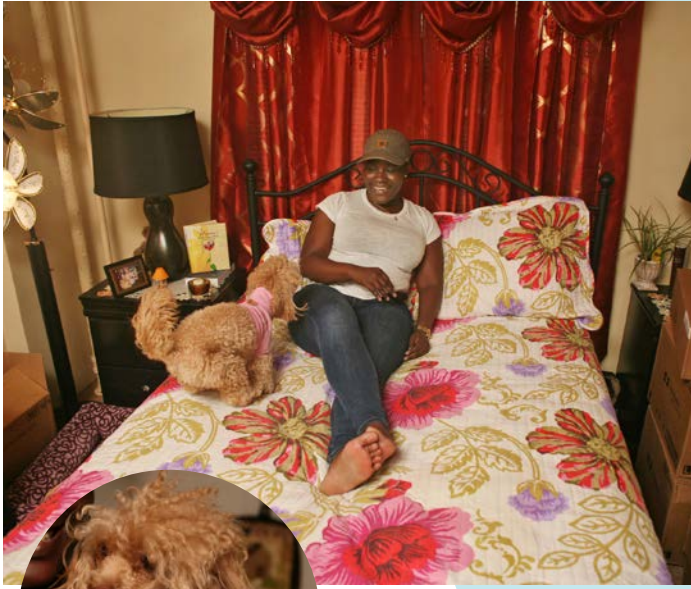
Una noche, la policía detiene a Shaquana. En Nueva York es ilegal vender sexo. También es un delito tener relaciones con un menor de quince años.

El chico que dijo que tenía 17 años
y quería ser novio de Shaquana,

en realidad tenía 29, el doble de edad que ella.

Él la obligó a venderles sexo a otros hombres.





¡El caniche Cherry es el mejor amigo de Shaquana!

Automáticamente es considerado como una violación. Pero la ley no se aplica a chicas como Shaquana, que es condenada a la prisión juvenil.

Después de varios meses, Shaquana recibe la visita de Hailey, una joven mujer de la organización GEMS. A Shaquana le falta cumplir seis meses de su condena, pero Hailey explica que pueden liberarla antes, con la condición de que vaya a GEMS y acepte recibir ayuda.

Shaquana conoce a Rachel y nunca se pierde los grupos de reflexión. Una noche a la semana, Rachel y las chicas se reúnen, intercambian historias, lloran, ríen y se dan apoyo mutuamente.

—Son víctimas, pero pueden luchar, convertirse en sobrevivientes y tener una buena vida —dice Rachel.



Shaquana apenas puede creer que Rachel, que parece tan fuerte y profesional, también haya estado en “la vida”. Eso le da esperanzas.

Queda sin hogar

La mamá le permite a Shaquana regresar a casa y ella vuelve a la escuela. Pero pronto la mamá vuelve a enojarse.

— ¡Zorra! ¡Pronto vas a volver a la calle!

Shaquana se siente desgarrada por dentro, quizá no sea posible componerse. Una noche vuelve tarde y la mamá la echa de la casa.

— ¡No vuelvas nunca! —le grita dando un portazo.

Shaquana sólo conoce una forma de sobrevivir: encontrar un proxeneta. El nuevo proxeneta de Shaquana tiene a muchas chicas viviendo bajo su techo. Las obliga a vender drogas y sexo, las encierra y sólo abre la puerta cuando van a trabajar.

Una noche lluviosa, el

Shaquana ha dado discursos tanto frente a políticos como estrellas de cine, y los inspira a luchar contra el comercio sexual. Aquí se la ve junto a Rachel.

Cuando Shaquana dio un discurso el día que se recibió en el secundario, terminó exponiendo diez consejos a sus compañeros para el futuro:

- ¡Ten respeto por tí mismo!
- Nunca desprecies a nadie.
- Cuando te va bien, recuerda lo que pasaste para llegar allí.
- Conoce a las personas que te rodean.
- Nunca tengas miedo de reconocer que te equivocaste.
- Vive cada día como si fuera el último.
- Honra a aquellos que lucharon antes que tú.
- Atrévete a pedir ayuda.
- Averigua cómo levantarte de nuevo si tropiezas.
- ¡Recuerda que eres lo mejor!



proxeneta envía a Shaquana a la calle. Un par de días después, Shaquana despierta hecha pedazos y ensangrentada en el hospital. Lo último que recuerda es que un auto se detuvo y ella subió. Luego todo quedó en negro.

Se recibe

Shaquana regresa a GEMS, que la ayuda con la vivienda y la escuela. Tres años más tarde, está en un escenario vestida de blanco y con un sombrero. El director dice:

—Me enorgullece presentar a la oradora de hoy que termina sus estudios: ¡Shaquana!

En su discurso, Shaquana se compara con una flor de loto.

—Las flores de loto crecen en el barro, pero se elevan y florecen sobre la superficie.

Ahora Shaquana va a la universidad y trabaja en GEMS. Recorre albergues, escuelas, hogares de acogida e institutos de menores, contándoles a las chicas acerca de su vida, el comercio sexual infantil y GEMS.

—Quiero ayudar a otras, porque no sé dónde estaría yo hoy si no hubiera sido por Rachel y GEMS —dice Shaquana—. Ahora es mi turno. Soy la prueba viviente para otras chicas de que podemos adueñarnos de nuestra propia vida. 🌐



Refugio seguro para jóvenes



Las chicas de GEMS luchan por leyes favorables a los niños junto a Rachel.

Cuando Rachel se hizo cargo de la lucha contra las leyes injustas de Nueva York, les pidió ayuda a las chicas que habían sido afectadas.

Nikki, que está escribiendo su discurso, tiene una gran cicatriz profunda en casi todo el muslo derecho, donde un proxeneta la cortó con un cuchillo. Ha estado varias veces en prisión junto a adultos desde que tenía trece años.

Mañana Rachel viajará junto a Nikki y otras chicas a Albany, que es la capital política del estado de Nueva York. Es allí donde se redactan y aprueban las leyes. Es la primera vez en la historia que jóvenes sobrevivientes del comercio sexual infantil harán oír su voz ante los que tienen el poder y toman decisiones.

GEMS y las chicas exigen que los niños norteamericanos reciban la misma protección que los niños que fueron llevados a EE. UU. desde otros países y fueron explotados en el comercio sexual infantil. Quieren que tengan derecho a recibir ayuda y apoyo en vez de ser condenados a penas severas.

Hay un silencio total cuando las chicas ofrecen su discurso. Muchos lloran. Shaquana cierra pidiéndoles que cam-

bien la ley por el bien de los niños. Un hombre mayor se seca las lágrimas y dice:

—Ustedes son dignas de todos los elogios que existen. Prometo hacer todo lo que esté a mi alcance para que se apruebe esta ley.

Pasaron 4,5 años antes de que al fin se apruebe una nueva ley en Nueva York, en el año 2010. Se llama "Un refugio seguro para niños y jóvenes explotados" y fue la primera en su tipo de todo EE. UU.



Agradecida por los varones de mi vida

—Los chicos y los hombres deben participar en la lucha contra el comercio sexual infantil y los derechos de las niñas—dice Rachel—. Por eso creamos la campaña "Aliados masculinos", que invita a todos a ponerse a nuestro lado.

"Mientras crecía, frecuentaba más a los varones. No confiaba en las chicas. Luego empecé a desarrollarme y los varones se convirtieron en mí por el sexo. Y más tarde entré en 'la vida', en la que fui vendida por un hombre y comprada por otros hombres... Cuando dejé esa vida, sentí que nunca iba a poder volver a confiar en un hombre. Esperaba que todos fueran iguales, pero luego

conocí a chicos que eran más como amigos o hermanos. Aprendí a ver a los varones y a los hombres como personas, diferentes, con experiencias distintas, en vez de sólo verlos como robots malvados, sin sentimientos y locos por el sexo. Tomó tiempo. Pero ahora me siento agradecida por los varones que hay en mi vida, ¡y también por mis amigas mujeres!".

Farah

¿POR QUÉ SE NOMINA A ASHOK?

Ashok Dyalchand es nominado por su lucha contra el matrimonio infantil y en favor de los derechos de las niñas en India.

EL DESAFÍO

Cada día, 15 600 niñas son sometidas al matrimonio infantil en India. Son obligadas a dejar la escuela y convertirse en esclavas en la casa del esposo, y corren el riesgo de morir si quedan embarazadas, pues su cuerpo aún no está preparado para dar a luz.

EL TRABAJO

Para mejorar la situación de las niñas y salvarles la vida, además de acabar con el matrimonio infantil, Ashok y su organización IHMP han creado clubes de chicas donde adquieren conocimientos y confianza en sí mismas, y se brindan apoyo mutuo para convencer a sus padres de no obligarlas a contraer matrimonio y en cambio terminar la escuela. En los clubes de varones de Ashok, 5000 chicos y hombres jóvenes han aprendido acerca del matrimonio infantil, los derechos de las niñas y la igualdad.

RESULTADO Y VISIÓN

Desde 1975, 50 000 niñas de 500 pueblos han aprendido acerca de sus derechos y desarrollado habilidades para la vida. La edad promedio a la que una niña es dada en matrimonio en la región subió de los 14 a los 17 años. Su edad al llegar al primer parto ha subido en promedio a los 18 años, y por eso menos mamás y bebés mueren en el parto. La meta es la libertad de todas las niñas y una sociedad libre de la discriminación sexual y la desigualdad.



PÁG.
83-89

HÉROE DE LOS DERECHOS DEL NIÑO 8

Ashok Dyalchand

—Ya desde que están en el vientre de la madre, las niñas son discriminadas y oprimidas, pues muchos padres de India quieren hacerse un aborto si el bebé es una niña, pese a que es ilegal. La peor violación es ser obligada a casarse siendo niña. Mi trabajo es ponerle fin a eso —dice Ashok, que ha luchado durante más de 45 años por los derechos de las niñas.

Crecí en un hermoso chalet y fui a la mejor escuela de la ciudad. Decidí seguir los pasos de mi madre e ingresé en la mejor facultad de medicina de India. Quería ser un oftalmólogo exitoso, trabajar en un buen hospital de una gran ciudad y ganar mucho dinero —cuenta Ashok.

Para sus prácticas médicas, Ashok viajó con un equipo de

asistencia sanitaria a los pueblos de montaña. Realizaban operaciones de los ojos a personas pobres que de otro modo nunca habrían recibido ayuda.

—Había crecido en el lujo y nunca antes había estado en un pueblo indio. No lo hacía porque era una buena persona, sino que pensaba regresar a la ciudad y a la buena vida tan pronto como fuera posi-

ble. Pero sabía que así iba a adquirir mucha experiencia en corto tiempo, pues hacía- mos 200 operaciones por semana.

Conoce la pobreza

Entonces Ashok estuvo rodeado de personas muy pobres, que estaban hambrientas y enfermas y que no accedían a ninguna educación.

ASHOK CONTRIBUYE A ALCANZAR LOS OBJETIVOS MUNDIALES, POR EJEMPLO:

Objetivo 4: Educación de calidad, también para las niñas. Objetivo 5: Igualdad de género. Fin al matrimonio infantil y a todas las formas de tradiciones perjudiciales, lo que también contribuye a alcanzar varios objetivos, como: Objetivo 1: Fin de la pobreza, Objetivo 2: Hambre cero, y Objetivo 10: Reducción de las desigualdades.



Esta es la motocicleta con la que Ashok viajó hace 45 años para hablar con las personas de los pueblos y comprender lo que realmente necesitaban. Era el único médico en una región con 78 pueblos.



Un día, Ashok examinó a una pequeña niña pobre refugiada del Tíbet. Vio que tenía una enfermedad ocular que podía curarse si rápidamente recibía el tratamiento apropiado. De otro modo, la niña quedaría ciega. Ashok la acostó en una de las camas del hospital. Pero su jefe se enojó y echó a la niña, pues las camas eran sólo para los pacientes que iban a ser operados.

–Poco después vi a la niña en el mercado, que se apoyaba en su mamá. Me sentí desesperado al entender que la niña había quedado ciega. Busqué a mi jefe y grité: “Ha hecho que una pequeña niña quedara ciega. No pienso seguir ni un minuto más en su maldito hospital”. Nunca regresé. Sabía que no iba a poder concretar mi plan de convertirme en un oftalmólogo bien pago de un

hospital prestigioso. La pequeña niña me había hecho cambiar para siempre.

Las mujeres morían

Ashok tomó la decisión de brindar asistencia a personas pobres.

–Viajaba en motocicleta para hablar con las personas y entender lo que en verdad necesitaban. Salía todos los días, pues era el único médico en una región donde había 78 pueblos.

Peligros que viven las niñas en India

- 240 000 niñas menores de cinco años mueren anualmente debido a la discriminación, pues reciben menos alimentos, asistencia médica y cuidados que los varones.
- Más de 3,7 millones de niñas no van a la escuela. 200 millones de mujeres son analfabetas.
- De 11 a 16 millones de fetos femeninos pueden haber sido abortados entre 1990 y 2018.

Pronto Ashok comprendió que los aldeanos consideraban que el principal problema era que muchas mujeres embarazadas morían en el parto.

–Los caminos hacia el hospital eran malos y el transporte se realizaba con carretas tiradas por bueyes. Durante mi primera semana allí, dos muchachas y sus hijos nonatos murieron porque no llegaron a tiempo al hospital. Nos dimos cuenta de que muchos de los problemas que tenían las jóvenes embarazadas se relacionaban justamente con su juventud. Más de 8 de cada 10 chicas de los pueblos se casaban antes de cumplir los 18 años de edad; la mayoría sólo tenía 14. Las chicas quedaban embarazadas antes de que su cuerpo estuviera preparado para dar a luz, pues ellas mismas aún eran niñas. A menudo, tanto la chica como el bebé morían en el parto. Sentí que debía poner fin al matrimonio infantil para salvar vidas, pero también porque las chicas perdían su propia niñez y se violaban sus derechos.

Se trata peor a las niñas

Ashok observó que se trataba peor a las niñas mucho antes de llegar al matrimonio.

–Ya desde muy temprano en la vida, los varones eran mejor cuidados que las niñas. Los hijos varones recibían más leche materna, comida, vacunas y asistencia sanitaria que las hijas. Las niñas a menudo estaban desnutridas y, cuando se enfermaban, las llevaban al médico más tarde o nunca.

Ashok observó que mientras los varones iban a la escuela y pasaban tiempo con sus amigos, las niñas de los pueblos se quedaban en casa haciendo todas las tareas domésticas.

En 1985, Ashok y sus siete colaboradores crearon la organización IHMP (Institute of Health Management Pachod), un centro para brindar asistencia materna y sanitaria preventiva y luchar contra el matrimonio infantil y en favor de los derechos de las niñas.

–Nada viola tanto los derechos de una niña como someterla al matrimonio infantil. Se la obliga a dejar la escuela para ser en cambio la esclava de su

12 millones de novias niñas

- Cada año, 12 millones de niñas son obligadas a casarse antes de cumplir los 18 años en todo el mundo, 23 niñas por minuto.
- 1 de cada 5 niñas del mundo es dada en matrimonio antes de cumplir los 18 años de edad.
- Cada día, 15 600 niñas son dadas en matrimonio en India, pese a que el matrimonio infantil está prohibido.
- La Convención de la ONU de los Derechos del Niño prohíbe el matrimonio infantil, pero 93 países permiten que se dé en matrimonio a las niñas antes de los catorce años de edad.
- Una de las metas de la ONU para el año 2030 es poner fin al matrimonio infantil.

¡Nosotros participamos en los clubes de Ashok!



Ajay, 17



Anjali, 14



Akosh, 17



Anjali, 14



Akosh, 16



Anyum, 14



Akosh, 17



Anand, 17



Las niñas que asistieron al curso de habilidades para la vida y a los clubes de chicas han logrado detener un matrimonio infantil tras otro y terminar la escuela. Han logrado persuadir a sus padres de detener matrimonios infantiles ya planeados.

marido, tener a sus hijos y hacer todas las tareas domésticas. Se la despoja de su familia, sus amigos, su libertad y sus sueños. Me preguntaba si las familias en realidad deseaban una vida diferente para sus hijas. Además, el matrimonio infantil está prohibido en India –explica Ashok.

Después de charlar con miles de aldeanos, Ashok entendió que la mayoría de las familias no quería dar en matrimonio a sus hijas siendo niñas, pero las viejas tradiciones, la presión del grupo y la pobreza las hacían sentir que no tenían otra opción.

Habilidades para la vida

Los aldeanos y Ashok crearon clubes sólo para chicas, donde pudieran fortalecerse unas a otras y aprender cosas importantes. Juntos desarrollaron un manual de “Habilidades para la vida”, que ayudara a las chicas a vivir mejor. Las materias se eligieron a partir

de lo que los aldeanos consideraban importante que sus hijas conocieran. Había de todo, desde los derechos de las niñas, la menstruación, la salud, dónde se denuncian los abusos y cómo funciona un banco.

–Como las chicas rara vez se movían fuera del hogar o la escuela, tuvimos que reflexionar para que los pueblos aprobaran nuestro trabajo. Era importante encontrar una forma y un lugar seguro donde las niñas se reunieran para aprender. Los mismos pueblerinos podían proponer lugares, que podían ser la sala de reuniones del pueblo, un templo o un aula de clases. Dado que los aldeanos confiaban mucho en las trabajadoras de la salud estatales presentes en cada pueblo de India, pensé que ellas serían maestras perfectas para las niñas. Así que las entrenamos para enseñar habilidades para la vida.

Cada club estaba formado por 25 chicas solteras de entre 11 y 19 años que se encontraban dos veces por semana.

–La confianza de las chicas en sí mismas creció a medida que adquirían más conocimientos y tenían la posibili-

Hacia el club de chicas

El trabajo de Ashok y su organización ha llegado a 50 000 niñas. La mitad de ellas son niñas solteras de 500 pueblos, que asistieron al curso de habilidades para la vida y ahora pertenecen a un club de niñas.



Ashawini, 14



Bhimrau, 17



Ashawini, 13



Chetan, 16



Bhagyshree, 14



Koran, 15



Gangasagar, 12



Ramday, 16



Kaveri, 13



Ravi, 16



El hermano mayor de Baisheli y Arati participa en uno de los clubes de varones de Ashok. Ha hecho que comience a ayudar en casa para que sus hermanas tengan tiempo para jugar y hacer la tarea.

dad de hablar en un lugar que era sólo de ellas y donde sus puntos de vista se tenían en cuenta. Las niñas difundían lo que aprendían sobre sus derechos entre sus padres y vecinos.

Chicas valientes

Ashok y IHMP crearon clubes de chicas en un pueblo tras otro, y después de un tiempo, empezó a pasar algo con el matrimonio infantil en los pueblos.

—Las chicas que habían asistido al curso de habilidades para la vida y que seguían participando de los clubes de chicas, lograron detener un matrimonio tras otro y terminar la escuela. Las chicas habían ganado conocimientos y valor. Habían aprendido a defender su postura con bue-

nos argumentos y así lograban convencer a sus padres de frenar un matrimonio infantil ya planeado —cuenta Ashok.

Aunque el trabajo iba bien, Ashok temía que el desarrollo fuera demasiado lento. Todavía se obligaba a gran cantidad de chicas a casarse y muchas morían al dar a luz.

—Empezamos a trabajar con parejas recién casadas en las que la chica era una niña, es decir, menor de 18 años. Les explicábamos a ella, su marido y todo el pueblo acerca de los peligros que implicaba que la chica quedara embarazada, e intentábamos que se postergara el primer embarazo todo el tiempo posible.

¿Y los varones?

En algunas ocasiones, ocurría que muchachos adolescentes

de los pueblos les arrojaban piedras y gritaban: “¡Les enseñan a las chicas a pararse sobre nuestras cabezas! ¡La próxima vez que vengan, vamos a apedrearlos!”.

Ashok comprendió que los muchachos se sentían hechos a un lado y que eso era un grave error.

—Por supuesto, los varones deben entender y participar para que podamos detener el matrimonio infantil. Son los hombres quienes se casan con chicas demasiado jóvenes y quienes golpean a las chicas y mujeres.

Ashok y IHMP también empezaron a crear clubes para varones. Los varones se encuentran una vez por mes y aprenden acerca de los derechos de las niñas, el matrimonio infantil y la igualdad.

Grandes avances

El trabajo de Ashok ha alcanzado a 50 000 niñas. La mitad de ellas son chicas solteras de 500 pueblos, que asistieron al curso de habilidades para la vida y ahora pertenecen a un club de chicas. Hasta el momento, se ha alcanzado a 5000 chicos y muchachos solteros a través de los clubes de varones.

La edad de las chicas al llegar al primer parto ha subido a los 18 años en los pueblos en los que trabaja IHMP. Menos mamás y bebés mueren en el parto.

