

2024

Årsredovisning

Stiftelsen World's Children's Prize Foundation

World's Children's Prize Foundation hedrar minnet av barnrättsambassadören Noémia, som stod upp för flickors lika rättigheter i Moçambique.



4	World's Children's Prize-programmet i siffror
5	Förvaltningsberättelse
50	Ekonomisk redovisning
51	Resultaträkning
52	Balansräkning
53	Noter



Vision

En värld där barnets rättigheter är universellt respekterade och där varje barn i varje ny generation växer upp som förändrare, som står upp för medmännisklighet, alla människors lika värde, barnets rättigheter, demokrati och hållbar utveckling.



World's Children's Prize-programmet i siffror

World's Children's Prize-programmet utbildar och stärker barn att som förändrare (changemakers) stå upp för medmänsklighet, allas lika värde, barnets rättigheter, demokrati och hållbar utveckling.

47,1 MILJONER

BARN I WCP-
PROGRAMMET
SEDAN STARTEN
ÅR 2000

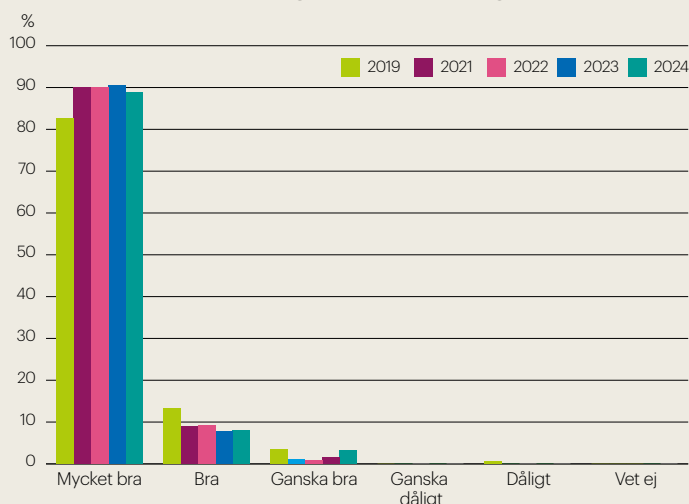
1USD PER BARN OCH ÅR



77 757 SKOLOR I 120 LÄNDER

STÅR BAKOM
WCP-PROGRAMMET

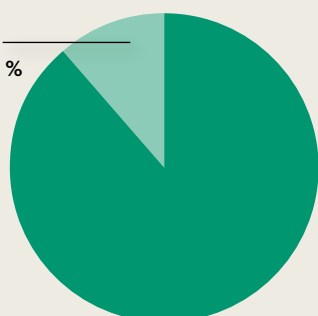
Läraromdömen i Sverige om WCP-programmet



96,8 % av skolorna tycker att WCP-programmet är "Mycket bra" (88,9 %) eller "Bra". Barnen i deltagande svenska skolor arbetar i genomsnitt 1,5 månader och i flera ämnen med WCP-programmet.

Kostnader 2024

Administration
och insamling 11,2 %



Ändamål
88,8 %

Enkät svar från barn i 8 länder* som deltagit i WCP-programmet och utbildats till barnrättsambassadörer

99,8 %

HAR LÄRT SIG ATT BARNETS RÄTTIGHETER
FINNS OCH SKA RESPEKTERAS

98,1 %

HAR LÄRT SIG ATT DE HAR RÄTT ATT GÖRA
SIN RÖST HÖRD OM SINA RÄTTIGHETER

97,3 %

HAR STÄRKTS ATT LÄRA VUXNA OM
BARNETS RÄTTIGHETER OCH SPECIELLT
OM FLICKORS RÄTTIGHETER

95,5 %

HAR TALAT MED SIN FAMILJ OM ATT
POJKAR OCH MÄN BORDE HJÄLPA
TILL MED HUSHÅLLSSYSSLOR

Varje barnrättsambassadör upplyste under 2024 i genomsnitt 161 familjemedlemmar, kompisar, grannar, lärare, lokala ledare och övriga i lokalsamhället om barnets rättigheter och flickors lika rättigheter, samt att dessa rättigheter måste respekteras.

*Benin, Burkina Faso, Demokratiska Republiken Kongo, Moçambique, Nigeria, Sydafrika, Togo och Zimbabwe.

Förvaltningsberättelse

Ändamål

World's Children's Prize Foundation är en stiftelse som har som ändamål att bidra till att unga människor i hela världen ges utbildning för att kunna växa som förändrare med utgångspunkt i principerna om barnets rättigheter och på grundval av ett demokratiskt synsätt. Stiftelsen skall verka för att alla barn i världen skall få särskild utbildning och praktiska kunskaper om sina rättigheter, så att de i sina liv och i det lokala samhället skall kunna förverkliga FN:s konvention om barnets rättigheter. Stiftelsen ska stärka barns möjlighet att göra sina åsikter hörda och att ge dem en grundval och plattform för att verka för barnets rättigheter, samt genom barns aktiva medverkan bidra till social, ekonomisk och miljömässigt hållbar utveckling på lokal, nationell och global nivå.

Allmänt om verksamheten

World's Children's Prize (WCP) är ett globalt och holistiskt upplevelsebaserat utbildningsprogram. Det utbildar och stärker barn så att de under barndomen, och livslångt, är förändrare (changemakers) i sina egna liv, i sitt lokalsamhälle och i sitt land. De står upp för alla människors lika värde, mänskliga – inkluderande barnets och flickors lika – rättigheter, demokrati och hållbar utveckling. En stor majoritet av de drygt 47,1 miljoner barn som deltagit i WCP-programmet sedan starten har varit fattiga och utsatta barn, ofta i fragila och/eller våldsutsatta stater, som själva fått sina rättigheter kränkta. De flesta av dem får genom World's Children's Prize-programmet för första gången veta att de har rättigheter och att de kan göra sina röster hörda. World's Children's Prize Foundations partnerorganisationer väljer att använda WCP-programmet som det bästa utbildningsprogrammet för att nå effektiva och långsiktiga resultat inom ramen för sina lokala barnrättsprojekt. Två barn, som under 2024 utbildats till barnrättsambassadör och stärkts att bli förändrare berättar:

"Barnäktenskap och tonårsgraviditeter här i vår by och i vår skola sätter stopp för många flickors dröm att

studera. Jag vet många flickor som slutat skolan för att de blivit gravida. Det är inte bra för oss barn och det oroar oss. Om vi alla går samman och ropar med en röst att våra föräldrar och ledare måste respektera våra rättigheter kommer de att börja respektera dem. Jag är redo att ta mig an utmaningen att få till en förändring i min skola och i min by. Och jag är beredd att lära våra föräldrar att vi har rättigheter och att de alla behöver respektera dem. Jag är säker på att jag kommer att möta svårigheter för att jag är barn, men det kommer att vara värt det."

YUNET, 15 ÅR, BARNRÄTTSAMBASSADÖR,
CALA CHAMBULA, MOÇAMBIQUE

"Flickors rättigheter kränks ofta här, och jag inser att det är min uppgift och skyldighet att kämpa för att försvara deras rättigheter. Efter den här kursen kommer jag att göra allt jag kan för att se till att de flickor som jag vet slutat skolan av någon anledning kommer tillbaka till skolan och tar sin examen. Det är mitt löfte och det bör vara allas vår uppgift. Jag kommer att börja nästa vecka, tillsammans med de andra barnrättsambassadörerna, att i klassrum efter klassrum tala om flickors rättigheter. Efter det ska vi nå ut i vår by, där finns många problem. Jag ska göra det!"

CLEYTON, 16 ÅR, BARNRÄTTSAMBASSADÖR,
CALA CHAMBULA, MOÇAMBIQUE

Stöds av Global Friend-skolor

76 757 skolor (2023: 76 736) med 37 651 813 elever (2023: 37 647 563) i 120 länder har sedan år 2000 anmält sig som Global Friend-skolor*. Det innebär att de står bakom World's Children's Prize. 1 856 av skolorna är svenska.

World's Children's Prize stöds även av 875 så kallade Adult Friend-organisationer, utbildningsdepartement, med flera. En del av organisationerna genomför årligen WCP-programmet i samarbete med lärare. Sedan starten år 2000 har mer än en halv miljon lärare använt WCP-programmet. De har, liksom fokuspunkter och samarbetspartners i 30-talet länder, även själva utbildats om barnets rättigheter, demokrati och de globala målen



Barnen i byarna Mudaka och Kashunguri i Sydkivu-provinsen i DR Kongo, som har samlats i Saint Michel-skolan leker innan de, i det enkla klassrummet med öppna väggar och plankor som bänkar, ska utbildas till barnrättsambassadörer av Merveille från WCPF:s partnerorganisation EDEN World Foundation. Det är första gången eleverna ser en dator och en projektor och de följer koncentrerat utbildningen om barnets rättigheter och flickors lika rättigheter, som ofta kränks i byarna. En del av eleverna måste själva dagligen arbeta ihop pengarna till skolvavgiften. Avbrottet i kursen med ABANA-gröt, av majs, ris, vete, sojabönor, jordnötter och socker, och bröd var mycket uppskattat.





Elevernas intresse för barnets rättigheter håller i sig under de tre kurstillfällen. De tar mycket stolta emot sina diplom och sitt uppdrag som förändrare. De ska den kommande månaden upplysa vänner, familjen, grannar och andra i byarna om barnets rättigheter. Deras enkätsvar om hur det gått ingår i tabellerna längre fram i Årsredovisningen.



Även lärarna, med 300 kronor i månadslön, utbildades till barnrättsambassadörer. Här visar de bland annat upp sina krav på att flickors lika rättigheter ska respekteras ...



... de får sina diplom och är nu beredda att tillsammans med eleverna vara förändrare i lokalsamhället.

för hållbar utveckling, samt i metoder att arbeta med dessa i sin undervisning.

Sedan år 2000 har våra partnerorganisationer även utbildat mer än 25 000 lokala ledare (traditionella, religiösa och formella) till barnrättsambassadörer i sina lokalsamhällen. Mer än 1 200 journalister har utbildats om barnets rättigheter, med ett särskilt fokus på flickors lika rättigheter, och om att förmedla barnens röster om sina rättigheter i medierna.

(*Alla Global Friend-skolor som anmäler sig registreras per land med kontaktuppgifter och antal elever i WCPF:s databas. Antalet lärare globalt beräknas efter en lärare per 35 deltagande elever, en halv miljon lärare efter att varje lärare arbetat i genomsnitt tre år med programmet.)

World's Children's Prize basprogram

Sedan år 2000 har drygt 47 miljoner barn hedrat 57 unika barnrättshjältar. Bland hjältarna återfinns från Murhabazi Namegabe, som räddar barnsoldater i D.R. Kongo, och f.d. barnslaven James Kofi Annan, som räddar fiskeslavar i Ghana, till Nelson Mandela och Malala Yousafzai. Barnrättshjältarna, barnens pris och barnens världsomröstning är de tre unika kugghjul som tillsammans driver den evighetsmaskin som årligen genererar entusiastiskt deltagande av elever och lärare i partnerorganisationernas genomförande av WCP-programmet. Huvudmålet med WCP-programmet är att utbilda och stärka barn så att de som förändrare kan förmedla kännedom om barnets rättigheter, inkludera flickors lika rättigheter, och att dessa rättigheter ska respekteras. WCP:s basprogram består av:

- Utbildning om barnets rättigheter, med särskilt fokus på flickors lika rättigheter, som alltid utgår från situationen i det egna livet, lokalsamhället och landet. Barnen utbildas till barnrättsambassadörer och stärks som förändrare i sina familjer, till sina vänner och grannar, lokala ledare och andra i lokalsamhället.
- Utbildning om demokrati.
- Upplevelse av livshistorierna för barnrättshjältarna och barnen de kämpar för, med hjälp av det globala läromedlet The Globe. Mötet med förebilder och med barn vars liv har förändrats av människors rättighetsbaserade kamp väcker empati, engagemang och identifikation. Barnrättsambassadörerna, som med stärkt egenmakt själva är förändrare, blir också förebilder för deltagande barn. Även en känsla av global gemenskap och vi-känsla skapas.
- Barnen förbereder och genomför skolans Changemaker Day, som inleds med världsomröstningen Global Vote och följs av barnens manifestation för rättigheter och förändring.
- Barnrättsambassadörerna genomför sitt förändringsuppdrag (Changemaker Mission) i lokalsamhället.
- De år WCP-veckan med WCP-ceremonin genomförs samlas barnrättshjältar och WCP:s internationella

barnjury i Mariefred. De möter barn i svenska skolor som deltagit i WCP-programmet. Jurybarnen leder ceremonin på Gripsholms slott där de får hjälp av Drottning Silvia att hedra barnrättshjältarna.

WCP-programmet 2024

Under 2024 bestod WCP-programmet av barnrättsambassadörsutbildningen Changemaker Challenge och projektet My Rights & My Future. Några av våra partnerorganisationer genomförde utbildningen till barnrättsambassadör online, medan andra genomförde den analogt med hjälp av projektor, högtalare, skärm och ibland även generator för att ha el. Även lärare, skolledare, lokala ledare och myndighetspersoner utbildades till barnrättsambassadörer. Våra partnerorganisationer gav dem alla uppdrag som förändrare och enkätsvaren, som redovisas längre fram i förvaltningsberättelsen visar att de stärkts som förändrare och tagit uppdraget på allvar.

2000–2024 har minst 47 147 150 barn deltagit i WCP-programmet. Under 2024 kunde bara de barn som online eller i klassrummet fullföljde hela utbildningen och erhöll sitt diplom som barnrättsambassadör registreras. Många lyckades till följd av tekniska problem eller andra skäl inte nå fram till att få ett diplom. I Sverige har sedan år 2000 drygt 700 000 barn deltagit.

My Rights & My Future

My Rights & My Future (Meus Direiros & Meu Futuro), som pågår 2023–2026, är ett holistiskt projekt som kan genomföras i 20-talet byar och samhällen i Zimbabwe och Moçambique, genom stöd främst från två svenska familjer. Projektets mål är att ge ett par hundra av de mest utsatta flickorna möjlighet att återvända till skolan och att kunna återerövra sina framtidsdrömmar, samt att tiotusentalet personer i deras byar medvetandegörs om barnets rättigheter, inkluderande flickors lika rättigheter, och att dessa ska respekteras. Projektet gör långsiktigt de mest utsatta flickornas lokalsamhällen till "Child and Girls' Rights Friendly Villages" (Aldeia Amiga dos Direitos da Criança e das Meninas).

De flesta av de mest utsatta flickorna har gifts bort och tvingats sluta skolan, många av dem har även fött barn. I My Rights & My Future utbildas och stärks flickorna om sina rättigheter. De blir barnrättsambassadörer och förändrare i sina byar och får hjälp med skoloruniformer, skolmaterial och -avgifter så att de kan komma tillbaka till skolan. Flickorna utbildas i entreprenörskap och sparande, får symaskiner och material för att tillverka återanvändbara bindor. De ger alla flickor i sina byar fyra bindor i en liten bomullspåse (de äldre flickorna får om de vill en menskopp) och säljer även bindor till kvinnor i omkringliggande byar. Flickorna utbildas även i Sexuell, reproduktiv och menshälsa och rättigheter.

De mest utsatta flickornas skolkamrater, även pojkar, utbildas till barnrättsambassadörer och

förändrare i byn, samt i Sexuell, reproduktiv och menshälsa och rättigheter.

Även byns lärare, skolledare, traditionella och religiösa ledare, myndighetspersoner samt sjuk-sköterskor, med flera, utbildas till barnrättsambassadörer och i Sexuell, reproduktiv och menstruell hälsa och rättigheter.

Tillsammans blir de mest utsatta flickorna och deras skolkamrater, med stöd av de vuxna barnrättsambassadörerna, en mycket stark förändringskraft för ökad respekt för barnets rättigheter, inkluderande flickors lika rättigheter, i lokalsamhället.

WCP Legacy Project

Under 2024 inleddes arbetet med WCP Legacy Project, som kommer att bestå av:

Children's/School's Own WCP Program

Barnen och skolorna kommer att själva kunna bygga sitt WCP-program i WCP-upplevelsemuseet online. Där mobiler, datorer och internet saknas kommer man att kunna genomföra programmet analogt, med hjälp av projektor, skärm och högtalare (ibland krävs även en generator för el). Programmet består av samma beståndsdelar som WCP-basprogrammet, men barnen/skolorna väljer årligen vilket tema de vill fokusera på, till exempel barnsoldater, och arbetar då med de av de 57 unika barnrättshjältarna som hyllats genom åren, som kämpar för barnsoldaters rättigheter. Sedan de utbildat sig till barnrättsambassadörer, om WCP-programmet och om demokrati ger barnen sig i kast med årets utvalda barnrättshjältar. De upplever dessas och de utsatta

barnens livshistorier, samt möter andra barnrättsambassadörers och förändrares berättelser. De förbereder sedan sin Changemaker Day med omröstningen om skolans barnrättshjälte, samt står upp som förändrare för respekten av barnets rättigheter och flickors lika rättigheter.

The WCP Book

Boken kommer att som lärobok komplettera online School's Own WCP Program, men även att vara boken om World's Children's Prize.

The WCP Library

Ett online-bibliotek med allt WCP-material som inte ingår i School's Own WCP Program.

Synlighet i medier

WCPF arbetar strategiskt för att nå ut så brett som möjligt i print och digitala medier. Via stiftelsens flerspråkiga webbplats worldschildrensprize.org görs WCP-programmets innehåll tillgängligt för målgrupperna och för allmänheten. World's Children's Prize Foundation finns även på Facebook, YouTube, Instagram och Bluesky, men mest fokus läggs på Facebook, Instagram och Youtube.

Mer än 90 procent av deltagande skolor globalt beräknas att sakna fungerande internetuppkoppling och arbetar enbart med det tryckta materialet. Stiftelsens flerspråkiga webbplats är på motsvarande sätt upplagd så att de som inte har tillgång till det tryckta materialet där har tillgång till allt som behövs för att delta i WCP-



Två lokalradiostationer intervjuar en barnrättsambassadör i DR Kongo om flickors lika rättigheter.

	2024	2023	2022	2021
Webb				
Unika besökare	114 000	134.000	92 000	133,000
Antal besök	114 000	174,000	118,000	172,000
YouTube				
Tittade timmar	922.7	1,869	1,572.8	1,941.1
Tittningar	48,593	77,430	58,704	79,091
Facebook				
Följare	129 062	130 706	132 147	135,046
Högsta räckvidd inlägg	7 713	5 234	9 516	14,200
Högsta ant. reak. på inlägg	643	893	578	6,523

programmet. De flesta besöken görs från skolor där många delar ett eller ett fåtal så kallade ip-nummer. Det kan göra att tiotals, ibland hundratals besökare från en skola kan komma att räknas som en enda unik besökare. Under 2024 hade worldschilzensprize.org totalt 114 000 unika besökare. Vårt egenproducerade filmmaterial nådde också ut brett via WCPF:s Youtube-kanal med 922,7 tittade timmar och 48 593 tittningar. Facebooksidan, med 129 062 följare, är också en viktig kanal.

Ett viktigt mål med kommunikationsarbetet är att stärka barnperspektivet i medierapportering i Sverige kring mänskliga rättigheter, demokrati och de globala målen. Två pressmeddelanden spreds under 2024 i ett 40-tal lokalt anpassade versioner i Sverige. WCP-nyhetsrummet hos tjänsten MyNewsdesk hade under året 638 visningar i Sverige och mediearbetet ledde till 14 publiceringar i bland annat barntidningen Kamratposten.

Beskyddare och barnjury

H. M. Drottning Silvia är World's Children's Prize Foundations första Honorary Adult Friend och beskyddare. Bland beskyddarna återfinns även bland andra de framlidna Nelson Mandela och Desmond Tutu, samt Malala Yousafzai, Xanana Gusmão, Graça Machel, José Ramos-Horta, Joseph Stiglitz, flera tidigare svenska statsministrar och andra ministrar, Loreen och Kjell Bergqvist.

World's Children's Prize internationella barnjury består av tolv barn från olika länder. Jurybarnen är själva experter på barnets rättigheter genom sina egna livserfarenheter som bland annat barnsoldater, skuldslavar, utsatta för barnäktenskap och människohandel, som flyktingar, hemlösa, samt som barnrättsskämpar. De representerar alla barn i världen med motsvarande erfarenheter. Miljoner barn jorden runt upplever och lär sig genom att läsa om jurybarnens livserfarenheter om olika delar av barnets rättigheter. Jurybarnen har även till uppdrag att bland nominerade kandidater utse de

barnrättshjältar, vars insatser för barnets rättigheter studeras av barn i många länder innan de fördelar sina priser. De år WCP-ceremonin genomförs leds den av jurybarnen.

Resultat i Sverige

I Sverige utvärderas World's Children's Prize-programmet i en omfattande årlig enkät till deltagande skolor. 2024 svarade lärarna på vad de har tyckt om WCP-programmet över tid, under alla de år deras skola har deltagit i programmet. De skolor som besvarat enkäten har deltagit i programmet mellan 1 och 25 år, och i genomsnitt i 14 år.

