

Årsredovisning

World's Children's Prize Foundation

802426-0807

Styrelsen för Stiftelsen World's Children's Prize Foundation får härmed avlämna årsredovisning för räkenskapsåret 2025.

Om inte annat särskilt anges, redovisas alla belopp i hela kronor (sek).

INNEHÅLLSFÖRTECKNING	SIDA
Förvaltningsberättelse	2
Resultaträkning	64
Balansräkning	65
Förändringar i Eget kapital	66
Noter	67
Underskrifter	71

FÖRVALTNINGSBERÄTTELSE

VISION

En värld där barnets rättigheter är universellt respekterade och där varje barn i varje ny generation växer upp som förändrare, som står upp för medmänsklighet, alla människors lika värde, barnets rättigheter, demokrati och hållbar utveckling.

ÄNDAMÅL

World's Children's Prize Foundation (WCPF) är en stiftelse som har som ändamål att bidra till att unga människor i hela världen ges utbildning för att kunna växa som förändrare med utgångspunkt i principerna om barnets rättigheter och på grundval av ett demokratiskt synsätt. Stiftelsen skall verka för att alla barn i världen skall få särskild utbildning och praktiska kunskaper om sina rättigheter, så att de i sina liv och i det lokala samhället skall kunna förverkliga FN:s konvention om barnets rättigheter. Stiftelsen ska stärka barns möjlighet att göra sina åsikter hörda och att ge dem en grundval och plattform för att verka för barnets rättigheter, samt genom barns aktiva medverkan bidra till social, ekonomisk och miljömässigt hållbar utveckling på lokal, nationell och global nivå.

ALLMÄNT OM VERKSAMHETEN

World's Children's Prize (WCP) är ett globalt och holistiskt upplevelsebaserat utbildningsprogram. Det utbildar och stärker barn så att de under barndomen, och livslångt, är förändrare (changemakers) i sina egna liv, i sitt lokalsamhälle och i sitt land. De står upp för alla människors lika värde, mänskliga – inkluderande barnets och flickors lika – rättigheter, demokrati och hållbar utveckling. En stor majoritet av de drygt 47,1 miljoner barn som deltagit i WCP-programmet och i olika WCPF-stödda projekt sedan starten har varit fattiga och utsatta barn i fragila och/eller våldsutsatta stater, som själva fått sina rättigheter kränkta. De flesta av dem har genom World's Children's Prize-programmet och de olika projekten för första gången fått veta att de har rättigheter och att de kan göra sina röster hörda för respekten av dessa. World's Children's Prize Foundations partnerorganisationer väljer att använda WCP-programmet som det bästa utbildningsprogrammet för att nå effektiva och långsiktiga resultat inom ramen för sina lokala barnrättsprojekt. En flicka i Zimbabwe som skulle giftas bort av sin familj, men under 2025 utbildades till barnrättsambassadör och stärktes att bli förändrare, berättar:

"Min farbror hade ordnat så att jag skulle giftas bort när jag var 12 år. När min storsyster, som själv gifts bort när hon var 13 år, hörde det hjälpte hon mig att fly. Medan vi gömde oss i skogen för att ta en buss i mörkret talade vi om hur vi och andra flickor drabbas av att giftas bort som barn. När jag var 14 kom jag med i My Rights & My Future, fick börja skolan och lära mig om barnets rättigheter, att pojkar och flickor har samma rättigheter och om sexuell och reproduktiv hälsa och rättigheter. Jag blev barnrättsambassadör och förändrare och kommer att vara det hela mitt liv. Den gamla Chennai var blyg och rädd och hade lärt sig att flickor inte fick tala. Idag har jag självförtroende och den nya Chennai viskar i mitt inre: Tala! Jag använder Globen när jag utbildar andra. Jag och Globen är ett team för förändring. Jag bär alltid med mig den, särskilt på tisdagar och torsdagar då vi har sport i två timmar, och jag undervisar de som inte deltar i den. De lyssnar och vill veta om våra rättigheter, som är viktiga för dem. Klockan två på lördagar, när vi är klara med hushållssysslorna, utbildar jag Maynara och andra i skuggan under ett träd. Maynara, som är 13 år, har just kommit tillbaka hem efter att ha lämnat ett barnäktenskap. Varje dag i en vecka gick jag hem till hennes mamma för att förklara för henne om barnets rättigheter och vid vilken ålder man får gifta sig. Vi satt på golvet i kökshyddan och jag läste ur Globen för henne. Den hjälper mig mycket att förändra. Till slut var hon beredd att hämta hem Maynara och att anmäla till polisen."

Chennai, 16 år, f.d. mest utsatt flicka, nu barnrättsambassadör och förändrare, Zimbabwe

Stöds av Global Friend-skolor

76 783 skolor (2024: 76 757) med 37 658 610 elever (2024: 37 651 813) i 120 länder har sedan år 2000 anmält sig som Global Friend-skolor*. Det innebär att de står bakom World's Children's Prize. 1 857 av skolorna är svenska.

World's Children's Prize stöds även av 883 så kallade Adult Friend-organisationer, utbildningsdepartement, med flera. En del av organisationerna har tidigare genomfört det årliga WCP-programmet i samarbete med lärare. Sedan starten år 2000 har mer än en halv miljon lärare använt WCP-programmet, barnrättsambassadörskursen online och/eller något av de WCPF-stödda projekten, under 2025 My Rights & My Future i Zimbabwe, Meus Direitos & Meu Futuro i Moçambique. De har, liksom fokalpunkter och samarbetspartners i 30-talet länder, även själva utbildats om barnets rättigheter, demokrati och de globala målen för hållbar utveckling, samt i metoder att arbeta med dessa i sin undervisning.

Sedan år 2000 har våra partnerorganisationer även utbildat mer än 25 000 lokala ledare (traditionella, religiösa och formella) till barnrättsambassadörer och förändrare i sina lokalsamhällen. Mer än 1 200 journalister har utbildats om barnets rättigheter, med ett särskilt fokus på flickors lika rättigheter, och om att förmedla barnens röster om sina rättigheter i medierna.

*(*Alla Global Friend-skolor som anmäler sig registreras per land med kontaktuppgifter och antal elever i WCPF:s databas. Antalet lärare globalt beräknas efter en lärare per 35 deltagande elever, en halv miljon lärare efter att varje lärare arbetat i genomsnitt tre år med programmet.)*

World's Children's Prize basprogram

Sedan år 2000 har drygt 47 miljoner barn hedrat 57 unika barnrättshjältar. Bland hjältarna återfinns från Murhabazi Namegabe, som räddar barnsoldater i D.R. Kongo, och f.d. barnslaven James Kofi Annan, som räddar fiskeslavar i Ghana, till Nelson Mandela och Malala Yousafzai. Barnrättshjältarna, barnens pris och barnens världsomröstning är de tre unika kugghjul som tillsammans driver den evighetsmaskin som årligen genererar entusiastiskt deltagande av elever och lärare i partnerorganisationernas genomförande av WCP-programmet. Huvudmålet med WCP-programmet är att utbilda och stärka barn så att de som förändrare kan förmedla kännedom om barnets rättigheter, inkluderande flickors lika rättigheter, och att dessa rättigheter ska respekteras. WCP-programmet består av:

- Utbildning om barnets rättigheter, med särskilt fokus på flickors lika rättigheter, som alltid utgår från situationen i det egna livet, lokalsamhället och landet. Barnen utbildas till barnrättsambassadörer och stärks som förändrare i sina familjer, till sina vänner och grannar, lokala ledare och andra i lokalsamhället.
- Utbildning om demokrati.
- Upplevelse av livshistorierna för barnrättshjältarna och barnen de kämpar för, med hjälp av det globala läromedlet The Globe. Mötet med förebilder och med barn vars liv har förändrats av människors rättighetsbaserade kamp väcker empati, engagemang och identifikation. Barnrättsambassadörerna, som med stärkt egenmakt själva är förändrare, blir också förebilder för deltagande barn. Även en känsla av global gemenskap och vi-känsla skapas.
- Barnen förbereder och genomför skolans Changemaker Day, som inleds med världsomröstningen Global Vote och följs av barnens manifestation för rättigheter och förändring.
- Barnrättsambassadörerna genomför sitt förändringsuppdrag (Changemaker Mission) i lokalsamhället.
- De år WCP-veckan med WCP-ceremonin genomförs samlas barnrättshjältar och WCP:s internationella barnjury i Mariefred. De möter barn i svenska skolor som deltagit i WCP-programmet. Jurybarnen leder ceremonin på Gripsholms slott där de får hjälp av Drottning Silvia att hedra barnrättshjältarna.
- Under 2025 utgjordes basprogrammet av Barnrättsambassadörs-kursen online, som gör det möjligt för både elever och lärare att bli diplomerade barnrättsambassadörer.

WCF-programmet och WCPF-projekt 2025

Under 2025 bestod WCP-programmet av barnrättsambassadörsutbildningen Changemaker Challenge och projektet My Rights & My Future/Meus Direitos & Meu Futuro. Några av våra partnerorganisationer genomförde utbildningen till barnrättsambassadör online, medan andra genomförde den analogt med hjälp av projektor, högtalare, skärm och ibland även generator för att ha el. Även lärare, skolledare, lokala ledare och myndighetspersoner utbildades till barnrättsambassadörer. Våra partnerorganisationer gav dem alla uppdrag som förändrare och enkätsvaren, som redovisas längre fram i förvaltningsberättelsen visar att de stärkts som förändrare och tagit uppdraget på allvar.

2000 – 2025 har minst 47 151 665 barn deltagit i WCP-programmet. Under 2025 kunde bara de barn som online eller i klassrummet fullföljde hela utbildningen och erhöll sitt diplom som barnrättsambassadör registreras, samt de barn som deltog i My Rights & My Future/Meus Direitos & Meu Futuro. Många lyckades till följd av tekniska problem eller andra skäl inte nå fram till att få ett diplom. I Sverige har sedan år 2000 drygt 700 000 barn deltagit.

My Rights & My Future

Pilotprojektet My Rights & My Future (Meus Direitos & Meu Futuro), som pågick 2024 – 2025 (i viss utsträckning 2023-2026), är ett holistiskt projekt som genomfördes i 20-talet byar och samhällen i Zimbabwe och Moçambique, genom stöd främst från två svenska familjer, pantdonatorer i Mariefred, samt till mindre del av Svenska Postkodlotteriet. Projektets mål var att ge ett par hundra av de mest utsatta flickorna möjlighet att återvända till skolan och att kunna återerövra sina framtidsdrömmar, samt att tiotusentalet personer i deras byar skulle medvetandegöras om barnets rättigheter, inkluderande flickors lika rättigheter, Sexuell och reproduktiv hälsa och rättigheter (SRHR) samt Menstruell hälsa (MH) och att dessa rättigheter ska respekteras. Projektet gör långsiktigt de mest utsatta flickornas lokalsamhällen till "Child and Girls' Rights Friendly Villages" (Aldeia Amiga dos Direitos da Criança e das Meninas).

De flesta av de mest utsatta flickorna har gifts bort och tvingats sluta skolan, många av dem har även fött barn. I My Rights & My Future utbildas och stärks flickorna om sina rättigheter. De blir aktiva barnrättsambassadörer och förändrare i sina byar och får hjälp med skoluniformer, skolmaterial och -avgifter så att de kan komma tillbaka till skolan. Flickorna utbildas även i entreprenörskap och sparande, får symaskiner och material för att tillverka återanvändbara bindor. De ger alla flickor i sina byar fyra bindor i en liten bomullspåse (de äldre flickorna får om de vill en menskopp) och säljer även bindor till kvinnor i omkringliggande byar. Flickorna utbildas även SRHR och MH. Även de mest utsatta flickornas skolkamrater, inklusive pojkar, utbildas till barnrättsambassadörer och förändrare i byn, samt i SRHR och MH.

Även byns lärare, skolledare, traditionella och religiösa ledare, myndighetspersoner samt sjuksköterskor, med flera, utbildas till barnrättsambassadörer och i Sexuell, reproduktiv och menstruell hälsa och rättigheter.

Tillsammans blir de mest utsatta flickorna och deras skolkamrater, med stöd av de vuxna barnrättsambassadörerna, en mycket stark förändringskraft för ökad respekt för barnets rättigheter, inkluderande flickors lika rättigheter, samt SRHR och MH i lokalsamhället.