—Cuando comenzamos nuestro trabajo, la edad promedio de las chicas al casarse era de 14 años. Hoy es de 17. Es mejor, pero no estaremos satisfechos hasta que todas las que se casen tengan al menos 18 años —dice Ashok. 🌍



Komal, 13



Rushikes, 16



Manisha, 12



Sagar, 16



Marjika, 13



Sahel, 16



Sandeep, 17



Palavi, 14



Rupali, 12

Así trabajan Ashok y IHMP

- La creación de clubes para chicas solteras, en los que aprenden acerca de sus derechos y habilidades para la vida.
- Crean clubes para muchachos solteros, en los que aprenden acerca del matrimonio infantil, los derechos de las niñas y la igualdad.
- Enseñan a parejas de recién casados, en las que la novia es menor de 18 años, acerca de los derechos de las niñas y de la importancia de retrasar el primer embarazo todo lo posible.
- Enseñan a padres, policías, miembros de consejos municipales y trabajadores sociales de muchos países acerca de los derechos de las niñas y la igualdad.



Sagar ayuda a acarrear agua y lavar la ropa y así, sus hermanas Baisheli, 13, y Arati, 12, también tienen tiempo de hacer la tarea, ver a sus amigas y jugar.

¡Los varones deben respetar a las chicas!

Sagar, 15, es uno de los chicos que hasta ahora han sido alcanzados por el mensaje de Ashok de que las chicas y los varones tienen el mismo valor.

“En el club de varones nos reunimos dos veces al mes. Es importante que hablemos de estas cosas, porque las chicas lo pasan peor que los varones aquí.

En el club aprendemos que es ilegal obligar a casarse a una chica menor de dieciocho años, pero que algunas familias lo hacen de todos modos. Si una chica es dada en matrimonio siendo niña, debe dejar la escuela y en cambio, ocuparse de su esposo. No tiene que ser así. Si uno quiere alcanzar sus sueños, pri-

mero tiene que ir a la escuela. Además, las chicas más jóvenes no están preparadas para tener hijos. Tanto la chica como el bebé recién nacido pueden morir en el parto.

Un verdadero hombre

Antes se consideraba que un “verdadero hombre” era un sujeto grande y fuerte que golpeaba a su esposa. Él era el “jefe” de la mujer y ella debía obedecer y hacer todo lo que él ordenara. En el club de varones de Ashok, aprendemos que un verdadero hom-

bre respeta a las chicas y a las mujeres, las trata bien y ve a las mujeres como iguales.

Un buen hombre brinda la misma atención a sus hijos y a sus hijas, y las mismas oportunidades en la vida. Sencillamente, es una buena persona.

Cuando sea adulto, quiero ser un hombre así, pero intento serlo ya desde ahora. En casa, acarreo agua y lavo la ropa. Quiero ayudar para que mi mamá y mis hermanas no tengan que hacer todo.” 🌐

Lista de Sagar de cómo los varones agravian a las chicas

- Los hombres obligan a las chicas y a las mujeres a hacer todas las tareas domésticas.
- Los varones acosan a las chicas camino a la escuela. Les dicen cosas tontas y las obligan a ver pornografía en el teléfono celular.
- Los hombres someten a sus hijas y hermanas al matrimonio infantil, que hace que tengan que dejar la escuela.
- Las chicas son hostigadas y maltratadas por su papá y luego, por su esposo.
- Los varones someten a las chicas a violaciones y otras formas de violencia sexual.



Reunión en el club de varones

Los niños se reúnen una vez al mes y aprenden sobre los derechos de las niñas, la infancia y la igualdad de género.



El ejemplo de Ashok

—Ashok es un hombre que trata a las chicas y a las mujeres con respeto, como personas. Es un ejemplo importante y quiero ser como él —dice Sagar.

Huelga de hambre de Salia contra el matrimonio infantil

—Sin el club de chicas de Ashok, mi vida habría sido totalmente distinta. Habría estado casada, me habrían obligado a dejar la escuela y, probablemente, ya habría sido mamá. Mi vida habría estado terminada —dice con seriedad Salia, 15.

“C uando tenía trece años, mientras estaba sentada junto al fuego con mamá, charlando y ayudándola a preparar la comida, vino de visita una mujer cercana a la familia. De repente, oí que la mujer decía:

—Quiero que me den a su hija, Salia, como esposa para mi hijo.

Me sentí consternada y empecé a llorar. Realmente no quería casarme, sino ir a la escuela, que me encantaba.

Sabía que su hijo era un hombre adulto. No parecía real.

Hacemos resistencia

Yo participaba en uno de los clubes de chicas de Ashok y había aprendido mucho sobre lo malo que es el matrimonio infantil. En primer lugar, sabía que el matrimonio infantil era ilegal.

Me sentí preocupada y enojada. Me parecía extraño que mi familia estuviera discutiendo darme en matrimonio.

Lloraba y los pensamientos me daban vueltas en la cabeza.

Pedí ayuda a mis amigas Rojina y Saima. También eran parte del club de chicas. Juntas, decidimos resistir.

Aunque obviamente me sentía muy mal, era agradable no estar sola.

Rojina me acompañó a casa después de la escuela y les contó a mis padres acerca de una chica que había sido entregada en un matrimonio arreglado. La chica se sintió

tan desesperada que se quitó la vida ahogándose en el pozo del pueblo.

Mamá se asustó al oír esto y habló con papá.

Huelga de hambre

Al mismo tiempo que les enseñábamos a mamá, papá y el resto de la familia acerca del matrimonio infantil y los derechos de las niñas, empecé una huelga de hambre. Les dije:

—No voy a comer nada hasta que pongan fin a esta boda.



Tres generaciones

Tanto Sajida, la mamá de Salia, como Jeitun, su abuela paterna, se casaron cuando tenían doce años.

—Cuando era pequeña, las chicas no iban a la escuela. Me parece muy bien que Salia aún no se haya casado, sino que pueda terminar la escuela y tener un futuro mejor —dice la abuela.



El cartel que Salia, Rojina y Saima les muestran a las demás, dice: Lo que vamos a aprender hoy ¿Qué es el matrimonio infantil? ¿Por qué es peligroso el matrimonio infantil? Según la ley, ¿qué edad deben tener un varón y una chica para poder casarse?

¡Quiero ir a la escuela! ¡Me niego a casarme!

Al final, toda mi familia entendió que lo decía en serio y canceló la boda. ¡Me puse muy feliz y me sentí libre! Por el contrario, la mujer y su familia se enojaron y todavía no hablan con nosotros.

Fue gracias al club de chicas de Ashok que recibí información y apoyo, y gané valor para atreverme a hablar con mi familia y luchar contra el matrimonio infantil.

Nuestro club

Ahora yo misma coordino un club de chicas dos veces por semana junto a Rojina y Saima. Somos veinte chicas que se reúnen todos los miércoles y sábados, ¡y me encanta! Las reuniones duran dos horas. Pasamos el tiempo juntas y nos divertimos, pero principalmente hablamos de los derechos de las niñas.

Aquí las chicas sufren muchos abusos. Las chicas hacen todas las tareas domésticas. A veces, los varones ayudan a su papá en la agricultura, pero a menudo no hacen nada más que pasar el rato con sus amigos. ¡Eso no es justo!

Ahora que somos muchas, ¡la gente empieza a escucharnos! Invitamos tanto a adultos como a niños en reuniones del pueblo, en las que contamos acerca de los derechos de las niñas.

Hace poco hicimos una marcha de protesta a través del pueblo. Al empezar, éramos cuarenta chicas, pero más y más se sumaban por el camino, ¡así que cuando terminamos éramos muchas! Llevamos carteles y gritábamos que se debe acabar con el matrimonio infantil y que se deben respetar los derechos de las niñas. Sabemos que lo que hacemos está bien. 🌍



Orgullosa líder de los derechos de las niñas

—Después de que las chicas de mi edad del pueblo y yo terminamos el curso de habilidades para la vida que dicta la organización Ashok, las demás chicas me eligieron como líder de nuestro club. ¡Me sentí muy contenta y orgullosa!

Educación para una vida mejor

—¡Es muy importante que las chicas reciban educación! Si una chica que tiene poca o ninguna educación es obligada a casarse cuando tiene 12 o 13 años, es fácil para un hombre adulto tratarla como su pertenencia. —dice Salia.

¡Bienvenidas!

—Hoy vamos a hablar sobre el matrimonio infantil y los derechos de las niñas —dice Salia dando la bienvenida a todas las chicas del club.



¡Alrededor del Globo por los Objetivos Mundiales!

Los países del mundo se pusieron de acuerdo en alcanzar tres puntos importantes para el año 2030: Erradicar la pobreza extrema, disminuir la desigualdad y las injusticias y solucionar la crisis climática. Para lograrlo, los países determinaron 17 Objetivos Mundiales para el Desarrollo Sostenible. Todos los objetivos son igualmente importantes y dependen de los demás.

Es el gobierno de cada país el que tiene la mayor responsabilidad de alcanzar los objetivos y realizar cambios para que eso sea viable. Pero para que en el mundo haya una posibilidad de alcanzarlos, ¡todos, también tú, deben conocerlos, participar y contribuir al cambio! Eso incluye tanto a adultos como a niños. Incluso pequeñas acciones pueden influir.

A través del programa de WCP, puedes a la vez aprender sobre los objetivos mundiales y difundirlos. En El Globo, conoces a héroes de los derechos del niño y a muchos niños que luchan por un mundo mejor y contribuyen a alcanzar muchos de los objetivos mundiales, por ejemplo:

- Objetivo 5, por la igualdad de género y los derechos de las niñas.
- Objetivo 10, por una mayor equidad
- Objetivo 16, por sociedades más justas y pacíficas

La Carrera alrededor del Globo por un mundo mejor también fortalece el objetivo 3, por la salud y el bienestar, y el derecho de todos los niños al juego, el deporte y el tiempo libre. Generación sin Basura apunta principalmente a detener el vertido de basura y los cambios climáticos. En la sección de El Globo sobre Limpopo, en el sur de África (pág. 108–132), puedes conocer niños que crecen en un lugar donde la naturaleza y la fauna se ven amenazadas.

Derechos del Niño

Los Objetivos Mundiales se relacionan con los derechos del niño. Si los objetivos se alcanzan, mejora la situación de los niños en el mundo. Si no se alcanzan, significa que los niños son maltratados y que no se respetan sus derechos. ¡Eso no puede pasar!

Aquí damos ejemplos de cómo se relacionan los objetivos con tus derechos y los de los demás niños.



1 NO POVERTY

POBREZA CERO
Ningún niño debe crecer en la pobreza. Ningún niño debe ser tratado de forma diferente o tener peores oportunidades según cuánto dinero tenga su familia.

2 ZERO HUNGER

HAMBRE CERO
Ningún niño debe tener que pasar hambre o quedar desnutrido. Todos los niños deben tener acceso a alimentos nutritivos y seguros.

3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING

SALUD Y BIENESTAR
Todos los niños tienen que poder sentirse bien, ser vacunados y recibir buena asistencia médico-sanitaria. El abuso del alcohol/ de las drogas debe disminuir, como también los accidentes de tránsito y la contaminación del aire.

4 QUALITY EDUCATION

EDUCACIÓN DE CALIDAD
Todos los niños deben recibir educación y aprender a leer y escribir. La escuela primaria debe ser gratuita. Ningún niño debe ser discriminado en la escuela.

5 GENDER EQUALITY

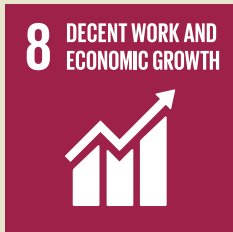
IGUALDAD DE GÉNERO
Las niñas y los niños deben tener los mismos derechos y posibilidades en todo. Ninguna niña debe ser discriminada. Se debe poner fin al matrimonio infantil y a la violencia hacia las niñas, como la ablación de clítoris y la violencia sexual..



AGUA PURA Y SANEAMIENTO PARA TODOS
Todos los niños deben tener acceso a agua pura y baños, y poder cuidar su higiene. En muchos países, es importante que haya baños separados para las niñas por su seguridad.



ENERGÍA SUSTENTABLE PARA TODOS
Todos los niños deben tener acceso a una forma de energía segura y sustentable, que facilite su vida sin destruir el medio ambiente.



CONDICIONES DE TRABAJO DECENTES Y CRECIMIENTO ECONÓMICO
Ningún niño debe ser sometido al trabajo infantil ni a la trata de personas. Esto incluye que los niños no deben ser explotados como soldados. Los padres deben gozar de buenas condiciones de trabajo para poder ocuparse de sus hijos.



INDUSTRIA SOSTENIBLE, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA
Las industrias, rutas, etc. deben construirse de forma tal que no sean peligrosas para los niños. Todos los niños deben tener acceso a la tecnología de la información y la comunicación, que mejora su vida.



DISMINUCIÓN DE LA DESIGUALDAD
Todos los niños deben tener las mismas oportunidades, sin importar su origen, sexo, creencias, identidad u orientación sexual, capacidades diferentes o si tuvieron que convertirse en refugiados, debido a guerras o a la pobreza, por ejemplo.



CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES
Todos los niños deben vivir cerca de juegos y espacios verdes, con buenas comunicaciones. Las grandes ciudades se deben construir cuidando el medio ambiente, y se deben conservar la cultura y las tradiciones.



PRODUCCIÓN Y CONSUMO SOSTENIBLES
Los niños deben recibir información sobre cómo vivir respetando el medio ambiente, por ej., mediante el consumo responsable, el reciclado y la reutilización.



COMBATIR EL CAMBIO CLIMÁTICO
Los niños deben recibir información sobre cómo pueden disminuir su propia influencia negativa en el clima, y poder exigir que los adultos y los responsables de las decisiones combatan el cambio climático.



MARES Y RECURSOS SUBMARINOS
Los niños deben recibir información sobre cómo el vertido de basura, la pesca excesiva y los derrames de sustancias químicas, por ejemplo, pueden afectar los mares y toda la vida allí presente. Las zonas costeras donde viven niños deben ser protegidas y conservadas.



ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD
Los niños deben saber cómo proteger la tierra, las montañas, los animales y la vegetación, y por qué no debemos desperdiciar los recursos naturales.



SOCIEDADES PACÍFICAS E INCLUSIVAS
Ningún niño debe ser víctima de violencia, abusos ni explotación. Todos los niños deben poder crecer en una sociedad justa y pacífica, donde todos sean tratados de manera justa por las autoridades, la policía y la aduana, por ejemplo.



CUMPLIMIENTO Y ASOCIACIÓN MUNDIAL
Los países deben trabajar más en conjunto, apoyarse y aprender de los demás para crear un mundo mejor para todas las personas.

¡Más y más vueltas alrededor del

Es el 1 de abril de 2019, el día en el que 1,1 millones de niños (1 111 370, para ser exactos) cuentan por medio de discursos, cantos y carteles acerca de los cambios que quieren ver para que se respeten sus derechos y se alcancen los objetivos mundiales en su localidad, en su país y en el mundo.

Comienzan formando una larga cadena humana para luego caminar, correr o esquiar 3 kilómetros. Antes de que termine el día, juntos han sumado en la Carrera alrededor del Globo por un mundo mejor más de 3,3 millones de kilómetros. ¡Equivalen a 84,9 vueltas alrededor del globo terráqueo!

El 1 de abril de 2020 será la próxima Carrera alrededor del Globo por un mundo mejor. ¿Se darán más de cien vueltas alrededor de la Tierra?



Esquiar por un mundo mejor

Los alumnos de la escuela de Odenlund, en Östersund, Suecia, formaron con sus esquís una larga cadena por un mundo mejor. Fueron acompañados por Anders Södergren, que es medallista olímpico de oro en esquí. En Suecia, las escuelas que participan en la Carrera alrededor del Globo por un mundo mejor reciben la visita de atletas olímpicos suecos, quienes les cuentan acerca de los valores olímpicos y los objetivos mundiales.



Igualdad de género

Stella, 11, Escuela de Odenlund, Suecia



Cuiden el clima

—Pienso que es muy importante que toda la gente posible aprenda lo que son los objetivos mundiales. Es bueno que los objetivos abarquen diferentes cuestiones, como la igualdad de género, la pobreza y la destrucción del medio ambiente, porque hay muchas cosas que solucionar para que todos puedan tener una buena vida —dice Sofia.

—Somos los niños los que tendremos que cuidar tanto la tierra como unos a otros en algunos años. Por eso tenemos que crecer bien y en forma segura. Es importante enseñarles a los niños de forma tal que conozcan sus propios derechos. Sólo así se habrá dado un paso hacia un futuro más seguro. Me parece genial poder trabajar con el WCP en la escuela. Se gana otra visión del mundo, lo que considero importante para que nuestra sociedad se desarrolle más —dice Nike.

—Hubo mucha energía al correr por un mundo mejor junto a más de un millón de niños. Hay una especie de espíritu de comunidad, y uno siente que en verdad podemos solucionar los problemas del mundo si tan sólo trabajamos juntos —dice Sofia.

Nike agrega:

—Pensar que hay tantos chicos que son el futuro de toda la tierra y que se preocupan por el medio ambiente me hace sentir seguro. Así uno sabe que en el futuro vamos a estar muy adelantados en temas como el medio ambiente y el clima.



Igualdad de género contra el matrimonio forzado

Laban, 11, Escuela de Odenlund, Suecia

Sofia, 12, y Nike, 12, de la escuela de Snättringe, Suecia, participaron en la Carrera alrededor del Globo por un mundo mejor junto a sus compañeros.



Igualdad de género, niñas y niños

Vendela, 11, Escuela de Odenlund, Suecia



Globo por un mundo mejor!



Paz y justicia

Paz y justicia, rezaban la mayoría de los carteles cuando varias escuelas de la ciudad de Bunia, R.D. de Congo, marcharon juntas en la Carrera alrededor del Globo por un mundo mejor, pero también había carteles del Premio de los Niños del Mundo y Disminuyan la desigualdad. Que los niños quieran paz y justicia no es extraño en un país en el que los grupos armados han luchado desde 1998 y muchos niños fueron asesinados u obligados a convertirse en soldados.

“¡Digo lo que pienso!”

Cuando Isatu, 15, de la escuela secundaria Birch Memorial, de Makeni, Sierra Leona, camina hacia el micrófono en la plaza, lleva en torno al cuello su mensaje escrito a mano: “Se les debe enseñar a los niños cómo vivir de forma sostenible para el medio ambiente”.



“Estoy aquí para celebrar la Carrera alrededor del Globo por un mundo mejor y decir lo que pienso. Los derechos del niño son violados en nuestras escuelas y comunidades. El castigo físico se sigue aplicando y la actitud de los maestros hacia nosotros no es buena. Nuestros líderes y ancianos continúan con la costumbre del matrimonio infantil. Si sigo enumerando los objetivos mundiales, el nivel de nuestra educación debe aumentar. Los niños no reciben atención médica gratuita y la mortandad es alta. No notamos ningún desarrollo en nuestro país. En lo que respecta al medio ambiente, nuestro país es foco de la tala de bosques. La tala, que tiene lugar en el país entero, se realiza sin que se planten árboles. Vamos hacia el calentamiento global, aludes e inundaciones si no se hace nada de inmediato”.

Igualdad de género



“Papá es campesino y somos pobres. Cuando regreso de la escuela a casa, ayudo a mamá. En la Carrera alrededor del Globo por un mundo mejor, caminamos en medio de nuestra comunidad. Fue la primera vez que muchos niños estuvieron juntos por un Pakistán mejor y por un mundo mejor”.

Samia, 10, Okara, Pakistán



Ronda por un Pakistán mejor

Los alumnos de la escuela BRIC Chah Tamoli, de Pakistán, provienen de familias que son esclavas por deudas en fábricas de ladrillos y deben dedicarse a hacer ladrillos después de la jornada escolar. Primero confeccionaron sus carteles acerca de los cambios que quieren ver en Pakistán. Luego presentaron su Carrera alrededor del Globo por un mundo mejor tomándose de la mano y formando una ronda.





¡Déjenos alcanzar los O

—¡Buenos días! Vamos a contarles sobre la Carrera alrededor del

Globo por un Mundo Mejor. En un mundo mejor, los niños son libres y no sufren abusos ni en la sociedad ni en la escuela. ¡Déjenos asegurarnos de alcanzar los Objetivos Mundiales, pues entonces habrá igualdad entre las chicas y los varones! —exclama Yuran, 15, embajadora de los derechos del niño de WCP, y sus palabras son recibidas con júbilo en la escuela secundaria Macia, de Mozambique. Las y los embajadores de los derechos del niño están a cargo de la Carrera alrededor del Globo de la escuela, la que empezará luego de su discurso.

¡Participo y cambio las cosas!

“Para mí, la Carrera alrededor del Globo le muestra a la sociedad que los niños exigimos poder vivir en un mundo en paz, en el que no haya violencia ni se abuse de los niños. Exigimos que se termine con todo tipo de abuso sexual hacia las niñas, y al participar mostramos que los jóvenes queremos algo.

Las y los embajadores de los derechos del niño les enseñamos a nuestros compañeros sobre los derechos del niño y la igualdad de género de las niñas. Es uno de los Objetivos Mundiales de la ONU para el Desarrollo Sostenible, y es especialmente importante para nosotros, pues aquí no hay igualdad de género entre las chicas y los varones. La Carrera alrededor del Globo se centra en que le enseñemos a la sociedad acerca de los objetivos de la ONU. ¡Y eso es importantísimo! Ahora se violan todos los objetivos, y si no hacemos algo, nuestra tierra no va a sobrevivir. Cada persona debe hacer todo lo posible para que se alcancen los objetivos. Los chicos realmente debemos tomar en serio los objetivos de desarrollo, porque se trata de nuestro futuro.