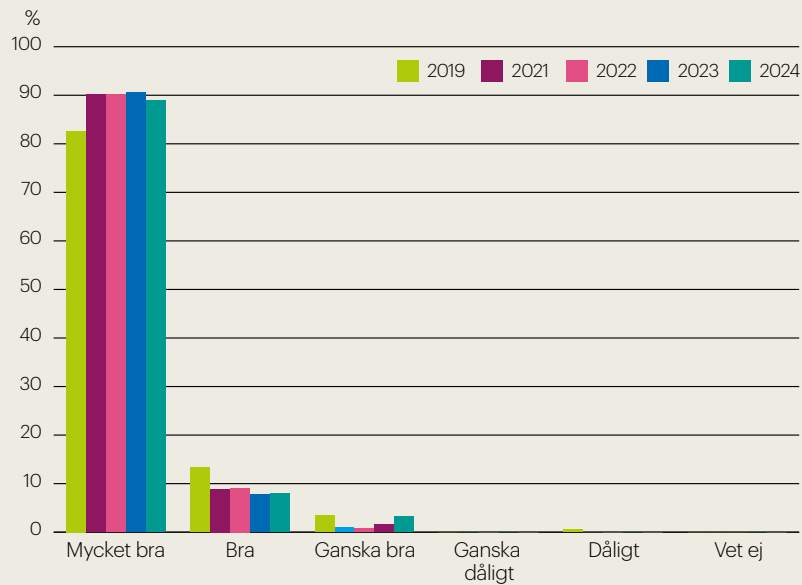
När lärarna blickar tillbaka på de år de använt WCP-programmet i sin undervisning anser 96,8 procent av dem att WCP-programmet är "Mycket bra" (88,9 procent) eller "Bra". Resterande 3,2 procent anger "Ganska bra". 96,8 procent av lärarna bedömer att eleverna värderar WCP-programmet som "Mycket bra" (61,9 procent) eller "Bra".

En stor majoritet av de deltagande svenska skolorna, 79,4 procent, har arbetat ämnesövergripande med WCP-programmet. De har arbetat med WCP-programmet i bland annat svenska, geografi, samhällskunskap, engelska, NO, matematik, idrott, bild, hemkunskap och slöjd. Lärarna uttrycker hur lätt de har haft att hitta kopplingar till den svenska läroplanens kunskapsmål inom WCP-programmet.

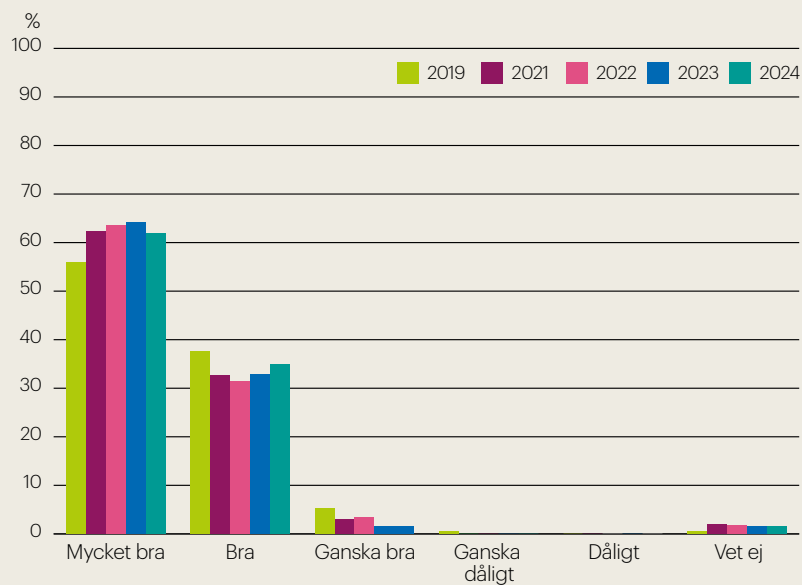
38,1 procent av skolorna har arbetat mer än 2 månader per läsår med WCP-programmet och 85,7 procent under minst 3 veckor. Genomsnittsperioden var cirka 1,5 månader per läsår.

WCP-programmets pedagogiska material får mycket goda omdömen av lärarna. 95,2 procent av dem anser att läromedlet Globen är "Mycket bra" (74,6 procent) eller "Bra". 95,2 av lärarna uppger att eleverna tyckt att Globen är "Mycket bra" (50,8 procent) eller "Bra" (44,4 procent).

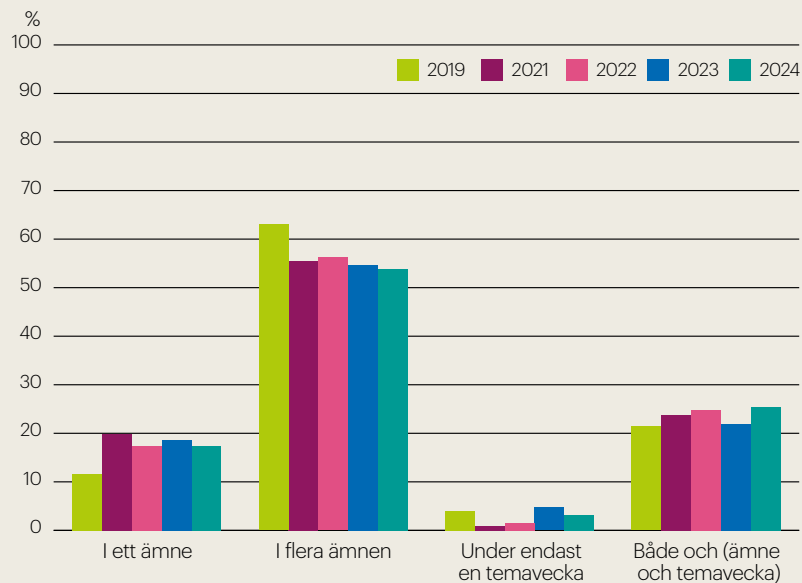
Så tycker deltagande lärare om World's Children's Prize-programmet



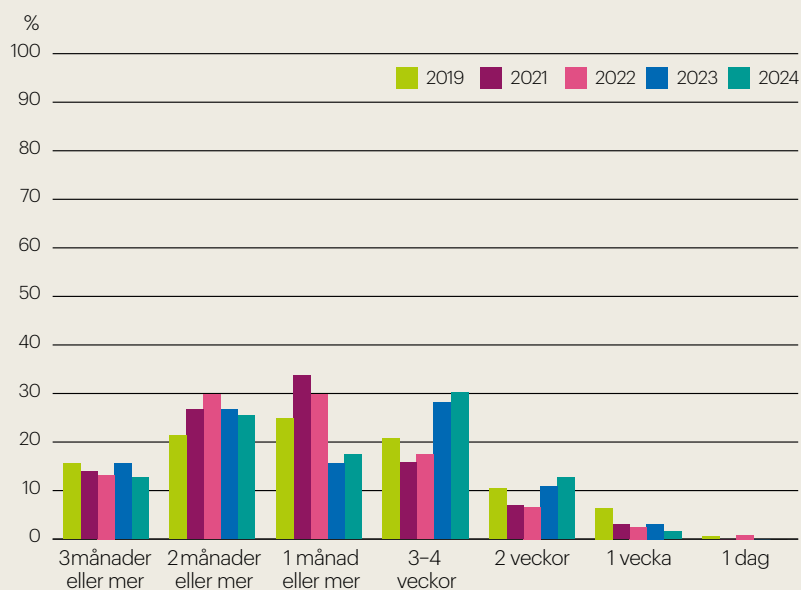
Så tycker eleverna om World's Children's Prize-programmet



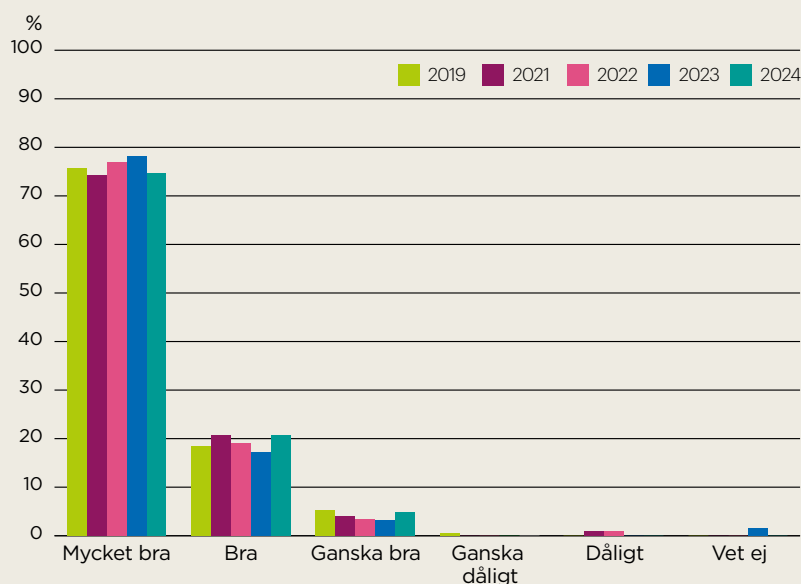
Så arbetar vi med World's Children's Prize-programmet



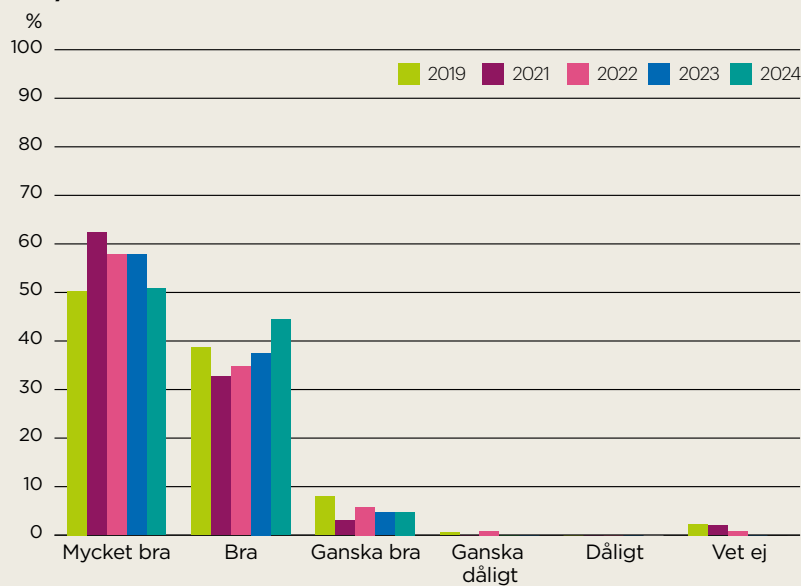
Så länge arbetar vi med World's Children's Prize-programmet



Så tycker lärararna om Globen



Så tycker eleverna om Globen



Effekt på elever i Sverige

Lärarnas enkätsvar för den tid de och deras skola använt WCP-programmet visar att programmet haft betydande effekt och påverkan på de barn som deltagit, liksom på deras lärare. Eleverna har inte bara fått ökad kunskap kring barnets rättigheter, viktiga omvärldsfrågor och demokrati, utan har även påverkats djupt i sin känsla och sitt engagemang för de frågor som programmet lyft. 100

procent av lärarna bedömer att eleverna genom WCP-programmet fått ökad kunskap om barnets rättigheter, 90,5 procent att eleverna fått ökad kunskap om omvärlden och globala frågor, 92,1 procent att elevernas kunskap om flickors lika rättigheter ökat, och 87,3 procent att elevernas tolerans och förståelse för andra barns situation ökat.

Förändring och effekt av programmet	2024	2023	2022	2021	2019
Elevens kunskap om barnets rättigheter ökar	100 %	100 %	97,5 %	99 %	97,7 %
Elevens kunskap om flickors lika rättigheter ökar	92,1 %	93,8 %	–	–	–
Eleven känner ökat engagemang för barnets rättigheter	92,1 %	92,2 %	86 %	89,1 %	88,4 %
Eleverna förstår att barn kan kräva att deras rättigheter respekteras	81 %	82,8 %	74,4 %	72,3 %	76,3 %
Elevens empati och vilja att stödja andra barn ökar	87,3 %	85,9 %	86,8 %	89,1 %	81,5 %
Eleven får ökad kunskap om demokrati och om den demokratiska processen	79,4 %	87,5 %	86,8 %	86,1 %	85,6 %
Eleverna blir inspirerade av pristagarna och deras arbete	76,2 %	81,3 %	71,1 %	71,3 %	83,2 %
Eleven känner ökad samhörighet med jämnåriga jorden runt	57,1 %	68,8 %	63,6 %	63,4 %	63,6 %
Eleven har fått ökad kunskap om omvärlden och om globala frågor	90,5 %	96,9 %	94,2 %	95,1 %	89,6 %
Elevens tolerans och förståelse för andra barns situation ökar	87,3 %	90,6 %	81,8 %	82,2 %	82,7 %
Eleven får ökad tolerans för olikheter och öppenhet för mångfald	68,3 %	75 %	71,9 %	71,3 %	73,4 %
Eleverna får ökad vilja att förändra orättvisor i världen	71,4 %	73,4 %	76 %	78,2 %	68,8 %
Elevens kunskap om FN:s Globala mål för hållbar utveckling ökar	74,6 %	73,4 %	72,7 %	69,3 %	63,6 %
Elevens kunskap om klimatförändringarna och dess konsekvenser ökar	68,3 %	75 %	–	–	–

Lärarna rapporterar även att engagemanget för rättigheter, allas lika värde, demokrati och värdegrund har påverkat attityder och skapat ”kulturförändringar” på skolan. 85,7 procent av lärarna anser att programmet stärker det enskilda barnets humanitära växt så att det kan stå upp för medmänsklighet, allas lika värde, barnets

rättigheter och demokrati. 93,7 procent av lärarna anser att WCP-programmet bidrar till ökad medmänsklighet och empati gentemot andra människor hos barnen även på längre sikt, och 81 procent av lärarna anger att WCP-programmet bidrar till en bättre integration och samhörighetskänsla.

Förändring och effekt av programmet	2024	2023	2022	2021	2019
Stärker det enskilda barnets humanitära växt så att det kan stå upp för medmänsklighet, allas lika värde, barnets rättigheter och demokrati	85,7 %	82,8 %	88,4 %	87,1 %	85,6 %
Är en motkraft mot hat, misstro och intolerans i vårt samhälle	77,8 %	78,1 %	82,6 %	82,2 %	78 %
Bidrar till en mer medmänsklig kultur och empati gentemot andra människor	93,7 %	85,9 %	91,7 %	91,1 %	82,7 %
Bidrar till nyfikenhet och förståelse för flyktingar/nya svenskar, och härmed till en bättre integration och samhörighetskänsla i vårt land på sikt	81 %	79,7 %	75,2 %	74,3 %	70,5 %
Utrustar unga människor med civilkurage och vilja att verka för ett medmänskligt och rättvist samhälle för alla	74,6 %	75 %	78,5 %	78,2 %	69,9 %
De barn som deltagit aktivt i WCP-programmet kommer att vara bättre rustade att stå emot antidemokratiska strömningar	73 %	71,9 %	72,7 %	71,3 %	68,8 %
Bidrar till ett globalt engagemang och ansvar för gemensamma ödesfrågor som krig, konflikt, miljö och klimat	74,6 %	78,1 %	83,5 %	83,2 %	78,6 %

Effekt på lärare i Sverige

63,5 procent av lärarna uppger att deras kunskap om barnkonventionen och barnets rättigheter har ökat genom WCP-programmet, 68,3 % att deras kunskap om

globala utvecklingsfrågor ökat, och 87,3 procent att de genom programmet fått ett verktyg att arbeta aktivt med läroplanens frågor kring demokrati, mänskliga rättigheter, hållbar utveckling och värdegrund.

Förändring och effekt av programmet	2024	2023	2022	2021	2019
”Jag har genom programmet fått ett verktyg att arbeta aktivt med läroplanens frågor kring demokrati, mänskliga rättigheter, hållbar utveckling och värdegrund”	87,3 %	90,6 %	86 %	86,1 %	88 %
”Min kunskap om globala utvecklingsfrågor har ökat.”	68,3 %	70,3 %	73,6 %	73,3 %	70 %
”Min vilja att förändra orättvisor i världen har ökat.”	61,9 %	60,9 %	59,5 %	59,4 %	50 %
”Jag har fått ökad förståelse för de utlands-födda barn i Sverige som erfarit utsatthet, krig eller konflikt.”	55,6 %	53,1 %	59,5 %	60,4 %	55 %
”Jag har fått ökad kunskap om hur barn själva kan agera för förändring.”	57,1 %	57,8 %	54,5 %	53,5 %	55 %
”Min kunskap om barnkonventionen och om barnets rättigheter har ökat.”	63,5 %	68,8 %	60,3 %	61,4 %	51 %
”Jag har genom programmet fått ett verktyg för att arbeta aktivt med frågor kring klimatförändringarna och dess konsekvenser”	61,9 %	65,6 %	–	–	–
”Jag har genom programmet fått ett verktyg att arbeta aktivt med FN:s globala mål för hållbar utveckling/Agenda 2030”	74,6 %	76,6 %	71,9 %	69,3 %	62 %

Citat lärare Sverige

"Att jobba med WCP är det mest givande jag har gjort under min över tjugo år i skolans tjänst. Detta arbete är ett utmärkt sätt att stärka elevernas engagemang i demokratiprocessen. WCP ger unga möjlighet att lära sig om barns rättigheter, demokrati och hur man kan påverka världen på ett positivt sätt. Man kan även integrera detta arbete i flera olika skolämnen i bland annat: SO/Historia/Samhällskunskap: Utforska begreppen mänskliga rättigheter och demokrati genom WCP:s material. Svenska: Låt elever skriva texter eller hålla tal om vikten av barns rättigheter och demokrati. Bild: Skapa affischer eller konstprojekt för att främja medvetenhet om WCP och de nominerade kandidaternas arbete. Vi jobbar ständigt med detta viktiga arbete i olika perioder. Jag använder ofta artiklar från tidskriften Globen i mitt dagliga arbete. Flera gånger under årens lopp har vi haft olika utställningar hur vi jobbat med WCP programmet. Dessa utställningar har varit väldigt uppskattade och välbesökta av föräldrar.

Flera av eleverna jag har jobbat med kan känna igen sig i mycket det vi pratar och jobbar med. De kommer från olika länder där en del av dessa länder har en ausaknad av demokrati. Ska vi kunna rusta dessa elever till att bli goda medborgare och även kunna känna empati för barn som lever i andra länder så är det oerhört viktigt att vi som pedagoger jobbar med demokratiprocessen. Eftersom WCP är ett utav världens största demokratiprojekt för barn så är det viktigt att detta arbete kan fortgå. Jag kan inte förstå att ansvariga i Sverige väljer att inte stötta WCP. Som världen ser ut just nu och även det som händer i Sverige är detta demokratiarbete viktigare än någonsin. Flera av mina före detta elever har som vuxna engagerat sig i demokratifrågor. En del av dem säger att detta engagemang startade när de började jobba med WCP på mellanstadiet.

Jag har haft stor nytta av att jobba med WCP som lärare. Ökad medvetenhet om och tillämpning av nya pedagogiska metoder. Förbättrad förmåga att hantera klassrumssituationer. Större självförtroende som lärare. Utveckling av bättre samarbetsmetoder med kollegor. Fördjupad förståelse för ämnesinnehåll. Förbättrad elevrelation och engagemang. Tydligare målsättningar och strategier för lärande.

JOHNNY WRETMAN, EKKÄLLESKOLAN, LINKÖPING

"Programmet ger eleverna möjlighet att öka förståelsen kring andra barns situation i olika delar av världen, det får dem även att värna om den egna demokratin och ökar förståelsen för sitt eget land och de rättigheter de tar för givna här i Sverige. Det skapar även en gemenskap på skolan och omröstningen blir en stor händelse som eleverna verkligen tar på allvar, den tränar dem även för att rösta i framtiden eftersom vi

genomför den på samma sätt som en omröstning till riksdag eller kommun. Man märker att de olika kandidaternas berättelser och barnens berättelser i tidningen verkligen tas in av eleverna som pratar om det även på luncher och raster ... Jag tycker att det har varit extra bra på en skola där det finns barn från många olika kulturer. Det har skapat ett engagemang och förståelse för varandra och andra."

CATHRIN SUNDBERG, HÖGLIDENSKOLAN, ÖRNSKÖLDSVIK

"Jobbar man med WCP programmet når man många av skolans mål. Det engagerar eleverna och det blir något verkligt. Till skillnad från våra läromedel är detta taget från verkliga livet och finns på riktigt."

MARGARETA RAHM JANSSON, ÖREGRUNDS SKOLA, ÖREGRUND

"Bidrar till solidaritet och demokrati."