WCP Legacy Project

Under 2025 inleddes arbetet med *WCP Legacy Projects* huvudbeståndsdel:

WCP Online Museum

som beräknas öppnas under andra halvåret 2027. Besökarna kommer i det interaktiva museet bland



annat att kunna utföra unika spelmoment om den förste mottagaren av World's Children's Prize for the Rights of the Child, Iqbal Masih, möta de unika WCP-barnrättshjältarna och mycket mer. Skolorna kommer även att kunna genomföra följande Legacy-delar, som arbetet inleddes med 2024:

School's Own WCP Program

Barnen och skolorna kommer att själva kunna bygga sitt WCP-program i WCP-upplevelsemuseet online. Där mobiler, datorer och internet saknas kommer man att kunna genomföra programmet analogt, med hjälp av projektor, skärm och högtalare (ibland krävs även en generator för el). Programmet består av samma beståndsdelar som WCP-basprogrammet, men barnen/skolorna väljer årligen vilket tema de vill fokusera på, till exempel barnsoldater, och arbetar då med de av de 57 unika barnrättshjältarna som hyllats genom åren, som kämpar för barnsoldaters rättigheter. Sedan de utbildat sig till barnrättsambassadörer, om WCP-programmet och om demokrati ger barnen sig i kast med årets utvalda barnrättshjältar. De upplever dessas och de utsatta barnens livshistorier, samt möter andra barnrättsambassadörers och förändrars berättelser. De förbereder sedan sin Changemaker Day med omröstningen om skolans barnrättshjälte, samt står upp som förändrare för respekten av barnets rättigheter och flickors lika rättigheter.

The WCP Book

Boken kommer att som lärobok komplettera online School's Own WCP Program, men även att vara boken om World's Children's Prize.

The WCP Library

Ett online-bibliotek med allt WCP-material som inte ingår i School's Own WCP Program kom mer att finnas i WCP-museet..

Synlighet i medier

WCPF arbetar strategiskt för att nå ut så brett som möjligt. Via stiftelsens flerspråkiga webbplats worldschildrensprize.org görs WCP-programmets innehåll tillgängligt för målgrupperna och för allmänheten. World's Children's Prize Foundation finns även på Facebook, YouTube, Instagram och Bluesky, men mest fokus läggs på Facebook, Instagram och Youtube.

Mer än 90 procent av deltagande skolor globalt beräknas att sakna fungerande internetuppkoppling och arbetar enbart med tryckta material. Stiftelsens flerspråkiga webbplats är på motsvarande sätt upplagd så att de som inte har tillgång till det tryckta materialet där har tillgång till allt som behövs för att delta i WCP-programmet. De flesta besöken görs från skolor där många delar ett eller ett fåtal så kallade ip-nummer. Det kan göra att tiotals, ibland hundratals besökare från en skola kan komma att räknas som en enda unik besökare.

Under 2025 hade worldschildrensprize.org totalt 162,963 unika besökare, en ökning med 42,6 % jämfört med 2024. Vårt egenproducerade filmmaterial nådde också ut brett via WCPF:s Youtubekanal med 625,7 tittade timmar och 34 646 tittningar. Även Facebooksidan, med 126, 084 följare, är en viktig kanal. Inga riktade mediekampanjer eller utskicka gjordes under 2025. Press-sök visar ett tiotal publiceringar.

	2025	2024	2023	2022
Webb				
Unika besökare	162 963	114 000	134.000	92 000
Antal besök	200 156	114 000	174 000	118 000
YouTube				

Tittade timmar	625,7	922.7	1 869	1 572.8
Tittningar	34 646	48,593	77 430	58 704
Facebook				
Följare	126 084	129 062	130 706	132 147
Högsta räckvidd inlägg	21 762	7 713	5 234	9 516
Högsta ant. reak. på inlägg	1 259	643	893	578

Beskyddare och barnjury

H. M. Drottning Silvia är World's Children's Prize Foundations första *Honorary Adult Friend* och beskyddare. Bland beskyddarna återfinns även bland andra de framlidna Nelson Mandela och Desmond Tutu, samt Malala Yousafzai, Xanana Gusmão, Graça Machel, José Ramos-Horta, Joseph Stiglitz, flera tidigare svenska statsministrar och andra ministrar, Loreen och Kjell Bergqvist.

World's Children's Prize internationella barnjury består av tolv barn från olika länder. Jurybarnen är själva experter på barnets rättigheter genom sina egna livserfarenheter som bland annat barnsoldater, skuldlavar, utsatta för barnåktenskap och människohandel, som flyktingar, hemlösa, samt som barnrättsskämpar. De representerar alla barn i världen med motsvarande erfarenheter. Miljoner barn jorden runt upplever och lär sig genom att läsa om jurybarnens livserfarenheter om olika delar av barnets rättigheter. Jurybarnen har även till uppdrag att bland nominerade kandidater utse de barnrättshjältar, vars insatser för barnets rättigheter studeras av barn i många länder innan de fördelar sina priser. De år WCP-ceremonin genomförs leds den av jurybarnen.

RESULTAT I SVERIGE

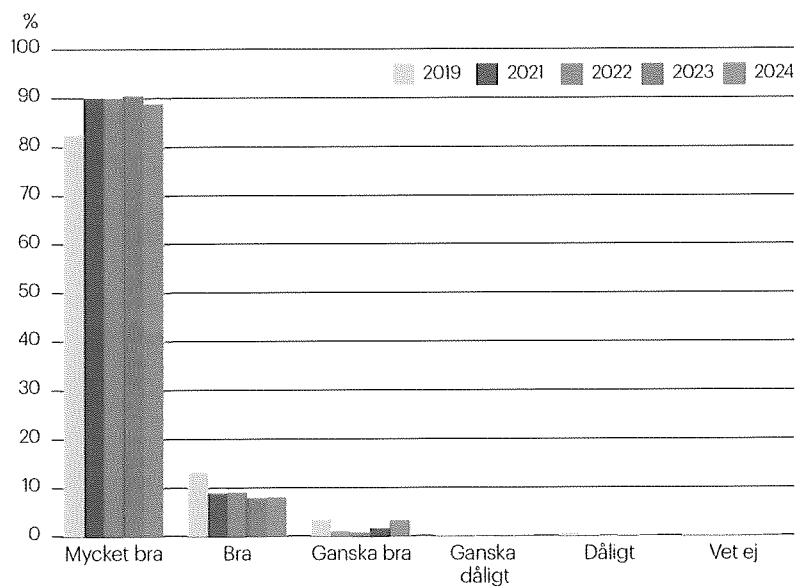
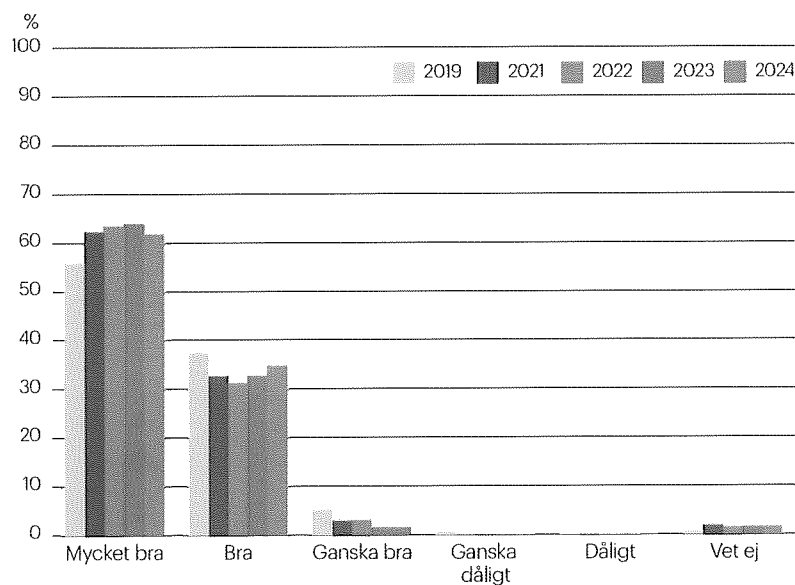
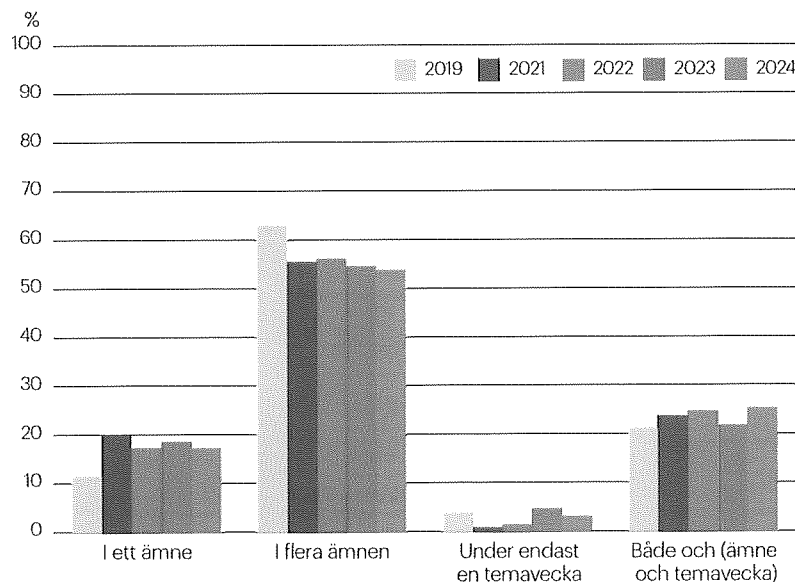
I Sverige utvärderas World's Children's Prize-programmet i en omfattande årlig enkät till deltagande skolor. 2024 svarade lärarna på vad de har tyckt om WCP-programmet över tid, under alla de år deras skola har deltagit i programmet. De skolor som besvarat enkäten har deltagit i programmet mellan 1 och 25 år, och i genomsnitt i 14 år. Under 2025 genomfördes ingen enkät, utan här återges resultatet av enkäten 2024.

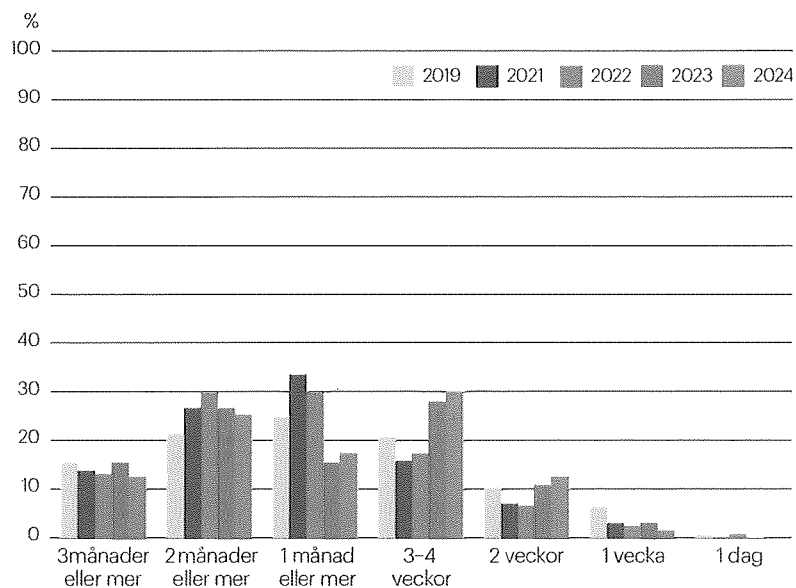
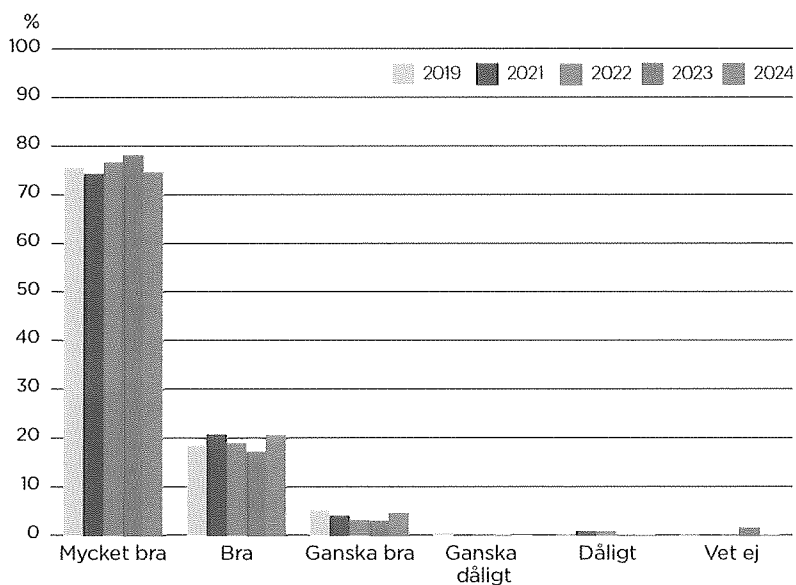
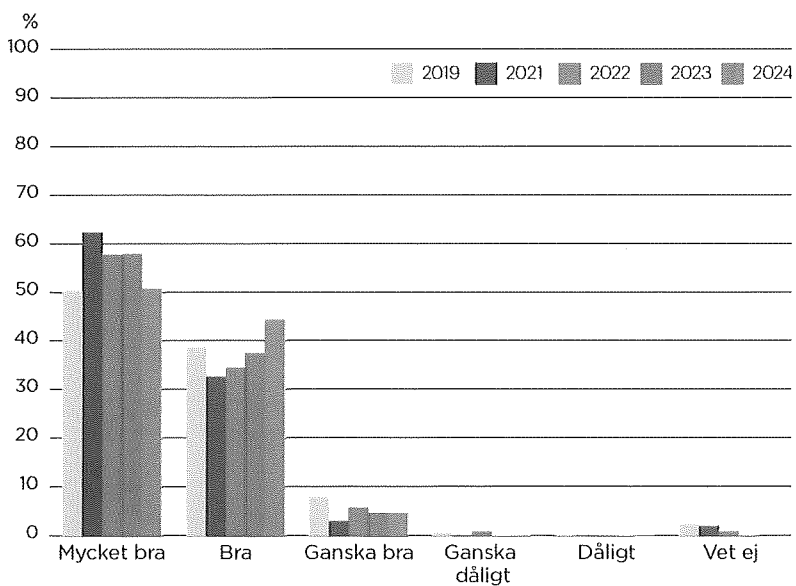
När lärarna blickar tillbaka på de år de använt WCP-programmet i sin undervisning anser 96,8 procent av dem att WCP-programmet är "Mycket bra" (88,9 procent) eller "Bra". Resterande 3,2 procent anger "Ganska bra". 96,8 procent av lärarna bedömer att eleverna värderar WCP-programmet som "Mycket bra" (61,9 procent) eller "Bra".