Las y los embajadores de los derechos del niño nos reunimos todos los sábados y domingos. Visitamos a las familias y les contamos sobre los derechos del niño y de las niñas.

Como embajadora de los derechos del niño, puedo participar y cambiar las cosas de verdad. Mi sueño es ser trabajadora social y proteger a los niños”.

Aline, 13, embajadora de los derechos del niño de WCP, Escuela Secundaria Macia



“Basta al matrimonio infantil y a la trata”
Aline, 13 años



—La gente que nos veía correr por la ciudad gritaba: “¿Qué están haciendo? ¿De qué se trata?”. Entonces, podíamos mostrar nuestros carteles y explicarlo, ¡fue muy bueno! ¡Gritaban dándonos ánimo y fue muy divertido! —dice Ângela.

Corre por los niños con capacidades diferentes

“Hoy corrimos para mostrarles a todos aquí en Macia que si luchamos juntos podemos alcanzar los Objetivos Mundiales de la ONU para el Desarrollo Sostenible. Como embajadora de los derechos del niño de WCP, tengo los mismos objetivos que la ONU. Para mí, los objetivos son importantísimos porque se tratan de la supervivencia del planeta. Si tengo que elegir un objetivo que me parezca más importante, sería el número 10. Allí se dice que todos deben recibir el mismo trato y tener las mismas posibilidades, incluso los chicos que tienen capacidades diferentes. Un chico de nuestra escuela usa una silla de ruedas y le resulta difícil entrar en el aula de clases. O bien llega temprano a la escuela porque todo le toma mucho tiempo, o espera a que algún compañero lo ayude. Pero no todos son buenos. Él tiene los mismos derechos que yo, pero tiene que luchar mucho más duramente para poder ir a la escuela. Eso no es justo.

Necesitamos adaptar todas las escuelas, sí, y toda la sociedad, para que se respeten los derechos de los niños con capacidades diferentes. Pienso que debe haber autobuses gratuitos que lleven y traigan de la escuela a todos los chicos con capacidades diferentes que tienen dificultad para ir por sus propios medios. Como embajadora de los derechos del niño de WCP, puedo marcar la diferencia en cómo las personas ven a los chicos con capacidades diferentes. Podemos aportar los conocimientos que a muchos les faltan. Eso va a llevar a que todos los chicos tengan una vida mejor, y de ese modo podemos ayudar a alcanzar los Objetivos Mundiales de la ONU para el Desarrollo Sostenible.

Mi niñez no fue muy buena y pronto soñé con convertirme en abogada de los derechos del niño y proteger a los niños. Todavía es mi sueño”.

Ângela, 14, embajadora de los derechos del niño de WCP, Escuela Secundaria Macia



“Basta de discriminación a los albinos y a los niños con capacidades diferentes”
Ângela, 14 años



Objetivos Mundiales de la ONU!



Corre por la igualdad

"Esta mañana participé en la presentación porque quería enseñarles a los demás chicos sobre nuestros derechos. Principalmente, quería hablar sobre la desigualdad entre las chicas y los varones. Un objetivo importante de la ONU para el año 2030 es que no haya ninguna diferencia entre los derechos y el valor de los varones y las niñas.

Pero aquí se les trata de manera diferente. Suele suceder que, en una familia, las hijas no pueden ir a la escuela porque deben trabajar, mientras que los hijos en la misma familia van a la escuela. Eso es una violación de los derechos del niño. Y los maestros abusan sexualmente de ellas a

cambio de buenas calificaciones y resultados en los exámenes. Eso nunca tendría que pasar. ¡Daña psicológicamente a las chicas para siempre! Como varón, uno se avergüenza. Las chicas y los chicos tienen los mismos derechos y deben ser tratados de la misma manera. Fue eso lo que le mostramos hoy a nuestra comunidad durante la Carrera alrededor del Globo por un Mundo Mejor, y por un Mozambique mejor. En lo personal, sueño con ser ingeniero".
Yuran, 15, embajador de los derechos del niño de WCP, Escuela Secundaria Macia

Las chicas no son respetadas

"Hoy corrí por un mundo mejor y para que se respeten los derechos del niño. Aquí se respeta a los niños en algunos casos, pero no siempre. Conozco a una chica pobre de 13 años que acostumbraba recoger las naranjas que habían caído a la tierra en el terreno de un vecino. Un día, el vecino le dijo que entrara en la casa e hiciera lo que él le decía. De otro modo, no le volvería a permitir recoger más naranjas. Al principio ella no se animó, pero como sabía que iba a volver a pasar hambre, hizo lo que él le decía. Dentro de la casa, el hombre abusó de la chica, que quedó embarazada. ¡Es una verdadera locura y una violación de los derechos del niño!

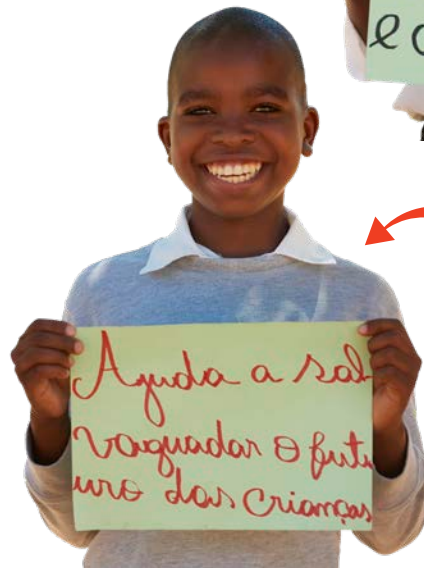
Aquí no se respetan los derechos de las chicas del mismo modo que los nuestros. Ellas hacen todas las tareas domésticas al mismo tiempo que los varones sólo están con sus amigos y lo pasan bien. En algunas familias, las chicas son obligadas a trabajar tanto que no tienen tiempo de hacer la tarea o ni siquiera de ir a la escuela. En mi familia, mi hermana y yo hacemos lo mismo. Yo también limpio, lavo la ropa y todo lo demás. Nos ayudamos, y pienso que es exactamente como tiene que ser.

Soy embajador de los derechos del niño de WCP y tengo la oportunidad de influir en los demás. Es muy importante que hable con los demás chicos para que traten bien a sus hijas y esposas cuando sean adultos. En el futuro quiero ser policía porque creo que así puedo proteger a los niños".

Deltson, 10, embajador de los derechos del niño de WCP, Escuela Secundaria Macia



"Basta de violencia en la escuela y en la comunidad"
Dulce, 13 años

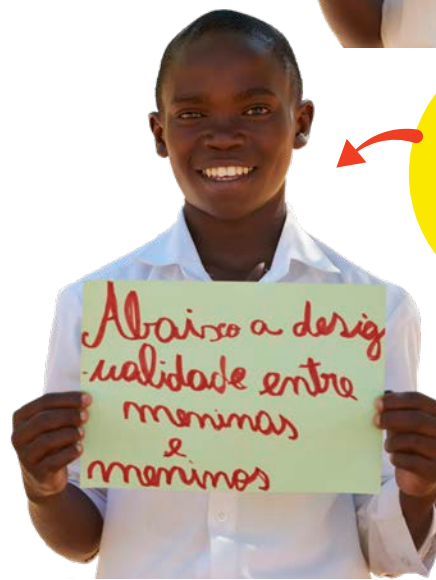


"Ayuda a proteger el futuro de los niños"
Feliao, 13 años

"Queremos rampas en todos los edificios" (para las personas con capacidades diferentes)
Ânsera, 14 años



"Basta de desigualdad entre varones y chicas"
Chelton, 13 años



Generación sin Basura

Hay basura casi en todas partes en la Tierra: en el suelo, en los lagos y en los mares. Pero tú y los demás niños y jóvenes del mundo pueden marcar la diferencia. A través de Generación sin Basura, defienden el derecho de cada niño a un medioambiente limpio y sano, y combaten el cambio climático.

Durante gran parte de la historia humana, la basura no fue un problema importante. La mayor parte de la basura era orgánica, restos de alimentos y residuos de cocina, que se descomponían y se convertían en tierra.

Los problemas comenzaron cuando las ciudades crecieron y aparecieron materiales nuevos y prácticos como el plástico. Fue bueno poder conservar la comida y los objetos en un envase seguro. Pero hubo mucha más basura en la tierra que no desaparecía por sí sola.

El plástico no desaparece

Puede tomar cientos o incluso miles de años que la basura plástica se descomponga en trozos más pequeños. El viento los puede arrastrar un largo trecho, o también los ríos y el agua de lluvia. Ocho millones de toneladas de plástico van a parar al mar cada año. Incluso las partes muy pequeñas de plástico (microplásticos) pueden hacer daño. Los pequeños organismos como el plancton y los mejillones pueden comer el microplástico. Cuando luego ellos son comidos por animales más grandes, el plástico sigue circulando en la cadena alimenticia. Al final, el plástico incluso puede estar presente en el pescado que tú comes en la cena.

La basura cuesta

Es difícil determinar cuánto cuesta la basura en todo el mundo. Muchos países dedican grandes recursos a la limpieza y

recolección de basura. Es más barato ocuparse de la basura desde el principio.

Los desperdicios que pueden reciclarse o quemarse deben colocarse en vertederos especiales, por ejemplo, donde causan el menor daño posible al medioambiente. Pero muchos son descuidados y arrojan las cosas en el lugar equivocado. El material que debería reciclarse va a parar a la basura que se quemará y mucho termina como basura en el suelo. Es un desperdicio de los recursos de la tierra, pues gran parte podría utilizarse varias veces.

Cuando los desperdicios se arrojan sin control, se puede dañar tanto a la vida silvestre como a las personas. A través de las jeringas y el excremento, por ejemplo, se transmiten enfermedades. Además, parte de la basura contiene sustancias peligrosas que no deben ser vertidas en la naturaleza.

Cuanto más ricos, más basura

Los países ricos generan la mayor cantidad de desperdicios y basura, en especial, en las ciudades. Pero a veces parece que los países pobres tienen más basura porque les suele faltar un buen sistema para recoger y reciclar los desperdicios. Por eso muchos se ven obligados a arrojar la basura en la calle o en vertederos abiertos. De allí, mucha basura se vuela y va a parar a lagos y mares.

Por el contrario, los países ricos tienen dinero para ocuparse de sus desperdicios. Es por eso que se ven menos en las calles. Incluso a veces se envía a los países pobres parte de la basura más peligrosa, como los residuos electrónicos y los productos químicos.



La basura consiste en las cosas que terminan estando en el suelo o en lagos y mares y que no deberían estar allí, como bolsas de plástico, envases de lata, colillas de cigarrillos y envoltorios de golosinas.

Lucha por el cambio

Es responsabilidad de todos que las personas del planeta entero, especialmente los niños, vivan en un ambiente seguro y saludable. Los países deben colaborar para solucionar los problemas y combatir el cambio climático. Ocuparse de los desechos, reciclar y no tirar basura contribuye a alcanzar los Objetivos Mundiales de la ONU para el año 2030 y resolver la crisis climática.



Los países deben hacer que resulte fácil hacer lo correcto, colocando más cestos de basura con tapa, por ejemplo, de modo que los desperdicios no se vuelen, y mejorando los sistemas de reciclado.

En todo el mundo, se arrojan alrededor de 4,5 billones de colillas al suelo, ¡cada año! Todas esas colillas en hilera alcanzan los 90,000,000 kilómetros. Es la misma distancia que viajar ida y vuelta a la luna 117 veces. Toma alrededor de tres años que una colilla se descomponga en trozos tan pequeños que no se vean. Pero incluso los trozos pequeños pueden hacer daño.

Muchos países han prohibido las bolsas de plástico o aumentado su precio. Ruanda, en África, fue el primer país del mundo que prohibió las bolsas de plástico.

Los productores que fabrican envases de plástico son alentados a producir envases más aprovechables que no se conviertan en basura.

Una ballena varada en Noruega tenía 30 bolsas de plástico en el estómago. Si todo sigue así, el 99 por ciento de las aves marinas habrán comido plástico para el año 2050.

NO LITTER
generation

Lo mejor y lo peor de los residuos

Lo mejor es que no se produzcan desechos desde el principio. ¿Sería posible quizá usar menos envases?

- Lo mejor es reutilizar o reciclar los residuos que a pesar de todo se producen. Así se aprovechan las cosas o los materiales nuevamente y se economizan los recursos de la tierra.
- Si esto no es posible, los desechos deben quemarse o colocarse en vertederos. Pero hay que hacerlo de un buen modo, de manera que no se contaminen el aire, la tierra y el agua.
- Lo peor es que los desechos sean arrojados a la tierra o a los ríos, lagos y mares.



Durante el Día sin Basura, el 15 de mayo de 2020, los niños de todo el planeta muestran que pertenecen a la Generación sin Basura. Hagan así:

- Recojan la basura y dejen hermoso el lugar.
- Informen a todos en el lugar donde viven acerca del cambio climático y del derecho de los niños a un medioambiente limpio y sano.
- ¡Pesen la basura e informen el peso total a WCP!
- Ocúpense de que toda la basura recogida sea reciclada o enviada a un lugar donde se conserve en forma segura.



India



"Es nuestra responsabilidad proteger a la Madre Naturaleza".
Vidhya Daan, Darjeeling, India

Nepal



Niños de la Academia Teresa, Katmandú.

Día sin Basura



Escocia

Los niños de la escuela Banchory Devenick, de Escocia, se sorprendieron de cuánta basura encontraron en una zona pequeña.



Filipinas

"Debemos tener agua potable en la tierra. ¡Sin agua no hay vida!"
Sheena, escuela Negros, Dumaguete, Filipinas



Sudáfrica

Escuela Premiere Meisieskool Oranje, de Bloemfontein.

Senegal



Uganda



Brasil





Birmania/
Myanmar



Escuela Plaw Khee.



R.D.
Congo

"Hoy entendí que los niños tenemos derecho a vivir en un medioambiente limpio y sano. Limpiamos y les dijimos a los padres que deben ayudar a mantener la zona tan hermosa como la dejamos hoy".
Mumbere, 13 escuela Saint-Simon, de Goma, Congo-Kinshasa



Burkina Faso

Escuela Primaire Privée Silmiyiri.

en toda la Tierra



Pakistán



Sierra Leona



Pesan la basura en la escuela Western Hall.

Nigeria



Ghana

¡ATENCIÓN!
¡Tengan cuidado de no lastimarse con la basura! Usen guantes y barbijos, y pidan ayuda a un adulto si encuentran algo filoso o que presente algún peligro.



Guinea

En Guinea, los niños divulgaron información sobre la crisis climática en el Día sin Basura.



Suecia



Togo



Día de la sobrecapacidad de la Tierra

Todas las personas necesitan alimento y agua, un techo sobre su cabeza y a veces calefacción para sobrevivir. Todos compartimos los recursos de la tierra, pero algunas personas utilizan mucho más que otras. En todo el mundo, ¡comemos, viajamos y consumimos como si tuviéramos 1,7 planetas!

Todas las personas afectan el planeta según su forma de vivir. Se trata, por ejemplo, de lo que comemos, las mercancías que compramos y nuestra forma de viajar. La medida en la que cada persona afecta la naturaleza suele llamarse huella ecológica plantar. Suecia, además de países como EE. UU. y Kuwait, tiene la mayor huella ecológica plantar por persona del mundo.

¿Qué es la huella?

La huella ecológica es la marca que cada persona deja en la superficie de la tierra. Cuantos más recursos usamos, más se ve afectado el medioambiente.

El tamaño de tu huella ecológica depende de la superficie que se necesita para producir lo que tú utilizas, desde los alimentos a las cosas, y de la

superficie necesaria para ocuparse de tus desechos.

Teniendo en cuenta la superficie y los recursos que existen en el planeta, es posible calcular cuántos globos terráqueos se necesitarían si todos vivirían como tú.

Mayor huella palmar

Si haces cosas buenas por el medioambiente, como reciclar y ahorrar agua, aumenta tu huella ecológica palmar. Contribuye que lo que compras y la energía que utilizas se obtengan de un modo que afecte la naturaleza lo menos posible, por ejemplo, si los medios de transporte en los que viajas usan electricidad en lugar de combustibles fósiles como la gasolina. Comer verduras cultivadas en lugares cercanos suele dejar una huella menor que comer lo que se cultiva al otro lado del planeta y se transporta hasta tu país.

Más producción de desechos

En los países ricos, la cantidad de desechos por persona se ha multiplicado en los últimos 20 años, y hay que ocuparse de ellos. Entre los desechos se cuentan el dióxido de carbono, el gas que se libera al aire cuando usamos petróleo, gasolina, carbón o quemamos la basura y los árboles. El dióxido de carbono es un gas que causa el efecto invernadero y que empeora mucho el cambio climático, el cual a su vez pro-

voca sequías, inundaciones y la acidificación de los mares.

Cada país enfrenta distintos desafíos. En Suecia la emisión de dióxido de carbono representa más de la mitad de la huella ecológica plantar. Gran parte se relaciona con nuestro consumo de alimentos y objetos.

Ricos con mayor huella

Las personas ricas dejan la huella ecológica más grande, mientras que las personas pobres dejan una huella muy pequeña. A veces hay una diferencia muy grande entre la huella ecológica de cada persona en el mismo país. Un niño de la selva lluviosa del Amazonas casi no usa recursos, mientras que el dueño de

una estancia puede tener un avión privado, varios autos, aire acondicionado y piscina. Eso deja una huella enorme.

¿Qué debe asar ahora?

Las personas ricas deben disminuir tanto la producción como el consumo para disminuir su huella ecológica. Por el contrario, muchas personas pobres necesitan aumentar su huella para tener una vida digna, con acceso a la electricidad, la calefacción, el alimento y el agua potable. El desafío es encontrar una forma más respetuosa del clima de llevar una buena vida que las alternativas peligrosas para el medioambiente que los países ricos han utilizado por largo tiempo.



- No arrojar basura al suelo.
- No comprar cosas sin necesidad.
- Reparar, reutilizar y reciclar.
- Usar energías renovables.
- ¿Qué más puedes hacer?

Si en el mundo todos vivieran como el habitante medio, necesitaríamos 1,7 globos terráqueos. Si todos vivieran como en...



...Norteamérica= 5 globos terráqueos



...África= 0,8 globos terráqueos



...Sudamérica= 1,8 globos terráqueos



...Europa= 2,8 globos terráqueos



...Asia= 0,7 globos terráqueos



NAINA HELEN W. JÄMA/AFTONBLADET/TT



MINAS PANAGIOTAKIS/TT

Los niños del mundo de huelga por el clima junto a Greta

Greta, 17, es la prueba viviente de que los niños pueden marcar una gran diferencia. En septiembre de 2018, se sentó sola frente al Parlamento Sueco e hizo huelga de clases por el clima. Exigía que los adultos escucharan a la ciencia y empezaran a actuar seriamente para detener el cambio climático que

amenaza a los seres humanos, los animales y la naturaleza.

La protesta de Greta se difundió rápidamente por medio de las redes sociales. Los niños de otros países se sintieron inspirados por Greta y también empezaron a hacer huelga los días viernes. Su lucha inspiró un

movimiento mundial que se llama Fridays for future (viernes por el futuro).