AGITA SANDIN, SAMMILSDALSKOLAN, LEKSAND

"Inom samhällskunskapen pratar, läser och diskuterar vi kring mänskliga rättigheter, Barnkonventionen, FN, krig, demokratiska processer, diktaturer, genus, jämställdhet, skyldigheter, systematiska orättvisor, rätten till utbildning. Eleverna läser bla om barnrättshjältarna och lägger mycket tid på att måla affischer som sätts upp i skolan. Eleverna tittar och läser på varandras affischer. Vi är en skola som har tagit emot flyktingar från Ukraina. Vi har pratat om krig, vad som orsakar väpnade konflikter och hur barn lider pga vuxnas politiska agenda. I geografi tittar vi på olika klimat- och naturtyper och hur de påverkar livsvillkoren för människor, specifikt barn. Vi har pratat om miljöförstöring och hur det påverkar klimatet och exempelvis barns möjlighet att ta sig säkert till skolan vid översvämningar. Vi har pratat om att barn utan letar efter material som kan säljas till återvinning på soptippar och hur farlig den miljön är. Vi pratar om olika typer av service-samhällsutbud som vi i Sverige tar för givet men som inte är en självklarhet på andra ställen. Vi pratar om rättigheter och skyldigheter, demokrati och diktatur ... Vi pratar om kvinnors rösträtt och hur flickor-och kvinnor har framtagna rätten att bestämma över sina egna kroppar och liv. Vi har kopplat det till dagens samhälle där kvinnor fortfarande tjänar mindre än män trots samma utbildning och kompetens. Vi pratar om att barnäktenskap fortfarande sker, systematiskt i vissa kulturer. Vi pratar om dåtidens och nutidens hederskultur. I religionskunskapen har vi pratat lite om hur religionen har begränsat främst kvinnor och flickor och att det ser ut så även i dag.

Programmet/materialet är gediget och viktigt för att få barn i hela världen att förstå sina rättigheter och skyldigheter. Programmet har hjälpt många barn till ett bättre, tryggare och meningsfullt liv. Våra barn i Sverige som lätt tar utbildning och rättigheter för givet får en insikt och ett annat perspektiv om hur det är att växa

upp i miljöer/samhällen där barns rättigheter inte respekteras.

Jag hoppas innerligt att ni hittar sponsorer till ert livsviktiga program som når barn globalt. Tack för ert oförtrutna arbete för barns rättigheter!”

CAMIA EKLÖF, KLINTESKOLAN, KLINTEHAMN

”Jag har använt The Globe och deltagit i WCP omröstningar i drygt tio år. Genom mitt arbete som SO-lärare på mellanstadiet har jag sett hur materialet, både tidningen, filmerna och informationen på hemsidan, har engagerat och gjort arbetet med barns rättigheter levande. Inget annat läromedel når samma effekt! Texterna är elevnära och tagna ur verkligheten, det är riktiga barn det handlar om! Eleverna blir upprörda på riktigt, vill veta mer och engagera sig för att alla barn ska få de rättigheter som står i barnkonventionen. Eleverna får genom WCP se att det finns hopp, det finns vägar att gå för att hjälpa både sig själv och andra till ett värdigt liv. Genom lärarhandledningen kan jag som lärare få hjälp att planera lektioner där eleverna får vara aktiva, reflektera och lära sig mer om FN, barnkonventionen, de globala målen och hur man kan gå tillväga för att få till stånd en förändring.”

STINA SOLUM, LILLA VALSÄTRASKOLAN, UPPSALA

”Arbetet har varit en viktig del i vår SO-undervisning och något vi sett fram emot. Lärare och elever har varit mycket engagerade och arbetet har känts viktigt. Vi blev mycket upprörda och kände stor hopplöshet när ni inte fick bidrag vid senaste regeringsskiftet. De beslutande kan omöjligt förstå vilken betydelse ert arbete haft för våra barns syn på världen och förståelse av världen. Det var en stor sorg att se allt fint arbete ni gjort bara försvinna. Ni har verkligen försökt hålla fanan högt och gjort vad ni kunnat med små medel, men det är en stor förlust för världens barn att ni inte når ut till alla som ni gjorde tidigare.”

HELENA HÄGER, JÄRLA SKOLA, NACKA

”Hela arbetet med WCP är ju något av våra höjdpunkter ... Hela världen behöver det! Vi är båda utbildade World's Children's Prize Ambassadörer och har arbetat sedan start med WCP, på olika sätt. Vi är även lokala fortbildare ... Vi har på vår skola och tidigare skolor arbetat årligen med WCP ... Alla klasser på mellanstadiet har deltagit under en avsatt period. Störst ansvar ligger alltid i åk 6. Våra elever är alltid engagerade utöver det vanliga när vi jobbar med WCP. De brukar vända sig till olika medier för att sprida sitt budskap och både lokalpress och SR har varit på plats. Våra politiker har även blivit inbjudna av våra elever och alltid kommit. Det är ett sätt att involvera och låta eleverna se att de kan påverka och förändra och förhoppningsvis är vuxna beredda att lyssna.

Vi anser att arbetet med WCP är ett av de viktigaste

och mest givande arbeten som vi gör inom skolans värld ... vi har genom åren fått så otroliga minnen från engagerade elever som känts sig betydelsefulla och som känt att de gjort en skillnad. Vår uppgift i skolan är att lära eleverna att bli goda samhällsmedborgare och värna om demokratins värde, vilket vi verkligen gör när vi jobbar med WCP. Vi skapar en delaktighet hos våra elever här i Sverige, som sträcker sig ut i världen. Att ha möjlighet att få jobba och skapa förståelse bland våra elever just på vår skola, att världen ser så olika ut och att förutsättningar för alla barn är så otroligt olika, är grunden till att skapa förståelse och att bygga en bättre värld. WCP är ett unikt arbete för alla barn, oavsett var man bor och som skapar medmänsklighet och framtidstro. Att arbeta med WCP är också väldigt enkelt via tidningen Globen eller hemsidan. Hela projektet skapar en meningsfullhet och en tilltro till en bättre framtid för hela världens befolkning. Eleverna ser att de är en del av världen och att de kan vara med att påverka och ta ställning till världens olika frågor. Att de känner att de spelar en roll och att vuxna faktiskt ger ungdomar en plats där de kan få sin röst hörd. Vi hoppas att vi kan fortsätta arbeta med WCP i framtiden för alla världens barn för det behövs och det gör skillnad, WCP är unikt!

TITTI JANSSON OCH SOFIA SWAHN, GATESKOLAN, ARVIKA

”Att vara med som Global Friend-skola har varit ett fantastiskt, inspirerande och engagerande sätt att arbeta med Barnets rättigheter, demokratifrågor och barns olika levnadsvillkor i olika delar av världen. Tidningen Globen och www.worldchildrensprize.org har varit ett fantastiskt läromedel även när det gäller globala miljöfrågor, global vänskap och fred. Ett helt unikt material i demokratiutbildning. Arbetet med de olika nominerade och deras organisationers fantastiska arbete har gett och ger framtidstro och framtidshopp. Arbetet vi gjort varje år med Global Vote har varit och är ett arbete för global vänskap och rättvisa mot främlingsfientlighet och rasism. Ett arbete som sätter barnet i fokus och med barns perspektiv. Att möta barn som lever under helt andra levnadsvillkor ger känslomässig kunskap och engagemang. Begreppet Allas lika värde blir begripligt, verkligt och levande. Valen vi genomfört har förberett eleverna och gett dem kunskap om hur demokratiska val går till, vilket jag tror gör att de kommer att delta i demokratiska val även som vuxna.

Jag är så tacksam att jag fått möjlighet att ta del av detta under så många år, jag är övertygad om att det rustat och gett eleverna på min skola verktyg och kunskaper för livet. Det har även gett mig personligen så otroligt mycket. Jag har verkligen lobbats för att mina kollegor ska fortsätta arbetet även nu när jag slutar. Arbetet med WCP for The Rights of the Child är en av de saker som jag sätter högst i min lärargärning.”

SIV ÅHS, HERRHAGSSKOLAN, KARLSTAD

"Ända sedan millennieskiftet år 2000, har jag använt WCP som en av grundpelarna i min undervisning. Genom åren har mina elever fått möta barnrättshjältar från världens alla hörn. Med tidningen Globen som bas (med tiden även den digitala upplagan) har vi studerat de skiftande livsvillkor som präglar uppväxten för världens barn ... I mitt klassrum väcktes sorg, empati, ilska och engagemang. Eleverna ville veta mer. De ville agera. De ville bidra till en bättre och mänskligare värld. På det viset har det fortgått i elevgrupp efter elevgrupp, år efter år. De tre kandidater som WCP-organisationen varje år har utsetts till barnrättshjältar, har stått i centrum för undervisningen. De olika miljöer som de har verkat i har studerats ingående ... Mot den bakgrunden är det inte konstigt att barnrättshjältarna har blivit idoler för våra elever. När pristagarna och barnrättsjuryn kommit till Sverige och har fått möjlighet att träffa dem, är de idoler på en nivå som varken pop- eller idrottsstjärnor kan matcha ... tycker att det är det största de har upplevt. (Det har jag fått bekräftat då jag träffat "gamla elever" som idag är i 35-årsåldern.)

Men, hur stämmer det mot skolans läroplan och kunskapsmål att lägga så mycket undervisningstid på ett separat projekt? Mitt svar: Alldeles utmärkt! I stort sett varje enskilt skolämne går att koppla till WCP. SO- ämnena geografi, samhällskunskap, religion och historia är ju självklara. Likaså NO med frågor om miljöförstöring och nyttjandet av jordens resurser. I matematik finns det mängder av (ofta skrämmande) sifferfakta som man kan sätta sig in i och räkna på. För att inte tala om svenskans krav på att kunna tala, läsa och skriva etc."

LARS HAGSTRÖM, EKTORPS SKOLA/SOFIA SKOLA, STOCKHOLM

"WCP är en konkretisering av demokrati där elever på riktigt engagerats att få inblick i andra barns liv samt själva vara med och påverka ... Vår skola har varit med ca 20 år."

JULIA WANNBERG, SÅGTORPSSKOLAN, NACKA

"WCP är levande i vår organisation och inskrivet i årshjulet sedan länge. Vi har arbetat aktivt med WCP sedan skolans start 2011. Förutom att vi följer programmet så har vi schemalagd tid varannan tisdag för att arbeta med WCP. Det ger oss massor. Vi kan på märkbara och mätbara sätt se att arbetet ger eleverna högre kunskaper i framförallt SO, svenska och bild. Dessutom är det grundvärden som verkligen tränas och utveckla."

ANNA FRÖSSEVI, ÖSTERÅKERSBYGDENS FRISKOLA, VINGÅKER

"WCP har spelat en stor och viktig roll för vår skola och våra elever. Eleverna har fått en omvärldsförståelse genom The Globe där eleverna har fått ta del av utsatta barns vardag, men också fått kunskap om hur andra barn i olika delar av världen har det. Denna insikt har hjälpt eleverna att skapa en känsla av solidaritet gent-

emot människor ... Eleverna har också ansvarat för omröstning varje år som också har lärt våra elever om demokrati och allt vad den innebär. Dessutom har vi varje år beställt The Globe på engelska och arbetat med texterna på våra engelskalektioner. Detta har gett oerhört mycket eftersom texterna är autentiska och berörande. Det har hjälpt mig som lärare när det gäller att motivera eleverna till att läsa. WCP spelar en viktig roll i alla skolor eftersom skolan har ett viktigt uppdrag i att fostra barn till goda samhällsmedborgare som tar ansvar för miljön, vår framtid och människans lika värde. Jag tycker att det är viktigt att uppmärksamma hjältar som hjälper utsatta barn i världen för att motivera andra att göra desamma."

HODA HASSAN, ANTONSKOLAN, KRISTIANSTAD

"World Children's Prize programmet har haft en tydlig positiv inverkan på mina elever på flera sätt. Programmet har bidragit till att eleverna har fått en djupare förståelse för hur barns livsvillkor ser ut i olika delar av världen. Detta har inte bara breddat deras kunskaper, utan även väckt engagemang för rättvisefrågor och bidragit till en värdefull diskussion om medmännisklighet i klassrummet. Genom diskussioner och reflektioner har eleverna också analyserat orsaker till och konsekvenser av orättvisor i världen på ett insiktsfullt sätt. Innehållet i programmet passar väl in i flera ämnen vilket öppnar upp för att arbeta tematiskt, vilket gynnar både elever och lärare."

ANNELI WOLAUZ, FRYXELLSKA SKOLAN, VÄSTERÅS

"Jag har tagit med mig programmet till skolor jag arbetat på och de har fortsatt arbetet med WCP även efter att jag slutat ... WCP är ett fantastiskt inspirerande, lärorikt och genomtänkt arbetsmaterial som engagerar ALLA elever att vilja läsa och lära sig mer om hur det fungerar i andra länder. Vi har fördjupat oss i olika ämnen varje år och kopplat det till de Globala målen och Barns rättigheter som annars kan vara ett svårt ämne att hitta bra och aktuella uppgifter kring. Arbetet med WCP i skolan gör att vi samarbetar på skolan och praktiserar ett demokratiskt val. Jag har försökt vara ambassadör för det här på flera skolor och när de ser hur engagerade eleverna blir så vill alla vara med ... Det finns inget bättre sätt att läsa om dessa ämnen och det står tydligt i läroplanen att vi ska arbeta med hållbar utveckling, så det här borde bli obligatoriskt på alla skolor under vårterminerna."

FRIDA GABOT, TYBBELUNDSSKOLAN, ÖREBRO

"Mitt engagemang i WCP är bland det bästa jag gjort under mina 43 år som lärare. Jag träffade en gammal elev i Sydafrika av en tillfällighet ... Hon bekräftade för mig vad WCP betytt även för henne. Påverkat hennes yrkesval. Det gjorde mig glad."

EVY JÖNSSON, PENSIONERAD LÄRARE, KLOSTERGÅRDSSKOLAN, LUND



Mahombi ska varje dag efter skolan slå sten till grus och fylla nio säckar.



Mahombi, 16 år, längst till höger på bilden, är en av de 50 nya barnrättsambassadörerna i Saint Michel-skolan i DR Kongo.

"Jag arbetar i ett stenbrott varje eftermiddag efter skolan för att kunna betala min skolavgift. Jag krossar stenar och ska fylla nio säckar med grus för att tjäna 12 kronor.

När de kommer för att skicka hem oss från skolan har de en lista över alla de som inte betalat skolavgifterna. Vi kallas in en i taget och vi brukar be dem att förlåta oss och låta oss gå klart den skoldagen. Det känns hemskt och jag gråter, men jag står ut med lidandet för min dröm är att kunna studera till läkare.

Innan kursen visste jag inget om barnets rättigheter. Nu kommer jag att vara barnrättsambassadör i hela mitt liv. Jag har mod att tala om barnets rättigheter i min by. Jag är förändrare och kan gå dit där barn inte respekteras, tala utan rädsla och fördöma hur barnen behandlas."



Kitumaini, 15 år, är även hon en av de 50 nya barnrätts-ambassadörerna i Saint Michel-skolan i DR Kongo.

"Jag går bara i sexan för att jag skickats hem från skolan så många gånger när jag inte kunnat betala skolavgiften. Vi får två veckor på oss att betala, annars stryker de vårt namn i klasslistan. För att kunna betala skolavgiften arbetar jag varje dag med att fylla sand i säckar. Jag fyller 20 säckar per dag och tjänar 35 öre per säck."

Jag talar knappt med min far. När jag berättade om kursen och om mina rättigheter sa han bara: Sluta bry dig om de där dumheterna. Jag visste ingenting om barnets rättigheter innan kursen. Nu har allt ändrats. Jag vet och förstår alla våra rättigheter och har börjat tala om för alla att varje barn har samma rättigheter. Men okunskapen är fortfarande stor i min by. Folk säger saker som: En pojke och en flicka kan aldrig vara jämlika. En man kan inte diska, det är naturens lag. Men det avskräcker inte mig. Jag fortsätter att sprida kunskap och försöker att varje dag vara en förändrare. Jag är stolt över att vara det!"



"Mina föräldrar var stolta när de såg mitt diplom."



"Jag drömmer om att vara en bra barnrättsambassadör, lyssna till andra barn och hjälpa dem att slippa det hårda arbete som jag måste stå ut med."

Resultat i Globalt

Årliga utvärderingar visar mycket goda resultat globalt hos programmets primära målgrupper, barn och lärare, men även hos lokala ledare och våra fokalpunkter. De enkätundersökningar som ligger till grund för de resultat som presenteras här har genomförts med barn, lärare och lokala ledare i åtta länder, som alla utbildats till barnrättsambassadörer: Benin, Burkina Faso, Demokratiska Republiken Kongo, Moçambique, Nigeria, Sydafrika, Togo och Zimbabwe.

Effekt på barn globalt

WCP-programmet med barnrättsambassadörsutbildningen får mycket goda omdömen av deltagande barn.

99,3 procent av barnen ger barnrättsambassadörsutbildningen omdömet "Mycket bra" (89,6 procent) eller "Bra".

Barnens svar avspeglar tydligt att WCP-programmets fokus på flickors lika rättigheter ger tydligt resultat, så även vad gäller deltagande pojkar. Men barnen vittnar även om ökade kunskaper på alla områden avseende barnets rättigheter, flickors rättigheter och hållbar utveckling. Exempelvis har 99,5 procent av barnen lärt sig att barnets rättigheter existerar, 98,3 procent har lärt sig att alla flickor har rätt att gå i skolan, och 98,1 procent har lärt sig att de har rätt att uttrycka sina tankar och idéer.

Efter att ha deltagit i barnrättsambassadörsutbildningen:	2024	2023	2022	2021	2019
Har jag lärt mig att barnets rättigheter existerar	99,5 %	97,8 %	98,9 %	100 %	97,9 %
Har jag lärt mig att barnets rättigheter ska respekteras	99,8 %	97 %	98,9 %	100 %	97,9 %
Har jag lärt mig att alla barn har lika rättigheter	97,2 %	96 %	98,9 %	98,2 %	95,9 %
Vet jag att flickor och pojkar har lika rättigheter	96,9 %	96,2 %	97,7 %	98,2 %	91,7 %
Har jag lärt mig att alla flickor har rätt att gå i skolan, även om de är fattiga, gifta, eller har barn	98,3 %	96,5 %	99,4 %	98,2 %	88 %
Har jag lärt mig att jag har rätt att uttrycka mina tankar och idéer	98,1 %	95,4 %	96,6 %	100 %	93,3 %
Vet jag att jag har rätt att bli skyddad från våld och sexuellt utnyttjande	98,7 %	97,1 %	98,3 %	100 %	94,6 %

Barnen har genom sin utbildning till barnrättsambassadörer även blivit stärkta att som förändrare stå upp för barnets rättigheter. 98,8 procent av dem har fått mer mod att säga att alla barns rättigheter ska respekteras, och 97 procent talar nu mer med sina föräldrar och andra

vuxna om barnets rättigheter. Dessutom känner 97,5 procent att de har blivit stärkta genom sin roll som barnrättsambassadör och i att engagera andra barn för barnets rättigheter.

Som utbildad barnrättsambassadör känner jag mig mer stärkt att:	2024	2023	2022	2021	2019
Engagera andra barn för barnets rättigheter	97,5 %	98,4 %	100 %	94,6 %	96,9 %
Lära vuxna om barnets rättigheter, speciellt flickor rättigheter	97,3 %	96,2 %	100 %	91,1 %	95,1 %

Hur har barnrättsambassadörsutbildningen påverkat dig:	2024	2023	2022	2021	2019
Jag har fått mer mod att säga att alla barns rättigheter ska respekteras	98,8 %	99,3 %	99,2 %	98,2 %	99,4 %
Jag talar nu mer med mina föräldrar och andra vuxna om barnets rättigheter	97 %	96,3 %	97,6 %	92,3 %	89,5 %
Jag känner nu mer hopp inför framtiden	95,2 %	96,1 %	96,8 %	89,1 %	99,4 %

Barn som utbildats till barnrättsambassadörer har fått verktyg att verka som förändrare och utbilda andra om barnets rättigheter, som familjen, grannar, skolkompisarna, lärare, lokala ledare, med flera i lokalsamhället. De har som barnrättsambassadörer och förändrare talat med i genomsnitt 32 av sina vänner, 24 av sina grannar och 44 andra personer – totalt 161 personer i sitt samhälle – om barnets rättigheter och flickors lika rättigheter, och upplyst alla om att dessa rättigheter ska respekteras. En del barnrättsambassadörer har talat med samma familjemedlemmar, vänner, grannar, lärare, ledare och

andra, men tillsammans har de spridit kunskapen om barnets rättigheter till väldigt många, troligen alla, i sina byar och samhällen. De utgör tillsammans en tydlig och stark kraft för långsiktig förändring. Att flera av dem upplyst samma personer bara ökar den gemensamma förändringskraften. De har som förändrare redan långsiktigt höjt nivån varifrån det fortsatta arbetet för ökad respekt av barnets rättigheter och flickors lika rättigheter kan byggas i deras familjer, byar och övriga lokalsamhället, och kommer att fortsätta att livslångt bidra till förändring.