En stor majoritet av de deltagande svenska skolorna, 79,4 procent, har arbetat ämnesövergripande med WCP-programmet. De har arbetat med WCP-programmet i bland annat svenska, geografi, samhällskunskap, engelska, NO, matematik, idrott, bild, hemkunskap och slöjd. Lärarna uttrycker hur lätt de har haft att hitta kopplingar till den svenska läroplanens kunskapsmål inom WCP-programmet.

38,1 procent av skolorna har arbetat mer än 2 månader per läsår med WCP-programmet och 85,7 procent under minst 3 veckor. Genomsnittsperioden var cirka 1,5 månader per läsår.

WCP-programmets pedagogiska material får mycket goda omdömen av lärarna. 95,2 procent av dem anser att läromedlet Globen är "Mycket bra" (74,6 procent) eller "Bra". 95,2 av lärarna uppger att eleverna tyckt att Globen är "Mycket bra" (50,8 procent) eller "Bra" (44,4 procent).

Så tycker deltagande lärare om World's Children's Prize-programmet**Så tycker eleverna om World's Children's Prize-programmet****Så arbetar vi med World's Children's Prize-programmet**

Så länge arbetar vi med WCP-programmet**Så tycker lärarna om Globen****Så tycker eleverna om Globen**

Effekt på elever i Sverige

Lärarnas enkätsvar för den tid de och deras skola använt WCP-programmet visar att programmet haft betydande effekt och påverkan på de barn som deltagit, liksom på deras lärare. Eleverna har inte bara fått ökad kunskap kring barnets rättigheter, viktiga omvärldsfrågor och demokrati, utan har även påverkats djupt i sin känsla och sitt engagemang för de frågor som programmet lyft. 100 procent av lärarna bedömer att eleverna genom WCP-programmet fått ökad kunskap om barnets rättigheter, 90,5 procent att eleverna fått ökad kunskap om omvärlden och globala frågor, 92,1 procent att elevernas kunskap om flickors lika rättigheter ökat, och 87,3 procent att elevernas tolerans och förståelse för andra barns situation ökat. Under 2025 genomfördes ingen enkät, utan här återges resultatet av enkäten 2024:

Förändring och effekt av programmet:	2024	2023	2022	2021	2019
Elevens kunskap om barnets rättigheter ökar	100 %	100 %	97,5 %	99 %	97,7 %
Elevens kunskap om flickors lika rättigheter ökar	92,1 %	93,8 %	-	-	-
Eleven känner ökat engagemang för barnets rättigheter	92,1 %	92,2 %	86 %	89,1%	88,4 %
Eleverna förstår att barn kan kräva att deras rättigheter respekteras	81 %	82,8 %	74,4 %	72,3%	76,3 %
Elevens empati och vilja att stödja andra barn ökar	87,3 %	85,9 %	86,8 %	89,1%	81,5 %
Eleven får ökad kunskap om demokrati och om den demokratiska processen	79,4 %	87,5 %	86,8 %	86,1%	85,6 %
Eleverna blir inspirerade av pristagarna och deras arbete	76,2 %	81,3 %	71,1 %	71,3%	83,2 %
Eleven känner ökad samhörighet med jämnåriga jorden runt	57,1 %	68,8 %	63,6 %	63,4%	63,6 %
Eleven har fått ökad kunskap om omvärlden och om globala frågor	90,5 %	96,9 %	94,2 %	95,1%	89,6 %
Elevens tolerans och förståelse för andra barns situation ökar	87,3 %	90,6 %	81,8 %	82,2%	82,7 %
Eleven får ökad tolerans för olikheter och öppenhet för mångfald	68,3 %	75 %	71,9 %	71,3%	73,4 %
Eleverna får ökad vilja att förändra orättvisor i världen	71,4 %	73,4 %	76 %	78,2%	68,8 %
Elevens kunskap om FN:s Globala mål för hållbar utveckling ökar	74,6 %	73,4 %	72,7 %	69,3%	63,6 %
Elevens kunskap om klimatförändringarna och dess konsekvenser ökar	68,3 %	75 %	-	-	-

Lärarna rapporterar även att engagemanget för rättigheter, allas lika värde, demokrati och värdegrund har påverkat attityder och skapat "kulturförändringar" på skolan. 85,7 procent av lärarna anser att programmet stärker det enskilda barnets humanitära växt så att det kan stå upp för medmänsklighet, allas lika värde, barnets rättigheter och demokrati. 93,7 procent av lärarna anser att WCP-programmet bidrar till ökad medmänsklighet och empati gentemot andra människor hos barnen även på längre sikt, och 81 procent av lärarna anger att WCP-programmet bidrar till en bättre integration och samhörighetskänsla.

Förändring och effekt av programmet:	2024	2023	2022	2021	2019
Stärker det enskilda barnets humanitära växt så att det kan stå upp för medmänsklighet, allas lika värde, barnets rättigheter och demokrati	85,7 %	82,8 %	88,4 %	87,1%	85,6 %
Är en motkraft mot hat, misstro och intolerans i vårt samhälle	77,8 %	78,1 %	82,6 %	82,2%	78 %
Bidrar till en mer medmänsklig kultur och empati gentemot andra människor	93,7 %	85,9 %	91,7 %	91,1%	82,7 %
Bidrar till nyfikenhet och förståelse för flyktingar/nya svenskar, och härmed till en bättre integration och samhörighetskänsla i vårt land på sikt	81 %	79,7 %	75,2 %	74,3%	70,5 %
Utrustar unga människor med civilkurage och vilja att verka för ett medmänskligt och rättvist samhälle för alla	74,6 %	75 %	78,5 %	78,2%	69,9 %
De barn som deltagit aktivt i WCP-programmet kommer att vara bättre rustade att stå emot antidemokratiska strömningar	73 %	71,9 %	72,7 %	71,3%	68,8 %
Bidrar till ett globalt engagemang och ansvar för gemensamma ödesfrågor som krig, konflikt, miljö och klimat	74,6 %	78,1 %	83,5 %	83,2%	78,6 %

Effekt på lärare i Sverige

63,5 procent av lärarna uppger att deras kunskap om barnkonventionen och barnets rättigheter har ökat genom WCP-programmet, 68,3 % att deras kunskap om globala utvecklingsfrågor ökat, och 87,3 procent att de genom programmet fått ett verktyg att arbeta aktivt med läroplanens frågor kring demokrati, mänskliga rättigheter, hållbar utveckling och värdegrund. Under 2025 genomfördes ingen enkät, utan här återges resultatet av enkäten 2024:

WCP-programmet har bidragit till:	2024	2023	2022	2021	2019
"Jag har genom programmet fått ett verktyg att arbeta aktivt med läroplanens frågor kring demokrati, mänskliga rättigheter, hållbar utveckling och värdegrund"	87,3 %	90,6 %	86 %	86,1 %	88 %
"Min kunskap om globala utvecklingsfrågor har ökat."	68,3 %	70,3 %	73,6%	73,3%	70 %
"Min vilja att förändra orättvisor i världen har ökat."	61,9 %	60,9 %	59,5%	59,4%	50 %
"Jag har fått ökad förståelse för de utlands-födda barn i Sverige som erfarit utsatthet, krig eller konflikt."	55,6 %	53,1 %	59,5%	60,4%	55 %
"Jag har fått ökad kunskap om hur barn själva kan agera för förändring."	57,1 %	57,8 %	54,5%	53,5%	55 %
"Min kunskap om barnkonventionen och om barnets rättigheter har ökat."	63,5 %	68,8 %	60,3%	61,4%	51 %
"Jag har genom programmet fått ett verktyg för att arbeta aktivt med frågor kring klimatförändringarna och dess konsekvenser"	61,9 %	65,6 %	-	-	-
"Jag har genom programmet fått ett verktyg att arbeta aktivt med FN:s globala mål för hållbar utveckling/Agenda 2030"	74,6 %	76,6 %	71,9%	69,3%	62 %

Citat lärare Sverige

"Att jobba med WCP är det mest givande jag har gjort under min över tjugo år i skolans tjänst. Detta arbete är ett utmärkt sätt att stärka elevernas engagemang i demokratiprocessen. WCP ger unga möjlighet att lära sig om barns rättigheter, demokrati och hur man kan påverka världen på ett positivt sätt. Man kan även integrera detta arbete i flera olika skolämnen i bland annat:

SO/Historia/Samhällskunskap: Utforska begreppen mänskliga rättigheter och demokrati genom WCP:s material. Svenska: Låt elever skriva texter eller hålla tal om vikten av barns rättigheter och demokrati. Bild: Skapa affischer eller konstprojekt för att främja medvetenhet om WCP och de nominerade kandidaternas arbete. Vi jobbar ständigt med detta viktiga arbete i olika perioder. Jag använder ofta artiklar från tidskriften Globen i mitt dagliga arbete. Flera gånger under årens lopp har vi haft olika utställningar hur vi jobbat med WCP programmet. Dessa utställningar har varit väldigt uppskattade och välbesökta av föräldrar.

Flera av eleverna jag har jobbat med kan känna igen sig i mycket det vi pratar och jobbar med. De kommer från olika länder där en del av dessa länder har en avsaknad av demokrati. Ska vi kunna rusta dessa elever till att bli goda medborgare och även kunna känna empati för barn som lever i andra länder så är det oerhört viktigt att vi som pedagoger jobbar med demokratiprocessen. Eftersom WCP är ett utav världens största demokratiprojekt för barn så är det viktigt att detta arbete kan fortgå. Jag kan inte förstå att ansvariga i Sverige väljer att inte stötta WCP. Som världen ser ut just nu och även det som händer i Sverige är detta demokratiarbete viktigare än någonsin. Flera av mina före detta elever har som vuxna engagerat sig i demokratifrågor. En del av dem säger att detta engagemang startade när de började jobba med WCP på mellanstadiet.

Jag har haft stor nytta av att jobba med WCP som lärare. Ökad medvetenhet om och tillämpning av nya pedagogiska metoder. Förbättrad förmåga att hantera klassrumssituationer. Större självförtroende som lärare. Utveckling av bättre arbetsmetoder med kollegor. Fördjupad förståelse för ämnesinnehåll. Förbättrad elevrelation och engagemang. Tydligare målsättningar och strategier för lärande.

Johnny Wretman, Ekkälleskolan, Linköping

"Programmet ger eleverna möjlighet att öka förståelsen kring andra barns situation i olika delar av världen, det får dem även att värna om den egna demokratin och ökar förståelsen för sitt eget land och de rättigheter de tar för givna här i Sverige. Det skapar även en gemenskap på skolan och omröstningen blir en stor händelse som eleverna verkligen tar på allvar, den tränar dem även för att rösta i framtiden eftersom vi genomför den på samma sätt som en omröstning till riksdag eller kommun. Man märker att de olika kandidaternas berättelser och barnens berättelser i tidningen verkligen tas in av eleverna som pratar om det även på luncher och raster...Jag tycker att det har varit extra bra på en skola där det finns barn från många olika kulturer. Det har skapat ett engagemang och förståelse för varandra och andra."

Cathrin Sundberg, Höglidensskolan, Örnsköldsvik

"Jobbar man med WCP programmet når man många av skolans mål. Det engagerar eleverna och det blir något verkligt. Till skillnad från våra läromedel är detta taget från verkliga livet och finns på riktigt."

Margareta Rahm Jansson, Öregrunds skola, Öregrund

"Bidrar till solidaritet och demokrati."