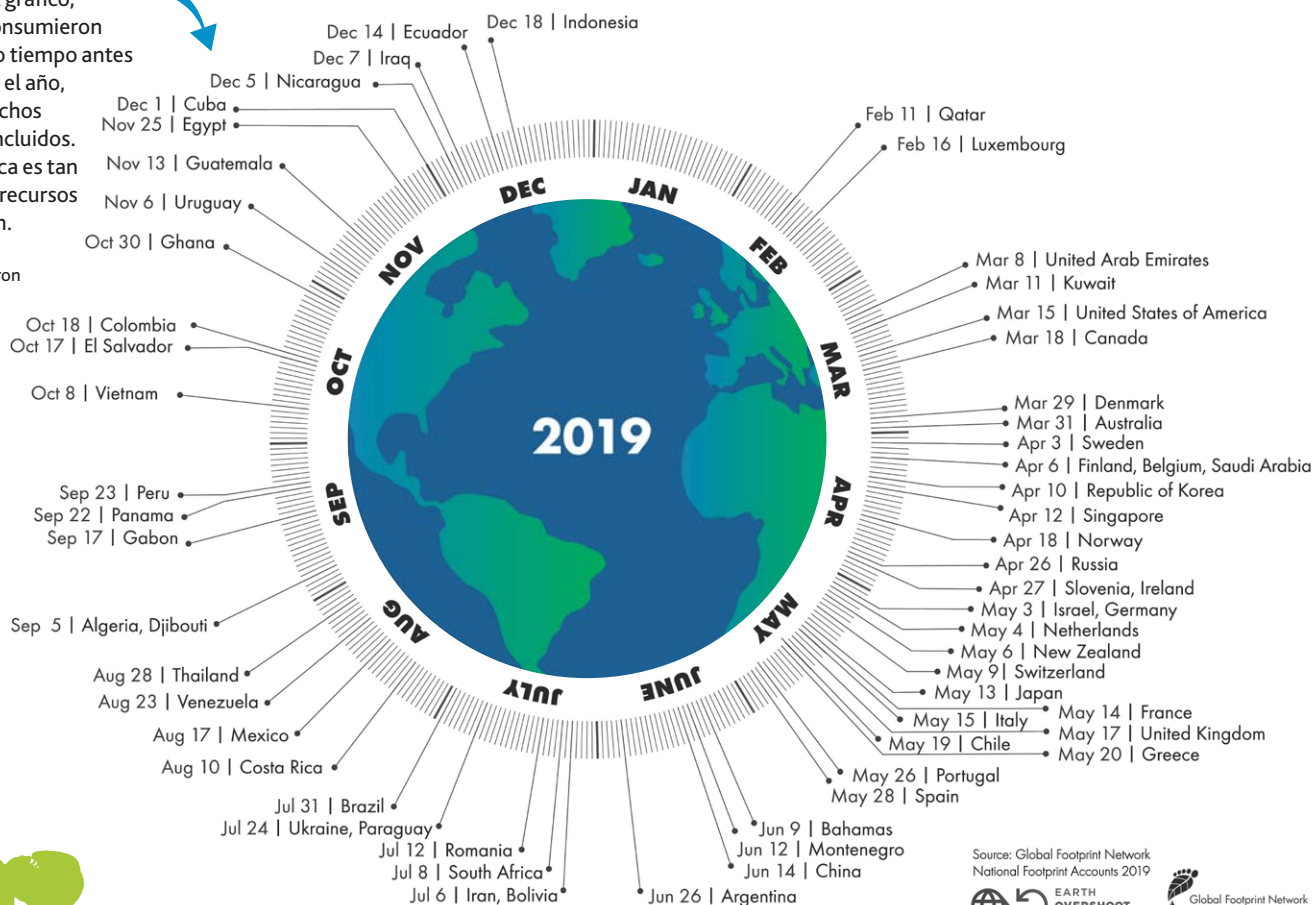
Un viernes de septiembre de 2019, cuatro millones de personas de más de 160 países se manifestaron por el clima junto a Greta. ¿Fuiste una de ellas?

¿Cuánto alcanzan los recursos de la tierra?

La humanidad consume más agua, alimentos, energía y otros recursos de lo que la naturaleza puede recuperar en un año. En algunos países se consumen muchos más recursos que en otros. El día que se acaban todos los recursos se llama día de la sobrecapacidad, ¡y en 2019 fue el 29 de julio!

Como muestra el gráfico, algunos países consumieron sus recursos largo tiempo antes de que terminara el año, mientras que muchos países no están incluidos. Su huella ecológica es tan pequeña que sus recursos alcanzan y sobran.

Las ilustraciones fueron tomadas de Global Footprint Network y están en inglés.



"Nos están defraudando. Pero los jóvenes están comenzando a comprender su traición. Los ojos de todas las generaciones futuras los están mirando".

Greta, 16, en su discurso a la ONU en 2019



La tierra se calienta ...

Los rayos del sol llegan al suelo y se transforman en calor que irradia desde la superficie del planeta. Los gases del efecto invernadero impiden que los rayos de calor se pierdan en el espacio. Cuando aumenta la cantidad de gases del efecto invernadero presentes en la atmósfera, se conserva más calor y la temperatura de la Tierra aumenta.

Algunos gases del efecto invernadero importantes son el dióxido de carbono (CO_2) y el gas metano (CH_4). Las nuevas emisiones de dióxido de carbono provienen principalmente de los automóviles, la combustión de carbón y petróleo, las fábricas y los aviones. En los países industrializados del hemisferio norte es donde hay mayor cantidad de emisiones. China también emite mucho dióxido de carbono. Cuando la tierra se calienta, todos los países se ven afectados.

El clima cambia

Cuando la tierra se calienta, el clima cambia. El clima es el estado del tiempo por un largo periodo. Es, por ejemplo, cuánto calor suele hacer, cuánto y con qué frecuencia suele llover y quizá qué tan calurosos y extensos son los periodos de sequía. Si la Tierra está más caliente, los periodos de sequía pueden volverse más largos, la lluvia puede no llegar cada año o, por el contrario, quizá llueva más en ciertos lugares y haya más tormentas e inundaciones donde tú vives. También es posible que haya más tormentas y que estas sean más fuertes.

Si aumenta el nivel del mar

Cuando la tierra se calienta, aumenta el nivel del mar. Principalmente, porque el agua más templada se expande y ocupa más lugar, pero también porque los glaciares (hielos continentales) se derriten y sus aguas corren hacia el mar. La mayor cantidad de hielos continentales se encuentra en Groenlandia y en la Antártida. En las zonas ubicadas cerca de la costa y en las islas, hay grandes cambios cuando aumenta el nivel del mar. No es posible seguir viviendo en el lugar si el agua del mar inunda los sembradíos y las casas.

Es difícil decir con exactitud cómo va a cambiar el clima en las distintas regiones terrestres, pero no hay duda de que hay cambios climáticos cuando la tierra se calienta. Si el planeta se calienta mucho, quizá países enteros se vuelvan inhabitables y, en el peor de los casos, ¡los cambios serán tan grandes que será imposible vivir en casi toda la tierra! Si no se hace nada, ¡la tierra va a calentarse más y más!

Combustibles fósiles

Los combustibles fósiles son principalmente restos de antigua vegetación que luego de cientos de millones de años se encuentran almacenados en el suelo. Cuando las personas encendemos fuego con carbón, petróleo o gas natural, ¡en pocos años emitimos el dióxido de carbono que las plantas almacenaron durante muchos millones de años! Por eso, la calefacción en base a combustibles fósiles hace que la cantidad de dióxido de carbono en la atmósfera aumente muy rápidamente.

Si se pierden los bosques

En los grandes incendios forestales se libera mucho dióxido de carbono a la atmósfera. Luego, el dióxido de carbono puede volver a ser captado si los bosques vuelven a crecer. Es un desarrollo natural que ha ocurrido durante toda la historia del planeta. Pero si se talan los bosques o, aún peor, se queman sin permitir que crezca un nuevo bosque, aumenta la cantidad de dióxido de carbono en la atmósfera, ¡porque el dióxido de carbono liberado no vuelve a ser captado y almacenado en un nuevo árbol!



CO_2
 CO_2
 CO_2



Los gases del efecto invernadero en la atmósfera impiden que los rayos de calor (flechas rojas) se pierdan en el espacio.

El sol calienta la Tierra

CO₂
CH₄



... si no hacemos nada



Condiciones meteorológicas extremas y temperaturas elevadas

Las sequías, inundaciones y catástrofes naturales nos afectan a todos, pero los derechos del niño en los países pobres son los más duramente afectados.

Enfermedades

La malaria, el dengue y las enfermedades transmitidas por el agua, como el cólera y la diarrea, aumentan y se expanden más rápidamente a más regiones del mundo. Más cantidad de niños enferma y muere.

Hambre

Se calcula que la cantidad de niños que sufren hambre y desnutrición aumentará entre 20 y 25 millones para el año 2050.

Guerra y conflictos

La desigualdad y la pobreza aumentan el riesgo de que haya violencia y guerras. Los más afectados son los niños y, en especial, las niñas.

Crisis económica

Los niños pobres se enferman más y a veces se quedan sin hogar. Los niños deben trabajar en vez de recibir educación. Las niñas deben dejar la escuela primero.

Crisis de refugiados

Muchos niños deben abandonar su hogar cuando los pueblos y las ciudades se vuelven inhabitables. También las guerras y los conflictos obligan a las familias a buscar refugio. La escolaridad y la salud de los niños se ve afectada, ¡en especial, su salud psíquica!

¡Si actuamos ahora!

Menos hambre y pobreza

Las cosechas resultan mejores y no se arruinan debido a sequías o inundaciones. Los niños pueden comer lo suficiente y sentirse bien.

Agua potable e higiene

Los niños se mantienen sanos, pueden ir a la escuela, jugar y desarrollarse. El acceso al agua potable da en especial a las niñas más tiempo para estudiar y

jugar, ya que no necesitan caminar mucho para acarrear agua.

Confianza y seguridad

Una mayor equidad e igualdad de género disminuye el riesgo de que las personas y los países intervengan en conflictos violentos por regiones de tierra y recursos naturales.



¿Quién debe actuar?

Vida sostenible

Todos deben intentar llevar una vida sostenible. Pero las emisiones y el derroche de recursos de los países ricos durante largo tiempo son los mayores responsables de la crisis climática actual. Ahora, los países ricos deben ayudar a los países más pobres donde los niños sufren debido a los efectos del cambio climático.

Respeto por el clima

Las formas peligrosas para el medio ambiente que los ricos han utilizado por mucho tiempo para llevar una vida cómoda han tenido consecuencias catastróficas. Ahora se necesitan alternativas más respetuosas con el clima que hagan que todas las personas del planeta puedan vivir dignamente. Los países ricos tienen en esto una gran responsabilidad en impulsar y financiar su desarrollo.

Los niños exigen acción

Los niños de todo el planeta luchan hoy por el derecho suyo y de las generaciones venideras de heredar una tierra donde las personas y el medio ambiente estén bien. Los niños exigen que los adultos y los decisores escuchen a la ciencia y hagan todo lo posible por detener el cambio climático y construir sociedades sostenibles.





Esther, 16, de la escuela Edam, de R. D. de Congo, levanta el cartel "Disminuyan las desigualdades" y les responde a los periodistas: "Los niños necesitan recibir educación de calidad tanto en la escuela como en casa".

¡Hagan oír su voz!

¿Quieres participar con tus amigos y difundir información sobre los derechos del niño y los desafíos mundiales? Haz oír tu voz a través de los medios. La atención presiona a los poderosos y hace que tengan más en cuenta a los niños al tomar decisiones.

Cuando ya se han contado sus millones de votos, los niños de toda la Tierra realizan la Conferencia de Prensa de los Niños del Mundo, en la que exigen que se respeten los derechos del niño y revelan cuál de los nominados tuvo más votos y recibirá el Premio de los Niños del Mundo por los Derechos del Niño, y quiénes recibirán el Premio Honorífico de los Niños del Mundo. Sólo los niños pueden hablar y ser entrevistados por los periodistas durante las conferencias de prensa. ¿Quieren participar?

Hagan así:

Informen a la persona de contacto de WCP en su país que quieren ofrecer una Conferencia de Prensa de los Niños. ¿Hay muchas escuelas en su localidad? Hagan una conferencia de prensa en conjunto, con un representante de cada escuela en el escenario (datos de contacto, pág. 31).

Buen lugar

Elijan el edificio más importante del lugar para su conferencia de prensa, ipara mostrar que los derechos del niño cuentan! También se puede realizar en la escuela. La fecha exacta de la conferencia de prensa 2020 a fines de abril será publicada en el sitio web de WCP.

Inviten a los medios

Pónganse en contacto con los medios locales con tiempo. Quizá sea necesario insistir un poco. Llamen por teléfono y envíen e-mails a las redac-

ciones y a los periodistas. Lamentablemente, no todos los adultos entienden que los derechos del niño son importantes. Así que hay que explicarles.

Prepárense

Anoten y practiquen lo que quieren decir sobre WCP y sobre cómo están los niños en su localidad y en su país.

Realicen la conferencia de prensa

1. Comiencen con alguna actuación y expliquen que los niños de todo el planeta están dando conferencias de prensa simultáneamente.
2. Den datos sobre WCP y pasen un clip de video informativo.
3. Cuenten cómo están los niños en su localidad y cómo opinan que se violan los derechos del niño donde viven y en su país. Hablen acerca de los cambios que les gustaría ver y expongan sus exigencias.
4. Hablen de los fantásticos aportes de los héroes de los derechos del niño y revelen el resultado de la votación mundial Global Vote.
5. Entreguen el comunicado de prensa y una hoja informativa sobre los derechos del niño.

En worldschildrenprize.org encontrarás:

- La fecha exacta de la conferencia de prensa de 2020.
- Comunicados de prensa, hojas informativas sobre los derechos del niño y bosquejos de guiones.
- Consejos sobre cómo invitar a los periodistas y preguntas para hacer a los políticos
- Vídeos de WCP, la Votación Mundial y los héroes de los derechos del niño.
- Imágenes de prensa.



Reina Silvia de Suecia

Nelson Mandela



Malala Yousafzai

Desmond Tutu



Graça Machel

Nosotros protegemos el Premio de los Niños del Mundo

Malala Yousafzai y el fallecido Nelson Mandela decidieron ser protectores del Premio de los Niños del Mundo. También son los únicos que recibieron tanto el Premio Nobel de la Paz como el que los medios acostumbran llamar el "Premio Nobel de los Niños", el Premio de los Niños del Mundo por los Derechos del Niño.

Quienes hicieron algo bueno por los derechos del niño o por el Premio de los Niños del Mundo pueden convertirse en Amigos Adultos Honorarios y protectores de WCP. La Reina Silvia de Suecia fue la primera protectora de WCP. Entre los protectores, además de Malala y el fallecido Nelson Mandela, se encuentran Xanana Gusmão, Graça Machel, Desmond Tutu y el Primer Ministro de Suecia.



¡Sé un alertador cuando algo esté mal!

Todos los adultos que te ayudan a ti y a otros niños a organizar el programa de WCP deben respetar los derechos del niño. Si durante el período de trabajo con el programa de WCP ves que se trata mal a los niños o te ocurre a ti mismo, debes contarlo. A la persona que denuncia algo que está mal se la suele llamar *alertadora*.

Siempre intenta hablar primero con un adulto en el que confíes de tu escuela o de tu localidad.

Si no funciona, puedes ponerte en contacto con WCP. Algunos ejemplos de cosas que no deben pasar cuando se esté llevando a cabo el programa de WCP son que un adulto, como un profesor, rector u otra persona, someta a los niños a:

- Violencia, incluida la violencia sexual
- Acoso, expresiones de odio y otras formas de violencia psicológica.
- Violación de la integridad de los niños (por ejemplo, si alguien te toma una fotografía o da información privada acerca de ti, pese a que tu no lo querías o no se te consultó).

En cambio, si lo que quieres denunciar no se relaciona con el programa de WCP, siempre debes ponerte en contacto con algún adulto cercano en quien confíes. Si tú o algún otro niño necesita ayuda urgente, de inmediato, deben ponerse en contacto con la policía.

¡El Globo debe ser gratuito!

El Globo es una herramienta de aprendizaje gratuita que pueden utilizar todos los niños que participan en el programa de WCP. Si ves que alguien vende El Globo, o vende algún otro material que pertenezca al programa de WCP para ganar dinero, eso está mal. Cuéntanoslo a nosotros, en WCP, o pide a un adulto en quien confíes que se ponga en contacto con nosotros.



¿Cómo funciona?

La forma más segura de informar a WCP algo que haya pasado es a través de nuestro Formulario para Alertadores, en www.worldschildrensprize.org/whistle. De esa manera, tu denuncia llegará a una persona de confianza de WCP, que manejará tus datos de una forma segura.



La Princesa Sofía, los niños del jurado, Paxton y los demás músicos de Sudáfrica, Jazz Yard Academy y African Sunshine, junto a Lilla Akademien, en escena durante la canción de cierre, *Un mundo de amigos*.

Ceremonia de entrega de premios de World's Children's Prize

Cada año, los niños del jurado se reúnen para dirigir la ceremonia de World's Children's Prize en el palacio de Gripsholm, en Mariefred, Suecia. Todos los héroes de los derechos del niño reciben un monto de dinero para usar en su trabajo por la niñez. La princesa Sofía ayudó a los niños del jurado a entregar los premios.



Millones de niños votantes eligieron a Ashok Dyalchand, India, como el Héroe de los Derechos del Niño que recibió el Premio de los Niños del Mundo por los Derechos del Niño. Divya, 16, es una de las muchas niñas que aprendieron y se fortalecieron para oponerse al matrimonio infantil.

Guylande Mesadieu, Haití, recibió el Premio Honorífico de los Niños del Mundo. Fue acompañada por Guerline, 15, una de las exesclavas domésticas que ayudó.



Spès Nihangaza, Burundi, también recibió el Premio Honorífico de los Niños del Mundo. Fue acompañada por Floriane, 17, una entre muchos niños en riesgo a quienes Spès ayudó a recibir educación.

FOTO: KIM NAYLOR & CHRISTINE OLSSON/WCPF

Kim, 14, de Zimbabwe, es embajadora de WCP y miembro del jurado infantil. Fue maestra de ceremonias por tercer año consecutivo.





La Generación por la Paz y el Cambio

es un proyecto para 100 000 niños que viven dentro o junto al *Área Protegida Transfronteriza Gran Limpopo*, pero todos los niños son bienvenidos, por supuesto. Aquí llamamos a la región *Parque Transfronterizo Gran Limpopo*, el cual es uno entre los 18 parques para la paz creados gracias a la colaboración más allá de las fronteras de los países de África del Sur.

Los niños que participan en la Generación por la Paz y el Cambio asisten a la escuela dentro o cerca de los parques nacionales *Gonarezhou*, de Zimbabue, y *Limpopo*, de Mozambique, que integran el parque para la paz Transfronterizo Gran Limpopo. Junto a niños que

no van a la escuela, alrededor de mil niños de ambos países estudian para convertirse en *Embajadores de la Generación por la Paz y el Cambio* para realizar en las escuelas y junto a sus maestros el programa del Premio de los Niños del Mundo con la Generación por la Paz y el Cambio. También los maestros, los representantes de los padres y los líderes locales reciben instrucción sobre los derechos del niño, en especial, la igualdad de derechos de las niñas, los objetivos mundiales y las cuestiones de la vida silvestre.

Gonarezhou y Limpopo son zonas hermosas y con una rica fauna que enorgullece a muchos de los que viven allí. Pero también ocurren muchas violaciones a los derechos del niño, principalmente de las niñas, y hay una caza furtiva considerable. El cambio climático puede llegar a causar una gran sequía en la región.

Aquí, algunos de los niños cuentan acerca de su vida.

Animales amen

El más alto del mundo

La jirafa es el animal más alto del mundo. Alcanza de 4 a 6 metros de altura y pasa de pie la mayor parte de su vida. Incluso da a luz de pie. Durante el día, las jirafas toman siestas de algunos minutos y entonces duermen paradas.

Al igual que las huellas digitales de las personas, el patrón de la piel de la jirafa es único. Ninguna jirafa tiene el mismo dibujo.

A menudo, otros animales se quedan cerca de las jirafas y las usan como "sistema de alerta" temprano. Como las jirafas tienen cuellos largos y una vista excelente, ven a los animales predadores como el león y la hiena a gran distancia. Cuando las jirafas huyen, los demás animales las siguen.

países, se las mata por su cola, que se considera un símbolo de estatus. En otras sociedades africanas, se mata a las jirafas porque algunos creen que es posible tratar la enfermedad llamada sida con la médula y el cerebro de la jirafa. Esto, sumado a la caza deportiva cada vez más intensiva, las catástrofes y la competencia por los recursos con las personas y su ganado, han hecho que la jirafa esté actualmente gravemente amenazada.

¿Qué se hace?

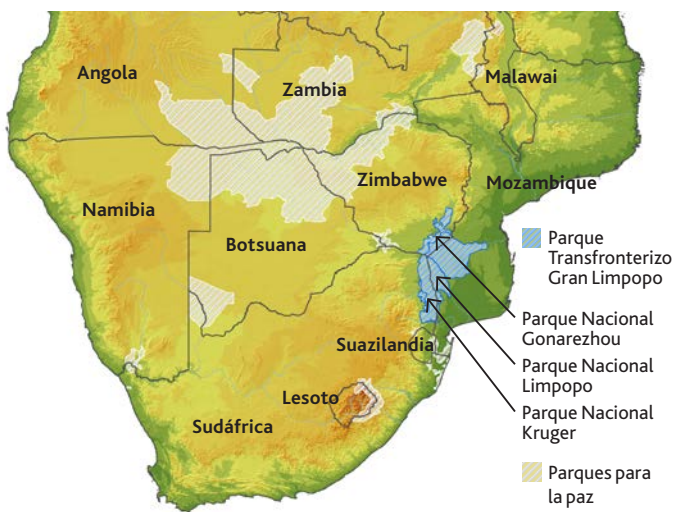
Varias organizaciones trabajan para que la jirafa en estado silvestre sobreviva. Entre otras cosas:

- Enseñan en los pueblos y sociedades la importancia de las jirafas para el ecoturismo. Las jirafas vivas son más valiosas para los aldeanos que las jirafas muertas.
- Alientan la práctica de una agricultura sostenible, que aumente las cosechas, pero sin amenazar el hábitat de las jirafas.
- Alientan proyectos de plantación de bosques para crear más hábitats donde las jirafas puedan encontrar alimento.

Amenazadas

Se calcula que quedan 110 000 jirafas en África. El número ha disminuido en un 30 por ciento en los últimos 15 años, y la jirafa ya ha desaparecido totalmente de siete países africanos. En el *Parque Transfronterizo Gran Limpopo* sólo quedan alrededor de 4500 jirafas, 446 de ellas, en el *Parque Gonarezhou*, de Zimbabue, y sólo alrededor de 25 en el *Parque Limpopo*, de Mozambique.