Jag har pratat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	2024	2023
Mina vänner	32	27
Min familj	18	18
Mina lärare	19	12
Mina grannar	24	23
Traditionella eller religiösa ledare	10	10
Politiker eller ledare som arbetar för myndigheter	14	15
Andra i mitt samhälle	44	36
Totalt antal personer per barnrättsambassadör (i genomsnitt)	161	141

Jag har talat med mina vänner om ...	2024	2023
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	98,2 %	97,1 %
Flickors rätt att gå i skolan	97,5 %	97,1 %
Flickors rätt till fritid för att göra läxor, vila och leka/träffa vänner	96,6 %	98 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	94,9 %	97,1 %
Att pojkar och män borde delta i hushållssysslor	96,9 %	96,9 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	97 %	

Jag har talat med min familj om ...	2024	2023
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	97 %	97,3 %
Flickors rätt att gå i skolan	95,4 %	97,1 %
Flickors rätt till fritid för att göra läxor, vila och leka/träffa vänner	94,9 %	97,8 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	94 %	96,7 %
Att pojkar och män borde hjälpa till med hushållssysslor	95,5 %	96 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	96,2 %	

Jag har talat med min lärare om ...	2024	2023
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	91,1 %	96,9 %
Flickors rätt att gå i skolan	91,1 %	97,1 %
Flickors rätt till fritid för att göra läxor, vila och leka/träffa vänner	89,3 %	95,3 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	90,8 %	95,8 %
Att pojkar och män borde hjälpa till med hushållssysslor	89,1 %	95,8 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	90,2 %	

Jag har talat med mina grannar om ...	2024	2023
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	92,9 %	98,2 %
Flickors rätt att gå i skolan	93,7 %	96,6 %
Flickors rätt till fritid för att göra läxor, vila och leka/träffa vänner	93,1 %	95,3 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	91,4 %	96 %
Att pojkar och män borde hjälpa till med hushållssysslor	92,5 %	96,2 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	93 %	

Jag har talat med traditionella och religiösa ledare om ...	2024	2023
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	84,5 %	92,8 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	84,1 %	

Jag har talat med politiker och ledare från myndigheter om ...	2024	2023
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	79 %	92,6 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	78,1 %	

Jag har talat med andra i mitt lokalsamhälle om ...	2024	2023
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	88,2 %	96,2 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	88,7 %	

Citat barnrättsambassadörer globalt

"Min pappa sköts i Sydafrika av kriminella och dog där, och min mamma miste livet i sjukdom. Nu bor jag hos min moster och morbror. Lyckligtvis slutade jag aldrig plugga och min moster och morbror tvingade mig aldrig att gifta mig, men jag ser många tjejer gå igenom liknande situationer som Rutendos historia (i kursen). Jag tycker att vi ska stå upp för att känna till våra rättigheter och berätta för andra och till och med våra föräldrar om våra rättigheter, för annars kommer vi inte ha tjejer som går i skolan."

CIARA, 14, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, MOÇAMBIQUE

"Föräldrar borde veta att som barn är vi beroende av att de skyddar oss. De bör aldrig vara de som kränker sina egna barns rättigheter. Som Changemaker har jag blivit stärkt i att tala och utbilda andra i hur man skyddar barns rättigheter. Jag kommer att använda min röst. Jag kommer att tala. Förändring kommer. Vi kommer inte att vara tysta. Nej, vi kommer att göra våra röster hörda."

ANESU, 15, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, ZIMBABWE

"Att lära mig om mina rättigheter har gett mig ny kunskap som jag aldrig visste att jag någonsin skulle kunna ha. Att titta på berättelsen om Kimberly och hennes vänner på video fick det att kännas som att det är på riktigt, att jag också kan stärkas till att bli en barnrättsambassadör. Min mamma skämtar till och med att jag är en kunskapsambassadör. Jag älskar det här programmet."

ANDSU, 13, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, ZIMBABWE

"Först var jag rädd för att prata med folk om rättigheter. Vissa människor sa att jag bara är ett barn, jag vet ingenting. Jag studerade Globen så bra att jag kan lära folk den korrekta informationen. När jag berättar vad Globen säger känner jag mycket självförtroende och slutar tänka på hur liten jag är."

NOKUTENDA 13, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, ZIMBABWE

"Jag är så glad över att börja mitt uppdrag som förändrare. Jag kommer att börja med min familj, vänner och skolkamrater. Jag vill att alla ska få den här kunskapen. Jag vill ha ett bättre och tryggare samhälle för mig själv och mina vänner."

MERCYJOY, 14, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, ZIMBABWE

"Utbildningen lärde mig att vi tjejer har lika rättigheter som pojkar och att vi måste stå upp och försvara våra rättigheter. Kursen har gett mig självförtroende i hur man kan arbeta inom samhället och främja jämställdhet."

ITIAFA, 17, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, NIGERIA

"WCP-programmet i vår skola har tagit över andra klubbaktiviteter. Många barn lämnade sina klubbar för att gå med i det här programmet eftersom detta är det enda programmet som lär ut hur man främjar och skyddar barns rättigheter"

GRACE, 16, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, NIGERIA

"Jag brukade kränka flickornas rättigheter. Men efter att ha gått kursen och blivit barnrättsambassadör förändrades mitt tänkande omedelbart. Jag började respektera flickors rättigheter och att lära andra pojkar på skolan att se flickor som jämställda med pojkar."

EMMANUEL, 15, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, NIGERIA

"Att bli barnrättsambassadör innebär att vara en förändrare som ökar medvetenheten hos omgivningen om vikten av att respektera barns och flickors rättigheter. En barnrättsambassadör är mycket respektfull, undergiven och omtänksam. Som ambassadör är det första man ska göra att hjälpa barn att försvara sina egna rättigheter och uppmuntra dem att vara förändrare, men på ett fredligt sätt. Som en del av mitt uppdrag har jag ökat medvetenheten bland många om vikten av att respektera barns rättigheter och lika rättigheter för flickor och pojkar. Detta är det viktigaste. Sedan jag blev barnrättsambassadör har jag sett svåra kränkningar mot barn i min omgivning. Så jag är engagerad i att öka medvetenheten om att respektera barns rättigheter."

BENOÎT, 18, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, BENIN

"Efter den här utbildningen var jag tvungen att prata med mina nära och kära: föräldrar, vänner, grannar. Speciellt i mina diskussioner med mina vänner kunde jag utbilda dem om barns rättigheter, och allt jag lärde mig på kursen om flickors rättigheter. Dessa vänner blev medvetna och det blev jag också. Mina vänner betar sig inte längre på samma sätt mot sina bröder och speciellt inte mot sina systrar. I skolan tyckte pojkarna att sopa klassrummet endast var för tjejer. Nu när de är informerade om lika rättigheter för flickor och pojkar har det skett en förändring. De kommer överens om att sopa vårt klassrum. Med mina föräldrar har det blivit mycket lättare. De har blivit mycket mer ansvarsfulla och undviker att använda våld mot barn."

JEAN-PAUL, 13, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, BENIN

"Efter kursen pratade jag om barns och flickors rättigheter med mina föräldrar, vänner och lärare. Den här utbildningen medförde stora förändringar för mig och de runt omkring mig. Jag visste att alla barn hade rättigheter, men jag ... var inte medveten om omfattningen av kränkningar av barns rättigheter. Nu vet jag det och är redo att arbeta som förändrare och rapportera fall av övergrepp till myndigheterna. Jag som var blyg innan. Förut brukade min bror berätta för min

syster att en tjej inte spelar boll, men efter att jag förklarade för honom att flickor och pojkar har samma rättigheter tillåter han nu vår syster att spela boll. Ofta i skolan säger killar att det är tjejernas roll att sopa och städa lärarens skrivbord. Nu vet de att det tjejen gör som uppgift, det kan pojken också göra.”

OCÉANE, 13, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, BENIN

”Uppdraget som WCP gav oss efter vi utbildats till barnrättsambassadörer och förändrare gjorde att vi kunde prata med våra föräldrar, vänner, våra grannar och deras familjer, våra andra lärare, våra samhällsledare, våra myndigheter, med flera om ...

Att stoppa alla former av diskriminering av flickor och kvinnor;

Att stoppa alla former av våld mot kvinnor och flickor genom människohandel och sexuellt utnyttjande;

Att få slut på traditionella sedvänjor som barnnäkenskap eller tvångsäktenskap och könsstympning.”

ASÉYÉ, 13, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, TOGO

”Min far vägrade att skriva in mig i skolan. För honom är skolan inte viktig, särskilt inte för flickor. Jag följde efter min vän Alima till skolan. Jag fick jag inte komma in i klassrummet utan följde lektionerna genom fönstret. När läraren talade med mamma grät jag. Hon hade modet att registrera mig. Hon fick pappa att förstå vikten av skolan, men det är mamma som får stå för kostnaderna under hela min skoltid. För de som inte har gått i skolan så är det som att befinna sig i mörker för att du inte kan läsa eller skriva. Som barnrättsambassadör är jag engagerad i att öka medvetenheten bland föräldrar om vikten av att flickor utbildas. Jag arbetar också med vår skolas WCP-klubb för att upprätthålla flickors rättigheter.”

DJENEBA, 20, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, BURKINA FASO

”Jag vill växa upp och bli en politiker som främjar barns rättigheter, och som främjar respekten för barn som likvärdiga människor.”

FLICKA, 13, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Efter utbildningen förstod jag att min familj inte respekterar flickors rättigheter. Pojkar får tid att göra vad de vill. Denna utbildning gjorde det möjligt för mig att övertyga mina föräldrar att omfördela hushållssysslorna. Mina bröder sopar nu huset och diskar. Det var inte lätt att övertyga mina föräldrar.”

FLICKA, 18, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, BURKINA FASO (I ENKÄTSVAR)

”I början av den här utbildningen kände jag mig blyg. Men med hjälp av andra ambassadörer känner jag mig nu uppmuntrad att vara en förändrare och att försvara barns och särskilt flickors rättigheter.”

FLICKA, 13, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, BENIN (I ENKÄTSVAR)

”Utbildningen förändrade mitt liv eftersom jag inte kände till barnets alla rättigheter och informationen om våld mot barn, särskilt flickor. Utbildningen är ett prästerskap och vi är som soldater på ett uppdrag för att försvara barnets rättigheter. Jag kommer att försvara barnets rättigheter hela mitt liv. Jag känner mig som en viktig person efter kursen eftersom jag redan har ändrat mentaliteten hos vissa okunniga.”

POJKE, 13, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, BURKINA FASO (I ENKÄTSVAR)

”Utbildningen har haft stor betydelse i mitt liv. Den har förbättrat sättet jag pratar med min egen familj. Jag låter nu min röst höras. Innan brukade jag låta dem kränka mina rättigheter utan att protestera. Nu lyssnar de och jag är säker på att i framtiden kommer många människor att lyssna, även människorna i mitt samhälle.”

FLICKA, 14, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Jag är en stärkt och bättre person på grund av det här programmet. Jag var bitter för att jag trodde att jag inte hade någon eller något som skyddade mig, att jag var tvungen att göra det jag inte ville. Men nu, eftersom jag vet att jag har rättigheter som ska skyddas enligt lag, är jag lycklig. Min brist på kunskap gjorde mig bitter, men att jag blev stärkt har fått mig att ha förtroende i att försvara mig själv och andra. Jag kommer inte att se rättigheter kränkta i framtiden och förbli tyst, nej, jag kommer att säga ifrån och agera.”

FLICKA, 14, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Som pojkar växer vi upp med att lära oss att ha mindre respekt för flickor. Men nu när jag förstår vikten av att respektera flickors rättigheter kommer jag att bli en bättre bror från och med nu.”

POJKE, 14, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Utbildningen förändrade mitt liv eftersom jag nu kan allt om barns rättigheter. I framtiden kommer jag att öka medvetenheten bland mina nära och kära och de runt omkring mig.”

FLICKA, 14, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, BURKINA FASO (I ENKÄTSVAR)

”Nu är jag en förändrare. Min uppgift är att övertyga alla om att varje barn har rättigheter och att dessa rättigheter måste respekteras. Jag ska också organisera en klubb för att lära ut barnets olika rättigheter och speciellt flickors rättigheter. Jag måste övertyga alla i mitt samhälle om att kränkningar av barns rättigheter måste upphöra. Kort sagt gjorde WCP-barnrättsambassadörskursen mig medveten om vikten av att respektera barns rättigheter i vårt samhälle.”

FLICKA, 15, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, BENIN (I ENKÄTSVAR)

”Jag kommer att vara en förändrare oavsett vad de andra pojkarna tycker om mig.”

POJKE, 14, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

Effekt lärare globalt

Lärarna ser att WCP-programmet har påverkat deras elever. De anser att barnen har fått bättre kapacitet att stå upp för sina rättigheter (98,2 %), i högre grad kommer att ingripa om de bevittnar våld eller kränkningar mot barn

(96,5 %), samt i högre grad kommer att respektera allas lika värde (98,3 %). 99,5 av lärarna anser att barnen nu är bättre förberedda att arbeta för förändring och utveckling som aktiva förändrare.

Aktivt genomförande av programmet leder till:	2024	2023	2022	2021	2019
Att eleverna fått bättre kapacitet att stå upp för sina rättigheter, även i framtiden	98,2 %	93,8 %	95,2 %	97,7 %	93,5 %
Att eleverna nu i högre grad kommer att respektera allas lika värde	98,3 %	93,6 %	94 %	100 %	95,2 %
Att eleverna i högre grad kommer att ingripa om de bevittnar våld eller kränkningar mot barn	96,5 %	95,4 %	97,6 %	97,7 %	92,7 %
Att eleverna nu är bättre förberedda att arbeta för förändring och utveckling som aktiva förändrare.	99,1 %	92,7 %	97,6 %	100 %	92,8 %

WCP-programmet med barnrättsambassadörskursen har även påverkat lärarna. 97,4 procent av dem har nu bättre kunskap om barnets rättigheter, 99,1 procent har fått bättre kunskap om flickors och pojkars lika

rättigheter, 98,2 procent har blivit inspirerade att arbeta för respekt av barnets rättigheter i sitt lokalsamhälle och 94,6 procent att arbeta för att hålla sin skola fri från aga.

Aktivt genomförande av programmet leder till:	2024	2023	2022	2021	2019
Efter att ha varit involverad i WCP-programmet:	2024	2023	2022	2021	2019
Har jag bättre kunskap om barnets rättigheter	97,4 %	98,6 %	100 %	100 %	98 %
Har jag bättre kunskap om flickors och pojkars lika rättigheter	99,1 %	95 %	94 %	97,7 %	99 %
Har jag blivit inspirerad att arbeta för respekt av barnets rättigheter i mitt lokalsamhälle	98,2 %	95,7 %	97,6 %	100 %	95 %
Har jag blivit inspirerad att hålla min skola fri från aga	94,6 %	93,4 %	94 %	97,7 %	98 %

Lärarna är även en stark förändringskraft i lokalsamhället genom att delge andra i sin omgivning den kunskap de fått genom programmet. De har i genomsnitt talat med 217 personer om att barnets rättigheter och flickors lika

rättigheter finns och ska respekteras. Den stora skillnaden i antalet elever mellan 2023 och 2024 beror på att fler lärare i mindre byskolor deltog.

Jag har talat om barnets rättigheter och flickors rättigheter med ...	2024	2023
Mina elever	98,1 %	98,9 %
Mina kollegor	96,3 %	97 %
Min familj	97,3 %	94,7 %
Våra traditionella eller religiösa ledare	85,1 %	82,4 %
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	85,3 %	82,4 %
Andra i mitt samhälle	95,3 %	91,5 %

Jag har talat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	2024	2023
Mina elever	79	311
Mina kollegor	23	18
Min familj	28	22
Våra traditionella eller religiösa ledare	18	11
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	21	28
Andra i mitt samhälle	48	74
Totalt	217	464

Citat lärare globalt

"Vi lärde oss om situationen runt barns rättigheter, som vi inte var medvetna om, och om metod att göra dem kända för andra. Det finns nu en förståelse för rättigheter. Barnen kommer själva till oss och vill bli barnrättsambassadörer för att kunna sprida kunskap om rättigheter. Denna utbildning gjorde det möjligt för oss att på djupet upptäcka andra aspekter av barns rättigheter ... Flickorna har lärt sig mycket och vet nu hur de ska försvara sina rättigheter. Förändringen börjar med mig. Allt pojkar gör, kan flickor göra. Det här programmet korrigerar många beteenden relaterade till könsbaserat våld. Nu retar flickor pojkar och det är färre klagomål från flickor om övergrepp i vår skola."

JUDICAËL, MANLIG LÄRARE, ABOMEY-CALAVI, BENIN

"Vi mammor uppskattade barnrättsambassadorskursen. Jag förstår nu att flickors hopp och överlevnad är hopp och överlevnad för varje familj, för varje samhälle, för varje nation. Kursen är ett måste för alla vuxna och vi vill se det som terminsprogram i skolan."

RUTH, BITRÄDANDE REKTOR, OGORI, NIGERIA

"Vi är överens om att involvera barn, både flickor och pojkar, i aktiviteter och att bjuda in lokala ledare och medier."

EPHREM, MANLIG LÄRARE, KASHUNGURI, DR KONGO

"Med så många problem vi möter i samhället tror jag att den här kursen i hög grad kommer att hjälpa inte bara samhället och skolan, utan också mig som pappa och som rektor för en skola som arbetar med barn."

JOÃO PAULO MUNHERE, REKTOR, CAPTINE, MOÇAMBIQUE

"Det här programmet stärker oss för lärare mycket. Vi är inte experter på allt. Det finns områden där vi korrigerades, särskilt när det gäller att tilldela könsroller till eleverna i våra klasser. Jag insåg att vi cementerar vissa metoder som främjar ojämlikhet mellan könen."

MANLIG LÄRARE, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

"Barn har makten att bli den förändring som de vill se. Som lärare och vuxna är det vår plikt att se till att vi stöttar deras möjligheter att lära sig, för att stärka dem som förändrare."

MANLIG LÄRARE, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

"Många flickor har blivit räddade från barnäktenskap för att de har fått kunskap om sina rättigheter."

MANLIG LÄRARE, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

"Flickor är vanligtvis åsidosatta och lämnas utanför många program. De möter flera utmaningar inom systemen, vilket är en praxis som har funnits länge, utan att det vidtagits korrigerande åtgärder. Detta program kommer att skapa den förändring som barnen behöver i unga år, så att de växer upp och blir vuxna som respekterar och värdesätter flickors rättigheter."

MANLIG LÄRARE, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

"Jag ser barn som växer upp till att bli morgondagens bättre ledare, som är stärkta i att försvara barns rättigheter."

MANLIG LÄRARE, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

"Från och med nu har vi bestämt oss för att inte slå barn längre, så vårt beteende mot barn har förändrats."

MANLIG LÄRARE, DR KONGO (I ENKÄTSVAR)

Effekt informella ledare

De informella ledarna (främst traditionella och religiösa) är viktiga för hur lokalsamhället ska utvecklas mot ökad respekt av barnets rättigheter och speciellt flickors lika rättigheter. De informella ledare som utbildas av WCPF:s partnerorganisationer och kommer i kontakt med WCP-programmet får ökad kunskap och ökat engage-

ment för barnets rättigheter. De vill till exempel uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter (100 procent), skydda barns rättigheter, speciellt flickors rättigheter, i sitt lokalsamhälle (97,7 procent) och skydda flickor från barnäktenskap (97,9 procent). Vidare uppger 100 procent av de informella ledarna att de vill uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter.

Efter att ha varit involverad i WCP-programmet:	2024	2023	2022	2021	2019
Har jag bättre kunskap om barnets rättigheter	98 %	96,9 %	100 %	100 %	100 %
Har jag bättre kunskap om flickors och pojkars lika rättigheter	98 %	91,1 %	100 %	95,2 %	95,7 %
Har jag bättre kunskap om de problem som drabbar barn där jag bor	100 %	91 %	100 %	100 %	92,4 %
Vet jag att flickor har samma rätt att gå i skolan som pojkar	100 %	90 %	95 %	90,2 %	94,6 %
Vet jag att flickor måste skyddas från sexuella övergrepp i hemmet, skolan och det lokala samhället	95,9 %	94,4 %	100 %	100 %	97,8 %
Vet jag att det är fel att slå barn som straff	93,5 %	91,1 %	97,5 %	95,1 %	92,4 %
Har jag bättre kunskap om hur barn kan stå upp för sina rättigheter som förändrare	95,7 %	92,2 %	100 %	100 %	92,4 %
Har jag bättre kunskap om klimatförändringar/Vet jag mer om hur vår livsstil och vad vi konsumerar påverkar klimatet	93,8 %	85,6 %	95 %	94,1 %	91,5 %
Vill jag uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Vill jag skydda barns rättigheter, speciellt flickors rättigheter, i mitt lokala samhälle	97,7 %	97,8 %	97,4 %	100 %	94 %
Vill jag skydda flickor från barnäktenskap	97,9 %	95,5 %	100 %	95 %	96 %
Kommer jag att arbeta för att sätta stopp för kulturella seder som skadar barn (barnäktenskap, könsstympning mm)	100 %	98,9 %	97,5 %	100 %	96 %
Kommer jag att rapportera kränkningar av barnets rättigheter som jag ser eller hör talas om	100 %	94,4 %	97,4 %	100 %	93 %
Kommer jag att sprida medvetenhet om barnets rättigheter	100 %	-	-	-	-
Kommer jag att sprida medvetenhet om flickors och pojkars lika rättigheter	100 %	-	-	-	-
Kommer jag att sprida medvetenhet om alla barns rätt att gå i skolan	100 %	-	-	-	-

De informella ledarna har även spridit den kunskap de fått genom programmet, främst om barnets rättigheter och flickors lika rättigheter, till andra i sin omgivning. De hör därmed till de viktigaste bundsförvanterna till

barnen för att nå långsiktig förändring. I genomsnitt uppger de informella ledarna att de under året upplyst och påverkat 100 andra personer.