Agita Sandin, Sammilsdalskolan, Leksand

"Inom samhällskunskapen pratar, läser och diskuterar vi kring mänskliga rättigheter, Barnkonventionen, FN, krig, demokratiska processer, diktaturer, genus, jämställdhet, skyldigheter, systematiska orättvisor, rätten till utbildning. Eleverna läser bla om barnrättshjältarna och lägger mycket tid på att måla affischer som sätts upp i skolan. Eleverna tittar och läser på varandras affischer. Vi är en skola som har tagit emot flyktingar från Ukraina. Vi har pratat om krig, vad som orsakar väpnade konflikter och hur barn lider pga vuxnas politiska agenda. I geografi tittar vi på olika klimat-och naturtyper och hur de påverkar livsvillkoren för människor, specifikt barn. Vi har pratat om miljöförstöring och hur det påverkar klimatet och exempelvis barns möjlighet att ta sig säkert till skolan vid översvämningar. Vi har pratat om att barn utan letar efter material som kan säljas till återvinning på



soptippar och hur farlig den miljön är. Vi pratar om olika typer av service-samhällsutbud som vi i Sverige tar för givet men som inte är en självklarhet på andra ställen. Vi pratar om rättigheter och skyldigheter, demokrati och diktatur.... Vi pratar om kvinnors rösträtt och hur flickor-och kvinnor har fråntagits rätten att bestämma över sina egna kroppar och liv. Vi har kopplat det till dagens samhälle där kvinnor fortfarande tjänar mindre än men trots samma utbildning och kompetens. Vi pratar om att barnäktenskap fortfarande sker, systematiskt i vissa kulturer. Vi pratar om dåtidens-och nutidens hederskultur. I religionskunskapen har vi pratat lite om hur religionen har begränsat främst kvinnor och flickor och att det ser ut så även i dag.

Programmet/materialet är gediget och viktigt för att få barn i hela världen att förstå sina rättigheter och skyldigheter. Programmet har hjälpt många barn till ett bättre, tryggare och meningsfullt liv. Våra barn i Sverige som lätt tar utbildning och rättigheter för givet får en insikt och ett annat perspektiv om hur det är att växa upp i miljöer/samhällen där barns rättigheter inte respekteras.

Jag hoppas innerligt att ni hittar sponsorer till ert livsviktiga program som når barn globalt. Tack för ert oförtrutna arbete för barns rättigheter!"

Camia Eklöf, Klinteskolan, Klintehamn

"Jag har använt The Globe och deltagit i WCP omröstningar i drygt tio år. Genom mitt arbete som SO-lärare på mellanstadiet har jag sett hur materialet, både tidningen, filmerna och informationen på hemsidan, har engagerat och gjort arbetet med barns rättigheter levande. Inget annat läromedel når samma effekt! Texterna är elevnära och tagna ur verkligheten, det är riktiga barn det handlar om! Eleverna blir upprörda på riktigt, vill veta mer och engagera sig för att alla barn ska få de rättigheter som står i barnkonventionen. Eleverna får genom WCP se att det finns hopp, det finns vägar att gå för att hjälpa både sig själv och andra till ett värdigt liv. Genom lärarhandledningen kan jag som lärare få hjälp att planera lektioner där eleverna får vara aktiva, reflektera och lära sig mer om FN, barnkonventionen, de globala målen och hur man kan gå tillväga för att få till stånd en förändring."

Stina Solum, Lilla Valsätraskolan, Uppsala

"Arbetet har varit en viktig del i vår SO-undervisning och något vi sett fram emot. Lärare och elever har varit mycket engagerade och arbetet har känts viktigt. Vi blev mycket upprörda och kände stor hopplöshet när ni inte fick bidrag vid senaste regeringsskiftet. De beslutande kan omöjligt förstå vilken betydelse ert arbete haft för våra barns syn på världen och förståelse av världen. Det var en stor sorg att se allt fint arbete ni gjort bara försvinna. Ni har verkligen försökt hålla fanan högt och gjort vad ni kunnat med små medel, men det är en stor förlust för världens barn att ni inte når ut till alla som ni gjorde tidigare."

Helena Häger, Järla skola, Nacka

"Hela arbetet med WCP är ju något av våra höjdpunkter... Hela världen behöver det! Vi är båda utbildade World's Children's Prize Ambassadörer och har arbetat sedan start med WCP, på olika sätt. Vi är även lokala fortbildare... Vi har på vår skola och tidigare skolor arbetat årligen med WCP... Alla klasser på mellanstadiet har deltagit under en avsatt period. Störst ansvar ligger alltid i åk 6. Våra elever är alltid engagerade utöver det vanliga när vi jobbar med WCP. De brukar vända sig till olika medier för att sprida sitt budskap och både lokalpress och SR har varit på plats. Våra politiker har även blivit inbjudna av våra elever och alltid kommit. Det är ett sätt att involvera och låta eleverna se att de kan påverka och förändra och förhoppningsvis är vuxna beredda att lyssna.

Vi anser att arbetet med WCP är ett av de viktigaste och mest givande arbeten som vi gör inom skolans värld... vi har genom åren fått så otroliga minnen från engagerade elever som känts sig betydelsefulla och som känt att de gjort en skillnad. Vår uppgift i skolan är att lära eleverna att bli goda samhällsmedborgare och värna om demokratins värde, vilket vi verkligen gör när vi jobbar med WCP. Vi skapar en delaktighet hos våra elever här i Sverige, som sträcker sig ut i världen. Att ha möjlighet att få jobba och skapa förståelse bland våra elever just på vår skola, att världen ser så olika ut och att



förutsättningar för alla barn är så otroligt olika, är grunden till att skapa förståelse och att bygga en bättre värld. WCP är ett unikt arbete för alla barn, oavsett var man bor och som skapar medmänsklighet och framtidstro. Att arbeta med WCP är också väldigt enkelt via tidningen Globen eller hemsidan. Hela projektet skapar en meningsfullhet och en tilltro till en bättre framtid för hela världens befolkning. Eleverna ser att de är en del av världen och att de kan vara med att påverka och ta ställning till världens olika frågor. Att de känner att de spelar en roll och att vuxna faktiskt ger ungdomar en plats där de kan få sin röst hörd. Vi hoppas att vi kan fortsätta arbeta med WCP i framtiden för alla världens barn för det behövs och det gör skillnad, WCP är unikt!

Titti Jansson och Sofia Swahn, Gateskolan, Arvika

"Att vara med som Global Friend-skola har varit ett fantastiskt, inspirerande och engagerande sätt att arbeta med Barnets rättigheter, demokratifrågor och barns olika levnadsvillkor i olika delar av världen. Tidningen Globen och www.worldchildrensprize.org har varit ett fantastiskt läromedel även när det gäller globala miljöfrågor, global vänskap och fred. Ett helt unikt material i demokratiutbildning. Arbetet med de olika nominerade och deras organisationers fantastiska arbete har gett och ger framtidstro och framtidshopp. Arbetet vi gjort varje år med Global Vote har varit och är ett arbete för global vänskap och rättvisa mot främlingsfientlighet och rasism. Ett arbete som sätter barnet i fokus och med barns perspektiv. Att möta barn som lever under helt andra levnadsvillkor ger känslomässig kunskap och engagemang. Begreppet Allas lika värde blir begripligt, verkligt och levande. Valen vi genomfört har förberett eleverna och gett dem kunskap om hur demokratiska val går till, vilket jag tror gör att de kommer att delta i demokratiska val även som vuxna.

Jag är så tacksam att jag fått möjlighet att ta del av detta under så många år, jag är övertygad om att det rustat och gett eleverna på min skola verktyg och kunskaper för livet. Det har även gett mig personligen så otroligt mycket. Jag har verkligen lobbat för att mina kollegor ska fortsätta arbetet även nu när jag slutat. Arbetet med WCP for The Rights of the Child är en av de saker som jag sätter högst i min lärargärning."

Siv Åhs, Herrhagsskolan, Karlstad

"Ända sedan millennieskiftet år 2000, har jag använt WCP som en av grundpelarna i min undervisning. Genom åren har mina elever fått möta barnrättshjältar från världens alla hörn. Med tidningen Globen som bas (med tiden även den digitala upplagan) har vi studerat de skiftande livsvillkor som präglar uppväxten för världens barn...I mitt klassrum väcktes sorg, empati, ilska och engagemang. Eleverna ville veta mer. De ville agera. De ville bidra till en bättre och mänskligare värld. På det viset har det fortgått i elevgrupp efter elevgrupp, år efter år. De tre kandidater som WCP-organisationen varje år har utsetts till barnrättshjältar, har stått i centrum för undervisningen. De olika miljöer som de har verkat i har studerats ingående...Mot den bakgrunden är det inte konstigt att barnrättshjältarna har blivit idoler för våra elever. När pristagarna och barnrättsjuryn kommit till Sverige och vi har fått möjlighet att träffa dem, är de idoler på en nivå som varken pop- eller idrottsstjärnor kan matcha. De elever som fått möjlighet att följa med till prisutdelningen i Mariefred tycker att det är det största de har upplevt. (Det har jag fått bekräftat då jag träffat "gamla elever" som idag är i 35-årsåldern.)

Men, hur stämmer det mot skolans läroplan och kunskapsmål att lägga så mycket undervisningstid på ett separat projekt? Mitt svar: Alldeles utmärkt! I stort sett varje enskilt skolämne går att koppla till WCP. SO- ämnena geografi, samhällskunskap, religion och historia är ju självklara. Likaså NO med frågor om miljöförstöring och nyttjandet av jordens resurser. I matematik finns det mängder av (ofta skrämmande) sifferfakta som man kan sätta sig in i och räkna på. För att inte tala om svenskans krav på att kunna tala, läsa och skriva etc."

Lars Hagström, Ektorps skola/Sofia skola, Stockholm



"WCP är en konkretisering av demokrati där elever på riktigt engagerats att få inblick i andra barns liv samt själva vara med och påverka.... Vår skola har varit med ca 20 år."

Julia Wannberg, Sågtorpsskolan, Nacka

"WCP är levande i vår organisation och inskrivet i årshjulet sedan länge. Vi har arbetat aktivt med WCP sedan skolans start 2011. Förutom att vi följer programmet så har vi schemalagd tid varannan tisdag för att arbeta med WCP. Det ger oss massor. Vi kan på märkbara och mätbara sätt se att arbetet ger eleverna högre kunskaper i framförallt SO, svenska och bild. Dessutom är det grundvärden som verkligen tränas och utveckla."

Anna Frössevi, Österåkersbygdens friskola, Vingåker

"WCP har spelat en stor och viktig roll för vår skola och våra elever. Eleverna har fått en omvärldsförståelse genom tidningen The Globe där eleverna har fått ta del av utsatta barns vardag, men också fått kunskap om hur andra barn i olika delar av världen har det. Denna insikt har hjälpt eleverna att skapa en känsla av solidaritet gentemot människor... Eleverna har också ansvarat för omröstning varje år som också har lärt våra elever om demokrati och allt vad den innebär. Dessutom har vi varje år beställt The Globe på engelska och arbetat med texterna på våra engelskalektioner. Detta har gett oerhört mycket eftersom texterna är autentiska och berörande. Det har hjälpt mig som lärare också när det gäller att motivera eleverna till att läsa. WCP spelar en viktig roll i alla skolor eftersom skolan har ett viktigt uppdrag i att fostra barn till goda samhällsmedborgare som tar ansvar för miljön, vår framtid och människans lika värde. Jag tycker att det är viktigt att uppmärksamma hjältar som hjälper utsatta barn i världen för att motivera andra att göra desamma."

Hoda Hassan, Antonskolan, Kristianstad

"World Children's Prize programmet har haft en tydlig positiv inverkan på mina elever på flera sätt. Programmet har bidragit till att eleverna har fått en djupare förståelse för hur barns livsvillkor ser ut i olika delar av världen. Detta har inte bara breddat deras kunskaper, utan även väckt engagemang för rättvisefrågor och bidragit till en värdefull diskussion om medmännisklighet i klassrummet. Genom diskussioner och reflektioner har eleverna också analyserat orsaker till och konsekvenser av orättvisor i världen på ett insiktsfullt sätt. Innehållet i programmet passar väl in i flera ämnen vilket öppnar upp för att arbeta tematiskt, vilket gynnar både elever och lärare."