Las jirafas son objeto de la caza furtiva debido a su carne, piel, huesos y pelo. En ciertos



La Generación por la Paz y el Cambio es una asociación entre

Financiada por



El proyecto es implementado en colaboración con



junto a los Ministerios de Educación nacionales, provinciales y distritales de Zimbabue y Mozambique.

www.worldschildrensprize.org
www.peaceparks.org



Amenazados en el parque para la paz



Queda uno de cada nueve leones

Cien años atrás, más de 200 000 leones deambulaban por las planicies africanas. Hoy quedan menos de 23 000 leones, sólo uno de cada nueve.

El león ve seis veces mejor que el ser humano por la noche y puede oír a su presa a una distancia de 1,5 km. Al ser un animal predador grande que caza animales de escaso tamaño y también especies grandes como la cebra, la jirafa y el hipopótamo, el león desempeña un papel importante en el ecosistema. Sin leones, existe el riesgo de que haya demasiados predadores grandes y esto, a su vez, podría llevar a la extinción a especies de menor tamaño.

Además, el león es un miembro importante de *Los cinco grandes*, que atraen a miles de turistas a África cada año y crean muchos puestos de trabajo.

Amenazados

En el *Parque Transfronterizo Gran Limpopo* hay 1600 leones en el *Parque Kruger*, de Sudáfrica, 66 en el *Parque Limpopo*, de Mozambique, y menos de 33 en el *Parque Gonarezhou*, de Zimbabue. La región por donde deambula el

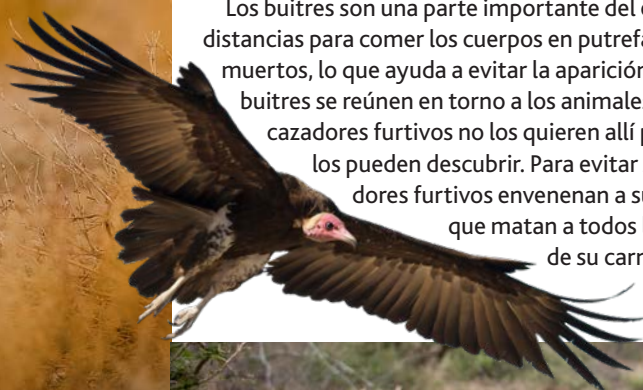
león se achica y le resulta más difícil hallar alimento. Esto lo lleva más cerca de las personas, y ha ocurrido que empieza a cazar el ganado. A menudo, el león es asesinado como venganza. También la caza furtiva hace que haya menos alimento para el león. En algunos casos, el cazador furtivo utiliza un cebo envenenado con plaguicidas para atraer y matar al león. Ahora está aumentando la caza furtiva del león debido a que ciertas partes de su cuerpo (patas, dientes, garras, zarpas y piel) se consideran sagradas en algunas partes de Asia, pero también en la región. Además, el león también es muy buscado en la caza deportiva.

En el *Parque Limpopo* existe una fuerza especial para combatir la caza furtiva y proteger al "rey de los animales". La fuerza patrulla los lugares donde vive el león para ahuyentar a los cazadores furtivos. Se intenta disminuir la cantidad de conflictos entre las personas y los leones por medio de vallas antipredadores, compensaciones para los aldeanos cuyo ganado fue asesinado y traslados de leones a zonas donde viven menos personas.

Los cazadores envenenan a los buitres

Se considera que 14 de cada 23 especies de buitres están amenazadas o en riesgo inmediato de extinción. En el *Parque Transfronterizo Gran Limpopo*, el alimoche sombrío que ves volar aquí es una entre al menos nueve especies de buitres.

Los buitres son una parte importante del ecosistema. Vuelan largas distancias para comer los cuerpos en putrefacción de los animales muertos, lo que ayuda a evitar la aparición de enfermedades. Los buitres se reúnen en torno a los animales muertos, así que los cazadores furtivos no los quieren allí porque los guardaparques los pueden descubrir. Para evitar ser descubiertos, los cazadores furtivos envenenan a sus presas con plaguicidas que matan a todos los animales que comen de su carne. Así mueren muchos buitres.



Perro salvaje amenazado

Los perros salvajes africanos son animales inteligentes que viven en manadas. Son los cazadores más eficientes entre los grandes carnívoros y trabajan en equipo muy coordinadamente durante la caza.

Los perros salvajes se comportan de una manera que es buena para todos en la manada. Comparten la presa cazada con miembros de la manada que no participaron en la caza. Los adultos que no tienen cachorros se abstienen de comer hasta saber que todos los cachorros de la manada han recibido el alimento suficiente. Los perros que enferman, se lastiman o son ancianos son alimentados por el resto de la manada.

El perro salvaje es uno de los mamíferos más amenazados del mundo. Tiempo atrás, se calculaba que existían 500 000 perros salvajes africanos. Actualmente, no hay más de entre 3000 y 5000 individuos adultos. En el *Parque Transfronterizo Gran Limpopo* hay alrededor de 450 en el *Parque Kruger*, de Sudáfrica, 220 en *Gonarezhou*, en Zimbabue, y una cantidad desconocida en el *Parque Limpopo*, de Mozambique. La dramática disminución de la cantidad de perros salvajes africanos se debe principalmente a las enfermedades, a las zonas de caza cada vez más pequeñas y a la persecución por parte de las personas.



Más rápido ...

¡Come 70 millones de insectos!

En África viven cuatro de las ocho especies de pangolines que existen. Estos animales comen hormigas y termitas con su lengua larga y pegajosa, ¡que totalmente extendida es más larga que el cuerpo del pangolín! Su apetito insaciable por los insectos les asigna el importante papel de luchar contra las plagas en el ecosistema. Un pangolín

adulto puede comer más de 70 millones de insectos al año.

A pesar de que su comercio internacional está prohibido, el pangolín es el mamífero más expuesto al comercio ilegal en el mundo. Se lo busca en la caza furtiva debido principalmente a su carne y a sus escamas. Las escamas del pangolín se utilizan en la medicina asiática



tradicional y la carne es considerada un manjar en muchas partes de Asia. El cuero y otras partes del cuerpo se utilizan en la industria de la moda, entre otras. Más o menos de la misma forma que ocurre

con el cuerno de rinoceronte, aumenta la demanda desde Asia cuando allí comienzan a desaparecer las especies locales.

El más grande de todos

El elefante africano de sabana es el animal terrestre más grande. Puede medir más de 3,5 metros de altura y pesar alrededor de 6500 kilos. Todos los elefantes africanos, incluidas las hembras, tienen colmillos. Los elefantes se dividen en grupos de hembras y crías, dirigidos por una hembra matriarca. Las hembras dan a luz una sola cría cada 4 o 5 años, luego de una gestación de 22 meses, el embarazo más largo entre todos los mamíferos.

Función importante

Se llama al elefante "especie clave", pues ejerce una gran influencia en el hábitat en el que se encuentra, e incluso en la biodiversidad que lo rodea. Puede dedicar hasta 12 horas diarias a comer, lo cual es una gran demanda para el medio ambiente y a menudo genera conflictos entre el elefante y las personas.

El elefante cumple un papel importante al crear un equilibrio entre los ecosistemas de la naturaleza. Cuando camina por los bosques y pastizales, hace lugar para que vivan animales

más pequeños en la zona.

Además, el elefante provee de agua a otros animales. Utiliza las patas, la trompa y los colmillos para hacer pozos en el suelo. Luego, todos los animales pueden beber de los pozos de agua de los elefantes.

Los elefantes son también una de las atracciones principales del ecoturismo, que crea miles de empleos. Que desaparecieran los elefantes como uno de los Cinco Grandes sería muy negativo para el importante turismo en África.

Amenazado

El número de elefantes ha disminuido en un 62% en los últimos diez años y actualmente quedan 350 000 en África. Hay 29 500 elefantes en el *Parque Transfronterizo Gran Limpopo*. En el *Parque Gonarezhou*, de Zimbabwe, viven 11 000 de ellos, mientras que en el *Parque Limpopo*, de Mozambique hay 1500 elefantes.

Cada día, los cazadores furtivos matan aproximadamente a cien elefantes africanos en busca de marfil, carne y partes de su

cuerpo. Los elefantes pierden la vida para que los colmillos, que van a parar a Asia, principalmente a China, se conviertan en adornos y joyas de marfil. También se mata a los elefantes en la caza deportiva y por los conflictos con las personas.

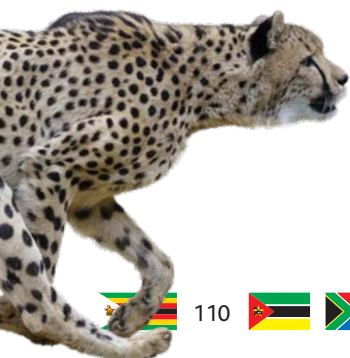
¿Qué se hace?

Para proteger a los elefantes, el comercio internacional de colmillos (marfil) está prohibido. Pese a esto, la caza furtiva continúa. Entre las acciones para proteger a los elefantes se cuentan, entre otras:

- La creación de zonas protegidas más allá de las fronteras entre los países, como el parque para la paz Parque Transfronterizo Gran Limpopo, que les da suficiente lugar a los elefantes.
- Ayuda a los pueblos para que puedan protegerse a sí mismos y a sus cosechas de los elefantes.
- El desarrollo, junto a los pueblos dentro y en las cercanías de los parques nacionales, de alternativas a la caza furtiva.
- La difusión de información en los países que compran marfil ilegalmente.

¡El más rápido del mundo!

El guepardo no es sólo el animal más rápido del Parque Transfronterizo Gran Limpopo, sino que también es el animal terrestre más rápido del mundo. La velocidad récord del mundo es de 120 km por hora.



En dos ruedas hacia su sueño

—Mi sueño es trabajar en la protección de la naturaleza y de los animales, como guardaparques o como auditora en alguna organización que luche para cuidar la fauna silvestre. Y este sueño podría hacerse realidad gracias a mi bicicleta —dice Amukelo, 15, de Batiti, Zimbabue.

Desde que el club Chiloyo vino a nuestra escuela, he soñado con trabajar con la naturaleza y la fauna silvestre. En las lecciones del club hemos aprendido acerca de la protección de los animales y de cómo todo en la naturaleza que nos rodea está relacionado. También hemos aprendido mucho acerca de la caza furtiva. La caza furtiva es muy mala por muchos motivos, pero en mi opinión, los cinco puntos más importantes son:

1. La caza furtiva arruina nuestros bosques. Muchos cazadores causan incendios para alcanzar a los animales más fácilmente.
2. La caza arruina nuestro recurso natural más importante, la fauna silvestre.

3. Sin animales salvajes, perdemos a los turistas y oportunidades de trabajo en nuestros pueblos y en el país entero.
4. Muchas personas mueren a causa del conflicto entre los cazadores furtivos y los guardaparques.
5. El delito organizado que se dedica al comercio ilegal del marfil y de pieles hace que nuestro país pierda divisas extranjeras importantes y así Zimbabue se empobrece.

La escuela importa

Mi sueño es enseñar en los pueblos cercanos al parque cómo podemos vivir en paz junto a los animales salvajes. Querría trabajar como guardaparques o como auditora en



Levantarse temprano

—Antes de que me dieran la bicicleta, me levantaba a las tres de la madrugada para alcanzar a hacer todas las tareas en casa antes de ir a la escuela —cuenta Amukelo.



Más seguras juntas

Amukelo y su prima Abigail van todos los días en bicicleta a la secundaria Alpha Mpap.

—Nos sentimos más seguras al ser dos, pues las chicas nunca estamos realmente seguras cuando estamos fuera de casa —dice Amukelo.

Club Chiloyo

El club Chiloyo es el programa de Gonarezhou Conservation Trust y sus socios para las escuelas de los pueblos que quedan cerca del parque. La misión del club es, entre otras:

- Enseñar a los alumnos de las escuelas de los pueblos sobre la protección de la naturaleza y la fauna.
- Llevar a los alumnos a excursiones de un día al parque nacional para que vivencien de verdad el contacto con los animales salvajes.
- Llevar a los alumnos a aventuras de cuatro días de duración en el parque con pernocte en tiendas, en las que aprenden aún más sobre los animales, la naturaleza, la caza furtiva, la localización y el trabajo en la protección de la fauna.
- Crear bibliotecas escolares en los pueblos cercanos al parque.

GONAREZHOU
NATIONAL PARK
MABALAUTA



alguna organización que luche para cuidar la fauna silvestre. Para ambos trabajos es necesario tener una buena educación, así que la escuela es muy importante para mí.

Me siento agradecida de poder ir a la escuela. Lamentablemente, muchas chicas se ven obligadas a dejar la escuela a mi edad y nunca tienen la oportunidad de acceder a los oficios que me esfuerzo en alcanzar. Muchas deben dejar de estudiar a causa de la pobreza y de los prejuicios. Si en una familia pobre hay un hijo y una hija, siempre es el hijo el que puede ir a la escuela si la familia tiene que elegir. Los padres piensan que si el



hijo recibe educación va a conseguir un buen trabajo y ganar dinero para la familia.

Se piensa que la hija será dada en matrimonio y pertenecerá a otra familia y que no tiene sentido enviarla a la escuela. Ella nunca va a aportar dinero a su propia familia, sino a la familia a la que se una

al casarse. Es común que las chicas de mi edad se vean expuestas al matrimonio infantil y sean obligadas a dejar la escuela.

Delitos contra las chicas

Muchas chicas no se atreven a seguir con sus estudios cuando

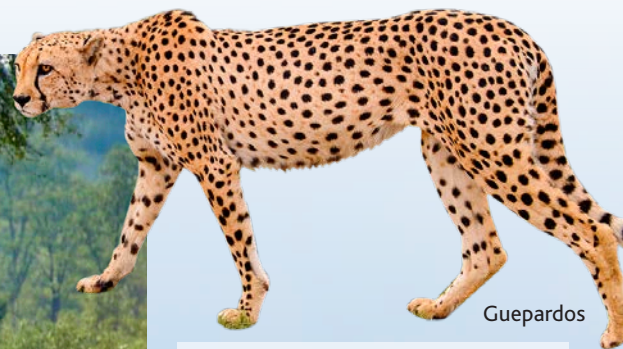
empiezan la escuela secundaria porque es peligroso llegar y volver de la escuela. A menudo las escuelas quedan lejos del pueblo y entonces los chicos y los hombres aprovechan para acosar y abusar de las chicas que van rumbo a la escuela. Me parece terrible.



Amukelo

Abigail





Guepardos



Los cinco grandes

—El club Chilojo nos enseñó mucho sobre los cinco grandes que viven en la región: el elefante, el búfalo, el rinoceronte, el león y el leopardo. Pero mi animal favorito es el antílope acuático, que al ser rápido y listo a menudo se salva cuando atacan los animales predadores —dice Amukelo.

Los cinco grandes es un nombre que hace mucho tiempo dieron los cazadores a estos cinco animales. Actualmente, el nombre es usado tanto por los habitantes del lugar donde viven los animales como por los turistas que visitan los parques nacionales de África.

¡Los hombres y los chicos que hacen eso deben ser arrestados y enviados a prisión!

Me causa dolor pensar en esas cosas. Las chicas y los varones deben tener las mismas posibilidades de acceder a una buena educación. Imposibilitar que una chica vaya a la escuela es una violación de sus derechos.

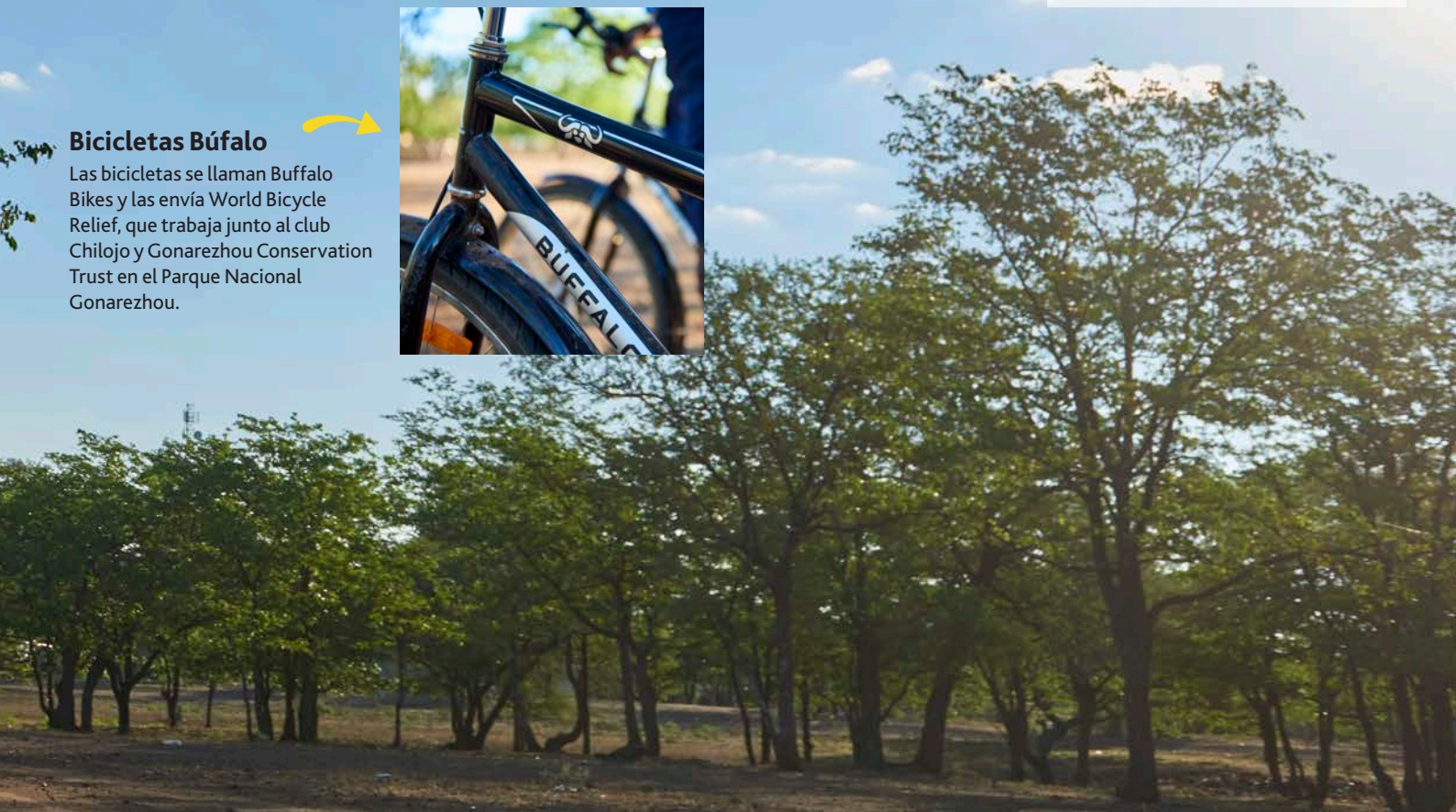
Tengo la suerte de ser una de las alumnas a las que el club

Chilojo les prestó una bicicleta para poder llegar a la escuela de una forma mejor y más segura. Antes caminaba más de dos horas para ir a la escuela. Tenía que salir de casa a las cinco para llegar a horario. ¡Ahora pedaleo hasta la escuela en 45 minutos! Logro concentrarme mejor y mejoró mi rendimiento escolar. La bicicleta también hace que vuelva a casa más rápido y

tenga tiempo tanto de ayudar con las tareas domésticas como de hacer mi tarea. Llegar a casa antes de que oscurezca también es más seguro para nosotras, las chicas. No es bueno volver a casa solas en la oscuridad. Si termino toda la escuela secundaria, ¡puedo conservar la bicicleta!” 🌍

Bicicletas Búfalo

Las bicicletas se llaman Buffalo Bikes y las envía World Bicycle Relief, que trabaja junto al club Chilojo y Gonarezhou Conservation Trust en el Parque Nacional Gonarezhou.



Blessing teme ser dada en n

—Antes papá se dedicaba a la caza furtiva en el parque nacional Gonarezhou para poder pagar mis cuotas escolares. Pero ahora los guardaparques han aumentado la seguridad y tuvo que dejar de hacerlo. Para mí, significa que ya no puedo ir a la escuela porque no ganamos dinero. Ahora tengo miedo de que me den en matrimonio y de nunca alcanzar mi sueño de convertirme en guardaparques —dice Blessing, 15.