Jag har talat om barnets rättigheter och flickors rättigheter med ...	2024	2023
Min familj	100 %	94,9 %
Andra traditionella eller religiösa ledare	91,5 %	83,7 %
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	85,7 %	82,5 %
Andra i mitt samhälle	95,9 %	93,8 %

Jag har pratat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	2024	2023
Min familj	19	18
Andra traditionella eller religiösa ledare	16	22
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	27	14
Andra i mitt samhälle	38	100
Totalt	100	154

Citat informella ledare

”När jag var majoritetsledare för Ogori Magongos lokala lagstiftande råd för flera år sedan, kom jag i kontakt med tidningen Globen genom en barnrättsambassadör. Jag läste den från pärm till pärm. Tidningen gav mig insikter om barns rättigheter, som jag inte varit medveten om medan jag då var lagstiftare. Vi är glada att utbildningen genom den här kursen nu har utvidgats även till oss ledare. Vi rekommenderar att programmet bör genomföras varje termin i skolorna.”

HON OJO ODI, TIDIGARE MEDLEM, OGORI MAGONGO COUNCIL, NIGERIA

”Jag är nu fast besluten att stödja initiativ som försvarar våra barns rättigheter. Den här utbildningen lärde mig mer om barns rättigheter och särskilt flickors rättigheter i vårt samhälle. När jag tänker på min egen berättelse, min barndom, har jag tusen och en anledningar att göra flickors rättigheter kända runt omkring mig. Jag placerades hos min storasyster vid 6 års ålder, efter att ha lämnat mina föräldrar i byn. Jag utsattes för allvarlig misshandel (fysiskt våld, matberövande, exploatering för hushålls- och kommersiella uppgifter) och stränga straff för enkla misstag (slagen med föremål, bunden, tvingad svälta). Denna personliga erfarenhet har format mitt engagemang för barn, särskilt flickor, som är offer för övergrepp. Med den här utbildningen är

jag fast besluten att aldrig ignorera flickor som lever under förhållanden som liknar dem jag upplevt.”

FLORENCE MONTCHO, LOKAL LEDARE, ABOMEY-CALAVI, BENIN

”Jag har varit en aktiv deltagare i WCP-programmet i Nigeria. Min kyrka samarbetar med CHRINET (WCPF:s partnerorganisation i Nigeria) och våra barn har under åren deltagit i deras aktiviteter. Vi vill att programmet ska spridas till andra kyrkor och moskéer eftersom Gud/Allah sa att ”Barn är Guds arv”. Vi religiösa ledare måste stå starka och resolut samlas för att förbättra livet för barn ...”

PASTOR PETER E. OKUNOLA, RELIGIÖS LEDARE, NIGERIA

”Barnrättsfrågorna är vårt ansvar som ledare att ta på allvar i våra dagliga aktiviteter. Vi måste främja kampanjer för barnets rättigheter och om vi misslyckas med det har vi svikit hela generationen ... Det traditionella Ogori Magongo-rådet omfamnade detta program, som lärde oss vuxna djupgående detaljer om barns rättigheter och hur dessa dagligen kränks av oss vuxna. Sedan utbildningen har jag börjat öka medvetenheten om detta i mitt område.”

HÖGCHEF DOMINIC OGBODO, TRADITIONELL LEDARE, OGORI, NIGERIA

Effekt formella ledare

Även formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän) har fått kunskap och stärkt engagemang för barnets rättigheter genom att involveras i WCP-programmet. Exempelvis vill de uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter (100 procent), själva skydda barnets

rättigheter (100 procent), sprida medvetenhet om flickors och pojkars lika rättigheter (100 procent), arbeta för att förhindra att flickor slutar skolan till följd av barnäktenskap och graviditet (100 procent) och sätta stopp för aga i skolor (97,8 procent).

Efter att ha varit involverad i WCP-programmet har jag bättre kunskap om:	2024	2023	2022	2021	2019
Barnets rättigheter	100 %	97 %	100 %	97 %	98 %
Flickors och pojkars lika rättigheter	100 %	98 %	100 %	100 %	92 %
De problem som drabbar barn i mitt samhälle/distrikt	100 %	100 %	97 %	97 %	93 %
Hur flickor kan skyddas från sexuella övergrepp i hemmet, skolan och i samhället	97,8 %	100 %	100 %	100 %	84 %
Hur barn själva kan stå upp för sina rättigheter som aktiva förändrare	100 %	95 %	100 %	97 %	90 %
Hur jag kan stärka samarbetet med andra aktörer (myndigheter, lärare, föräldrar mm.) för att stoppa kränkningar av barnets rättigheter i mitt distrikt/land	97,8 %	97 %	97 %	97 %	82 %
Klimatförändringar	100 %	90 %	97 %	97 %	89,6 %

Efter att ha varit involverad i WCP-programmet vill jag:	2024	2023	2022	2021	2019
Uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter	100 %	100 %	100 %	100 %	98 %
Skydda barnets rättigheter	100 %	100 %	96 %	94 %	98 %
Arbeta för att förhindra att flickor slutar skolan (p.g.a. barnäktenskap, graviditet etc.)	100 %	98 %	100 %	96,8 %	89 %
Sätta stop för aga i skolor	97,8 %	95 %	100 %	97 %	88 %
Sätta stopp för sexuella övergrepp och trakasserier av flickor i skolorna	100 %	100 %	100 %	94 %	98 %
Sprida medvetenhet om barnets rättigheter	100 %	-	-	-	-
Sprida medvetenhet om flickors och pojkars lika rättigheter	100 %	-	-	-	-
Sprida medvetenhet om alla barns rätt att gå i skolan	100 %	-	-	-	-

De formella ledarna har spridit den kunskap de fått genom kursen, främst om barnets- och flickors rättigheter, till andra i sin omgivning. De har talat med sin familj (95,7 procent), sina kollegor (91,3 %) och traditionella

eller religiösa ledare (91,3 %). De har i genomsnitt talat om dessa rättigheter med 104 personer. Att de nått ut till färre "andra i mitt samhälle" jämfört med 2023 beror på att en större del 2024 var byar och mindre samhällen.

Jag har talat om barnets rättigheter och flickors rättigheter med ...	2024	2023
Min familj	95,7 %	98,3 %
Mina kollegor	91,3 %	98,3 %
Våra traditionella eller religiösa ledare	91,3 %	76,3 %
Andra i mitt samhälle	88,9 %	91,5 %

Jag har pratat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	2024	2023
Min familj	17	14
Mina kollegor	24	19
Våra traditionella eller religiösa ledare	14	37
Andra i mitt samhälle	49	179
Totalt	104	249

WCPF fokalpunkter

WCPF:s fokalpunkter har valt att använda WCP-programmet för att de identifierat att det effektiviserar och stärker deras arbete för barnets rättigheter och flickors lika rättigheter. Våra utvärderingar för perioden visar att

samtliga partnerorganisationer uppger att de genom WCP-programmet har fått stärkt kunskap om barnets rättigheter, förbättrad metodologisk kapacitet att driva arbete för barnets rättigheter, samt har stärkt sitt nätverk och samarbete med andra aktörer.

Partnerorganisationer har genom WCP-programmet har fått:	2024	2023	2022	2021	2019
Stärkt kunskap om barnets rättigheter och demokrati	100 %	90 %	100 %	100 %	100 %
Förbättrad metodologisk kapacitet att driva arbete för barnets rättigheter	100 %	88,9 %	100 %	100 %	100 %
Stärkt nätverk och samarbete med andra aktörer (civila samhället, myndigheter etc.)	77,8 %	90 %	94 %	100 %	100 %
Ökad synlighet lokalt och nationellt	88,9 %	90 %	94 %	100 %	88 %

Citat WCPF fokalpunkt

"När jag höll i barnrättsambassadörs-kursen lärde jag mig mycket från de livsberättelser de deltagande barnen delade med sig av ... WCP-programmet och utbildningen är mycket viktiga och nödvändiga i denna tid, och kommer förmodligen alltid att vara nödvändiga. När samhällen lär sig om barns rättigheter, befäster de en ny mentalitet hos barnen och uppmuntrar dem att ändra sitt sätt att tänka, och så byggs framtida samhällen med respekt för barns rättigheter, och stärkta män och kvinnor växer fram ur dessa samhällen. Det är ett mycket viktigt arbete som WCP-programmet genomför

och det kommer att få återverkningar i livet för varje barn, ungdom, tonåring och vuxen."

CHADREQUE FRAGOSO, WCPF FOKALPUNKT,
F.D. WCP BARNRÄTTSAMBASSADÖR, MOÇAMBIQUE

"WCP har medfört att rapporteringen av våld mot barn ökat, och att barnens levnads- och studievillkor avsevärt förbättrats. Det har till och med stoppat tvångs-äktenskap och minskat antalet graviditeter i skolor. Det har medfört att myndigheterna lägger stor vikt vid WCP-verksamheten i Burkina Faso. Programmet anpassar sig väl till ASEF:s mål som är: Skydd och

främjande av barns rättigheter. Programmet passar väl in i vår dagliga uppgift som är att öka medvetenheten i samhället om barns rättigheter.”

WCPF FOKALPUNKT, KVINNA, AFRIQUE SECONDE FAMILLE, BURKINA FASO (I ENKÄTSVAR)

”Zimbabwe har generellt mycket låga kunskaper om barns rättigheter, vilket gör det svårt för flickors rättigheter att erkännas eller respekteras. På grund av dessa tydliga kunskapsluckor hos barn och vuxna behövs ökad medvetenhet och kunskapsdelning om barns rättigheter och flickors lika rättigheter. WCP-programmet har haft en positiv inverkan i de distrikt vi implementerar det, när det gäller dess välgrundade synsätt vad gäller inkluderande och stärkande för barns rättigheter och utbildning. Det är ett tillvägagångssätt som skiljer sig från de traditionella metoderna, som ställde barn, särskilt flickor, utanför utbildningsaktiviteter. WCP-programmet är ett livsinjicerande stöd för oss som Asibambane ...”

FLORENCE MUTAKE, WCPF FOKALPUNKT, ASIBAMBANE, ZIMBABWE

”Vi anser att WCP-programmet är ett anmärkningsvärt initiativ på grund av dess omfattning och dess förmåga att mobilisera olika partners kring barns rättigheter. Tillvägagångssättet att lära barn genom meningsfulla aktiviteter rotade i deras dagliga liv, samtidigt som det hyllar barns hjältar och delar berättelser om barn runt om i världen, är verkligen inspirerande. Idén att använda digital teknik för att skapa en plattform som tillåter barn och alla intresserade att lära sig om barns rättigheter är ett initiativ som förtjänar att stödjas ... Barnen har tagit sin roll som barnrättsambassadörer på allvar. I den här takten är vi övertygade om att, även om respekten för barns rättigheter förblir en utmaning idag, framtiden ser lovande ut. Fler och fler barn förstår nu vad barns rättigheter är och är engagerade i att respektera och främja dem i framtiden. WCP-programmet är i perfekt harmoni med JEC:s mål och ger oss nyckelverktyg som underlättar vårt uppdrag.”

WCPF FOKALPUNKT, KVINNA, JURISTE ECHOS CONSULTE, BENIN (I ENKÄTSVAR)

”WCP-programmet har utrustat barn, pedagoger och samhällsledare med en djupare förståelse för barns rättigheter och vikten av att säkerställa skyddet av dem. Genom att stärka barnrättsambassadörer har utbildningen främjat unga ledare som kan uttrycka sin oro och förespråka förändring i sina samhällen. Många deltagare berättade om inspirerande personliga åtaganden för att ta itu med tidiga äktenskap, främja flickors utbildning och skapa säkrare miljöer för alla barn. Effekterna av programmet är påtagliga – barn har blivit mer säkra på att uttrycka sina rättigheter, föräldrar blir alltmer medvetna om sina roller när det

gäller att stödja sina barns utveckling, och samhällsledare engagerar sig aktivt i ansträngningar för att skydda utsatta barn.

Jag vill dela med mig av några framgångshistorier som belyser effekterna av WCP-programmet och barnrättsambassadörsutbildningen i vårt samhälle. Efter att ha lärt sig om rätten till utbildning och jämställdhet, ställde sig den 15-åriga flickan Sindi upp. Hon var djupt rörd när hon förklarade: ”Jag vill återvända till skolan. Jag förstår nu att min utbildning är min rättighet, och att den är nyckeln till att förändra min framtid och hjälpa min familj.” Det här ögonblicket var kraftfullt och återspeglade den förändringseffekt programmet har på deltagarna, särskilt flickor som ofta riskerar att hoppa av skolan på grund av samhälleliga och ekonomiska påfrestningar. Lärare har också delat med sig av sina perspektiv på programmets inflytande. En lärare noterade: ”Utbildningen gav oss verktyg för att bättre stödja våra elever, särskilt flickor. Den har öppnat för samtal som vi inte hade tidigare om barns rättigheter och vikten av utbildning. Det är verkligen en game changer för oss som pedagoger.”

Samhällsledare och lokala organisationer har uttryckt ett stort intresse för att samarbeta för att utöka programmet. En lokal ledare berättade: ”Detta program har gett hopp och medvetenhet till vårt samhälle. Vi behöver fler av dessa initiativ för att nå varje hörn, särskilt de mest utsatta områdena.” Lokala radiostationer och tidningar har börjat rapportera om programmets genomförande och resultat. Efter en utbildning sände en närradiostation intervjuer med barn och lärare, vilket förstärkte deras röster och erfarenheter. Andra organisationer som arbetar med barn har kontaktat oss för att utforska möjligheter till samarbete, särskilt för att utvidga barnrättsambassadörsutbildningen till fler skolor och distrikt. Sammantaget visar detta på programmets långtgående inverkan – inte bara för att stärka barn utan också för att förena lärare, föräldrar och samhällsledare kring det gemensamma målet att skydda och förespråka barns rättigheter ...”

WCPF FOKALPUNKT, KVINNA, MOÇAMBIQUE (I ENKÄTSVAR)

My Rights & My Future

My Rights & My Future (Meus Direitos & Meu Futuro), som genomförs i Zimbabwe och Moçambique under 2024 och 2025 (delvis 2023–2026), syftar till att ge ”mest utsatta flickor” möjlighet att återvända till skolan och till att medvetandegöra sina byar och samhällen om barnets rättigheter, inklusive flickors lika rättigheter, och att dessa rättigheter ska respekteras. De mest utsatta flickorna, övriga barn, lärare och lokala ledare utbildas som barnrättsambassadörer för att tillsammans vara förändrare och göra sina byar till ”Child and Girls’ Rights Friendly Villages” (Aldeia Amiga dos Direitos da Criança e das Meninas).

99 procent av barnen ger barnrättsambassadörs-kursen omdömet ”Mycket bra” (84,7 procent) eller ”Bra”. Barnen vittnar även om ökade kunskaper avseende barnets rättigheter och flickors rättigheter. Exempelvis har 100 procent av barnen lärt sig att barnets rättigheter existerar, 96,8 procent vet nu att flickor och pojkar har lika rättigheter, 97,9 procent har lärt sig att barnäktenskap är fel och 100 procent har lärt sig att alla flickor har rätt att gå i skolan. 73,7 procent av barnen uppgav att de inte kände till barnets rättigheter och 79,9 procent att de inte visste att flickor och pojkar har lika rättigheter innan de deltog i utbildningen.



Marcia från byn Guni i Moçambique visar stolt upp sitt barnrättsambassadörs-diplom. Hon tillhör de mest utsatta flickorna som genom My Rights & My Future (Meus Direitos & Meu Futuro) fått möjlighet att återvända till skolan, åter ha framtidsdrömmar och att vara en förändrare i Guni.

Efter att ha deltagit i barnrättsambassadörsutbildningen:	Mest utsatta flickor	Övriga barn	Total
Har jag lärt mig att barnets rättigheter existerar	100 %	100 %	100 %
Har jag lärt mig att barnets rättigheter ska respekteras	100 %	100 %	100 %
Har jag lärt mig att alla barn har lika rättigheter	97,2 %	96,6 %	96,8 %
Vet jag att flickor och pojkar har lika rättigheter	97,2 %	96,6 %	96,8 %
Har jag lärt mig att alla flickor har rätt att gå i skolan, även om de är fattiga, gifta, eller har barn	100 %	100 %	100 %
Vet jag att barnäktenskap är fel och att ingen kan tvinga mig att gifta mig mot min vilja	95,8 %	99,2 %	97,9 %
Vet jag att flickor har samma rätt som pojkar att ha tid till att göra läxor, vila och leka	100 %	96,6 %	97,9 %
Har jag lärt mig att jag har rätt att uttrycka mina tankar och idéer	97,2 %	99,2 %	98,4 %
Har jag lärt mig att det är fel av vuxna att slå barn	97,2 %	98,3 %	97,9 %
Vet jag att jag har rätt att bli skyddad från våld och sexuellt utnyttjande	100 %	97,5 %	98,4 %
Vet jag att jag har rätt att skyddas från skadligt arbete	97,1 %	98,3 %	97,9 %

Barnen har genom sin utbildning till barnrättsambassadörer även blivit stärkta i att stå upp för barnets rättigheter. Exempelvis har 99,5 procent av barnrättsambassadörerna fått mer mod att säga att alla barns rättigheter ska respekteras (100 procent av de mest utsatta flickorna), 97,9 procent har fått mer mod att säga att flickors rättigheter ska respekteras (100 procent av de mest utsatta flickorna) och 97,9 procent av barnen känner nu mer hopp inför framtiden (100 procent av de mest utsatta flickorna).

Efter att ha utbildats till barnrättsambassadör känner jag mig mer stärkt i att:	Mest utsatta flickor	Övriga barn	Total
Engagera andra barn för barnets rättigheter	100 %	99,2 %	99,5 %
Tala till vuxna om frågor som rör barnets rättigheter	100 %	98,3 %	98,9 %
Lära andra barn om deras rättigheter	100 %	99,2 %	99,5 %
Lära vuxna om barnets rättigheter, speciellt flickors rättigheter	98,6 %	98,3 %	98,4 %

Hur har barnrättsambassadörsutbildningen påverkat dig:	Mest utsatta flickor	Övriga barn	Total
Jag har fått mer mod att säga att alla barns rättigheter ska respekteras	100 %	99,2 %	99,5 %
Jag har fått mer mod att säga att flickors rättigheter ska respekteras	100 %	96,6 %	97,9 %
Jag har fått mer mod att uttrycka mina tankar och idéer	97,2 %	98,3 %	97,9 %
Jag talar nu mer med mina föräldrar och andra vuxna om barnets rättigheter	98,6 %	97,5 %	97,9 %
Jag känner nu mer hopp inför framtiden	100 %	96,6 %	97,9 %
Jag känner mig stärkt att vara en förändrare som står upp för barnets rättigheter	100 %	98,3 %	98,9 %
Jag känner mig stärkt att vara en förändrare som står upp för flickors rättigheter	100 %	97,5 %	98,4 %

I framtiden när jag är vuxen kommer jag att:	Mest utsatta flickor	Övriga barn	Total
Behandla barn med respekt	100 %	97,5 %	98,4 %
Respektera flickors och pojkars lika rättigheter	98,6 %	98,3 %	98,4 %
Stå upp för mänskliga rättigheter och speciellt barnets rättigheter	97,1 %	96,6 %	96,8 %
Ingripa om jag ser barn utsättas för våld eller övergrepp	100 %	95,8 %	97,4 %
Inte slå barn	100 %	97,5 %	98,4 %
Inte utsätta barn för övergrepp	97,2 %	96,6 %	96,8 %
Låta barn uttrycka sina åsikter	100 %	97,5 %	98,4 %

Barnen har genom utbildningen till barnrättsambassadörer fått verktyg att utbilda andra i sitt samhälle om barnets rättigheter (familjen, grannar, vänner, m fl). Sedan de utbildats till barnrättsambassadörer har barnen talat med i genomsnitt 28 av sina vänner, 18 av sina familjemedlemmar, 24 av sina grannar och 58 andra

personer i sitt samhälle, i genomsnitt totalt 147 personer. Barnen har pratat med andra i sin omgivning om en mängd olika aspekter av barnets rättigheter och framför allt flickors rättigheter. Exempelvis har 100 procent av de mest utsatta flickorna talat med sina vänner, familj och grannar om flickors rätt att gå i skolan.