Anneli Wolauz, Fryxellska skolan, Västerås

"Jag har tagit med mig programmet till skolor jag arbetat på och de har fortsatt arbetet med WCP även efter att jag slutat... WCP är ett fantastiskt inspirerande, lärarrikt och genomtänkt arbetsmaterial som engagerar ALLA elever att vilja läsa och lära sig mer om hur det fungerar i andra länder. Vi har fördjupat oss i olika ämnen varje år och kopplat det till de Globala målen och Barns rättigheter som annars kan vara ett svårt ämne att hitta bra och aktuella uppgifter kring. Det är aktuella och svåra ämnen som presenteras, men på ett sätt som gör att barn förstår, utan att bli uppskrämda. Arbetet med WCP i skolan gör att vi samarbetar på skolan och praktiserar ett demokratiskt val. Jag har försökt vara ambassadör för det här på flera skolor och när de ser hur engagerade eleverna blir så vill alla vara med... Det finns inget bättre sätt att läsa om dessa ämnen och det står tydligt i läroplanen att vi ska arbeta med hållbar utveckling, så det här borde bli obligatoriskt på alla skolor under vårterminerna."

Frida Gabot, Tybblelundskolan, Örebro

"Mitt engagemang i WCP är bland det bästa jag gjort under mina 43 år som lärare. Jag träffade en gammal elev i Sydafrika av en tillfällighet... Hon bekräftade för mig vad WCP betytt även för henne. Påverkat hennes yrkesval. Det gjorde mig glad."

Evy Jönsson, pensionerad lärare, Klostergårdsskolan, Lund



RESULTAT GLOBALT

Årliga utvärderingar visar mycket goda resultat globalt hos programmets primära målgrupper, barn och lärare, men även hos lokala ledare och våra fokuspunkter. De enkätundersökningar som ligger till grund för de resultat som presenteras här har genomförts med barn, lärare och lokala ledare i sju länder, som alla utbildats till barnrättsambassadörer: Benin, Burkina Faso, Demokratiska Republiken Kongo, Moçambique, Nigeria, Togo och Zimbabwe.

Effekt på barn globalt

WCP-programmet med barnrättsambassadörsutbildningen får mycket goda omdömen av deltagande barn. 99,8 procent av barnen ger barnrättsambassadörsutbildningen omdömet "Mycket bra" (79,2 procent) eller "Bra".

Barnens svar avspeglar tydligt att WCP-programmets fokus på flickors lika rättigheter ger tydligt resultat, så även vad gäller deltagande pojkar. Men barnen vittnar även om ökade kunskaper på alla områden avseende barnets rättigheter, flickors rättigheter och hållbar utveckling. Exempelvis har 99,4 procent av barnen lärt sig att barnets rättigheter existerar, 99,3 procent har lärt sig att alla flickor har rätt att gå i skolan, och 98,3 procent har lärt sig att de har rätt att uttrycka sina tankar och idéer.

Efter att ha deltagit i barnrättsambassadörsutbildningen:	2025	2024	2023	2022	2021
Har jag lärt mig att barnets rättigheter existerar	99,4 %	99,5 %	97,8 %	98,9 %	100 %
Har jag lärt mig att barnets rättigheter ska respekteras	99,4 %	99,8 %	97 %	98,9 %	100 %
Har jag lärt mig att alla barn har lika rättigheter	99,1 %	97,2 %	96 %	98,9 %	98,2 %
Vet jag att flickor och pojkar har lika rättigheter	98,5 %	96,9 %	96,2 %	97,7 %	98,2 %
Har jag lärt mig att alla flickor har rätt att gå i skolan, även om de är fattiga, gifta, eller har barn	99,3 %	98,3 %	96,5 %	99,4 %	98,2 %
Vet jag att barnäktenskap är fel och att ingen kan tvinga mig att gifta mig mot min vilja	98,1 %				
Vet jag att flickor har samma rätt som pojkar att ha tid till att göra läxor, vila och leka	98,5 %	97,2 %	94,7 %	97,7 %	100 %
Har jag lärt mig att jag har rätt att uttrycka mina tankar och idéer	98,3 %	98,1 %	95,4 %	96,6 %	100 %
Har jag lärt mig att det är fel för en vuxen att slå ett barn	96,6 %	97,7 %	92,7 %	93,7 %	97,3 %
Vet jag att jag har rätt att bli skyddad från våld och sexuellt utnyttjande	99,1 %	98,7 %	97,1 %	98,3 %	100 %

Vet jag att jag har rätt att skyddas från skadligt arbete	98,5 %	98 %	-	97,7 %	98,2 %
---	--------	------	---	--------	--------

Barnen har genom sin utbildning till barnrättsambassadörer även blivit stärkta att som förändrare stå upp för barnets rättigheter. 99,6 procent av dem har fått mer mod att säga att alla barns rättigheter ska respekteras, och 96,5 procent talar nu mer med sina föräldrar och andra vuxna om barnets rättigheter. Dessutom känner 99,8 procent att de har blivit stärkta genom sin roll som barnrättsambassadör och i att engagera andra barn för barnets rättigheter.

Som utbildad barnrättsambassadör känner jag mig mer stärkt i att:	2025	2024	2023	2022	2021
Engagera andra barn för barnets rättigheter	99,8 %	97,5 %	98,4 %	100 %	94,6 %
Lära vuxna om barnets rättigheter, speciellt flickors rättigheter	98,7 %	97,3 %	96,2 %	100 %	91,1 %

Hur har barnrättsambassadörsutbildningen påverkat dig:	2025	2024	2023	2022	2021
Jag har fått mer mod att säga att alla barns rättigheter ska respekteras	99,6 %	98,8 %	99,3 %	99,2 %	98,2 %
Jag har fått mer mod att säga att flickors rättigheter ska respekteras	99,8 %				
Jag har fått mer mod att uttrycka mina tankar och åsikter	96,9 %				
Jag talar nu mer med mina föräldrar och andra vuxna om barnets rättigheter	96,5 %	97 %	96,3 %	97,6 %	92,3 %
Jag känner mig uppmuntrad att vara en förändrare som står upp för barnets rättigheter	98,1 %	97,3 %			
Jag känner mig uppmuntrad att vara en förändrare som står upp för flickors rättigheter	98,3 %	97,2 %			

Barn som utbildats till barnrättsambassadörer har fått verktyg att verka som förändrare och utbilda andra om barnets rättigheter, som familjen, grannar, skolkompisarna, lärare, lokala ledare, med flera i lokalsamhället. De har som barnrättsambassadörer och förändrare talat med i genomsnitt 19 av sina vänner, 19 av sina grannar och 37 andra personer - totalt 119 personer i sitt samhälle – om barnets rättigheter och flickors lika rättigheter, och upplyst alla om att dessa rättigheter ska respekteras. En del barnrättsambassadörer har talat med samma familjemedlemmar, vänner, grannar, lärare, ledare



och andra, men tillsammans har de spridit kunskapen om barnets rättigheter till väldigt många, troligen alla, i sina byar och samhällen. De utgör tillsammans en tydlig och stark kraft för långsiktig förändring. Att flera av dem upplyst samma personer bara ökar den gemensamma förändringskraften. De har som förändrare redan långsiktigt höjt nivån varifrån det fortsatta arbetet för ökad respekt av barnets rättigheter och flickors lika rättigheter kan byggas i deras familjer, byar och övriga lokalsamhället, och kommer att fortsätta att livslångt bidra till förändring.

Jag har talat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	2025	2024	2023
Mina vänner	19	32	27
Min familj	15	18	18
Mina lärare	11	19	12
Mina grannar	19	24	23
Traditionella eller religiösa ledare	9	10	10
Politiker eller ledare som arbetar för myndigheter	9	14	15
Andra i mitt samhälle	37	44	36
Totalt antal personer per barnrättsambassadör (i genomsnitt)	119	161	141

Jag har talat med mina vänner om...	2025	2024	2023
Barnets rättigheter och att dessa ska respekteras för alla barn	98,5 %	98,4 %	99,1 %
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	98,9 %	98,2 %	97,1 %
Flickors rätt att gå i skolan	98,7 %	97,5 %	97,1 %
Flickors rätt till fritid för att göra läxor, vila och leka/träffa vänner	97,8 %	96,6 %	98 %
Att pojkar och män borde delta i hushållssysslor	97,6 %	96,9 %	96,9 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	97 %	94,9 %	97,1 %
Att det är normalt att ha mens, och att flickor inte ska retas när de har mens	98,7 %		
Att flickor ska få stöd för att hantera sin mens, såsom tillgång till bindor och rena och säkra toaletter i skolan	97,7 %		

Att det är fel att slå barn som straff	95,9 %	96,7 %	
Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	99,1 %	96,7 %	
Att barn måste skyddas från skadligt arbete	97,8 %	96,7 %	
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	97,2 %	97 %	

Jag har talat med min familj om...	2025	2024	2023
Barnets rättigheter och att dessa ska respekteras för alla barn	98,5 %	95,7 %	99,3 %
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	98,1 %	97 %	97,3 %
Flickors rätt att gå i skolan	98,1 %	95,4 %	97,1 %
Flickors rätt till fritid för att göra läxor, vila och leka/träffa vänner	97,7 %	94,9 %	97,8 %
Att pojkar och män borde hjälpa till med hushållssysslor	96,8 %	95,5 %	96 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	96,1 %	94 %	96,7 %
Att det är normalt att ha mens, och att flickor inte ska bli retade när de har mens	97 %		
Att flickor ska få stöd för att hantera sin mens, såsom tillgång till bindor och rena och säkra toaletter i skolan	97,6 %		
Att det är fel att slå barn som straff	97,2 %	95,3 %	
Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	97,7 %	96 %	
Att barn måste skyddas från skadligt arbete	96,8 %	96,2 %	
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	97,4 %	96,2 %	

Jag har talat med mina lärare om...	2025	2024	2023
Barnets rättigheter och att dessa ska respekteras för alla barn	92,1 %	91,6 %	98,7 %



Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	91,9 %	91,1 %	96,9 %
Flickors rätt att gå i skolan	92,1 %	91,1 %	97,1 %
Flickors rätt till fritid för att göra läxor, vila och leka/träffa vänner	91 %	89,3 %	95,3 %
Att pojkar och män borde hjälpa till med hushållssysslor	90,2 %	89,1 %	95,8 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	89,9 %	90,8 %	95,8 %
Att det är normalt att ha mens, och att flickor inte ska retas när de har mens	92 %		
Att flickor ska få stöd för att hantera sin mens, såsom tillgång till bindor och rena och säkra toaletter i skolan	91,2 %		
Att det är fel att slå barn som straff	90,5 %	90,7 %	
Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	91,8 %	90,3 %	
Att barn måste skyddas från skadligt arbete	90,8 %	91,2 %	
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	90,7 %	90,2 %	

Jag har talat med mina grannar om...	2025	2024	2023
Barnets rättigheter och att dessa ska respekteras för alla barn	95,5 %	93,7 %	97,6 %
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	94,6 %	92,9 %	98,2 %
Flickors rätt att gå i skolan	95,2 %	93,7 %	96,6 %
Flickors rätt till fritid för att göra läxor, vila och leka/träffa vänner	94,6 %	93,1 %	95,3 %
Att pojkar och män borde hjälpa till med hushållssysslor	94,4 %	92,5 %	96,2 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	94 %	91,4 %	96 %
Att det är normalt att ha mens, och att flickor inte ska retas när de har mens	94,9 %		
Att flickor ska få stöd för att hantera sin mens, såsom tillgång till bindor och rena och säkra toaletter i skolan	94,6 %		

Att det är fel att slå barn som straff	94 %	94 %	
Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	95,3 %	93,1 %	
Att barn måste skyddas från skadligt arbete	94 %	94,4 %	
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	94,5 %	93 %	

Jag har talat med traditionella och religiösa ledare om...	2025	2024	2023
Barnets rättigheter och att dessa ska respekteras för alla barn	85,3 %	84,2 %	94,4 %
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	85,2 %	84,5 %	92,8 %
Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	85 %	84,3 %	
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	85,4 %	84,1 %	
Att alla barn har rätt att gå i skolan	85,9 %	84,6 %	
Att barn måste skyddas från barnäktenskap	85 %	83,3 %	
Att flickor ska få stöd för att hantera sin mens, såsom tillgång till bindor och rena och säkra toaletter i skolan	84,3 %		

Jag har talat med politiker och ledare från myndigheter om...	2025	2024	2023
Barnets rättigheter och att dessa ska respekteras för alla barn	79,9 %	78,6 %	92,8 %
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	79,1 %	79 %	92,6 %
Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	78,8 %	78,3 %	
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	79,6 %	78,1 %	
Att alla barn har rätt att gå i skolan	80 %	79,6 %	
Att barn måste skyddas från barnäktenskap	78,3 %	77 %	
Att flickor ska få stöd för att hantera sin mens, såsom tillgång till bindor och rena och säkra toaletter i skolan	78,9 %		

Jag har talat med andra i mitt samhälle om...	2025	2024	2023
Barnets rättigheter och att dessa ska respekteras för alla barn	93,8 %	89,9 %	96,6 %
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	94 %	88,2 %	96,2 %
Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	94,4 %	88,7 %	
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	94 %	88,7 %	
Att alla barn har rätt att gå i skolan	94,4 %	88,7 %	
Att barn måste skyddas från barnäktenskap	93,4 %	87,8 %	
Att flickor ska få stöd för att hantera sin mens, såsom tillgång till bindor och rena och säkra toaletter i skolan	93,2 %		

Citat barnrättsambassadörer globalt:

"Jag pratade om utbildningen med både människor jag kände och främlingar. Men mitt uppdrag var svårt att genomföra eftersom det inte gick att öka medvetenheten första gången. Människor är svåra att övertyga. Jag började med min familj, och de var mottagliga. Svårigheten låg hos människorna i mitt grannskap...För dem (föräldrarna) är barnet bara en eftertanke. Så jag bestämde mig för att prata direkt med barnen själva. Lite i taget träffade jag många barn – jag skulle till och med kunna säga en hel mängd barn – som jag hade många diskussioner med om våra rättigheter och hur man får föräldrar att behandla oss bättre. Det är en pågående process."