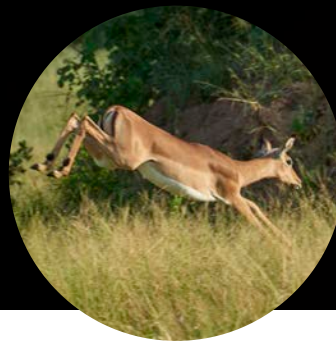
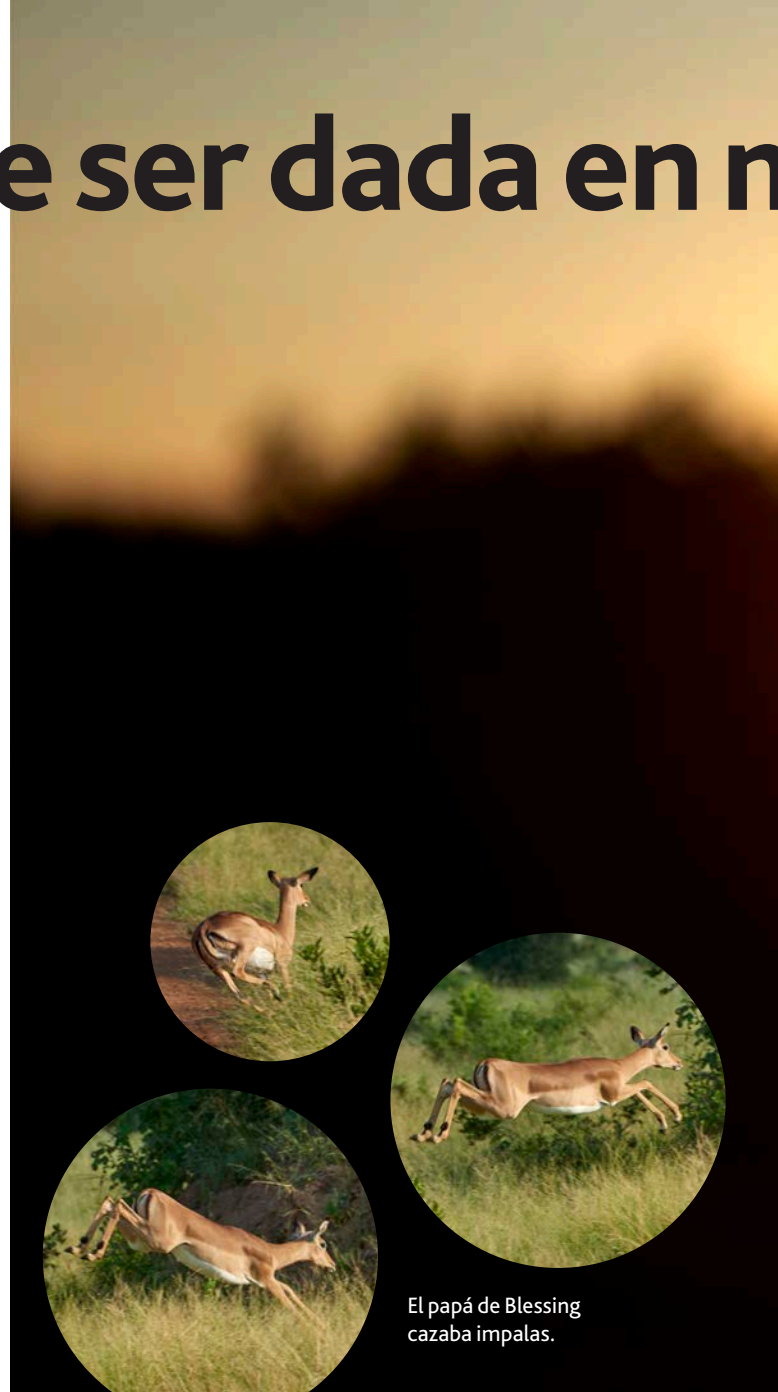
“**P**apá cazaba búfalos e impalas y vendía la carne. Con el dinero, él y mamá pagaban las cuotas escolares de mis hermanos y mías. Pero ahora los guardaparques aumentaron su presencia en el parque para proteger a los animales salvajes. Muchos cazadores furtivos son arrestados y puestos en prisión. El año pasado, papá entendió que sólo era cuestión de tiempo que le pasara a él y decidió dejarlo. Al mismo tiempo, yo tuve que dejar la escuela.

¡De verdad extraño las clases! Mi vida era muy diferente entonces. Veía a mis amigos y jugaba al básquet en los recreos. En la escuela aprendía muchas cosas importantes. Mi materia favorita era Ciencias Sociales, en la que aprendía mucho sobre el medioambiente y la sociedad. También me gustaban los idio-

mas, tanto el inglés como el shangaan. Cuando iba a la escuela, me divertía siendo niña. Me reía mucho y me sentía libre.

Largos días de trabajo

Ahora no hago otra cosa que trabajar. Me levanto a las cuatro de la madrugada y barro todo el patio. Luego enciendo el fuego para calentar agua. Mientras tanto, lavo los platos y las ollas de la cena de la noche anterior. Antes me ponía el uniforme escolar después de bañarme e iba a clases. En cambio, ahora, después de preparar el desayuno para todos, voy a recoger leña, acarrear agua y lavar la ropa de toda la familia. Somos nueve, así que tengo que lavar a diario; de otro modo, es demasiado para una sola vez. Hacia la tarde, empiezo a preparar la cena, que está lista a las seis, a la puesta del sol. A veces nos



El papá de Blessing cazaba impalas.

sentamos a charlar y contar historias después de la comida. Si no, me voy a acostar enseguida porque estoy muy cansada. Aquí es tarea de la hija mayor ocuparse de la casa, y yo hago casi todo.

Sola y aislada

Como soy una chica, no tengo permiso para salir de casa a encontrarme con mis amigos.

Dadas en matrimonio

—Muchas chicas de mi edad que no van a la escuela ya están casadas —dice Blessing.

En realidad, no sé por qué. Quizá mis padres tengan miedo de que me pase algo. Que abusen de mí o quizá de que quede embarazada. Es lo que le pasa a la mayoría de las chicas de mi edad, pero no a los chicos. Ellos pueden andar libremente y encontrarse con sus amigos. Para mí también fue así más o menos hasta que cumplí diez años. Aunque entiendo que mis padres quieren protegerme, pienso que es injusto que los varones tengan una gran libertad y nosotras no. Quisiera que nosotras también pudiéramos andar



matrimonio

libremente sin correr el riesgo de que nos pase algo. Con las cosas como son, me siento muy sola y aislada.

Matrimonio infantil

Uno de los motivos por los que los padres temen que sus hijas sufran abusos, tengan un novio o queden embarazadas, es que eso daría a la familia una mala reputación. Si la familia tiene una mala reputación, le resulta difícil casar a su hija de una manera conveniente. Como las escuelas secundarias a menudo quedan lejos y podemos sufrir

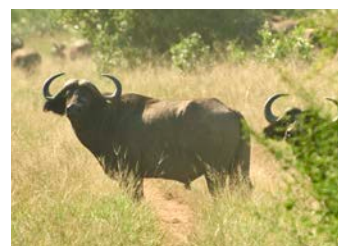
abusos en el camino hacia allí, a muchas chicas las obligan a dejar la escuela ya después de quinto o sexto grado. Muy pocas terminan la escuela secundaria. Una gran cantidad es dada en matrimonio ya a los catorce años de edad. El hombre paga la lobola a la familia de la chica, como vacas o dinero, cuando se realiza el matrimonio. Por eso muchas familias deciden dar en matrimonio a sus hijas siendo muy jóvenes. A veces, usan el dinero para pagar la escolaridad de los hijos varones. Eso está muy mal. ¡Es una opresión

contra nosotras, las chicas! ¿Por qué no recibimos la educación a la que tenemos derecho? Deberíamos poder aprender y entender las mismas cosas que los varones, para que podamos tener una buena vida juntos.

Miedo de ser dada en matrimonio

Son los hombres adultos los que se casan con las chicas jóvenes. Me parece extraño. Está mal casarse con niñas. No están maduras para el matrimonio. Mi mamá y mi

papá han hablado sobre darme en matrimonio y eso me asusta. Les contesté que primero quiero terminar la escuela. Pero como no tenemos dinero para las cuotas escolares, ellos dicen que lo mejor sería que me casara



Con la carne de búfalo pagaban las cuotas escolares de Blessing.



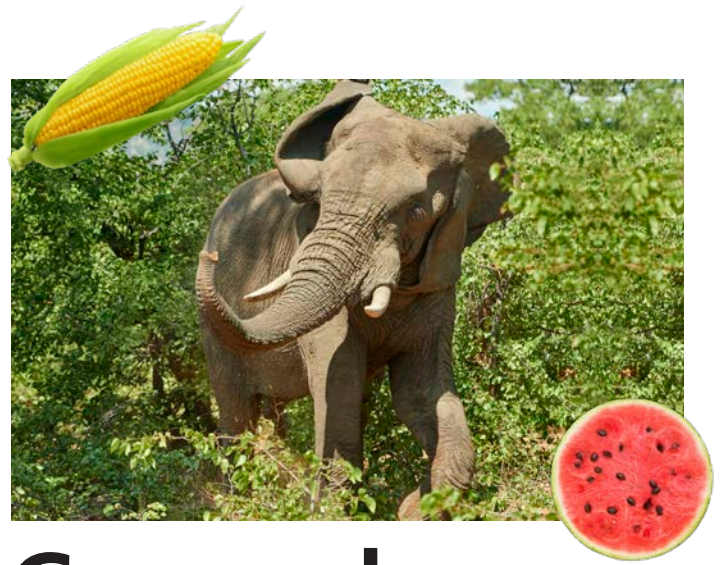
Falta libertad

—Cuando iba a la escuela, era divertido ser una niña, pero ya no. Entonces me sentía libre. Ahora no hago más que trabajar —dice Blessing.

¿Sueño destruido?

Ahora tengo miedo de no poder convertirme en guardaparques porque me obligaron a dejar los estudios. Quizá no tenga los suficientes conocimientos como para que me vaya bien en la formación, si es que me aceptan ahora que no he terminado la escuela. Y si me dan en matrimonio, puedo olvidarme de ser guardaparques. En cambio, voy a convertirme en esposa. Es probable que la mayoría de los hombres de aquí no permita que su mujer trabaje en el parque nacional. Aquí las esposas deben ocuparse de la casa, el hombre y los hijos, no trabajar fuera del hogar.

Mi papá era cazador furtivo por necesidad. Cuando tuvo que dejarlo porque los guardaparques aumentaron la seguridad, ya no pude seguir en la escuela. Al mismo tiempo, quiero ser guardaparques... ¡Es contradictorio, ya lo sé! Pero en el club Chiloyo aprendí que nuestros animales salvajes valen más vivos que muertos, que son una herencia que debemos cuidar para el futuro. En verdad lo creo, aunque eso me ha dado muchos problemas". 🌐



Gonarezhou

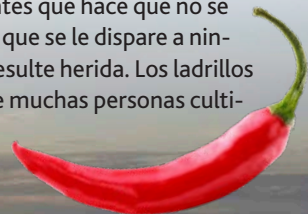
— El lugar de los elefantes

—El elefante es mi animal favorito. Son hermosos e inteligentes, pero también pueden ser peligrosos y nos causan muchos problemas a los que vivimos cerca del parque. Entran en nuestros campos y pisan y comen nuestros cultivos, que necesitamos para sobrevivir. Maíz, mijo, sorgo, sandía... ¡se comen todo! Cuando vienen los elefantes, tratamos de asustarlos encendiendo fuego, batiendo las palmas, gritando y blandiendo en el aire nuestros látigos para el ganado. Hacen un zumbido que a los elefantes no les gusta. Pero aprendimos a hacerlo con precaución porque los elefantes se pueden enojar mucho cuando los molestan. Pueden atacar, y entonces uno debe cuidarse. En uno de los pueblos vecinos, un hombre murió aplastado hace unos años. Si no logramos ahuyentar a los elefantes nosotros solos, aprendimos a ponernos en contacto con los guardaparques para pedir ayuda. Los guardaparques pueden dar disparos al aire, y entonces los animales suelen irse. A muchos realmente no les gustan los elefantes, ¡pero a mí me encantan! —dice Blessing.

En Gonarezhou viven 11 000 elefantes, y el parque se llama, con justa razón, "El lugar de los elefantes".

Bosta de elefante + chile = ¡ningún elefante!

En la zona donde vive Blessing, el club Chiloyo y los pobladores empezaron a fabricar "ladrillos de chile", que están hechos de bosta de elefante y chile picante, para disminuir los conflictos con los elefantes. Si los pobladores ponen brasas de carbón en los "ladrillos de chile" y los ubican alrededor de sus campos por la noche, el humo del chile molesta tanto a los elefantes que hace que no se acerquen. Los cultivos son protegidos sin que se le dispare a ningún elefante y sin que ninguna persona resulte herida. Los ladrillos son baratos y sencillos de fabricar porque muchas personas cultivan chile y en la zona encuentran gratis cualquier cantidad de bosta de elefante.



▶ ahora. Eso hace que me preocupe por el futuro.

Cuando iba a la escuela, el club Chiloyo fue a enseñarnos. Aprendimos sobre la naturaleza y su ciclo, y sobre los animales salvajes y por qué necesitan ser protegidos. También nos contaron lo importante que es que cuidemos a nuestros animales y a nuestra naturaleza porque los turistas quieren venir a vivenciar todo esto aquí, en Gonarezhou. Desde entonces, mi sueño es convertirme en guardaparques. Es un trabajo muy importante contribuir a proteger a los animales que no pueden dar dinero y trabajo, algo que aquí en verdad necesitamos. ¡Y me encantan los animales!





Viaje a las raíces

Anxious y los demás chicos caminan hacia el árbol baobab dentro del parque nacional, donde aprenderán más sobre la ceremonia de la lluvia.

Nuestras raíces son el futuro

Mpfhuka – El viaje

Mpfhuka significa *El viaje* en el idioma shangaan, que se habla en la región de Limpopo. El programa Mpfhuka trata acerca del “viaje” que el parque nacional y la gente de los pueblos que lo rodean hacen juntos hacia un futuro basado en el respeto, la colaboración y la paz. Entre otras cosas, Mpfhuka contribuye a lo siguiente:

– Junto a los pobladores, se trazó un mapa de todos los lugares de importancia cultural dentro del parque nacional que fueron perdidos cuando los pueblos fueron trasladados a la fuerza. Ahora será posible nuevamente que los pobladores visiten las tumbas de sus ancestros y otros lugares importantes.

– Brinda a los chicos la posibilidad de aprender más sobre su cultura, sus tradiciones y su historia.

– Genera posibilidades de trabajo en el parque para los pobladores, por ejemplo, como encargados de alojamientos donde los turistas pueden pernoctar, construidos por los propios pobladores y en estilo arquitectónico tradicional shangaan.

– Cuando se creó el parque nacional, el pueblo fue trasladado a la fuerza fuera de una zona que había sido nuestro hogar por generaciones, sí, desde que tenemos memoria. Perdimos las tumbas de nuestros familiares y otros lugares que eran importantes para nosotros. Para la naturaleza y nuestros animales salvajes fue bueno, pero para las personas y nuestra cultura no lo fue para nada. Para muchos, se perdió el sentido de la vida – cuenta con expresión seria Anxious, 15, de Malipati.

Ahora se intenta hacer algo por la dolorosa historia del parque nacional Gonarezhou, de Zimbabwe.



Biología para el futuro

– Voy a la secundaria Jichidza y mi materia favorita es la biología. Pienso que la escuela es lo más importante que hay. Allí uno aprende conocimientos para poder hacer algo importante en la vida – dice Anxious.

“Antes de que Zimbabwe se independizara, el país se llamaba Rodesia. Los blancos, que entonces decidían todo, obligaron a las personas a mudarse contra su voluntad cuando su gobierno decidió crear el parque nacional Gonarezhou. Al gobierno de Rodesia no le importaron las personas que vivían en la región. Que el pueblo tuviera una cultura y una forma de vivir fuertemente ligadas a la tierra y al lugar no le importó. El gobierno blanco creía que su cultura era superior a la nuestra y estaba más interesado en tomar decisiones que eran buenas para ellos, no para nosotros.

Libertad perdida

Si se piensa en la protección de nuestra fauna silvestre y la hermosa naturaleza, fue bueno que la gente se mudara fuera del parque. Pero si se piensa en la vida y la cultura de las personas, no fue bueno para nada. Fueron obligadas a abandonar las tumbas de sus familiares y otros lugares importantes para la cultura, como los lugares donde los pueblerinos rogaban por la lluvia en las temporadas de sequía. Visitar los lugares que durante generaciones habían sido importantes, empezó a ser considerado un delito. Incluso comenzó a ser ilegal cazar, lo cual era la forma tra-



dicional de vivir. Las personas perdieron su libertad.

Los lugares a los que se mudaron los lugareños les resultaban desconocidos y carecían de significado para ellos. Muchos se abandonaron a sí mismos y los mayores dejaron de enseñarnos cosas importantes sobre nuestra historia a los niños. Las personas perdieron sus raíces y para muchos se perdió el sentido de la vida.

Mpfhuka

Pienso que es importante conocer las raíces y la historia propias. Muchos ancianos que conocían nuestro origen y que habrían podido prepararnos

para el futuro han muerto. Pero ahora se ha creado un programa que se llama Mpfhuka, con el que se intenta hacer posible que las personas vuelvan a visitar los lugares de gran importancia cultural dentro del parque nacional.

Mpfhuka también se trata de enseñarnos a los jóvenes más sobre nuestra cultura. Mañana voy a ir con un grupo al parque a aprender cómo nuestros ancestros rogaban por la lluvia durante los períodos de sequía. Me parece muy importante prestar más atención al lugar de donde uno viene y saber quién es uno realmente". 🌍

Quiere ser ecologista

—Sueño con ser ecologista en el futuro y trabajar con las cuestiones ambientales en el parque nacional. Ha sido mi sueño desde que era pequeña y visité un parque natural junto a mi papá y mi tío. Fue fantástico ver jirafas, cebras y elefantes. Es importante que conservemos y protejamos nuestra fauna silvestre y nuestra naturaleza, para que este medioambiente único siga existiendo en el futuro. Es tanto nuestra naturaleza como nuestra herencia cultural —explica Anxious.

Conflicto con los animales salvajes

—Vivo cerca del parque y de todos los animales salvajes, y a veces nos vemos afectados. Los babuinos pueden matar a nuestras cabras, y suele ocurrir que las serpientes pitón y las civetas se lleven nuestros pollos. Los elefantes pueden pasar por el pueblo y comerse nuestras cosechas. En esas ocasiones, es peligroso salir de casa, pues uno puede resultar muy lastimado. Puede pasar que los leones se acerquen a nosotros, y entonces también nos quedamos dentro de casa. Es importante que los animales salvajes del parque y las personas podamos vivir bien juntos. A veces vienen los guardaparques y nos ayudan a hacerlo —cuenta Anxious.



Rodesia-Zimbabue

Antes de que Zimbabue se independizara en 1980, el país se llamaba Rodesia y era gobernado por una minoría blanca que tenía sus raíces en Gran Bretaña, la cual colonizó el país en el siglo XIX. En Rodesia, la población negra no tenía los mismos derechos que la blanca. Los traslados forzados de personas fuera de la región que iba a convertirse en el parque nacional Gonarezhou ocurrieron principalmente entre los años 1932 y 1975.



Albert fue cazador furtivo

–Dejé la escuela cuando tenía catorce años y me volví cazador furtivo. Ahora sé que estuvo mal. Maté los invaluable recursos de nuestra tierra y nuestra herencia para las generaciones venideras. Pensarlo me entristece. Pero ahora intento hacer lo correcto y saldar mi error protegiendo a los animales salvajes y la naturaleza –dice Albert Chari, que hoy es guardaparques en el Parque Nacional Gonarezhou, de Zimbabue.

“**C**recí en el pequeño pueblo de Pahlala, donde fui a la escuela desde primero hasta séptimo grado. Mi papá era guardaparques aquí, en Gonarezhou, y yo lo admiraba al verlo con su hermoso uniforme. También quería ser guardaparques cuando fuera grande.

Cuando papá estaba creciendo, cuidó a sus hermanos menores, se ocupó de que tuvieran comida y de que pudieran ir a la escuela. Como agradecimiento, nuestros tíos nos ayudaron cuando papá no tuvo dinero para pagarnos la escuela secundaria a sus catorce hijos. Pero el tío que

iba a pagar mis cuotas escolares viajó al extranjero para trabajar y eso hizo que yo no pudiera empezar. Justo entonces, papá había viajado al campo por varios meses y no se enteró de esto, así que no pudo ayudarme. Yo tenía catorce años.

De niño a hombre

Empecé a ocuparme del ganado de papá junto a mi amigo Isac. Llevábamos a pastar el ganado en el parque nacional, donde había muchas pasturas, pero también muchos animales salvajes. Isac criaba perros que estaban siempre con nosotros. La primera vez

que sus perros cazaron y mataron un antílope jeroglífico, tuve una sensación rara. Preparamos la presa y me atreví a llevar la carne a casa porque sabía que papá no estaba.

¡Mamá se alegró mucho! Que un hijo vuelva a casa con una presa para la familia significa que pasó de ser un niño

pequeño a un hombre. Me sentí orgulloso y feliz.

Cuando papá volvió a casa y entendió que yo no había empezado la escuela, de inmediato pagó mi cuota escolar. Pero él no tenía dinero para comprar los libros y el uniforme, así que de todos modos no pude empezar.

La familia era demasiado grande y no podíamos vivir tan bien como deseábamos, en especial, mi mamá. Así que, aunque iba en contra de mi sueño de convertirme en guardaparques, empecé a cazar de nuevo tan pronto como papá volvió a salir al campo en una misión.



Caza con perros

Como Isac, empecé a criar perros. Siempre llevábamos al menos cuatro perros con nosotros al parque. Pero como todos los perros de las cercanías me conocían y venían cuando yo silbaba, ¡a menudo teníamos veinte perros cuando íbamos a cazar! Yo usaba una lanza y un arco.