Jag har talat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	Mest utsatta flickor	Övriga barn	Total
Mina vänner	12	38	28
Min familj	10	22	18
Mina lärare	3	8	6
Mina grannar	17	29	24
Traditionella eller religiösa ledare	6	6	6
Politiker eller ledare som arbetar för myndigheter	6	8	7
Andra i mitt samhälle	32	73	58
Totalt	86	184	147

Som barnrättsambassadör har jag talat med mina vänner om ...	Mest utsatta flickor	Övriga barn	Total
Barnets rättigheter och att de ska respekteras för alla barn	100 %	99,2 %	99,5 %
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	97,1 %	99,2 %	98,4 %
Flickors rätt att gå i skolan	100 %	98,3 %	99 %
Flickors rätt till fritid för att göra läxor, vila och leka/träffa vänner	100 %	97,5 %	98,4 %
Att pojkar och män borde delta i hushållssysslor	98,6 %	99,2 %	99 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	95,8 %	96,6 %	96,3 %
Att det är fel att slå barn som straff	97,1 %	97,5 %	97,4 %
Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	98,6 %	97,5 %	97,9 %
Att barn måste skyddas från farligt arbete	97,2 %	95,8 %	96,3 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	97,2 %	95,8 %	96,3 %

Som barnrättsambassadör har jag talat med min familj om ...	Mest utsatta flickor	Övriga barn	Total
Barnets rättigheter och att de ska respekteras för alla	95,8 %	99,2 %	97,9 %
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	98,6 %	99,2 %	99 %
Flickors rätt att gå i skolan	100 %	98,3 %	98,9 %
Flickors rätt till fritid för att göra läxor, vila och leka/träffa vänner	100 %	97,5 %	98,4 %
Att pojkar och män borde delta i hushållssysslor	100 %	97,5 %	98,4 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	97,2 %	97,5 %	97,4 %
Att det är fel att slå barn som straff	95,7 %	100 %	98,4 %
Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	100 %	97,5 %	98,4 %
Att barn måste skyddas från farligt arbete	100 %	96,6 %	97,9 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	100 %	99,2 %	99,5 %

Som barnrättsambassadör har jag talat med mina grannar om ...	Mest utsatta flickor	Övriga barn	Total
Barnets rättigheter och att de ska respekteras för alla barn	100 %	98,3 %	98,9 %
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	97,2 %	96,6 %	96,8 %
Flickors rätt att gå i skolan	100 %	99,2 %	99,5 %
Flickors rätt till fritid för att göra läxor, vila och leka/träffa vänner	100 %	96,6 %	97,9 %
Att pojkar och män borde delta i hushållssysslor	97,2 %	95,8 %	96,3 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	97,2 %	96,6 %	96,8 %
Att det är fel att slå barn som straff	98,6 %	99,2 %	98,9 %
Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	100 %	95,8 %	97,4 %
Att barn måste skyddas från farligt arbete	98,6 %	97,5 %	97,9 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	97,1 %	97,5 %	97,3 %

Som barnrättsambassadör har jag talat med traditionella och religiösa ledare i mitt samhälle om ...	Mest utsatta flickor	Övriga barn	Total
Barnets rättigheter och att de ska respekteras för alla barn	95,8 %	91,6 %	93,2 %
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	98,6 %	92,4 %	94,7 %
Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	98,6 %	90,8 %	93,6 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	98,6 %	92,4 %	94,7 %
Att alla barn har rätt att gå i skolan	98,6 %	92,4 %	94,7 %
Att barn måste skyddas från barnäktenskap	98,6 %	88,1 %	92 %

Som barnrättsambassadör har jag talat med politiker och myndighetspersoner om ...	Mest utsatta flickor	Övriga barn	Total
Barnets rättigheter och att de ska respekteras för alla barn	95,8 %	89 %	91,5 %
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	94,4 %	90,8 %	92,1 %
Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	95,7 %	85,7 %	89,4 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	95,8 %	88,1 %	91 %
Att alla barn har rätt att gå i skolan	97,2 %	90,7 %	93,1 %
Att barn måste skyddas från barnäktenskap	94,2 %	87,4 %	89,9 %

Som barnrättsambassadör har jag talat med andra i mitt samhälle om ...	Mest utsatta flickor	Övriga barn	Total
Barnets rättigheter och att de ska respekteras för alla barn	100 %	99,2 %	99,5 %
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	97,2 %	98,3 %	97,9 %
Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	98,6 %	96,6 %	97,3 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	98,6 %	97,5 %	97,9 %
Att alla barn har rätt att gå i skolan	97,1 %	99,2 %	98,4 %
Att barn måste skyddas från barnäktenskap	97,2 %	96,6 %	96,8 %



De mest utsatta flickorna i My Rights & My Future, som de här flickorna i Guni i Moçambique, har kunnat återvända till skolan och fått hjälp med skoluniformer, skolväskor och skolmaterial.

Citat barnrättsambassadörer

"Programmet fick mig att känna mig värdig i min familj. De kallar mig för rättigheternas ambassadör eftersom jag alltid pratar om att respektera barns rättigheter. Förut såg folk mig som ingenting på grund av min barnäktenskapshistoria."

FLICKA, 16, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

"När jag tvingades flytta till min tidigare man (arrangerat äktenskap) visste jag inte att mina vårdnadshavare faktiskt genomförde en grov kränkning av mina rättigheter som barn ... Idag inser jag att jag blev våldtagen. Allt detta hände för att jag inte visste att jag hade rättigheter som jag kunde hävda, rättigheter som kunde skydda mig. Jag är glad över att ha blivit utbildad till barnrättsambassadör. Nu lär jag mina medtjejer att känna till och respektera dessa rättigheter så att de bättre kan skydda sig mot kränkningar. Jag är väldigt glad över att ha blivit utvald som skolprefekt. Det betyder att jag är en ledare. Allt jag vill är att bli den bästa ledaren. Jag vill hjälpa till att skapa en säker miljö på min skola där pojkar och flickor skyddas varandra från alla former av kränkningar av sina rättigheter. Jag vill ha en skola där pojkar kan främja och försvara flickors rättigheter även när flickor inte är närvarande. Jag kommer att använda min inhämtade kunskap för att hjälpa till att stärka mina vänner och skolkamrater."

TENDAI, 15, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, ZIMBABWE

"Människor har lätt för att döma när de ser en ung flicka som är gravid. De tänker inte på att faktorer som våldtäkt kan vara orsaken. Jag kallades alla möjliga namn, men jag hade blivit utsatt för ett övergrepp. I vårt samhälle känner man inte till att barn har dessa rättigheter. Det är därför det för vissa är en del av deras liv att kränka rättigheter. Det är normalt. Jag är glad över att vara en changemaker, min berättelse bör höras så att andra kan förstå hur rättighetskränkningar sker varje dag utan att någon säger ifrån."

PRAISE, 14, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, ZIMBABWE

"Barnäktenskap har ett riktigt fult ansikte, särskilt när flickan har ett funktionshinder. Det finns så många sårbarheter som vi lider av som är större än vad folk ser. Den psykiska skadan av barnäktenskap går så djupt att det är svårt att ta sig ur. Speciellt när man inte har ett sådant stöd som vi får på MR&MFs tjejklubb. Det hjälper mycket bara att veta att du inte är ensam som lever med följderna av att ha tvingats in i barnäktenskap. Jag är glad att dessa tjejmedlemmar hittade och fick kontakt med mig. Nu hör jag hemma någonstans bland människor jag också identifierar mig med."

IRENE 15 ÅR, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, DOMBOSHAHA, ZIMBABWE

"Jag blev mamma när jag fortfarande var barn själv. Jag visste inte vad graviditet var eller hur jag kunde ta hand om en annan människa. Att inte känna till mina rättigheter gjorde mig sårbar. Nu när jag har mina rättigheter kan jag bättre skydda min dotter och andra unga tjejer där ute. Jag trodde aldrig att jag skulle kunna skrivas in i skolan igen, efter att ha blivit gravid med min dotter. Tack vare detta livsförändrande program, är jag inte bara tillbaka i en skola, jag blir även stärkt med kunskap om mina rättigheter som flicka. Detta ger mig en röst för att skydda min dotters rättigheter och att skydda rättigheterna för andra flickor i min ålder vars rättigheter har kränkts på grund av människors okunnighet."

TINOTENDA, 16, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, ZIMBABWE

"En tjej som var en klasskompis till mig såldes av sin pappa för tre kor när hon fortfarande var ung. Hon är där och lider och vill åka hem, men hon kan inte eftersom hennes pappa redan har tagit emot korna. Jag ser den där tjejen lida varje dag, det är sorgligt. Med den här utbildningen kan jag nu göra förändringar i mitt samhälle ... Nu är jag en förändrare och jag vet vad mitt uppdrag är."

BAPTISTA, 18, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, MOÇAMBIQUE

"Jag hade aldrig hört talas om barns rättigheter innan projektet My Rights & My Future ... Jag insåg inte att när min pappa sa åt mig att sluta skolan, så kränkte han mina rättigheter. Nu när jag vet säger jag till min pappa att jag vill gå tillbaka till skolan. Idag har jag lärt mig mycket om att bli förändrare i min by, för andra tjejer och pojkar där jag bor. Jag vill verkligen vara en barnrättsambassadör för att hjälpa andra tjejer i mitt område. Jag känner en tjej som i brist på föräldrar blev gravid och åkte till Magude. Hon säljer öl. När hon kommer tillbaka vill jag hjälpa henne att börja skolan igen och bjuda in henne att gå med i My Rights & My Future-gruppen."

SINDI, 16, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, MOÇAMBIQUE

"Jag är så tacksam för möjligheten att få gå barnrättsambassadörsutbildningen. Det har lärt mig så mycket om vikten av barns rättigheter och har gett mig självförtroendet att tala för mig själv och andra. En av de viktigaste sakerna jag har lärt mig är att även små handlingar kan göra stor skillnad. Jag har börjat prata med mina vänner och familj om rätten till utbildning och varför det är viktigt för flickor att gå i skolan. Jag har sett positiva förändringar, som att vuxna lyssnar mer och uppmuntrar sina barn att studera. Jag vill också säga att jag känner mig inspirerad att göra mer. Jag hoppas kunna organisera möten i mitt samhälle för att öka medvetenheten om frågor som barnarbete och barnäktenskap. Jag tror att om vi alla arbetar tillsammans

kan vi skapa en bättre framtid för alla barn. Tack för att ni stöttar oss och ger oss verktygen för att bli förändrare. Jag kommer att fortsätta göra mitt bästa för att främja och skydda barns rättigheter.”

FLICKA, 15, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, MOÇAMBIQUE
(I ENKÄTSVAR)

”Som en överlevare av barnnäktenskap har programmet gjort mig till människa igen. Folk ser mig som ett barn igen, eftersom jag nu är tillbaka i skolan. När jag inte gick i skolan behandlade folk mig som om jag var vuxen eftersom jag brukade sitta hemma. Även vänner i min ålder ville inte leka med mig för att jag var tvungen att gifta mig. Men nu har jag nya vänner i min ålder i skolan och även här hemma. Jag älskar att leka med dem precis som andra. Jag älskar min skola.”

FLICKA, 14, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Jag har fått min röst tillbaka. Att ha en röst är makt. Kunskap är makt. Jag är inte rädd längre. Jag säger ifrån när rättigheter kränks. Jag vill se att fler rättigheter respekteras.”

FLICKA, 15, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Jag älskar att prata med mina vänner hemma och i skolan om barns rättigheter. De lyssnar när jag pratar. Jag förklarar vad de ska göra varje gång de har en fråga eller de ser någon som kränker någons rättigheter. Jag säger åt dem att anmäla till läraren, eller polisen eller Sabhuku (bychefen). Jag säger till dem, var inte rädda, för dessa vuxna är utbildade i att skydda våra rättigheter.”

FLICKA, 13, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Jag brukade inte respektera tjejer eftersom jag fick lära mig att tjejer inte är viktiga. Efter utbildningen vet jag nu att vi är jämställda. Jag kommer att behandla mina systrar bättre än tidigare.”

POJKE, 16, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Jag är glad att jag blev en del av gruppen av starka unga förändrare. Jag trodde inte att min bakgrund var tillräckligt bra för att jag skulle komma ifråga för något så viktigt.”

FLICKA, 17, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Jag önskar att det här programmet hade kommit tidigare. Då skulle jag inte ha fått mina rättigheter kränkta. Mina vårdnadshavare tvingade mig att hoppa av skolan och gifta mig för att de inte visste att jag hade rättigheter. Jag visste inte heller att jag kunde skyddas. Nu delar jag det jag har lärt mig i den här utbildningen med min familj så att de vet att mina rättigheter alltid ska skyddas.”

FLICKA, 16, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Denna utbildning har gett mig en röst; Jag kan nu tala med tillförsikt. Jag brukade vara väldigt blyg för att prata med människor och försvara mina egna rättigheter när jag blev kränkt, jag var rädd. Efter att jag fått utbildning ser och talar jag nu när rättigheterna kränks. Jag håller inte längre tyst, jag står upp och säger till de personer att det de gör är fel och jag berättar också för dem vad de ska göra för att skydda rättigheterna de bryter mot.”

FLICKA, 14, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Barnrättsambassadörsutbildning har varit väldigt meningsfull för mig eftersom den har gett mig en tydlig förståelse för barns rättigheter och vikten av att stå upp för de som är utsatta. Till exempel vet jag nu hur viktigt det är att bekämpa barnarbete, tidiga äktenskap och alla former av övergrepp. För mig är den här utbildningen mer än att bara lära mig om rättigheter – det är en chans att skapa positiv förändring i mitt samhälle. Jag känner mig stärkt att dela det jag har lärt mig med andra barn och vuxna. Om jag till exempel ser en flicka hoppa av skolan på grund av press från familjen kan jag prata med hennes föräldrar och förklara varför utbildning är en rättighet och en nyckel till en bättre framtid. När det gäller min framtid tror jag att denna utbildning kommer att hjälpa mig att växa till en ansvarsfull ledare som kämpar för rättvisa och jämlikhet. Jag känner mig nu trygg med att tala om frågor som utbildning, jämställdhet och skydd för barn. Till exempel vill jag starta små grupper i mitt samhälle där vi kan diskutera dessa ämnen och uppmuntra andra barn att känna till sina rättigheter och säga ifrån. Den här utbildningen har visat mig att jag kan vara en förändrare, inte bara för mig själv utan för andra runt mig.”

FLICKA, 15, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, MOÇAMBIQUE
(I ENKÄTSVAR)

”Som en överlevare av barnnäktenskap och en ung mamma är det svårt att få människor att lyssna på mig eftersom vårt samhälle är väldigt dömande mot oss överlevare. Många tror att vi tvingades in i äktenskap för att vi också ville bli bortgifta. Så att få dem att lyssna när de också är så dömande är ibland frustrerande. Men jag kommer inte att ge upp, jag kommer att fortsätta kampen för våra rättigheter tills de lyssnar.”

FLICKA, 16, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

"Jag står upp för att göra en förändring när det gäller att få stopp på barnäktenskap. Jag hatar att det pågår eftersom det nästan förstörde min framtid. Jag blev räddad och nu är jag trygg. Jag kommer att använda min tid till att agera och stå upp mot denna praxis tills den tar slut. Den här sedvänjan är ond och så är även människorna som utövar den. Tack vare programmet har jag kunskap som hjälper mig att agera på rätt sätt för att få ett slut på detta."

FLICKA, 14, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

"Att vara en barnrättsambassadör betyder att jag är en ledare med makt att påverka positivt i mitt samhälle. Jag har en viktig roll att se till att mitt samhälle respekterar barns rättigheter, särskilt flickors. Jag är inte längre ett offer, för jag överlevde. Jag kommer att använda min egen erfarenhet för att lära andra hur fruktansvärda kränkningar av rättigheter kan vara, särskilt för flickor när de tvingas in i äktenskap. Min framtid som ambassadör för flickors rättigheter innehåller mer åtgärder för att skydda flickor. Jag kommer att göra detta även för min egen dotter, som nu är 2 år gammal."

FLICKA, 16, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)



De mest utsatta flickorna i My Rights & My Future-gruppen i Cala Chambula har fått hjälp att återvända till skolan, utbildats till barnrättsambassadörer och förändrare, fått utbildning om sexuell och reproduktive hälsa och rättigheter, menstruell hälsa, samt entreprenörskap och sparande. Gruppen har även fått två trampsymaskiner och en overlockmaskin för att kunna tillverka återanvändningsbara bindor till alla flickor i byn.

My Rights & My Future – lärare

Lärarna i Zimbabwe och Moçambique vittnar om att My Rights & My Future med barnrättsambassadörsutbildningen haft en positiv inverkan på deras elever. Lärarna uppger att eleverna fått bättre kunskap om sina rättigheter (100 %) och om flickors rättigheter (100 %). Barnen har fått bättre kapacitet att stå upp för sina

rättigheter (100 %), att barnen i högre grad kommer att ingripa om de bevittnar våld eller kränkningar mot barn (100 %), att barnen i högre grad kommer att respektera allas lika värde (100 %) och att barnen nu är bättre förberedda att arbeta för förändring och utveckling som aktiva förändrare (100 %).

Efter barnrättsambassadörsutbildningen har de flesta elever nu:	
Bättre kunskap om sina rättigheter	100 %
Bättre kunskap om flickors rättigheter	100 %
Bättre kunskap om problemen som påverkar barn där vi bor	100 %
Mer mod att säga att deras rättigheter ska respekteras	100 %
Stärkt självförtroende	95,8 %
Mer hopp inför framtiden	100 %
Bättre kunskap om klimatförändringar	100 %

Aktivt genomförande av WCP-utbildningen leder till:	
En positiv effekt på hur pojkar behandlar flickor	100 %
Att eleverna fått bättre kapacitet att stå upp för sina rättigheter, även i framtiden	100 %
Att eleverna nu i högre grad kommer att respektera allas lika värde	100 %
Att eleverna i högre grad kommer att ingripa om de bevittnar våld eller kränkningar mot barn	100 %
Att eleverna nu är bättre förberedda att arbeta för förändring och utveckling som aktiva förändrare.	100 %

Även lärarna har fått ny kunskap genom sitt deltagande i My Rights & My Future. Samtliga lärare uppger att de nu har bättre kunskap om barnets rättigheter, om flickors och pojkars lika rättigheter, om alla flickors rätt att gå i skolan och om hur barn själva kan stå upp för sina

rättigheter som aktiva förändrare. Vidare har samtliga lärare blivit inspirerade att arbeta för respekt av barnets rättigheter i sitt lokalsamhälle och att hålla sin skola fri från aga.

Efter att ha deltagit i barnrättsambassadörsutbildningen:	
Har jag bättre kunskap om barnets rättigheter	100 %
Har jag bättre kunskap om flickors och pojkars lika rättigheter	100 %
Har jag bättre kunskap om problemen som påverkar barn där jag bor	100 %
Har jag bättre kunskap om hur barn själva kan stå upp för sina rättigheter som aktiva förändrare	100 %
Har jag mer mod att säga att barnets rättigheter ska respekteras	100 %
Har jag bättre kunskap om alla flickors rätt att gå i skolan	100 %
Har jag blivit inspirerad att arbeta för respekt av barnets rättigheter i mitt lokalsamhälle	100 %
Har jag blivit inspirerad att hålla min skola fri från aga	100 %
Har jag nya verktyg för att arbeta med barnets rättigheter i mitt klassrum	100 %
Har jag bättre kunskap om klimatförändringar	100 %
Har jag mer hopp för en bättre framtid för barn i mitt samhälle	100 %



Vid utbildningen av lärarna och de lokala ledarna om SRHR och menstruell hälsa ansluter ofta även många andra kvinnor i lokalsamhället till kursen.

Lärarna som deltagit i My Rights & My Future och barnrättsambassadörsutbildningen har även spridit sin kunskap om barnets rättigheter och flickors rättigheter vidare till andra i sin omgivning. De har exempelvis talat

med sina elever (100 procent), sin familj (100 procent) och andra i sitt samhälle (100 procent). I genomsnitt har lärarna talat med 116 personer i sin omgivning om barnets- och flickors rättigheter.

Jag har talat om barnets rättigheter och flickors rättigheter med ...	
Mina elever	100 %
Mina kollegor	100 %
Min familj	100 %
Våra traditionella eller religiösa ledare	83,3 %
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	95,8 %
Andra i mitt samhälle	100 %

Jag har talat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	
Mina elever	70
Mina kollegor	7
Min familj	7
Våra traditionella eller religiösa ledare	3
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	3
Andra i mitt samhälle	26
Totalt	116

Citat lärare

"Jag minns flera episoder, som är ganska vanliga här i Motaze, där flickor lämnade skolan för att följa med män till Sydafrika. Dessa män kommer till Motaze från Sydafrika och lovar flickorna ett bra liv i Sydafrika. Flickorna accepterar, lämnar skolan och reser till Sydafrika. Men när de blir gravida lämnar männen tillbaka flickorna till deras hem ... och de återvänder aldrig. Vi tar emot föräldrarna till dessa flickor här i skolan gråtande för att deras döttrar lämnat dem utan att säga något. Det finns också situationer med flickor som, när de gifter sig med dessa män, inte kommer tillbaka. Vi har inget sätt att rädda dem eftersom det är ett annat land och det oroar oss mycket."

CELIA MOJOVO, LÄRARE, MOTAZE, MOÇAMBIQUE

"Situationen börjar förändras, eftersom vi i den här skolan nu har registrerat fler flickor som elever än pojkar. I dagsläget har vi totalt 70 elever, varav 37 är flickor. Det betyder att det finns en trend mot förändring. Men vissa flickor börjar skolan och hoppar sedan av olika anledningar av, antingen för att de tvingas av sina föräldrar eller för att de själva inte ser värdet i utbildning."