Armelle, flicka, 17, Benin

"Efter utbildningen jag fick var min roll som ambassadör att dela med mig av det jag hade lärt mig ... så jag utbildade mina klasskamrater med hjälp av Changemaker-plattformen. Efter detta fick jag idén att organisera en informationskampanj tillsammans med dem jag hade utbildat. Efter att ha diskuterat det med mina föräldrar, som stödde min idé, berättade jag för mina klasskamrater att vi snart skulle ha en stor informationssession och att de skulle informera sina vänner och bekanta. De var väldigt glada eftersom de skulle kunna omsätta det de hade lärt sig under sin utbildning i praktiken. Vi valde en dag tillsammans. Det var en lördagsmorgon, och med administrationens godkännande bad vi två lärare att följa med oss. Vi började vår informationskampanj först med de vuxna och sedan med barnen. Under informationskampanjen stötte jag på vissa svårigheter. Till en början ville folk inte lyssna på oss, och det var det som först avskräckte nästan alla. Men eftersom jag redan var van vid att det är så det brukar vara kunde jag uppmuntra dem att hålla ut. Informationskampanjen gick mycket bra, och alla var stolta över vad vi hade gjort."

Fifamey, flicka, 13, Benin

"Under utbildningen till barnrättsambassadör lärde jag mig mycket om barns rättigheter, som jag sedan använde för att öka medvetenheten bland många barn i mitt samhälle. Jag hade också turen att ha en bror som är representant i barnrådet i So-Ava, en sjöby där många barns rättigheter kränks. Jag hjälpte honom att få tillgång till utbildningen på plattformen, vilket var till stor hjälp för mig. Tack vare honom spreds ett budskap om beteendeförändring i So-Ava för att underlätta

medvetenhetsarbetet. Dessutom informerade jag barnen om att om deras rättigheter kränks kan de ringa det avgiftsfria numret för att omedelbart rapportera situationen. För mig representerar utbildningen till förändrare ett kraftfullt steg i kampen mot kränkningar av rättigheter."

Prunelle, flicka, Benin

"Efter utbildningen delade jag informationen med min familj och mina vänner. Jag besökte en familj där jag såg en flicka... Efter att ha blivit informerad tillät hennes föräldrar henne att gå i skolan i år. Hon började i första klass vid sju års ålder. Det finns också barn som har övergivits av sina föräldrar. De sover under mangoträd, ibland hos vänner. Jag anser att dessa barn förtjänar bättre levnadsförhållanden. De kämpar också för att hitta mat genom att tigga framför husen. Som ambassadör tänker jag prata med dessa barn och stödja dem så att deras situation så småningom förbättras, men jag hjälper redan några av dem genom att ge dem det lilla vi har... Mina bröder och systrar håller med om informationen jag har delat med dem efter utbildningen. När vi är klara med våra sysslor sitter vi i vår trädgård och pratar. Jag förklarar informationen för dem med hjälp av en Globen."

Claudiane, flicka, 14, Benin

"Jag är djupt bedrövad över situationen för unga flickor på landsbygden. Precis när skolorna stänger för ledigheten kommer några flickor i åldrarna 14 till 20 från landsbygden till staden för att söka arbete under lovet för att tillgodose sina behov (skolavgifter, förnödenheter, uniformer, salvor, kläder)...De flesta av dessa flickor arbetar som servitriser. Några av kunderna försöker ha sex med dessa flickor....Pressen och behovet av pengar tvingar några av dem att acceptera dessa erbjudanden....Det är så vissa blev gravida eller fick sexuellt överförbara infektioner, hepatit B...Barnarbete och barns närvaro i barer är förbjudet enligt lag. Denna aktivitet fortsätter dock öppet, inför alla. Vi förblir tysta och låter situationen förvärras, vars konsekvenser är irreparabla. Efter att ha haft möjlighet att delta i barnrättsambassadörsutbildningen lärde jag mig om flickors rättigheter och jag kommer att kämpa för att de respekteras. Dessa flickors rättigheter måste skyddas och respekteras."

Abdoul, pojke, 13, Burkina Faso

"Under skolledigheterna utsätter vissa vuxna barn från staden för trafficking till guldgruvor. Denna människohandel sker i hemlighet, och vissa barn gör resan utan att informera sina föräldrar. För att motivera och övertyga barnen berättar människohandlarna för dem att arbetet kommer att göra det möjligt för dem att tjäna mycket pengar, vilket gör det möjligt för dem att köpa kläder, en motorcykel och bygga ett fint hus. Barnen kommer från fattiga familjer, desperata efter pengar, och påverkas lätt av dessa löften utan att känna till de verkliga arbetsförhållandena. Väl på plats upptäcker barnen en annan värld. Arbetet är extremt hårt. Barnen går ner i 200 meter djupa hål i jakt på ädelmetaller. De kan stanna kvar i schaktet i upp till 12 timmar. Vissa gräver medan många rensar lera i jakt på guld, dammet är ständigt närvarande. Detta konstanta damm har orsakat att vissa barn drabbats av lungsjukdomar, och andra har dött. Miljön är grym och arbetet är krävande, vilket leder till att barn använder droger för att vara modiga, för att övervinna sin rädsla för döden och att arbeta hårt... Vissa använder kemikalier och tillsätter vatten i lera för att utvinna guld. Dessa kemikalier, giftiga för hälsan, var dödsorsaken för många barn. Problemet med guldgruveplatser har lett till att många barn hoppar av skolan, både i städer och på landsbygden. Många har dött på dessa platser. Efter att ha deltagit i WCP-utbildningsprogrammet är mitt uppdrag att öka medvetenheten bland mina klasskamrater i skolan om de värsta formerna av barnarbete. Trots myndigheternas vaksamhet kvarstår detta fenomen. Barns närvaro på guldgruveplatser måste förbjudas. Det vi behöver göra är att öka medvetenheten bland barn så att de inser att de inte bör besöka guldgruveplatser."

Issouf, pojke, 16, Burkina Faso

"Jag lämnade mina föräldrar i Mali vid fyra års ålder för att bo hos min moster i Burkina Faso. I den här familjen behandlades jag som en slav. Vid fem års ålder gick jag upp väldigt tidigt på morgonen, klockan 5:00, för att göra hushållssysslor. Jag diskade och sopade huset. När jag började skolan gjorde jag dessa saker innan jag gick till lektionen. Jag gjorde alla sysslor medan hennes egen dotter lekte... Sysslorna blev många, och jag kunde inte avsluta vissa av dem. Eftersom jag inte kunde avsluta mina sysslor straffade hon mig hårt med piskning och genom att förneka mig mat.... De senaste fyra åren har jag bott hos min morbror, som tar väl hand om mig. Det är tack vare utbildningen som jag har förstått att pojkar och flickor har samma rättigheter. Som ambassadör kommer jag att öka medvetenheten bland föräldrar och barn om flickors rättigheter."

Abibata, flicka, 16, CS Les Princes-skolan, Burkina Faso

"Efter att ha gått den här utbildningen ökar jag medvetenheten bland befolkningen om barns rättigheter. Jag är välkänd, och andra elever kommer ofta hem till mig för att diskutera barns rättigheter."

Pojke, 15, barnrättsambassadör, Burkina Faso (i enkätsvar)

"Utbildningen förenar oss hand i hand, likt ett cykellag som måste resa genom städer och byar för att nå sin destination. Utbildningen är som ett ljus som lyser upp mörkret. Med den här utbildningen bestämde jag mig för att arbeta inom humanitärt bistånd som social utbildare."

Pojke, 16, barnrättsambassadör, Burkina Faso (i enkätsvar)

"Det är bra att få utbildning, men det är mycket nödvändigt att gå ut i fält för att öka medvetenheten bland andra. Min kunskap om barns rättigheter kommer att vara användbar för mig; jag kommer att använda den dagligen och även öka medvetenheten om barns rättigheter i mitt samhälle."

Pojke, 18, barnrättsambassadör, Burkina Faso (i enkätsvar)

"Jag tycker att det är ett bra initiativ att utbilda barn att ta kontroll över sin egen framtid. Utbildningen har gjort mig stark och stärkt i att övertyga anhängare, med precisa och tydliga argument, att ändra sitt beteende gentemot barn."

Pojke, 13, barnrättsambassadör, Burkina Faso (i enkätsvar)

"Den här utbildningen är en diskussion för att hitta lösningar för barns lycka. Vi, lärarna och våra skollärare, och de traditionella ledarna, diskuterade det sinsemellan; det är fantastiskt att träffas och lära sig om barns rättigheter."

Pojke, 17, barnrättsambassadör, Burkina Faso (i enkätsvar)

"Efter utbildningen känner jag mig som en bil full med bränsle, på väg ut på en resa med bagage att dela med människor jag inte känner. Det var ett nöje att delta i denna mycket berikande utbildning och att förstå andra barns liv. Jag fällde till och med tårar när jag lyssnade på ambassadörernas ljudinspelningar."

Pojke, 15, barnrättsambassadör, Burkina Faso (i enkätsvar)

"Jag är mycket hedrad över att ha fått den här utbildningen. Det är första gången jag deltar i en utbildning om barns rättigheter, och det är det första diplom jag har fått efter mitt slutbetyg från grundskolan. Utbildningen täcker ämnen som inte lärs ut i skolan. Efter den här utbildningen lovar jag att öka medvetenheten bland min familj och mina vänner."

Flicka, 14, barnrättsambassadör, Burkina Faso (i enkätsvar)

"Denna utbildning ger oss, barnen, möjlighet att vara byggare av vår egen framtid. Utbildningen har förändrat mitt beteende gentemot andra barn; denna förändring visar en betydande förändring i mina

attityder. Jag respekterar barns rättigheter och jag ser till att de som står mig nära respekterar dem."

Flicka, 17, barnrättsambassadör, Burkina Faso (i enkätsvar)

"Jag har tilltro till framtiden; jag hoppas att vi kommer att ha jobb när vi blir stora. Vi kommer att försvara barns rättigheter överallt."

Pojke, 15, barnrättsambassadör, DR Kongo (i enkätsvar)

"Jag är glad för idag accepterar jag inte längre att bli slagen för att jag talar ut om mina rättigheter."

Flicka, 13, barnrättsambassadör, DR Kongo (i enkätsvar)

"Idag vet jag att det är min rätt att säga ifrån och säga till min pappa att jag behöver äta ordentligt. Om han slår mig vet jag vart jag kan gå för att anmäla honom."

Flicka, 10, barnrättsambassadör, DR Kongo (i enkätsvar)

"Det finns familjer som lyssnar på sina barn, och jag berömmar dem eftersom ett barn i vissa familjer inte har rätt att säga vad de tycker eller ens att göra ett val. Människor låtsas respektera barns rättigheter, men innerst inne är deras hjärtan annorlunda. Det som är viktigt är att rapportera dessa fall för att rädda barns liv. Med den här utbildningen vet jag nu siffrorna för kampen mot våld mot barn. Jag rapporterade 12 fall av våld mot barn."

Pojke, 15, barnrättsambassadör, Burkina Faso (i enkätsvar)

"Denna utbildning gjorde det möjligt för mig att utbyta idéer med skollärare, traditionella och religiösa ledare; jag uppskattade verkligen dessa utbyten."

Flicka, 16, barnrättsambassadör, Burkina Faso (i enkätsvar)

"Min pappa hjälpte mig att anmäla våldet mot barnen. Min bror gjorde inte hushållsarbetet. Det var efter att ha fått utbildning som jag berättade för mina föräldrar att min bror också kunde diska och sopa huset. Vi diskuterade det tillsammans, och min mamma skapade så småningom ett program. Det var så min bror började göra hushållsarbete."