Nos levantábamos temprano, dejábamos al ganado pastando y nos adentrábamos más en el parque para cazar. Llevábamos a casa la presa, que nuestras mamás empezaban a cocinar mientras volvíamos a buscar al ganado. Cazábamos cuatro o cinco veces por semana, y de verdad me gustaba esa vida. Nos daba comida para nuestras familias y para todos los que dejaban que sus perros nos acompañaran.

Nos volvimos los grandes cazadores del pueblo, ¡y eso



Contacto cercano con una leona

—Nunca olvidó mi primer encuentro con una leona. Estábamos cazando y de repente llegamos a un cubil donde una leona alimentaba a sus cachorros. La leona se paró sobre sus patas traseras y rugió en nuestra dirección. Nos quedamos quietos y también empezamos a rugir, pero la leona no se rindió. Entonces empezamos a caminar hacia atrás al mismo tiempo que rugíamos. Caminamos hacia atrás más de un kilómetro, ¡con la leona a unos dos metros de nosotros todo el tiempo! Tuve que aprender mucho sobre los animales y la naturaleza para convertirme en un cazador exitoso. Hoy uso muchos de esos conocimientos como guardaparques —cuenta Albert.



me hacía sentir muy orgulloso! A veces vendía carne, y recuerdo que me compré mi primer par de zapatos con el dinero que gané de la caza. Antes de eso, había andado descalzo toda la vida.

Sabía que lo que hacíamos era ilegal y que podíamos terminar mal. Pero yo corría muy rápido, así que estaba convencido de que los guardaparques nunca iban a poder atraparme. Aunque estaban armados,

nos dimos cuenta de que sólo disparaban al aire como advertencia, nunca hacia nosotros. También aprendimos a silbar de una manera especial que hacía que los perros corrieran frente a nosotros, e íbamos muy juntos detrás de la manada. De esa forma, los guardaparques no se atrevían a dispararles a nuestros perros porque corrían el riesgo de dispararnos a nosotros.

Papá furioso

Le oculté a papá que cazaba y nunca lo hacía cuando él estaba en casa. Pero al final él oyó el rumor sobre Isac y sobre mí.

Nunca olvidó esa noche. Papá estaba furioso y me arrancó de la cama. Me dio una paliza tan grande como no creí que fuera posible. Después me arrastró hasta la casa de Isac, donde nos encerró y siguió golpeándonos hasta que al final reconocimos

que el rumor que había oído era verdad. Éramos cazadores furtivos.

Papá estaba increíblemente decepcionado y nos dio la primera lección sobre los animales salvajes y la conservación de la naturaleza. Dijo que los animales eran nuestra herencia natural y que les pertenecían a todos. Y que, si no protegíamos a los animales, las futuras generaciones sólo iban a poder conocerlos a



—Cuando estoy en casa en el pueblo, siempre hablo de lo importante que es proteger a los animales y la naturaleza, y de que la caza furtiva es ilegal. En el futuro, quiero visitar escuelas y contar acerca de mi trabajo y de la conservación de la vida silvestre —dice Albert.



La formación de guardaparques abarca, entre otras cosas:

- Fauna y ciencias naturales.
- Entrenamiento para el uso de armas.
- Localización y reconocimiento.
- Técnicas militares, como emboscadas, entre otras.



Elefantes asesinados

—En lo que va de este año, 2019, perdimos un elefante en el parque, pero la cantidad de elefantes asesinados disminuye constantemente. En 2016 se mataron alrededor de 40 elefantes; en 2017, alrededor de 20, y en 2018, apenas 10. Los cazadores furtivos saben que ahora tenemos una seguridad significativamente mejor en el parque, con más de 150 guardaparques en servicio —cuenta Albert.

través de fotografías y libros. También nos explicó que era el sueldo de su trabajo protegiendo a los animales lo que daba a la familia dinero para comprar comida y todo lo demás que necesitábamos. Si los animales desaparecían, él iba a perder su trabajo y nuestra vida iba a ser más difícil.

Siguió cazando

Me sentí humillado por haber sido tan maltratado por papá.

Pensé: ¿Por qué voy a escucharlo después de esto? Nos revelamos contra papá y seguimos cazando. Pudimos hacerlo porque papá fue trasladado al Parque Nacional Hwange.

Cuando mi tío regresó a casa tuve la oportunidad de volver a estudiar, pero elegí la caza. Sentía que ya no necesitaba volver a la escuela.

Me casé, y después de algunos años mi esposa opinó que realmente debía dejar la caza furtiva. Dijo que con la caza nunca construiríamos el futuro de nuestra familia, que ya no podíamos vivir de algo ilegal, sino que debíamos hacerlo que estaba bien. Hasta llegó a arrojar a la letrina la carne. Así de enojada estaba.



Cazadores furtivos de Gonarezhou

—Se puede dividir a los cazadores furtivos en dos grupos. Uno está compuesto por pobladores de la zona que cazan para conseguir comida y para vender la carne. Cazan búfalos, cebras, impalas y antílopes, y principalmente utilizan perros y trampas para cazar, tal como lo hacía yo. El segundo grupo cruza en su mayoría la frontera de Mozambique, con armas pesadas, y caza elefantes por los colmillos. Este tipo de

cazadores viene al menos una vez por mes. Rastreamos, seguimos, arrestamos y enviamos a prisión a los cazadores furtivos. Nunca disparamos para matar, pero a veces debemos herir de un disparo a los delincuentes para protegernos, lamentablemente, y para poder arrestarlos. La última vez que pasó fue el mes pasado —dice Albert.



Al fin guardaparques

Mi esposa hizo que empezara a pensar en lo que papá nos había contado sobre la conservación de la naturaleza. Cuando en Gonarezhou convocaron a nuevos guardaparques, decidí intentarlo. Fuimos 379 los que nos apuntamos en la formación. Gané en la carrera inicial de diez kilómetros. Pero fue después de la larga entrevista con preguntas sobre los animales y la naturaleza que me aceptaron para la formación. Sabía todo. Cuando me preguntaron cómo era posible, fui honesto y dije que había sido cazador furtivo y que había andado entre los animales salvajes durante diez años. Creí que no me iban a permitir empezar con los estudios, pero querían tener a alguien que entendiera cómo piensan y se mueven los cazadores furtivos. Quisieron incorporarme, ¡y me sentí muy feliz y orgulloso! Ese era mi sueño cuando era pequeño

y veía el hermoso uniforme de papá.

¡De vuelta a la escuela!

Me siento muy bien de poder decirles a mis dos hijas que soy un guardaparques que protege la fauna silvestre y la naturaleza, en vez de un delincuente que mata y destruye. Hoy me siento muy bien, pero imagínate cómo sería si hubiera seguido en la escuela, ¡qué diferencia habría! Sabría inglés y entendería mucho más fácilmente la formación de guardaparques, tanto las instrucciones como los libros de texto del curso. Lamento muchísimo haber dejado mis estudios. A todos los jóvenes que dejaron la escuela y hoy se dedican a la caza furtiva, sólo tengo una cosa para decirles: ¡Deben volver a la escuela! Reciban una buena educación para poder mantenerse a sí mismos y a su familia de una buena manera cuando sean adultos”. 🌍



Nuevos héroes

—Isac, mi viejo compañero de caza, y cuatro de mis hermanos menores hoy también son guardaparques. Se sintieron inspirados por mí, y eso me da mucho orgullo y felicidad. Los chicos del pueblo de 10 o 12 años también quieren ser como nosotros. Ven el respeto con el que nos tratan. Realmente creo que hoy nosotros somos los héroes, no los cazadores furtivos. Los chicos jóvenes incluso nos informan sobre los delitos contra la naturaleza, ¡así que ya están comprometidos con esta importante misión! —cuenta Albert.

Aquí está Albert con sus hermanos, que también eligieron ser guardaparques. De izquierda a derecha: Shepard, 25, Albert, 33, Tapiwa, 24, y Mike, 31.



Se violan los derechos de Ana

—Quedé embarazada cuando tenía catorce años y me obligaron a dejar la escuela y casarme. Ahora vivo como en una cárcel. Pero por suerte, mi esposo recoge naranjas en una granja de Sudáfrica en vez de cazar ilegalmente. Muchas chicas de aquí han perdido a sus esposos, que cazaban rinocerontes, y ellas tienen muchas más dificultades que yo —dice Ana, 16, de un pueblo junto al Parque Nacional Limpopo, de Mozambique.

“● Me encantaba la escuela! Mis materias favoritas eran matemáticas, inglés y portugués. Por supuesto que ayudaba en casa, pero también tenía tiempo de estar con mis amigos. A menudo hacíamos juntos la tarea.

Mi vida cambió totalmente cuando tenía catorce años. Quedé embarazada y me obligaron a dejar la escuela. Según nuestra tradición, me consideraron la esposa del hombre que me embarazó. Yo pertenecía a su familia, y ellos no querían que siguiera en la escuela. Lloré, pero no había nada que pudiera decir. Mi papel era ocuparme de la niña, de mi esposo y del hogar.

Mi esposo sólo tiene veinte años y al principio nadie me obligó a empezar esta relación.

Pero me desilusionó que él resultara ser el tipo de hombre que decide sobre mí. Me obligó a dejar la escuela y se niega a permitirme volver a empezar. Lo sé porque se lo pregunté hace poco. Me enoja y entristece, pero aquí decide el hombre y debo obedecer.

Como una cárcel

Barro el patio, acarreo leña, trabajo en el campo, trituro el maíz y cuido a mi hija. Mi esposo le compra la ropa; por lo demás, soy yo quien se ocupa de ella. Lavo la ropa de mi esposo y me aseguro de que siempre haya agua para preparar la comida y para que él pueda lavarse. Él me prohíbe ver a mis amigos y eso me hace sentir sola y excluida. Los veo ir a la escuela y eso me

entristece. Vivo en un lugar donde no puedo hacer lo que quiero ni frecuentar a quien quiero. Es como una cárcel.

Los hombres mueren

Aquí no hay empleos, así que mi esposo recoge naranjas en una granja de Sudáfrica. Sólo está en casa un par de veces al año. No es fácil, pero de todos modos es mucho mejor que si él hubiera cazado rinocerontes ilegalmente.

Uno de mis parientes fue asesinado de un disparo en

Sudáfrica cuando cazaba ilegalmente, y muchos cazadores furtivos de este pueblo están en prisión. Es muy difícil para las familias arreglárselas cuando los hombres no están. Si no tienen dinero, es difícil conseguir comida y enviar a los niños a la escuela. Al menos, no tengo esa preocupación. Pero a diario pienso en la escuela. El día que tuve que dejarla, sentí que perdía la oportunidad de tener una buena vida”. 🌐

Sola y excluida

—Me entristezco al ver a mis amigos ir a la escuela mientras yo estoy aquí —dice Ana.



Las chicas no cuentan

—Aquí las chicas y los varones no tienen los mismos derechos. La vida es más difícil para las chicas, que limpian, cocinan y hacen todas las demás tareas del hogar. Los varones no hacen nada. Pero sus voces y opiniones son más tenidas en cuenta que las de ellas en la familia, la escuela y el pueblo. Eso realmente no me gusta. No es justo, debería cambiar. Lo que dice una chica debería tener el mismo peso; ambos, chicos y chicas, somos personas —dice Ana.



Paulo se cansó de ser cazador

—Dejé la escuela cuando tenía trece años y empecé a cazar a tiempo completo. Creí que no tenía sentido seguir, pues de todos modos no hay empleos aquí. Pero ahora ya tuve suficiente. Muchos cazadores furtivos y guardaparques son asesinados. Hay que acabar con la caza furtiva —dice Paulo, 16, que vive en un pueblo junto al Parque Nacional Limpopo, de Mozambique.

“**A**quí la gente siempre ha cazado para sobrevivir. Es un estilo de vida, somos cazadores. Creo que es por eso que muchos siguen haciéndolo a pesar de que es ilegal. Así fue conmigo. Tanto mi papá como mi abuelo son cazadores. Hago lo mismo que ellos.

Cuando tenía diez años, empecé a cazar con mis perros en el Parque Nacional Limpopo. Esa es nuestra forma tradicional de cazar. Me levanto temprano, reúno a mis once perros, siete grandes y cuatro pequeños, y salgo junto a tres amigos. Cazamos impalas y otros animales pequeños. Tenemos que estar con los ojos bien abiertos todo el tiempo para que los guardaparques no nos descubran.

Nunca olvido una mañana temprano cuando tenía catorce años. Habíamos seguido a

un impala y envié a los perros tras él. Mientras estaba escondido tras unos arbustos, de repente vi que los perros eran rodeados por los guardaparques. Mataron a tiros a tres de mis perros para proteger al impala. Corrí lo más rápido que pude y logré escapar. Varios de mis otros perros fueron heridos y recibieron balas de goma en el cuerpo. Pero no fue la única vez que las balas de goma de los guardaparques nos ahuyentaron del parque. Y uno de mis amigos, que también tiene dieciséis años, fue arrestado y estuvo en prisión durante diez meses.

Caza de rinocerontes

La caza no sólo tiene que ver con la tradición. Como no hay empleos, muchos se dedican a la caza furtiva por el dinero. Papá y sus amigos cazan ilegalmente en el parque, pero



—Lo más común es que cacemos por la mañana, pero a veces lo hacemos por la noche con potentes linternas. Los animales son atraídos por el brillo de la lámpara, se engeuecen y paralizan, y entonces enviamos a los perros sobre la presa. Si es un animal pequeño, los perros lo matan en seguida, pero si es un animal más grande, como el impala, matamos a la presa que los perros atraparon valiéndonos de un machete y una panga —cuenta Paulo.

galmente en el parque, pero también buscan rinocerontes. Lo hacen cruzando la frontera, en Sudáfrica, porque hubo tanta caza de rinocerontes aquí que casi se extinguieron. Lo que quieren es el cuerno del rinoceronte, que es muy valioso. Los cuernos se venden en Chokwé, la ciudad cercana más grande, o en Maputo, la capital.

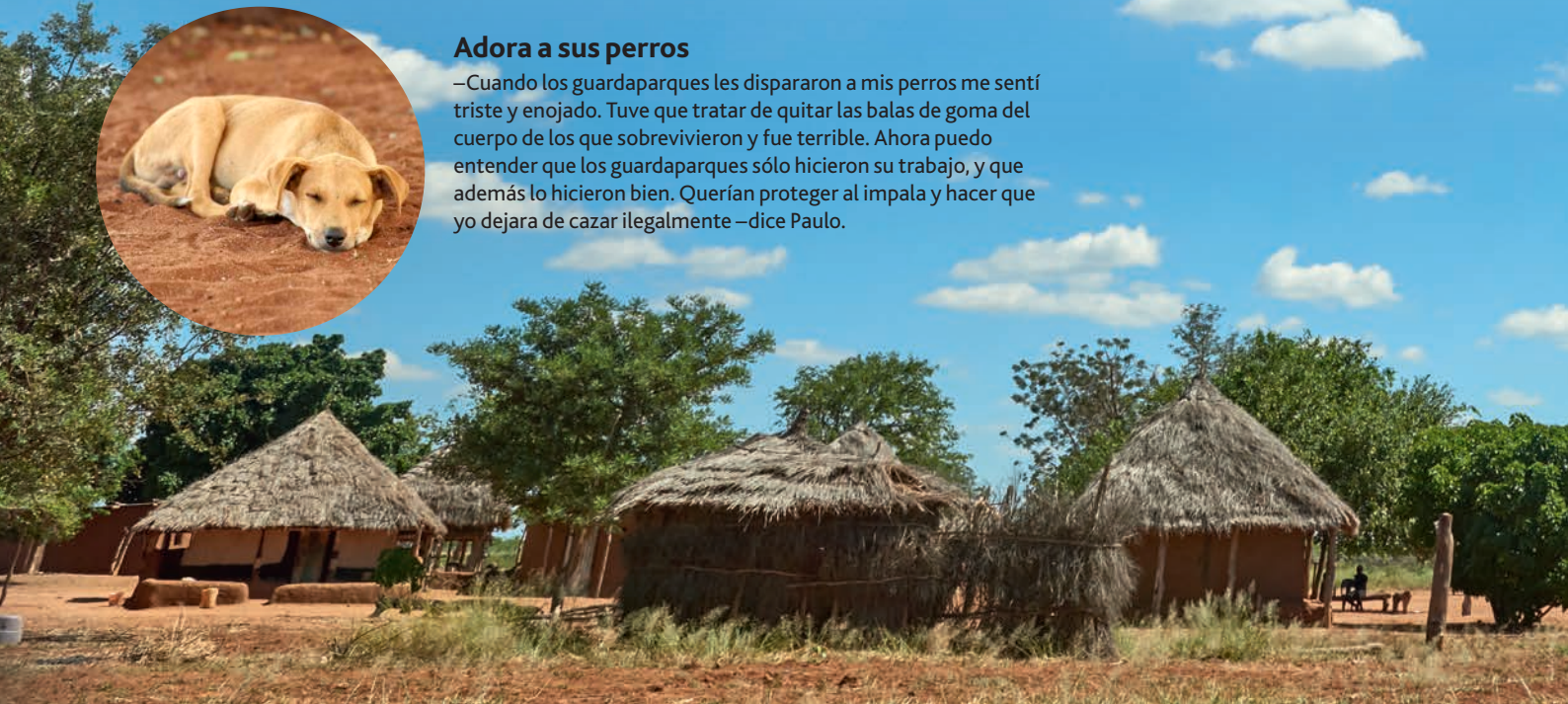
A menudo, los equipos de caza están compuestos por cuatro personas, y cada cazador del equipo, por un solo cuerno, puede recibir 800 000 meticais (13 000 USD!).

Todas las personas de aquí que tienen casas y autos hermosos los consiguieron mediante la caza furtiva del rinoceronte. Todas. Ese es también el caso de mi familia. Nuestras dos casas, los televisores, las antenas parabólicas, los teléfonos celulares, los reproductores de CD y la pick-up fueron comprados con dinero ganado con los rinocerontes. Con el dinero ganado a través de la caza furtiva la gente crea empresas, como de transporte en taxi o de pesca.

La caza furtiva se ha convertido en una forma de vida para

Adora a sus perros

—Cuando los guardaparques les dispararon a mis perros me sentí triste y enojado. Tuve que tratar de quitar las balas de goma del cuerpo de los que sobrevivieron y fue terrible. Ahora puedo entender que los guardaparques sólo hicieron su trabajo, y que además lo hicieron bien. Querían proteger al impala y hacer que yo dejara de cazar ilegalmente —dice Paulo.



furtivo



Paulo ha cazado impalas y antílopes.



Los equipos de caza suelen ser de cuatro personas y, por un solo cuerno, cada cazador puede recibir 800 000 meticaís (¡13 000 USD!).



casi todos. Los padres les dicen a sus hijos que es el único modo de salvarse de vivir en la pobreza. Y nosotros hacemos lo que dicen nuestros padres.

Como una guerra

El plan era que yo practicara cazar animales pequeños en el parque y luego empezara a cazar rinocerontes en Sudáfrica junto a papá. Pero ahora cambié de idea. Papá también, tiene miedo de que me maten o de que termine en prisión. Porque es realmente peligroso.

Los guardaparques de Mozambique y de Sudáfrica han aumentado la seguridad, y muchos en este pueblo fueron asesinados. A uno de mis vecinos lo balearon y murió hace no tanto tiempo. Pero no son sólo los cazadores furtivos los asesinados, muchos guar-

daparques también mueren de un disparo. Es como una guerra. Siento que no está bien, la caza furtiva es ilegal y está mal. Tiene que acabar.

En la escuela aprendí que tenemos que proteger a nuestros animales salvajes porque de otro modo van a extinguirse. Como nos pasó aquí con los rinocerontes. Los guardaparques tienen una tarea importante cuidando a los animales y la naturaleza, y además reciben un sueldo. Son geniales porque hacen lo correcto. Yo también quiero ser así, no ser un delincuente que caza ilegalmente.

Pero es probable que no me den empleo como guardaparques porque dejé la escuela de muy pequeño. Mi mayor deseo es continuar mis estudios y hacer algo sensato con mi vida". 🌍



Se levantan pueblos con casas nuevas afuera del parque Limpopo.



—Muchos chicos de mi edad no van a la escuela en el pueblo, sino que en cambio son cazadores furtivos. Al matar animales, cometen un delito que vuelve más pobre a Mozambique. Pero los derechos de los chicos también son violados cuando sus papás los alientan a dedicarse a la caza furtiva en vez de ir a la escuela. Todos los niños tienen derecho a la educación —dice Luis, que vive cerca del parque Nacional Limpopo, en Mozambique.



Adora los animales y odia

“**M**is hermanos y yo vamos a la escuela, tanto mis hermanos como mis hermanas. No somos ricos para nada, pero mamá y papá se desviven para



Niñas dadas en matrimonio

Es fin de semana y Luis ayuda con la tarea a Rijay, su hermana menor.

—Aquí no todas las chicas pueden estudiar, pero en mi familia van a la escuela tanto los varones como las chicas. Mi materia favorita es portugués, y en el futuro quiero ser maestra —dice Rijay, 10.