JOÃO PAULO MUNHERE, REKTOR, CAPTINE, MOÇAMBIQUE

Informella ledare My Rights & My Future:

De informella ledare (främst traditionella och religiösa) som utbildats genom My Rights & My Future har fått ökad kunskap och ökat engagemang för barnets rättigheter. Samtliga informella ledare uppger att de fått ökad kunskap om barnets rättigheter, flickors och pojkars lika rättigheter, att flickor har samma rätt som pojkar att gå i skolan, hur flickor kan skyddas från sexuella övergrepp, samt hur skadliga seder som barnäktenskap och könsstympning påverkar barnets rättigheter.

Vidare vill 100 procent av de informella ledarna uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter, skydda

barns rättigheter i sitt lokala samhälle, skydda flickor från barnäktenskap och arbeta för att sätta stopp för kulturella seder som skadar barn (barnäktenskap, könsstympning mm). Samtliga informella ledarna uppger även att de i sina samhällen vill sprida medvetenhet om barnets rättigheter, flickors och pojkars lika rättigheter och alla barns rätt att gå i skolan. Det visar att de, tillsammans med barnen, lärarna och de formella ledarna, kommer att medvetandegöra sina samhällen med målet att de blir "Child and Girl's Rights Friendly Villages"

Efter att ha varit involverad i My Rights & My Future har jag bättre kunskap om:	
Barnets rättigheter	100 %
Flickors och pojkars lika rättigheter	100 %
De problem som drabbar barn där jag bor	100 %
Att flickor har samma rätt att gå i skolan som pojkar	100 %
Att flickor har samma rätt som pojkar att ha tid till att göra sina läxor, vila och leka	100 %
Hur flickor kan skyddas från sexuella övergrepp i hemmet, skolan och det lokala samhället	100 %
Hur skadliga kulturella seder (som barnäktenskap, könsstympning mm.) påverkar barnets rättigheter	100 %
Att barn måste skyddas från trafficking och skadligt arbete	100 %
Att det är fel att slå barn som straff	100 %
Hur barn själva kan stå upp för sina rättigheter som aktiva förändrare	100 %
Hur jag kan stärka samarbetet med andra aktörer (myndigheter, lärare, föräldrar mm.) för att stoppa kränkningar av barnets rättigheter i mitt distrikt/land	100 %
Klimatförändringar	100 %

Efter att ha varit involverad i My Rights & My Future vill jag:	
Sprida medvetenhet om barnets rättigheter	100 %
Sprida medvetenhet om flickors och pojkars lika rättigheter	100 %
Sprida medvetenhet om alla barns rätt att gå i skolan	100 %
Uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter	100 %
Skydda barnets rättigheter	100 %
Uppmuntra pojkar att ta större ansvar för hushållssysslor	100 %
Skydda flickor från barnäktenskap	100 %
Skydda flickor från att bli gravida innan de fyllt 18 år	100 %
Tala om för vuxna i mitt samhälle att inte slå barn	100 %
Sätta stopp för aga i skolor	100 %
Sätta stopp för sexuella övergrepp och trakasserier av flickor i skolorna	100 %
Arbeta för att förhindra att flickor slutar skolan (p.g.a. barnäktenskap, graviditet etc.)	100 %
Arbeta för att stärka läroplanen i mitt land gällande barnets rättigheter och flickors lika rättigheter	100 %
Arbeta för att sätta stopp för kulturella seder som skadar barn (barnäktenskap, könsstympning mm)	100 %
Rapportera kränkningar av barnets rättigheter som jag ser eller hör talas om	100 %

De informella ledarna har även spridit sina kunskaper, främst om barnets- och flickors rättigheter, till andra i sin omgivning. De har exempelvis talat med sin familj (100 %), andra traditionella eller religiösa ledare (100 %) och andra i sitt samhälle (100 %). I genomsnitt har de talat med 86 personer i sin omgivning om dessa frågor.

Jag har talat om barnets rättigheter och flickors rättigheter med ...	
Min familj	100 %
Andra traditionella eller religiösa ledare	100 %
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	90 %
Andra i mitt samhälle	100 %

Jag har talat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	
Min familj	11
Andra traditionella eller religiösa ledare	10
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	5
Andra i mitt samhälle	60
Totalt	86

Formella ledare My Rights & My Future:

Även formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc) har fått kunskap genom att involveras i My Rights & My Future. Samtliga av de formella ledarna uppger att de fått ökad kunskap om bland annat barnets rättigheter, flickors lika rättigheter, hur flickor kan skyddas från sexuella övergrepp, samt hur de kan stärka sitt samarbete med andra lokala aktörer (barn, lärare och ledare) för att stoppa kränkningar av barnets rättigheter.

De formella ledarna har även stärkts i sitt engagemang för barnets rättigheter. Samtliga av de formella ledarna uppger att de vill sprida medvetenhet om barnets

rättigheter, flickors och pojkars lika rättigheter och alla barns rätt att gå i skolan i sina byar och samhällen. De vill även uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter (100 procent) och skydda barnets rättigheter (100 procent). Samtliga av de formella ledarna uppger att de kommer att arbeta för att förhindra att flickor slutar skolan (p.g.a. barnäktenskap, graviditet, etc.), för att sätta stopp för aga i skolor, och för att sätta stopp för sexuella övergrepp och trakasserier av flickor. Det visar att de, tillsammans med barnen, lärarna och de informella ledarna, kommer att medvetandegöra sina samhällen med målet att de blir "Child and Girl's Rights Friendly Villages".

Efter att ha varit involverad i My Rights & My Future har jag bättre kunskap om:	
Barnets rättigheter	100 %
Flickors och pojkars lika rättigheter	100 %
De problem som drabbar barn där jag bor	100 %
Att flickor har samma rätt att gå i skolan som pojkar	100 %
Att flickor har samma rätt som pojkar att ha tid till att göra sina läxor, vila och leka	100 %
Hur flickor kan skyddas från sexuella övergrepp i hemmet, skolan och det lokala samhället	100 %
Hur skadliga kulturella seder (som barnäktenskap, könsstympning mm.) påverkar barnets rättigheter	100 %
Att barn måste skyddas från trafficking och skadligt arbete	100 %
Att det är fel att slå barn som straff	100 %
Hur barn själva kan stå upp för sina rättigheter som aktiva förändrare	100 %
Hur jag kan stärka samarbetet med andra aktörer (myndigheter, lärare, föräldrar mm.) för att stoppa kränkningar av barnets rättigheter i mitt distrikt/land	100 %
Klimatförändringar	100 %

Efter att ha varit involverad i My Rights & My Future vill jag:	
Sprida medvetenhet om barnets rättigheter	100 %
Sprida medvetenhet om flickors och pojkars lika rättigheter	100 %
Sprida medvetenhet om alla barns rätt att gå i skolan	100 %
Uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter	100 %
Skydda barnets rättigheter	100 %
Uppmuntra pojkar att ta större ansvar för hushållssysslor	100 %
Skydda flickor från barnäktenskap	100 %
Skydda flickor från att bli gravida innan de fyllt 18 år	100 %
Tala om för vuxna i mitt samhälle att inte slå barn	100 %
Sätta stopp för aga i skolor	100 %
Sätta stopp för sexuella övergrepp och trakasserier av flickor i skolorna	100 %
Arbeta för att förhindra att flickor slutar skolan (p.g.a. barnäktenskap, graviditet etc.)	100 %
Arbeta för att stärka läroplanen i mitt land gällande barnets rättigheter och flickors lika rättigheter	100 %
Arbeta för att sätta stopp för kulturella seder som skadar barn (barnäktenskap, könsstympning mm)	100 %
Rapportera kränkningar av barnets rättigheter som jag ser eller hör talas om	100 %

De formella ledarna har även som förändrare spridit den kunskap de fått genom My Rights & My Future, främst om barnets- och flickors rättigheter, till andra i sin omgivning. De har exempelvis talat med sin familj (100 procent), sina kollegor (100 procent) och traditionella eller religiösa ledare (90,9 procent). I genomsnitt har de talat med 136 personer i sin omgivning om dessa frågor.

Jag har talat om barnets rättigheter och flickors rättigheter med ...	
Min familj	100 %
Mina kollegor	100 %
Våra traditionella eller religiösa ledare	90,9 %
Andra i mitt samhälle	100 %

Jag har pratat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	
Min familj	20
Mina kollegor	10
Våra traditionella eller religiösa ledare	15
Andra i mitt samhälle	91
Totalt	136

Citat lokala ledare

”Christa är en mycket modig tjej. Hon kom till mig och frågade om hon kunde få dela viktig information med medlemmarna i byn. När jag tittade på henne tviolade jag först på att hon kunde ge någon meningsfull information till de närvarande vuxna. Hon bevisade att jag hade fel; hon talade med tillförsikt och pålitlig kunskap. De flesta föräldrar som var närvarande var förundrade över hennes självsäkerhet. Efter detta möte fick jag förfrågningar från andra föräldrar som frågade var och när Christa och hennes kompisgäng brukade träffas. Det här är verkligen ett bra program som ger unga människor sådan egenmakt. De kommer med säkerhet att växa upp till att bli progressiva ledare.”

SABHUKU/VILLAGE HEAD KEVIN MUCHENJE, KAVIYA VILLAGE, DOMBOSHA, ZIMBABWE

”Som lokalsamhälle kan vi bara vara tacksamma för den kunskap som delas med oss och våra barn. Vi tror att alla hörde vad som sades, och med detta kommer Captine inte längre att vara samma samhälle, eftersom de som lyssnar och lär sig förvandlas av kunskap. Vi vill också visa vår vilja att lyssna på vad våra barn har att säga och, inom vår kapacitet, göra förändringar.”

JOÃO SARMENTO DZAMBA, LOKAL LEDARE, CAPTINE, MOÇAMBIQUE

”Med allt jag lärde mig här idag under den här utbildningen kommer jag att kunna prata med andra som inte hade möjlighet att dra nytta av den här kursen om barns rättigheter och flickors rättigheter. Jag kommer alltid att utnyttja skolrådets möten för att prata med alla föräldrar och vårdnadshavare om denna viktiga fråga för vårt samhälle. Jag kommer också att prata med mina grannar och lära flickorna om deras rättigheter och vikten av att gå i skolan.”

SOFIA CELESTINO, ORDFÖRANDE I SKOLRÅDET, MAPULANGUENE, MOÇAMBIQUE

”Jag har sett hur barn som utbildats genom programmet har förändrats när det gäller att respektera varandra och även säga ifrån när rättigheter kränks. Det finns hopp trots allt.”

MAN, FORMELL LEDARE, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Som ledare formas våra egenskaper av vad vi ser och observerar. Vi har observerat fel ledarskapsstrategi hela tiden där barn, särskilt flickor, inte fick plattformar för att uttrycka sina åsikter. Med denna kunskap kan vi bli bättre ledare.”

MAN, FORMELL LEDARE, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)



En del av Svenska Postkodlotteriets basstöd till World's Children's Prize Foundation användes till utbildningen av barnen i Saint Michel-skolan i DR Kongo till barnrättsambassadörer. Utbildaren Merveille från partnerorganisationen EDEN World Foundation håller i checken.

Förväntad framtida utveckling Inklusive väsentliga risker och osäkerhetsfaktorer

Under 2025 omfattas WCP-programmet av barnrättsambassadörskursen Changemaker Challenge, såväl online som analogt, och av projektet My Rights & My Future. Målet med My Rights & My Future är att hjälpa de mest utsatta flickorna tillbaka till skolan och att deras lokalsamhällen i Zimbabwe och Moçambique ska bli "Child and Girl's Rights Friendly Villages".

Under 2025 genomförs produktionen av WCP Legacy Project, bestående av School's Own WCP Program, WCP Library och WCP-boken. WCP Legacy Project förväntas med nuvarande finansiering kunna pågå under 2–5 år.

Om stiftelsen inte uppnår minst 5 MSEK i intäkter under 2025 upphör förmånstagarstödet från Svenska Postkodlotteriet 2026. Slutförandet av WCP Legacy Project bekostas då bland annat från stiftelsen balanserade medel.

För genomförandet av större satsningar, inklusive det ordinarie WCP-programmet, krävs långsiktiga större donationer från filantroper och familjestiftelser, i första hand i Sverige och USA. En förutsättning för det är att nå filantroper som vill se förändring som leder till ökad respekt av barnets rättigheter, inklusive flickors lika rättigheter, samt konceptuellt förstår hur barnen genom WCP-programmet blir de viktigaste långsiktiga förändrarna, som barn och livslångt.

Viktiga externa faktorer som påverkar verksamheten

Generellt utgör försenade frakter av material, otillförlitlig postgång, utdragna importprocesser, lärarstrejker, den politiska situationen och väpnat våld i landet risker som kan påverka kvalitet och omfattning i genomförandet av WCP-programmet negativt.

Under 2024 försvårades genomförandet av WCP-programmet (barnrättsambassadörskursen samt My Rights & My Future) till följd av utvecklingen i flera länder. Oroligheter i Moçambique efter valet medförde att genomförandet av My Rights & My Future behövde ställas in under november–december. Lärarstrejken i landet innebar också svårigheter, liksom våldsutvecklingen i D.R. Kongo och militärens maktövertagande i Burkina Faso.

Väsentliga händelser under räkenskapsåret

Verksamhetsintäkterna minskade från 7 010 669 år 2023 till 6 707 312 kronor 2024. Gåvor från allmänheten ökade från 1 160 288 kronor år 2023 till 1 244 529 kronor 2024. 88,8 procent var ändamålskostnader (90,8 procent 2023) och 11,2 procent administrations- och insamlingskostnader (9,2 procent 2023).

World's Children's Prize Foundation är sedan 2013 en av för närvarande 62 förmånstagare till Svenska Postkodlotteriet och mottog dessförinnan, 2009-2012, årligen medel från Svenska Postkodstiftelsen. WCPF erhöll 2024 5 miljoner kronor i tillitsbaserat och icke-öronmärkt stöd, och har sedan 2009 erhållit totalt 106 miljoner kronor, inklusive specialprojektstöd och det initiala stödet från Postkodsstiftelsen. Enligt Postkodlotteriet har det sedan starten 2005 delat ut 16,5 miljarder kronor till den ideella sektorn. Svenska Postkodlotteriet drivs på uppdrag av den ideella föreningen Svenska Postkodföreningen, där World's Children's Prize Foundation är en av medlemmarna. Målet med verksamheten är att med mottot Tillsammans för en bättre värld bidra till starka civilsamhällen.

WCPF beviljades 2024 1,1 miljoner kronor av en familj samt av en familjestiftelse, att användas främst till genomförandet av My Rights & My Future i Zimbabwe och Moçambique.

Sedan Sveriges regering fr o m 2023 avskaffat Sidas så kallade InfoKom-bidrag, som ända sedan starten år 2000 möjliggjort WCP-programmet i svenska skolor, var stödet från Kronprinsessan Margaretas Minnesfond (300 000 kronor 2024) samt Sparbanksstiftelsen Rekarne (125 000 kronor 2024) en förutsättning för att svenska skolor under 2024 skulle kunna använda svenska versioner av barnrättsambassadörs-kursen online samt WCP-webbsidan.

Väsentliga händelser efter räkenskapsårets utgång

World's Children's Prize Foundation erhöll som förmånstagare till Svenska Postkodlotteriet den 13 mars 2025 2,5 miljoner kronor i basstöd för 2025. För att erhålla basstöd om 5 MSEK från SPL 2026 krävs att stiftelsens egna intäkter under 2025 uppgår till minst 5 MSEK.

På kvällen, samma dag som den här bilden togs i Saint Michel-skolan, dödades sju personer i byn av soldater i det ständigt pågående väpnade våldet i DR Kongo.



Online Child Rights Ambassador-kursen Changemaker Challenge

Med stöd från Svenska Institutet, togs en engelsk online Child Rights Ambassador-kurs, Changemaker Challenge fram under 2023. Under 2024 producerades en svensk version, med stöd av Kronprinsessan Margaretas Minnesfond och Sparbanksstiftelsen Rekarne, samt versioner på franska och portugisiska med stöd från Svenska Postkodlotteriet.



Child Rights Ambassador

Has passed the online World's Children's Prize Child Rights Ambassador Course, that educates and empowers participants with knowledge on the UN Convention on the Rights of the Child and how to be a changemaker.

Magnus Bergmar, CEO,
World's Children's Prize Foundation



The online Child Rights Ambassador Course, Changemaker Challenge, was realised with support from the following partners:



Support has also come from
Kronprinsessan Margaretas Minnesfond
Sparbanksstiftelsen Rekarne.

CHANGEMAKER CHALLENGE

A 10-step course about child rights and how to be a changemaker. Learn about everything from children's and girls' rights to climate change and protection from violence. You'll find out how to make a change where you live, and educate and empower others.

LEARN
FOR CHANGE

PREPARE
FOR CHANGE

SIGN UP!
A CHANGEMAKER

World's Children's Prize
Lungavägen 15, 407 30, Mariestad, Sweden
PH: +46 (0)222 00 • info@worldschildrensprize.org
©2024 World's Children's Prize Foundation

Changemaker Challenge has been developed with support from the Swedish Institute
Support has also come from Svenska Postkodlotteriet, Kronprinsessan Margaretas Minnesfond och Sparbanksstiftelsen Rekarne.

Flerårsöversikt

Resultat och ställning	2024	2023	2022	2021
Verksamhetsintäkter	6 707 312	7 010 669	9 054 988	11 875 601
Årets resultat	1 154 055	-2 034 999	469 779	1 984 311
Balansomslutning	6 043 088	5 104 815	7 232 533	7 918 761
Medeltalet anställda	3	4	5	5

Förvaltning och anställda

Styrelsen, under 2024 bestående av Trond Waage (ordförande), Joanna Lundquist (vice ordförande), Rita Riadh-Issa, Lisa Bonongwe, Mona Fredriksson, Ola Andersson och Magnus Bergmar, höll under 2024 fyra protokollförda möten.

Kansliet har under året bestått av tre anställda. Till dessa tillkommer korttidsanställda medarbetare. Konsulter utför uppdrag som text, foto, film, form och översättning. Stiftelsens ekonomihantering utförs av redovisningsbyrån Contrado.

World's Children's Prize-programmet genomförs årligen av tiotusentals lärare, som ej får ersättning för detta, samt av enskilda fokalpunkter som tillhör partnerorganisationer. Fokalpunkternas insatser är helt eller delvis ideella. Även kanslipersonalen bidrar regelbundet med ideellt arbete. Pro bono-insatser och starkt rabatterat arbete utförs av leverantörer av text, bild, film, animeringar, översättningar, tryck med mera. Värdet av dessa ideella insatser, pro bono-stöd samt lärarinsatser har inte redovisats i resultaträkningen, men bedöms tillsammans överstiga de årliga gåvo-intäkterna.

Stiftelsen WCPF är medlem i Giva Sverige och följer samtliga krav i Giva Sveriges Kvalitetskod. Tillämpningen av kvalitetskoden granskas vartannat år av extern revisor. Detta gjordes 2024. WCPF upprättar årligen även en Effektrapport för verksamheten, i enlighet med Giva Sveriges Kvalitetskod.

Stiftelsen WCPF har två 90-konton, som årligen granskas av Svensk Insamlingskontroll. Plusgiro 900186-8 och bankgiro 900-1868, samt ett Swish-nummer med samma siffror: 9001868.

Hållbarhetsupplysningar

WCPF:s Hållbarhetspolicy beskriver stiftelsens värdegrund gällande hållbarhet samt ger en övergripande beskrivning av hur WCPF arbetar för att uppnå hållbarhetsmålen. WCPF har ett starkt engagemang att bidra till en hållbar utveckling och arbetar kontinuerligt för att säkerställa att stiftelsens verksamhet genomförs med hänsyn till ekonomiska, miljömässiga och sociala aspekter. Arbetet med hållbar utveckling är integrerat i hela WCPF:s verksamhet i det program som årligen reser frågor som: mänskliga/barnets rättigheter, demokrati, allas lika värde, fattigdom, miljö och hållbar utveckling. Agenda 2030 med FN:s globala mål för hållbar utveckling har en central roll i WCPF:s hållbarhetsarbete. WCPF ser det enskilda barnets växt i kunskap, respekt och engagemang för dessa frågor som det effektivaste sättet att uppnå långsiktig hållbar utveckling. I vår verksamhet fokuserar hållbarhet på barnen som aktiva förändrare för ett långsiktigt hållbart samhällsbyggande.

Deltagande barn, lärare, lokala informella (traditionella och religiösa) och formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän), samt partnerorganisationer utbildas i de globala målen. WCPF har i all programverksamhet även ett kontinuerligt och starkt fokus på jämställdhet, inkluderande flickors lika rättigheter.

På kanslinivå används ekologiskt och rättvisemärkt kaffe, återvunnet papper i hygienartiklar, ceremoniinbjudningar och -program, samt kuvert. WCPF:s nyhetsbrev är elektroniska. Soporna källsorteras. WCPF begränsar flygningar till minsta möjliga antal och i Sverige används företrädesvis tåg och annan kollektivtrafik. Personalen erbjuds regelbundet kompetensutveckling.

Resultat av verksamheten för de två senaste räkenskapsåren samt den ekonomiska ställningen per 2024-12-31 respektive 2023-12-31 framgår av följande resultat- och balansräkningar med noter.

Belopp anges i SEK om ej annat anges.