Flicka, 15, barnrättsambassadör, Burkina Faso (i enkätsvar)

"Jag visste att barns rättigheter existerade, och jag såg kränkningar av flickors rättigheter, men jag hade inte modet att säga något. Min lärare i historia och geografi berättade om WCP-programmet. Hon föreslog att jag skulle gå utbildningen. Jag är så glad att jag gjorde det eftersom det gav mig de verktyg jag behöver för att försvara barns rättigheter om någon inte respekterar dem. Jag lyssnade på vittnesmål från Kim, som är från Zimbabwe, och Alcina, som är från Moçambique, barnrättsambassadörer vars berättelser gav mig mod. Programmet är mycket viktigt för mig. Det gör att jag kan informera mina klasskamrater om flickors rättigheter. Efter min utbildning pratade jag om jämlikhet med min syster, min mamma, mina grannar, mina vänner och mina bröder. De stöder mig i att försvara rättigheterna för barn, föräldralösa barn, personer med funktionsnedsättning, slavar och de som är i fosterhem."

Flicka, 15, barnrättsambassadör, Benin (i enkätsvar)

Effekt lärare globalt

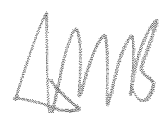
Lärarna ser att WCP-programmet har påverkat deras elever. De anser att barnen har fått bättre kapacitet att stå upp för sina rättigheter (99,4 %), i högre grad kommer att ingripa om de bevittnar våld eller kränkningar mot barn (100 %), samt i högre grad kommer att respektera allas lika värde (98,8

%). 100 procent av lärarna anser att barnen nu är bättre förberedda att arbeta för förändring och utveckling som aktiva förändrare.

Aktivt genomförande av programmet leder till:	2025	2024	2023	2022	2021
Att eleverna fått bättre kapacitet att stå upp för sina rättigheter, även i framtiden	99,4 %	98,2 %	93,8 %	95,2 %	97,7 %
Att eleverna nu i högre grad kommer att respektera allas lika värde	98,8 %	98,3 %	93,6 %	94 %	100 %
Att eleverna kommer att respektera flickors och pojkars lika rättigheter	98,8 %				
Att eleverna i högre grad kommer att ingripa om de bevittnar våld eller kränkningar mot barn	100 %	96,5 %	95,4 %	97,6 %	97,7 %
Att eleverna nu är bättre förberedda att arbeta för förändring och utveckling som aktiva förändrare.	100 %	99,1 %	92,7 %	97,6 %	100 %

WCP-programmet med barnrättsambassadörskursen har även påverkat lärarna. 100 procent av dem har nu bättre kunskap om barnets rättigheter, 100 procent har fått bättre kunskap om flickors och pojkars lika rättigheter, 100 procent har blivit inspirerade att arbeta för respekt av barnets rättigheter i sitt lokalsamhälle och 98,1 procent att arbeta för att hålla sin skola fri från aga.

Efter att ha varit involverad i WCP-programmet:	2025	2024	2023	2022	2021
Har jag bättre kunskap om barnets rättigheter	100 %	97,4 %	98,6 %	100 %	100 %
Har jag bättre kunskap om flickors och pojkars lika rättigheter	100 %	99,1 %	95 %	94 %	97,7 %
Har jag bättre kunskap om de problem som drabbar barn där jag bor	99,4 %				
Har jag bättre kunskap om hur barn själva kan stå upp för sina rättigheter som aktiva förändrare	99,4 %				
Har jag mer mod att säga att barnets rättigheter ska respekteras	99,4 %				
Har jag bättre kunskap om alla barns lika rättigheter	99,4 %				




Har jag bättre kunskap om den lika rätten till utbildning för barn med funktionsvariationer	100 %				
Har jag bättre kunskap om alla flickors rätt till utbildning	99,4 %				
Har jag blivit inspirerad att arbeta för respekt av barnets rättigheter i mitt lokalsamhälle	100 %	98,2 %	95,7 %	97,6 %	100 %
Har jag blivit inspirerad att hålla min skola fri från aga	98,1 %	94,6 %	93,4 %	94 %	97,7 %
Har jag nya verktyg för att arbeta med barnets rättigheter i klassrummet	100 %				
Har jag bättre kunskap om klimatförändringar	98,7 %				
Har jag mer hopp för en bättre framtid för barnen i mitt samhälle	99,4 %				

Lärarna är även en stark förändringskraft i lokalsamhället genom att delge andra i sin omgivning den kunskap de fått genom programmet. De har i genomsnitt talat med 244 personer om att barnets rättigheter och flickors lika rättigheter finns och ska respekteras. Den stora skillnaden i antalet elever mellan 2023 och 2024 beror på att fler lärare i mindre byskolor deltog.

Jag har talat om barnets rättigheter och flickors rättigheter med...	2025	2024	2023
Mina elever	100 %	98,1 %	98,9 %
Mina kollegor	99,4 %	96,3 %	97 %
Min familj	99,4 %	97,3 %	94,7 %
Våra traditionella eller religiösa ledare	94,3 %	85,1 %	82,4 %
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	93,8 %	85,3 %	82,4 %
Andra i mitt samhälle	98,8 %	95,3 %	91,5 %

Jag har talat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	2025	2024	2023
Mina elever	96	79	311




Mina kollegor	22	23	18
Min familj	21	28	22
Våra traditionella eller religiösa ledare	16	18	11
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	16	21	28
Andra i mitt samhälle	73	48	74
Total	244	217	464

Citat lärare globalt:

"Jag lärde mig mycket under den här utbildningen. Den gjorde det möjligt för mig att stärka mina kunskaper om barns rättigheter och upptäcka andra realiteter i förhållande till dessa rättigheter. Som biträdande skolchef har jag ständig kontakt med barnen och även föräldrarna. I praktiken påminner jag barn om deras rättigheter och vilka åtgärder de ska vidta om dessa rättigheter kränks. De är medvetna om de hjälplinjer de kan kontakta vid svårigheter eller till och med misstankar. Detta är styrkan med detta program: att lära barn att bryta tystnaden och att känna igen alla former av misshandel mot dem."

Zita, biträdande skolchef, Abomey-Calavi, Benin

"Även om jag är rektor för den här skolan visste jag inte att barn hade rätt att leka och njuta av fritidsaktiviteter. Jag brukade till och med förbjuda mina egna barn att gå ut och leka. Nu vet jag att det är deras rätt att ha roligt, så länge de inte utsätter sig för fara och att de kommer hem i tid för att vara med sina bröder och systrar."

Kamuntu, rektor, Israel II-skolan, DR Kongo

"Utbildningen har gett våra elever möjlighet att bli förebilder i att främja barns rättigheter. Vi ser dem organisera informationsmöten bland sina jämnåriga."

Gabriel, lärare, Ogori, Nigeria

"Ambassadörerna påminner oss lärare om att alltid upprätthålla barns rättigheter i skolans policyer och dagliga arbete."

Iyabo, lärare, Lampese, Nigeria

"Ursprungligen var min syn på disciplin strikt bestraffning. Efter utbildningen lärde jag mig hur det kan kränka barns rättigheter. Nu använder jag positiv förstärkning och uppmuntrar barn att prata om utmaningar."

John, lärare, Ogori, Nigeria

"Ambassadörernas besök på polisstationen och hos traditionella ledare var lyckat. Just nu talas det mer om barns rättigheter i Ouagadougous fjärde arrondissement, eftersom ambassadörerna har ökat medvetenheten bland befolkningen avsevärt."

Man, lärare, Burkina Faso (i enkätsvar)

"Pojkarna hjälper nu flickorna med hushållssysslor. Eleverna pratar mycket om rättigheter i skolan. Rättigheter har till och med blivit ämne för sånger i skolan."



Man, lärare, Burkina Faso (i enkätsvar)

"Pojkarna har börjat sopa klassrummen. Föräldrarna informerar oss om att pojkarna börjat hjälpa till med matlagning och städning direkt efter de deltagit i utbildningen."

Man, lärare, Burkina Faso (i enkätsvar)

"Under utbildningen sa en av mina kollegor att han nu skulle ge sina döttrar tid att vila eftersom hemma hos honom var det bara flickorna som arbetade."

Kvinna, Lärare, Burkina Faso (i enkätsvar)

"Vi borde börja med att lära pojkar att deras systrar har rättigheter precis som dem, och att de i sina framtida liv borde respektera sina fruar så att de kan föra vidare denna utbildning till sina barn att flicka är lika med pojke."

Kvinna, lärare, Benin (i enkätsvar)**Effekt informella ledare**

De informella ledarna (främst traditionella och religiösa) är viktiga för hur lokalsamhället ska utvecklas mot ökad respekt av barnets rättigheter och speciellt flickors lika rättigheter. De informella ledare som utbildas av WCPF:s partnerorganisationer och kommer i kontakt med WCP-programmet får ökad kunskap och ökat engagemang för barnets rättigheter. De vill till exempel uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter (100 procent), skydda barns rättigheter, speciellt flickors rättigheter, i sitt lokalsamhälle (100 procent) och skydda flickor från barnäktenskap (100 procent). Vidare uppger 100 procent av de informella ledarna att de vill uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter.

Efter att ha varit involverad i WCP:s program har jag bättre kunskap om:	2025	2024	2023	2022	2021
Barnets rättigheter	98,4 %	98 %	96,9 %	100 %	100 %
Flickors och pojkars lika rättigheter	99,2 %	98 %	91,1 %	100 %	95,2 %
De problem som drabbar barn där jag bor	98,4 %	100 %	91 %	100 %	100 %
Att flickor har samma rätt att gå i skolan som pojkar	100 %	100 %	90 %	95 %	90,2 %
Att flickor har samma rätt som pojkar att ha tid till att göra sina läxor, vila och leka	100 %				
Vet jag att flickor måste skyddas från sexuella övergrepp i hemmet, skolan och det lokala samhället	100 %	95,9 %	94,4 %	100 %	100 %
Hur man kan stödja flickors menstruationshälsa, som tillgång till bindor och rena toaletter i skolan	100 %				
Hur skadliga kulturella seder (som barnäktenskap, könsstympning mm.) påverkar barnets rättigheter	100 %				

Att barn måste skyddas från trafficking och skadligt arbete	100 %				
Att det är fel att slå barn som straff	100 %	93,5 %	91,1 %	97,5 %	95,1 %
Hur barn själva kan stå upp för sina rättigheter som aktiva förändrare	100 %	95,7 %	92,2 %	100 %	100 %
Hur jag kan stärka samarbetet med andra aktörer (myndigheter, lärare, föräldrar mm.) för att stoppa kränkningar av barnets rättigheter i mitt distrikt/land	100 %	95,7 %	-	-	-
Klimatförändringar/Vet jag mer om hur vår livsstil och vad vi konsumerar påverkar klimatet	99,2 %	93,8 %	85,6 %	95 %	94,1 %

Efter att ha varit involverad i WCP-programmet vill jag:	2025	2024	2023	2022	2021
Uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Skydda barns rättigheter, speciellt flickors rättigheter, i mitt lokala samhälle	100 %	97,7 %	97,8 %	97,4 %	100 %
Uppmuntra pojkar att ta större ansvar för hushållssysslor	100 %	97,9 %	96,6 %	100 %	95,1 %
Skydda flickor från barnäktenskap	100 %	97,9 %	95,5 %	100 %	95 %
Skydda flickor från att bli gravida innan de fyllt 18 år	99,2 %	100 %	94,4 %	100 %	97,5 %
Tala om för vuxna i mitt samhälle att inte slå barn	100 %				
Sätta stopp för aga i skolor	99,2 %				
Sätta stopp för sexuella övergrepp och trakasserier av flickor i skolorna	99,2 %				
Arbeta för att förhindra att flickor slutar skolan (pga barnäktenskap, graviditet, etc)	100 %				
Arbeta för att stödja flickors menstruationshälsa (tillgång till mensprodukter och säkra toaletter m.m.)	100 %				

Arbeta för att sätta stopp för kulturella seder som skadar barn (barnäktenskap, könsstympning mm)	100 %	100 %	98,9 %	97,5 %	100 %
Rapportera kränkningar av barnets rättigheter som jag ser eller hör talas om	100 %	100 %	94,4 %	97,4 %	100 %
Har mer hopp för en bättre framtid för barn där jag bor	99,2 %				
Sprida medvetenhet om barnets rättigheter	100 %	100 %	-	-	-
Sprida medvetenhet om flickors och pojkars lika rättigheter	100 %	100 %	-	-	-
Sprida medvetenhet om alla barns rätt att gå i skolan	100 %	100 %	-	-	-

De informella ledarna har även spridit den kunskap de fått genom programmet, främst om barnets rättigheter och flickors lika rättigheter, till andra i sin omgivning. De hör därmed till de viktigaste bundsförvanterna till barnen för att nå långsiktig förändring. I genomsnitt uppger de informella ledarna att de under året upplyst och påverkat 190 andra personer.