—Para las chicas es más difícil seguir yendo a la escuela porque muchas niñas de mi edad son dadas en matrimonio. Está mal que alguien que aún es un niño tenga que convertirse en padre y saber cómo cuidar a un hijo. Todos los niños deben ir a la escuela —dice Luis.

que podamos ir a la escuela y tener una buena vida. Lo hacen porque nos aman. Papá y mamá cultivan maíz, batata y mandioca. Los dos trabajan en el campo, y los fines de semana, mis hermanos y yo los ayudamos.

Los varones de mi edad que no van a la escuela casi siempre empiezan a cazar ilegalmente en el parque, a menudo, alentados por sus propios padres. Es una locura, porque pueden recibir disparos o acabar en prisión. Aquí en el pueblo hay muchos cazadores furtivos, y creo que se debe principalmente a que no fueron el tiempo suficiente a la escuela. No entienden que es importante proteger a los animales y la naturaleza, que todo en la naturaleza es inestimable y está relacionado en un ciclo. No entienden que los animales están en riesgo de extinción, que un día los rinocerontes se van a acabar, y que entonces ya no van a ganar dinero.

Uno debe luchar

Muchos dicen que se dedican a la caza furtiva porque aquí no

hay empleos. Pero no creo que exista ninguna razón lo suficientemente buena como para que la caza furtiva esté bien. Si quieres tener un trabajo y sobrevivir, siempre puedes encontrar uno. Puedes ser pescador o campesino, como mi papá. Así tienes alimentos para comer y cultivos o pescado para vender y ganar dinero. No son trabajos fáciles, hay que luchar mucho para sobrevivir. Y papá dice que es cada vez más difícil cultivar maíz y batata, que la lluvia no llega

como debería y que eso se relaciona con el cambio climático. Pero los que vivimos aquí en realidad también podemos trabajar como guardaparques y proteger a los animales en vez de matarlos. Así cuidamos a la naturaleza y de esa forma ayudamos al clima.

Aprendí sobre la naturaleza, el medioambiente y la fauna silvestre en la escuela, pero mi amor por los animales y mi voluntad de protegerlos en vez de matarlos viene de mis padres.



La escuela es lo más importante

—Si tuviera que vender el techo de chapa de nuestra casa para tener dinero para que todos mis hijos reciban una buena educación, ¡lo haría! No hay nada más importante que la educación. Así uno puede conseguir un buen empleo y no empezar con la caza furtiva, engañado creyendo que esa es una buena vida. Porque no lo es —dice Isaac, el papá de Luis.

Se ayudan

—Los fines de semana, mis hermanos y yo ayudamos a mamá y a papá en el campo—dice Luis.



Mozambique se ve afectado

Según Luis, los chicos que dejan la escuela y se dedican a la caza furtiva vuelven más pobre a Mozambique de tres maneras:

1. Si uno no va a la escuela a aprender cosas importantes, es difícil participar y ayudar a desarrollar a Mozambique.
2. Si se extinguen elefantes, rinocerontes, impalas y otros animales fantásticos, Mozambique pierde tanto sus especies como su riqueza cultural. El país se empobrece y todos pierden.
3. Si la caza furtiva continúa, el país y los pueblos pierden dinero y oportunidades de trabajo que se crean cuando los turistas quieren ir a conocer a los animales salvajes. Los aldeanos pueden trabajar en hoteles y restaurantes, como guías y como guardaparques, pero si no quedan animales salvajes los turistas no van y ya no existen esos empleos.

La caza furtiva

El conocimiento es lo que importa

El conocimiento es la única oportunidad de poder terminar con la caza furtiva.

Tenemos que aprender mucho sobre los animales, la naturaleza, el medioambiente y los derechos del niño ya desde jóvenes, para que seamos

mejores padres que los de hoy y no enviemos a nuestros hijos a cazar ilegalmente, sino que en cambio cumplamos con los derechos del niño y hagamos que tanto las chicas como los varones vayan a la escuela.

También tenemos que dejar de pensar que los cazadores furtivos son geniales y

exitosos. No son más que delincuentes. Debemos tener ejemplos que hayan triunfado por haber ido a la escuela y trabajado duro, no por haber robado y matado. Yo quiero ser una de esas personas. Quiero ser ingeniero y ganar dinero, tener una casa hermosa y un auto genial. Pero también quiero brillar por haber hecho algo importante para la sociedad en la vida. Construir y ayudar en vez de echar abajo y destruir”. 🌍



Familia contra la caza furtiva

—Justo ahora, ocho hombres del pueblo están en prisión en Sudáfrica por la caza furtiva, con largas penas de hasta ocho años. Y once aldeanos murieron cuando les dispararon los guardaparques: diez en Sudáfrica y uno en Mozambique—dice el papá de Luis.

—Mi primo fue asesinado en Sudáfrica cuando cazaba rinocerontes ilegalmente. Su hijo de dos años quedó sin papá. Es terrible. Al mismo tiempo, entiendo por qué pasó. La caza furtiva es un delito, todos lo saben, pero él lo hizo de todos modos—dice Luis.

El fútbol es lo mejor

—¡Lo mejor que hay es jugar al fútbol con mis amigos!—dice Luis.



Papá cazador furtivo asesinado

—A mi papá lo mataron de un disparo los guardaparques en Sudáfrica cuando estaba cazando rinocerontes ilegalmente el año pasado. Lo extraño cada día —dice Ronaldo, 13, de uno de los pueblos cercanos al Parque Nacional Limpopo, de Mozambique, donde hay muchos cazadores furtivos.

“Papá y yo éramos grandes amigos y siento un gran vacío sin él. Al mismo tiempo, estoy muy enojado con él porque fue a Sudáfrica como cazador furtivo y lo asesinaron. Odio la caza furtiva. Está mal matar a los animales porque son inocentes y no pueden oponerse. Hasta es ilegal matarlos. Desearía que papá hubiera hecho otra cosa, pero lo hacía porque somos pobres.

Ahora mamá y yo vivimos solos y ya nada es como antes. Mis dos hermanas menores se mudaron con mi tía a otra parte del país porque mamá no podía cuidar sola a todos sus hijos. Mamá pesca y vende el pescado en el mercado de la ciudad. A veces, tenemos suficiente dinero; a veces, no, y a menudo sucede que me voy a acostar con hambre.

Ahora voy a sexto grado y mis tíos me ayudan con las

cuotas escolares, pero no nos alcanza para el uniforme. A veces me fastidian por eso. Los demás dicen que soy pobre, y eso me pone triste. Pero hay muchos otros en la escuela que lo pasan igual que yo. Tampoco tienen a sus papás en casa porque eran cazadores furtivos y los mataron o están en prisión. Aquí los hombres suelen ganar más dinero que las mujeres, así que cuando el papá no está a la

mamá le resulta muy difícil ocuparse sola de toda la familia.

Yo nunca voy a ser cazador furtivo. Los fines de semana ayudo a mi abuelo con el ganado, pero sueño con convertirme en ingeniero. Y me encanta jugar al fútbol, ¡es lo mejor que hay!”. 🌍



Mira es guardaparques

—Cuando tenía trece años, tuve la oportunidad de empezar una preparación de formación docente. Era mi sueño y mamá estaba muy orgullosa, pero papá se opuso. Dijo que los estudios superiores no eran cosa de chicas. Como aquí lo que vale es la palabra del hombre, no la de la mujer, me obligó a dejar la escuela — cuenta Mira. Hoy es una de las tres mujeres guardaparques del Parque Nacional Limpopo, de Mozambique, y cumple la peligrosa misión de rastrear, arrestar y enviar a prisión a los cazadores furtivos.



Mis padres se separaron cuando yo tenía tres años. Papá nos prohibió vernos a mamá y a mí, y me obligó a mudarme a la casa de él y de su segunda esposa. No me daban comida hasta después de que sus hijos en común estuvieran satisfechos, solo los restos, que nunca eran suficientes. Siempre tenía hambre y solía ir al mercado a recoger migas de pan y otras cosas del suelo para poder comer.

Cuando papá me obligó a dejar la escuela, era en su casa

donde iba a tener que pasar el día entero. Me sentía desesperada. Pero lo que papá no sabía era que durante algunos años yo había logrado encontrarme con mi mamá a escondidas en el mercado cuando volvía a casa de la escuela. Traté de huir a casa de ella para poder seguir estudiando.

Maltratada

Después de tres días me escapé, pero papá logró alcanzarme y me arrastró a casa. Me ató a una silla y me golpeó con una manguera de goma. Dijo

que iba a hacer salir a golpes al espíritu maligno con el que mamá me había contagiado. Luego me dejó con su hermana en un pueblo lejos de casa, donde me obligaron a trabajar en el campo. Cuando expliqué que prefería ir a la escuela, ella me dijo que la única escuela a la que iba a ir era aprender a usar un azadón.

Nueve meses más tarde, me enteré de que mamá había muerto repentinamente. No paraban de caerme las lágrimas. Ni siquiera había podido despedirme de ella porque me habían enviado lejos y ahora sentía como si no me quedara nada por lo cual vivir. Pero al final reuní fuerzas y decidí que iba a honrar a mamá si huía,



¡Me encantan los animales!
Aquí, Mira abraza al perro rastreador Cruiser.



Paz con papá

—Mi abuela, que vivía cerca, después de un tiempo descubrió que me trataban mal. Cuando papá y su esposa iban al campo, la abuela escondía comida para mí en el hueco de un árbol de mafureira que crecía justo afuera de nuestra casa. Creo que ella me salvó la vida — cuenta Mira.

—Le di mi primer sueldo de guardaparques a papá. También recibí un hermoso traje, un sombrero y zapatos. A él le cayeron las lágrimas. Creo que se avergonzó de cómo me había tratado. Pero yo hice las paces. Lo he perdonado.



Mira, una chica inusual

—Mira es jefa en un equipo de 23 muchachos. Es poco común que las mujeres sean jefas de los hombres en Mozambique. Pero Mira no es jefa por ser mujer, sino porque es la mejor —dice orgulloso José Zavala, uno de los directores del campo.



Contacto por radio

—Informamos por radio a la base todo lo que ocurre. Por ejemplo, si deben enviar el helicóptero a recoger a los tiradores ilegales que atrapamos.

terminaba la escuela y lograba llevar una buena vida. Sabía que eso la habría hecho feliz.

Empleada doméstica

Logré huir a Maputo, la capital, donde empecé a trabajar como empleada doméstica. Entonces tenía catorce años. Después de un tiempo, había ahorrado el dinero suficiente para mudarme con un pariente y volver a la escuela. Al mismo tiempo que iba a clases, preparaba comida que la gente compraba para sus fiestas, y eso me ayudó a pagar los gastos y terminar la secundaria.

Un día vi por TV que un parque nacional iba a lanzar una formación en ecoturismo.

Siempre me gustaron los animales y la naturaleza, así que me apunté en seguida y me aceptaron. Cuando terminé ese curso, me apunté en la formación de guardaparques aquí, en Limpopo. Se la conoce como la mejor formación, y la más difícil del país. De 140 interesados, después de una gran cantidad de pruebas difíciles de carrera, senderismo, ciclismo y muchas cosas más, sólo quedaron 40 personas. Y sólo éramos tres chicas. ¡Me sentí muy feliz!

Guardaparques

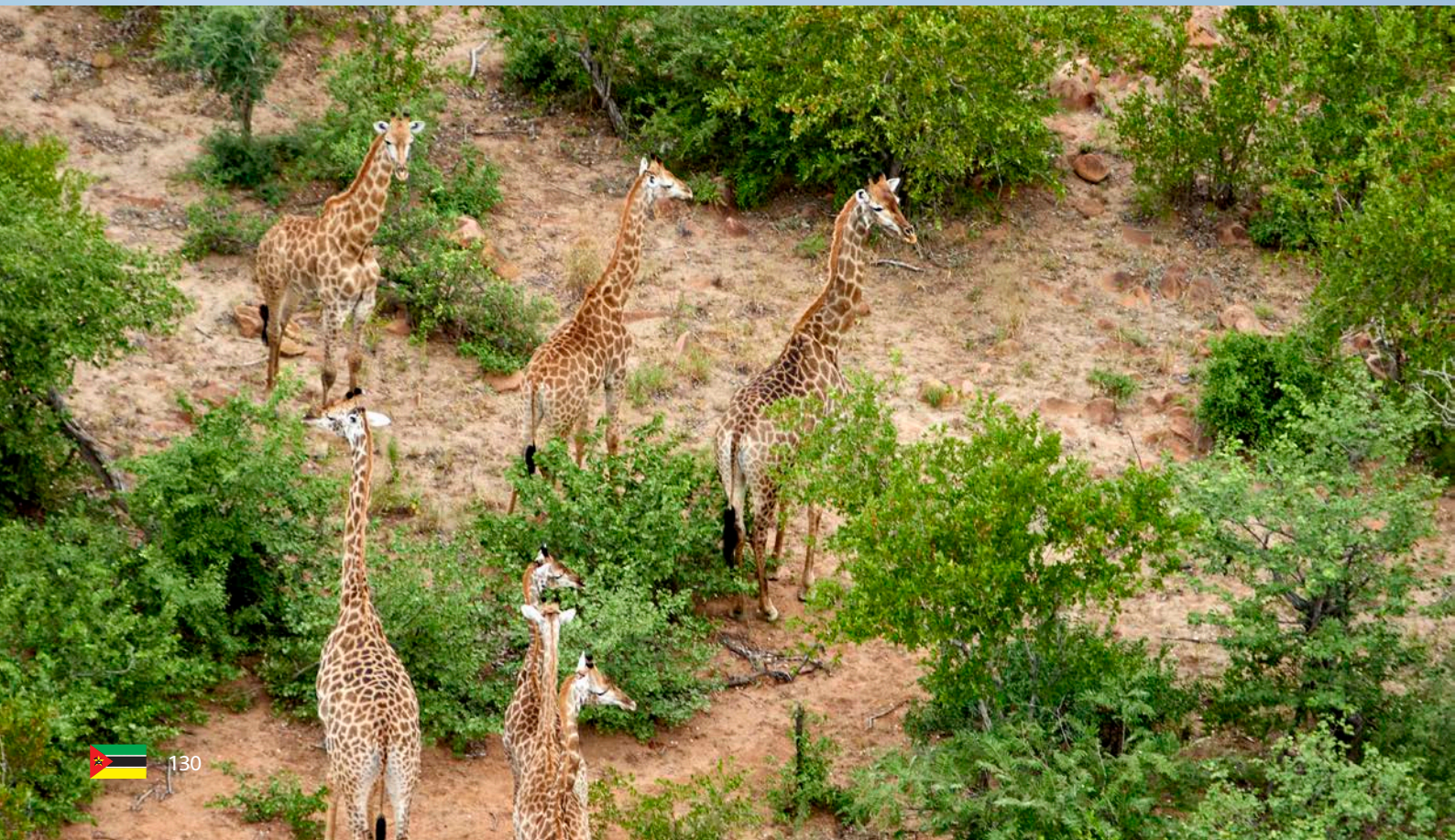
Hace diez meses que soy guardaparques y jefa de grupo aquí, ¡y me encanta! Mi

misión es proteger la biodiversidad de animales y plantas de Limpopo. Para mí, eso significa principalmente rastrear, atrapar y arrestar a los tiradores ilegales. También reunimos las trampas e informamos en los pueblos la importancia que tiene cuidar a los animales y la naturaleza. Económica, porque el ecoturismo genera trabajo y dinero; por ejemplo, diez de mis compañeros de trabajo vienen de pueblos pobres que están junto al parque. Pero también social y cultural. Los animales son parte de nuestra herencia e identidad.

Cuando visitamos los pueblos, es muy evidente que los

varones y las chicas no tienen los mismos derechos aquí. Las chicas no tienen la misma posibilidad de ir a la escuela, y muchos padres dan en matrimonio a sus hijas de catorce años a cambio de vacas y dinero. Lo odio. Otras chicas se ven obligadas a vender su cuerpo para sobrevivir.

Quiero visitar pueblos y escuelas y contar sobre la conservación ambiental y los derechos de las niñas, mostrar que es posible tener éxito y hacer cosas importantes en la vida, a pesar de haber vivido en la pobreza y pasado dificultades. A pesar de ser una chica".





Misión peligrosa

—En realidad, me llamo Lucrecencia Macuacua, ¡pero todos me llaman Mira! Por supuesto que me preocupa que alguno de mis compañeros de trabajo o yo seamos heridos o asesinados. Pero si muero en servicio, puedo morir feliz porque entonces habré muerto por haber protegido y luchado por lo que es correcto —dice Mira.

Largas caminatas

—Cuando patrullamos a pie, caminamos al menos 20 km por día. Llevamos comida, agua y todo lo necesario para poder quedarnos en el monte todo lo necesario para rastrear a los tiradores ilegales. Como máximo, estuve afuera cinco días. Dormimos sobre bloques de piedra, nunca directamente sobre el suelo, ¡porque existe el riesgo de que nos aplasten los búfalos! Trabajamos tres semanas y luego tenemos una semana libre —dice Mira.



Libro de huellas



Cantimplora

Brújula



Esposas



Valiosos cuernos de rinoceronte

—Hace poco tiempo, participé en un grupo que rastreó y atrapó cazadores furtivos que mataban rinocerontes en la frontera sudafricana. Acabo de ser testigo en el tribunal y ahora a los cazadores les espera una pena de 20 años de prisión. Un kilo de cuerno de rinoceronte vale 500 000 meticais. Aquí el sueldo mínimo es de 3500 meticais al mes, aunque muchos no ganan ni siquiera eso. Pero aunque uno sea pobre tiene la posibilidad de decir que no cuando el delito organizado de Asia le pide que les dispare a nuestros animales. Tú siempre tienes la posibilidad de hacer lo correcto —dice Mira.





Salven al Rinoceronte

El rinoceronte existe desde hace 60 millones de años. Antes había 30 especies de rinocerontes, pero ahora sólo quedan cinco y todas están amenazadas. En el parque para la paz *Parque Transfronterizo Gran Limpopo* ya no quedan rinocerontes en las partes que pertenecen a Zimbabwe (*Parque Gonarezhou*) y a Mozambique (*Parque Limpopo*). En promedio, los cazadores furtivos matan dos rinocerontes cada día para vender sus cuernos.

Al nacer, la cría de rinoceronte pesa 60 kilos, y el rinoceronte blanco, el segundo mamífero terrestre en tamaño, ¡puede llegar a tener 1,8 metros de altura y 2500 kg de peso!

Los rinocerontes tienen la fama de ser peligrosos e irascibles. Se debe principalmente a que los rinocerontes no ven muy bien, no más de alrededor de 15 metros. Eso hace que estén alerta y se sientan amenazados fácilmente.

Un papel importante

Los rinocerontes son unos de los herbívoros más grandes y desempeñan un rol fundamental en el ecosistema. Se los considera una "especie paraguas". Esto implica que otras especies, como plantas, insectos, aves y mamíferos, dependen de ellos. Los rinocerontes comen gran cantidad de plantas, lo cual ayuda a mantener un buen equilibrio en el ecosistema. Si los rinocerontes desaparecen, el paisaje cambia. Ya no es adecuado para especies como el antílope, que entonces abandona el área.

Como uno entre *Los cinco grandes*, el rinoceronte también contribuye con el crecimiento económico a través del turismo, que crea empleos y posibilidades en los pueblos y las sociedades.



Una especie amenazada

A comienzos del siglo XX, había más de 500 000 rinocerontes. Actualmente sólo quedan 23 500 rinocerontes en estado salvaje. El comercio internacional de cuernos de rinoceronte está prohibido, pero cada día se mata un promedio de dos rinocerontes para vender sus cuernos. Las redes criminales organizadas (organizaciones delictivas) son quienes se esconden tras la caza furtiva y el comercio ilegal de cuernos de África a Asia. Mientras los cazadores furtivos y sus familias a menudo se ven muy afectados, los líderes de las organizaciones delictivas ganan muchísimo dinero.

Los compradores se encuentran principalmente en China y en Vietnam, donde se cree que el cuerno de rinoceronte—compuesto de pelo o queratina aglutinado, el mismo tipo de proteína que forma tu pelo y tus uñas—tiene fuerzas curativas y se utiliza en la medicina tradicional. El cuerno también se ha convertido en un símbolo de estatus y se lo vende como un artículo de regalo costoso.

¿Qué se hace?

Varias organizaciones trabajan para salvar al rinoceronte. Peace Park Foundation:

- Brinda formación a guardaparques para que descubran, rastreen y atrapen a los cazadores furtivos.
- Provee de helicópteros, perros de rastreo, cámaras infrarrojas y sistemas de radar a todos los guardaparques.
- Fortalece la colaboración entre diversos órganos de seguridad y lucha contra la delincuencia en Mozambique, Sudáfrica y Zimbabwe.
- Trabaja con los pueblos dentro y cerca de los parques nacionales con el fin de desarrollar junto a ellos alternativas a la caza furtiva para sobrevivir.
- Rescata crías de rinoceronte que quedaron huérfanas debido a la caza furtiva.
- Enseña a los jóvenes de Vietnam y China acerca de las consecuencias de la caza furtiva y el comercio ilegal de cuernos de rinoceronte.