Ekonomisk redovisning



Resultaträkning

	Not	2024	2023
Verksamhetsintäkter			
Gåvor	2	6 706 529	6 595 288
Bidrag	2	0	381 375
Nettoomsättning		0	5 100
Övriga rörelseintäkter	3	783	28 905
Summa verksamhetsintäkter		6 707 312	7 010 669
Verksamhetskostnader	4, 5		
Ändamålskostnader		-5 128 309	-8 355 219
Insamlingskostnader		-347 699	-429 212
Administrationskostnader		-299 278	-429 522
Summa verksamhetskostnader		-5 775 286	-9 213 954
Verksamhetsresultat		932 025	-2 203 285
Resultat från finansiella poster			
Ränteintäkter och liknande resultatposter		224 183	173 290
Räntekostnader och liknande resultatposter		-2 153	-5 004
Summa resultat från finansiella poster		222 030	168 286
Resultat efter finansiella poster		1 154 055	-2 034 999
Resultat före skatt		1 154 055	-2 034 999
Årets resultat		1 154 055	-2 034 999

Balansräkning

	Not	2024-12-31	2023-12-31
TILLGÅNGAR			
Anläggningstillgångar			
<i>Materiella anläggningstillgångar</i>			
Inventarier, verktyg och installationer	6	54 312	36 753
Summa materiella anläggningstillgångar		54 312	36 753
Summa anläggningstillgångar		54 312	36 753
Omsättningstillgångar			
<i>Kortfristiga fordringar</i>			
Övriga fordringar		125 600	55 809
Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter	7	201 282	175 223
Summa kortfristiga fordringar		326 882	231 032
Kassa och bank		5 661 895	4 837 031
Kassa och bank		5 661 895	4 837 031
Summa kassa och bank		5 988 777	5 068 062
Summa omsättningstillgångar		6 043 089	5 104 815
Summa tillgångar		6 043 089	5 104 815
EGET KAPITAL OCH SKULDER			
Eget kapital			
Stiftelsekapital		50 000	50 000
Reserverade medel		50 000	50 000
Balanserat kapital		5 100 534	3 946 479
Summa eget kapital		5 200 534	4 046 479
Kortfristiga skulder			
Leverantörsskulder		79 552	215 427
Övriga skulder		54 965	93 766
Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter	8	708 037	749 143
Summa kortfristiga skulder		842 554	1 058 336
Summa eget kapital och skulder		6 043 088	5 104 815

FÖRÄNDRINGAR I EGET KAPITAL	Stiftelsekapital	Reserverade medel	Balanserat kapital
Ingående balans 2024-01-01	50 000	50 000	-3 946 479
Årets resultat			-1 154 055
Utgående balans 2024-12-31	50 000	50 000	-5 100 534

Noter

NOT 1 Redovisningsprinciper

Allmänna redovisningsprinciper

Belopp i kr om inget annat anges.

Stiftelsen World's Children's Prize Foundation årsredovisningen har upprättats enligt årsredovisningslagen, Bokföringsnämndens allmänna råd BFNAR 2012:1 (K3) och Giva Sveriges Styrande riktlinjer för årsredovisning.

Redovisningsprinciperna är oförändrade i jämförelse med föregående räkenskapsår.

RESULTATRÄKNINGEN

Verksamhetsintäkter

Intäkter redovisas till det verkliga värdet av vad som erhållits eller kommer att erhållas.

Gåvor och bidrag

En transaktion i vilken stiftelsen tar emot en tillgång eller tjänst som har ett värde utan att ge tillbaka motsvarande värde i utbyte är en gåva eller ett erhållt bidrag. Om tillgången eller tjänsten erhålls därför att stiftelsen uppfyllt eller kommer att uppfylla vissa villkor och om stiftelsen har en skyldighet att återbetala till motparten om villkoren inte uppfyllt, är det ett erhållt bidrag. Är det inget bidrag är det en gåva.

Gåvor redovisas som huvudregel som intäkt när de erhålls. Fakturerad gåva intäktsförs vid faktureringstillfället när fakturabetalningen bedöms som säker.

Bidrag redovisas som intäkt när villkoren för att erhålla bidraget har uppfyllts. Erhållna bidrag redovisas som skuld till dess villkoren för att erhålla bidraget uppfyllts. Bidrag som erhållits för att täcka vissa kostnader (t ex för administration) redovisas samma räkenskapsår som den kostnad bidraget är avsett att täcka.

Nettoomsättning

Intäkter vid försäljning av varor redovisas normalt vid försäljningstillfället. Prenumerationsinbetalningar redovisas som intäkt linjärt över prenumerationstiden.

Övriga intäkter

Övriga intäkter är intäkter som inte är primära för stiftelsen.

Insamlade medel och bidrag

Som insamlade medel inkluderas mottagna gåvor och bidrag från allmänheten, företag, organisationer, samfund, privata och ideella fonder och stiftelser.

Bidrag från ett offentligt organ redovisas däremot inte som insamlade medel. Projektmedel från bidrag som är till för donators föreskrivna ändamål intäktsredovisas på sådant sätt att intäkten ställs mot de kostnader som bidraget är avsett att täcka.

Verksamhetskostnader

Verksamhetskostnader delas in i följande funktioner: ändamåls-, insamlings-, och administrationskostnader.

Stiftelsen har kostnader, s k samkostnader som är gemensamma för nämnda funktioner och dessa skall fördelas på respektive funktion. Detta kan göras antingen genom interndebitering eller enbart i årsredovisningen genom fördelningsnycklar.

Ändamålskostnader

Med ändamålskostnader avses de kostnader som Stiftelsen World's Children's Prize Foundation har för att genomföra uppdraget enligt stadgarna. I ändamålskostnader ingår även samkostnader.

Insamlingskostnader

Insamlingskostnader avser de kostnader som uppkommer för att generera gåvor från privatpersoner, stiftelser och företag i form av insamlingsmaterial, tryckkostnader, annonser samt personalkostnad för dem som arbetar med dessa insamlingsaktiviteter. I insamlingskostnader ingår även samkostnader.

Administrationskostnader

Administrationskostnader är de kostnader som behövs för att administrera Stiftelsen World's Children's Prize Foundation, såsom kostnader för styrelsemöten och delar av personalkostnader, hyra och administrativa system. I administrationskostnader ingår även samkostnader.

Leasing

Alla leasingavtal redovisas som operationella leasingavtal, dvs. leasingavgiften (inklusive första förhöjd hyra) redovisas linjärt över leasingperioden.

Leasingen utgörs i allt väsentligt av hyrda inventarier och lokaler.

Avtalet om hyra av lokalerna för kansliet löper på 1 år med möjlighet för stiftelsen att förlänga. Storleken av de framtida leasingavgifterna redovisas till nominellt belopp. Inventarier leasas på fem år med möjlighet till utköp.

Ersättning till anställda

Löpande ersättningar till anställda i form av löner, sociala avgifter och liknande kostnadsförs i takt med att de anställda utför tjänster.

Eftersom alla pensionsförpliktelser klassificeras som avgiftsbestämnda redovisas en kostnad det år som pensionen tjänas in.

BALANSRÄKNINGEN

Värderingsprinciper mm

Tillgångar, avsättningar och skulder värderas utifrån anskaffningsvärden om inget annat anges nedan.

Materiella anläggningstillgångar

Materiella anläggningstillgångar redovisas till anskaffningsvärde minskat med ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar.

Avskrivningsprinciper för anläggningstillgångar

Avskrivningar enligt plan (3 år för datorer och 5 år för övrigt) baseras på ursprungliga anskaffningsvärden och avskrivning sker över tillgångarnas beräknade nyttjandeperiod. Nedskrivning sker vid bestående värdenedgång.

Fordringar

Fordringar har efter individuell värdering upptagits till belopp varmed de beräknas inflyta.

NOT 2 Insamlade medel

	2024	2023
Gåvor som redovisas i Resultaträkningen		
Allmänheten	1 244 529	1 160 288
Svenska Postkodlotteriet	5 000 000	5 000 000
<i>Företag</i>		
Mynewsdesk	25 000	0
Twitch	12 000	10 306
<i>Externa stiftelser och fonder</i>		
Kronprinsessan Margaretas Minnesfond	300 000	300 000
Sparbanksstiftelsen Rekarne	125 000	125 000
Summa gåvor	6 706 529	6 643 937
Bidrag redovisade som intäkt		
<i>Insamlade medel (privaträttsliga bidrag)</i>		
Svenska Postkodslotteriet	0	0
Drottning Silvias Stiftelse		
Care About the Children	0	240 705
Summa bidrag	0	240 705
<i>Offentliga bidrag</i>		
ForumCiv		
Svenska Institutet	0	140 670
Summa offentliga bidrag	0	140 670
Summa insamlade medel	6 976 663	9 012 674

NOT 3 Övriga intäkter

	2024	2023
Intäkter programverksamhet	0	600
Övriga intäkter	783	28 305
Summa	783	28 905

NOT 4 Leasing

	2024	2023
<i>Förfallotid för framtida leasingavgifter</i>		
Inom ett år	204 929	207 924
Senare än ett år men innan fem år	0	0
<i>Kostnadsförda leasingavgifter</i>		
Leasingavgifter som kostnadsförts under räkenskapsåret	207 985	210 930

Ingångna väsentliga leasingavtal

Alla leasingavtal redovisas som operationella leasingavtal.

Den operationella leasingen utgörs i allt väsentligt av hyrda inventarier och lokaler.

Avtalet om hyra av lokalerna för kansliet löper på 1 år med möjlighet för stiftelsen att förlänga.

Storleken av de framtida leasingavgifterna redovisas till nominellt belopp. Inventarierna leasas på fem år med möjlighet till utköp.

NOT 5 Anställda och personalkostnader

	2024	2023
<i>Löner och andra ersättningar</i>		
VD	884 041	886 531
Övriga anställda	761 055	1 215 184
Totala löner och andra ersättningar	1 645 096	2 101 715
<i>Sociala kostnader och pensionskostnader</i>		
Sociala kostnader	783 214	1 001 189
(varav pensionskostnader)	446 191	512 988
Totala löner, andra ersättningar, sociala kostnader samt pensioner	2 428 310	3 102 904
<i>Medelantalet anställda</i>		
Män	1	1
Kvinnor	2	3
Medelantalet anställda	3	4
<i>Könsfördelning i stiftelsens styrelse</i>		
Män	3	3
Kvinnor	4	4

Av pensionskostnaderna avser 242 700 kr exkl löneskatt (f å 242 700 kr) stiftelsens VD. Stiftelsen har inga övriga utfästelser om pensioner eller avgångsvederlag till personer i ledande ställning eller till styrelsens medlemmar.

I medeltalet anställda ingår ej anställda som uppburit ersättning som understiger ett halvt prisbasbelopp för 2024. Detta har gjorts med stöd av BFNAR 2006:11

NOT 6 Inventarier, verktyg och installationer

	2024-12-31	2023-12-31
Ingående anskaffningsvärden	373 067	389 100
<i>Förändringar av anskaffningsvärden</i>		
Inköp	37 108	40 094
Utrangeringar	0	-56 127
Utgående anskaffningsvärden	410 175	373 067
Ingående avskrivningar	-336 314	-389 100
<i>Förändringar av avskrivningar</i>		
Årets avskrivningar	-19 549	-3 341
Utrangeringar	0	56 127
Utgående avskrivningar	-355 863	-336 314
Redovisat värde	54 312	36 753

NOT 7 Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter

	2024-12-31	2023-12-31
Förutbetalda hyreskostnader	50 687	50 157
Förutbetalda försäkringspremier	2 116	18 227
Övriga förutbetalda kostnader och upplupna intäkter	148 479	106 839
Summa förutbetalda kostnader och upplupna intäkter	201 282	175 223

NOT 8 Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter

	2024-12-31	2023-12-31
Semesterlöneskuld inkl. sociala avgifter	509 559	461 006
Upplupen pension inkl uppl särskild löneskatt	56 873	56 873
Upplupna revisionskostnader	100 000	160 000
Övriga poster	41 606	71 264
	708 038	749 143

NOT 9 Väsentliga händelser efter räkenskapsårets slut

World's Children's Prize Foundation Foundation erhöll som förmånstagare till Svenska Postkodlotteriet den 13 mars 2025 2,5 miljoner kronor i basstöd för 2025.

Årsredovisningen har upprättats den dag som framgår av våra underskrifter.



Trond Waage
Styrelseordförande
2025-04-01



Joanna Lundquist
Styrelseledamot
2025-04-04



Lisa Bonongwe
Styrelseledamot
2025-04-01



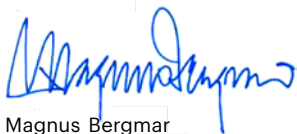
Rita Riadh-Issa
Styrelseledamot
2025-04-01



Jenny Sjunnestad
Styrelseledamot
2025-04-02



Mona Fredriksson
Styrelseledamot
2025-04-02



Magnus Bergmar
Styrelseledamot, CEO
2025-04-04

Vår revisionsberättelse har lämnats 2025-04-28

Öhrlings PricewaterhouseCoopers AB



Angelica Stöop
Auktoriserad revisor

Revisionsberättelse

Till styrelsen i Stiftelsen World's Children's Prize Foundation, org.nr 802426-0807

Rapport om årsredovisningen

Uttalanden

Vi har utfört en revision av årsredovisningen för Stiftelsen World's Children's Prize Foundation för år 2024.

Enligt vår uppfattning har årsredovisningen upprättats i enlighet med årsredovisningslagen och ger en i alla väsentliga avseenden rättvisande bild av stiftelsens finansiella ställning per den 31 december 2024 och av dess finansiella resultat för året enligt årsredovisningslagen. Förvaltningsberättelsen är förenlig med årsredovisningens övriga delar.

Grund för uttalanden

Vi har utfört revisionen enligt International Standards on Auditing (ISA) och god revisionssed i Sverige. Vårt ansvar enligt dessa standarder beskrivs närmare i avsnittet Revisorns ansvar. Vi är oberoende i förhållande till stiftelsen enligt god revisorssed i Sverige och har i övrigt fullgjort vårt yrkesetiska ansvar enligt dessa krav.

Vi anser att de revisionsbevis vi har inhämtat är tillräckliga och ändamålsenliga som grund för vårt uttalande.

Styrelsens ansvar

Det är styrelsen som har ansvaret för att årsredovisningen upprättas och att den ger en rättvisande bild enligt årsredovisningslagen. Styrelsen ansvarar även för den interna kontroll som den bedömer är nödvändig för att upprätta en årsredovisning som inte innehåller några väsentliga felaktigheter, vare sig dessa beror på oegentligheter eller på misstag.

Vid upprättandet av årsredovisningen ansvarar styrelsen för bedömningen av stiftelsens förmåga att fortsätta verksamheten. Den uppger, när så är tillämpligt, om förhållanden som kan påverka förmågan att fortsätta verksamheten och att använda antagandet om fortsatt drift. Antagandet om fortsatt drift tillämpas dock inte om styrelsen avser att upphöra med verksamheten eller inte har något realistiskt alternativ till att göra detta.

Revisorns ansvar

Våra mål är att uppnå en rimlig grad av säkerhet om huruvida årsredovisningen som helhet inte innehåller några väsentliga felaktigheter, vare sig dessa beror på oegentligheter eller på misstag, och att lämna en revisionsberättelse som innehåller våra uttalanden. Rimlig säkerhet är en hög grad av säkerhet, men är ingen garanti för att en revision som utförs enligt ISA och god revisionssed i Sverige alltid kommer att upptäcka en väsentlig felaktighet om en sådan finns. Felaktigheter kan uppstå på grund av oegentligheter eller misstag och anses vara väsentliga om de enskilt eller tillsammans rimligen kan förväntas påverka de ekonomiska beslut som användare fattar med grund i årsredovisningen.

Som del av en revision enligt ISA använder vi professionellt omdöme och har en professionellt skeptisk inställning under hela revisionen. Dessutom:

- identifierar och bedömer vi riskerna för väsentliga felaktigheter i årsredovisningen, vare sig dessa beror på oegentligheter eller på misstag, utformar och utför granskningsåtgärder bland annat utifrån dessa risker och inhämtar revisionsbevis som är tillräckliga och ändamålsenliga för att utgöra en grund för våra uttalanden. Risker för att inte upptäcka en väsentlig felaktighet till följd av oegentligheter är högre än för en väsentlig felaktighet som beror på misstag, eftersom oegentligheter kan innefatta agerande i maskopi, förfalskning, avsiktliga utelämnanden, felaktig information eller åsidosättande av intern kontroll.
- skaffar vi oss en förståelse av den del av stiftelsens interna kontroll som har betydelse för vår revision för att utforma granskningsåtgärder som är lämpliga med hänsyn till omständigheterna, men inte för att uttala oss om effektiviteten i den interna kontrollen.
- utvärderar vi lämpligheten i de redovisningsprinciper som används och rimligheten i styrelsens uppskattningar i redovisningen och tillhörande upplysningar.
- drar vi en slutsats om lämpligheten i att styrelsen använder antagandet om fortsatt drift vid upprättandet av årsredovisningen. Vi drar också en slutsats, med grund i de inhämtade revisionsbevisen, om huruvida det finns någon väsentlig osäkerhetsfaktor som avser sådana händelser eller förhållanden som kan leda till betydande tvivel om stiftelsens förmåga att fortsätta verksamheten. Om vi drar slutsatsen att det finns en väsentlig osäkerhetsfaktor, måste vi i revisionsberättelsen fästa uppmärksamheten på upplysningarna i årsredovisningen om den väsentliga osäkerhetsfaktorn eller, om sådana upplysningar är otillräckliga, modifiera uttalandet om årsredovisningen. Våra slutsatser baseras på de revisionsbevis som inhämtas fram till datumet för revisionsberättelsen. Dock kan framtida händelser eller förhållanden göra att en stiftelse inte längre kan fortsätta verksamheten.
- utvärderar vi den övergripande presentationen, strukturen och innehållet i årsredovisningen, däribland upplysningarna, och om årsredovisningen återger de underliggande transaktionerna och händelserna på ett sätt som ger en rättvisande bild.

Vi måste informera styrelsen om bland annat revisionens planerade omfattning och inriktning samt tidpunkten för den. Vi måste också informera om betydelsefulla iakttagelser under revisionen, däribland eventuella betydande brister i den interna kontrollen som vi identifierat.

Rapport om andra krav enligt lagar och andra författningar

Uttalande

Utöver vår revision av årsredovisningen har vi även utfört en revision av styrelsens förvaltning för Stiftelsen World's Children's Prize Foundation för år 2024.

Enligt vår uppfattning har styrelseledamöterna inte handlat i strid med stiftelselagen, stiftelseförordnandet eller årsredovisningslagen.

Grund för uttalande

Vi har utfört revisionen enligt god revisionssed i Sverige. Vårt ansvar enligt denna beskrivs närmare i avsnittet Revisorns ansvar. Vi är oberoende i förhållande till stiftelsen enligt god revisorssed i Sverige och har i övrigt fullgjort vårt yrkesetiska ansvar enligt dessa krav.

Vi anser att de revisionsbevis vi har inhämtat är tillräckliga och ändamålsenliga som grund för vårt uttalande.

Styrelsens ansvar

Det är styrelsen som har ansvaret för förvaltningen enligt stiftelselagen och stiftelseförordnandet.

Revisorns ansvar

Vårt mål beträffande revisionen av förvaltningen, och därmed vårt uttalande, är att inhämta revisionsbevis för att med en rimlig grad av säkerhet kunna bedöma om någon styrelseledamot i något väsentligt avseende:

- företagit någon åtgärd eller gjort sig skyldig till någon försummelse som kan föranleda ersättningsskyldighet mot stiftelsen eller om det finns skäl för entledigande, eller
- på något annat sätt handlat i strid med stiftelselagen, stiftelseförordnandet eller årsredovisningslagen.

Rimlig säkerhet är en hög grad av säkerhet, men ingen garanti för att en revision som utförs enligt god revisionssed i Sverige alltid kommer att upptäcka åtgärder eller försummelser som kan föranleda ersättningsskyldighet mot stiftelsen.

Som en del av en revision enligt god revisionssed i Sverige använder vi professionellt omdöme och har en professionellt skeptisk inställning under hela revisionen. Granskningen av förvaltningen grundar sig främst på revisionen av räkenskaperna. Vilka tillkommande granskning åtgärder som utförs baseras på vår professionella bedömning med utgångspunkt i risk och väsentlighet. Det innebär att vi fokuserar granskningen på sådana åtgärder, områden och förhållanden som är väsentliga för verksamheten och där avsteg och överträdelser skulle ha särskild betydelse för stiftelsens situation. Vi går igenom och prövar fattade beslut, beslutsunderlag, vidtagna åtgärder och andra förhållanden som är relevanta för vårt uttalande.

Stockholm den 28 april 2025

Öhrlings PricewaterhouseCoopers AB

Angelica Stööp
Auktoriserad revisor



World's Children's Prize Foundation

Långgatan 13, 647 30 Mariefred, Sweden • Tel. +46-159-12900
info@worldschildrensprize.org • www.worldschildrensprize.org
facebook.com/worldschildrensprizefoundation • twitter.com/worldschildrensprize