Jag har talat om barnets rättigheter och flickors rättigheter med...	2025	2024	2023
Min familj	99,2 %	100 %	94,9 %
Andra traditionella eller religiösa ledare	99,2 %	91,5 %	83,7 %
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	98,3 %	85,7 %	82,5 %
Andra i mitt samhälle	100 %	95,9 %	93,8 %

Jag har talat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	2025	2024	2023
Min familj	36	19	18
Andra traditionella eller religiösa ledare	31	16	22
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	32	27	14
Andra i mitt samhälle	91	38	100
Total	190	100	154

Effekt formella ledare

Även formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän) har fått kunskap och stärkt engagemang för barnets rättigheter genom att involveras i WCP-programmet. Exempelvis vill de uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter (100 procent), själva skydda barnets rättigheter (99 procent), sprida medvetenhet om flickors och pojkars lika rättigheter (100 procent), arbeta för att förhindra att flickor slutar skolan till följd av barnäktenskap och graviditet (100 procent) och sätta stopp för aga i skolor (100 procent).

Efter att ha varit involverad i WCP-programmet har jag bättre kunskap om:	2025	2024	2023	2022	2021
Barnets rättigheter	97,9 %	100 %	97 %	100 %	97 %
Flickors och pojkars lika rättigheter	100 %	100 %	98 %	100 %	100 %
De problem som drabbar barn i mitt samhälle/distrikt	100 %	100 %	100 %	97 %	97 %
Att flickor har samma rätt att gå i skolan som pojkar	100 %				
Att flickor har samma rätt som pojkar att ha tid till att göra sina läxor, vila och leka	100 %				
Hur flickor kan skyddas från sexuella övergrepp i hemmet, skolan och i samhället	100 %	97,8 %	100 %	100 %	100 %
Hur skadliga kulturella seder (som barnäktenskap, könsstympning mm.) påverkar barnets rättigheter	99 %				
Hur man kan stödja flickors menstruationshälsa (som tillgång till bindor, rena toaletter i skolan m.m.)	96,8 %				
Att barn måste skyddas från trafficking och skadligt arbete	100 %	100 %			
Att det är fel att slå barn som straff	99 %	95,7 %			
Hur barn själva kan stå upp för sina rättigheter som aktiva förändrare	100 %	100 %	95 %	100 %	97 %
Hur jag kan stärka samarbetet med andra aktörer (myndigheter, lärare, föräldrar mm.) för att stoppa kränkningar av barnets rättigheter i mitt distrikt/land	99 %	97,8 %	97 %	97 %	97 %

Klimatförändringar	100 %	100 %	90 %	97 %	97 %
--------------------	-------	-------	------	------	------

Efter att ha varit involverad i WCP-programmet vill jag:	2025	2024	2023	2022	2021
Uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Skydda barnets rättigheter	99 %	100 %	100 %	96 %	94 %
Uppmuntra pojkar att ta större ansvar för hushållssysslor	99 %				
Skydda flickor från barnäktenskap	100 %				
Skydda flickor från att bli gravida innan de fyllt 18 år	100 %				
Tala om för vuxna i mitt samhälle att inte slå barn	100 %				
Arbeta för att förhindra att flickor slutar skolan (p.g.a. barnäktenskap, graviditet etc.)	100 %	100 %	98 %	100 %	96,8 %
Arbeta för att stödja flickors menstruationshälsa (tillgång till mensprodukter och säkra toaletter m.m.)	100 %				
Sätta stopp för aga i skolor	100 %	97,8 %	95 %	100 %	97 %
Sätta stopp för sexuella övergrepp och trakasserier av flickor i skolorna	100 %	100 %	100 %	100 %	94 %
Arbeta för att stärka läroplanen i mitt land gällande barnets rättigheter och flickors lika rättigheter	100 %				
Arbeta för att sätta stopp för kulturella seder som skadar barn (barnäktenskap, könsstympning mm)	100 %				
Rapportera kränkningar av barnets rättigheter som jag ser eller hör talas om	100 %				
Har mer hopp för en bättre framtid för barn där jag bor	100 %				

Sprida medvetenhet om barnets rättigheter	99 %	100 %			
Sprida medvetenhet om flickors och pojkars lika rättigheter	100 %	100 %			
Sprida medvetenhet om alla barns rätt att gå i skolan	100 %	100 %			

De formella ledarna har spridit den kunskap de fått genom kursen, främst om barnets- och flickors rättigheter, till andra i sin omgivning. De har talat med sin familj (100 procent), sina kollegor (99 procent) och traditionella eller religiösa ledare (95,8 procent). De har i genomsnitt talat om dessa rättigheter med 157 personer.

Jag har talat om barnets rättigheter och flickors rättigheter med...	2025	2024	2023
Min familj	100 %	95,7 %	98,3 %
Mina kollegor	99 %	91,3 %	98,3 %
Våra traditionella eller religiösa ledare	95,8 %	91,3 %	76,3 %
Andra i mitt samhälle	100 %	88,9 %	91,5 %

Jag har talat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	2025	2024	2023
Min familj	25	17	14
Mina kollegor	24	24	19
Våra traditionella eller religiösa ledare	21	14	37
Andra i mitt samhälle	87	49	179
Totalt	157	104	249

Citat informella och formella ledare, m fl

"Denna utbildning gjorde det också möjligt för oss att bli mer bekanta med barns rättigheter och förstå att självkänsla är viktigt för alla. Den ger verktyg för att öka medvetenheten bland föräldrar så att de är medvetna om de faror som samhället står inför. Den uppmuntrar var och en av oss att inte längre stå vid sidan av barns och flickors bekymmer. För min del måste jag fortsätta med det jag redan gör inom föräldraföreningen. Jag lär föräldrar att de måste vara mer uppmärksamma på sina barn eftersom försummelse av barn är ytterligare en orsak till ökade akademiska misslyckanden. Föräldrar måste göras medvetna om idén att stärka barn som förändrare. De måste också göras medvetna om föräldrarnas ansvar att förmedla budskap till allmänheten. Eftersom barns budskap väger tyngre är barns röster viktiga. Det är därför WCP gör rätt i att tala till och rikta sig till barn. Mitt uppdrag, genom denna utbildning, är att hjälpa alla att förstå att morgondagen formas idag."



Pascal, ordförande för föräldraföreningen, Abomey-Calavi, Benin

"Till en början visste jag verkligen inte hur jag skulle hantera min 7-årige son, som verkade helt oförbätterlig. För mig var den enda lösningen att slå honom varje gång han gjorde ett misstag. Men nu vet jag att prata med våra barn och ta sig tid att lyssna på dem också är ett sätt att få slut på vissa dåliga beteenden."

Antonio, förälder, DR Kongo

"För mig var det inte viktigt att skydda vår miljö; jag trodde faktiskt att det enbart var myndigheternas ansvar. Närhelst ett behov uppstod och jag inte hademedel för att möta det, tog jag omedelbart till att hugga ner träd och sälja dem för att försörja min familj. Nu vet jag att naturen och miljön är viktiga och att det är var och ens ansvar att skydda dem."

Linda, DR Kongo

"När jag gick till mina dagliga sysslor brukade jag anförtro allt ansvar och alla sysslor runt huset till mina barn, även om de inte var särskilt gamla. Idag vet jag att visst, barn kan hjälpa till med hushållssysslor, men vissa uppgifter är inte lämpliga för deras ålder och kan till och med hindra deras fysiska utveckling."

Elizabeth, förälder, DR Kongo

"Det här programmet har stärkt våra samhällsnormer kring barnskydd. Barn ses nu som partners i utvecklingen."

Friday Obaro, traditionell ledare, Ogori, Nigeria

"Genom det här programmet har vi börjat integrera diskussioner om barns rättigheter i lokala sammankomster och råd."

Dele George, traditionell ledare, Ogori, Nigeria

"Jag har lärt mig att lyssna på mitt barn och involvera dem i familjebeslut. Det är ett nytt sätt att vara förälder för mig."

Sefi, förälder, Nigeria

"Jag trodde aldrig att mitt barn kunde påverka skolan eller samhället. Nu ser jag dem lära andra om säkerhet och rättvisa."

Aduni, förälder, Nigeria

"Jag lärde mig mycket, men det som berörde mig mest var frågan om barnarbete. Här i vår by arbetar många barn för att betala för sin skolgång. Det är dags att detta får ett slut eftersom det utmattar dem både psykiskt och fysiskt."

Kvinna, Formell ledare, DR Kongo (i enkätsvar)

"(Ny kunskap jag fått från kursen är om) jämställdhet mellan flickor och pojkar. Behovet av att beakta båda könen på samma sätt; förhållandet mellan barns rättigheter, klimatförändringar och krig."

Man, Informell ledare, Benin (i enkätsvar)

"Kunskapen jag fick av utbildningen gjorde att jag kunde förklara barns rättigheter och jämlikhet för andra. Jag gav också råd om att respektera alla barns rättigheter."

Kvinna, Informell ledare, DRK (i enkätsvar)

WCPF fokalpunkter

WCPF:s fokalpunkter har valt att använda WCP-programmet och dess projekt för att de identifierat att det effektiviserar och stärker deras arbete för barnets rättigheter och flickors lika rättigheter. Våra utvärderingar för perioden visar att samtliga partnerorganisationer uppger att de genom WCP-programmets projekt har fått stärkt kunskap om barnets rättigheter, förbättrad metodologisk kapacitet att driva arbete för barnets rättigheter, samt har stärkt sitt nätverk och samarbete med andra aktörer.

Partnerorganisationer har genom WCP-programmet har fått:	2025	2024	2023	2022	2021
Stärkt kunskap om barnets rättigheter och demokrati	84,2 %	100 %	90 %	100 %	100 %
Förbättrad metodologisk kapacitet att driva arbete för barnets rättigheter	82,4 %	100 %	88,9 %	100 %	100 %
Stärkt nätverk och samarbete med andra aktörer (civila samhället, myndigheter etc.)	94,1 %	77,8 %	90 %	94 %	100 %
Ökad synlighet lokalt och nationellt	84,2 %	88,9 %	90 %	94 %	100 %

Citat WCPF fokalpunkter:

"WCP har avsevärt stärkt vårt team inom området barns rättigheter och avsevärt förbättrat vår personals prestationer ute på fältet. För att inte tala om den oklanderliga metodik som används i sin verksamhet."

WCPF fokalpunkt, kvinna, Moçambique (via enkätsvar)

"Detta program har i hög grad påverkat hur vi ser på barn och är relevant eftersom det ger oss kraft och stärker oss med rik kunskap om barns rättigheter. I ett land som vårt, där institutionerna fortfarande är svaga och utbildningskvaliteten fortfarande är dålig, kommer detta program och tillför ett betydande mervärde. Jag skulle vilja att det här programmet fortsätter eftersom jag har sett förändringar, barn som blir ledare, som bestämmer över sitt eget öde. Jag hoppas att nästa generation som det här programmet skapar kommer att revolutionera rättsstatsprincipen i sina samhällen, region, land och till och med världen."

WCPF fokalpunkt, man, Moçambique (via enkätsvar)

"WCP-programmen fungerar på flera nivåer, särskilt informations- och kunskapsförbättring. Programmet hjälper AGYWENs vision om flickors egenmakt att bli verklighetstrogen och konkret. WCP-programmet är ett livsinjicerande stöd för oss som AGYWEN. Genom projektet har vi lyckats samarbeta med viktiga myndigheter som polis, kommunkontor, ministerier med flera."

WCPF fokalpunkt, kvinna, AGYWEN, Zimbabwe (via enkätsvar)

"WCP-programmet integreras naturligt i våra aktiviteter, eftersom det stärker vårt uppdrag att skydda och främja barns rättigheter. Det kompletterar våra informationskampanjer, skolbaserade utbildningar och samhällsinitiativ genom att ge barn verktyg för egenmakt och deltagande. På så sätt skapar WCP kontinuitet med det arbete vi redan gör och förstärker effekten av våra insatser på plats. WCP-programmet och utbildningen för barnrättsambassadörer är mycket viktiga. De stärker barns kunskap och deltagande, ger dem en röst i samhället och ökar medvetenheten bland vuxna. I vårt land har detta bidragit till bättre respekt för och skydd av barns rättigheter. Många skolor är intresserade av det

här programmet, och barn har visat stor entusiasm för att lära sig om sina rättigheter och delta aktivt."

WCPF fokalpunkt, kvinna, DR Kongo (via enkätsvar)

"Det här programmet låter barn uttrycka sig fritt, lär dem hur man rapporterar övergrepp och hur man organiserar sig med sina jämnåriga för att hjälpa dem som har det svårt. Barn kan nu förstå att inte alla vuxna vet hur man fattar rätt beslut för dem och att de kan säga nej när saker och ting inte står rätt till. Det finns realiteter gällande barns rättigheter som inte alltid är väl förstådda, och dessa belyses genom det här programmet. Dessa inkluderar frågor som krig och klimatförändringar, vilka har allvarliga konsekvenser för barn, särskilt flickor."

WCPF fokalpunkt, kvinna, Benin (via enkätsvar)

"Enligt min mening är WCP och utbildningen för barnrättsambassadörer mycket relevanta och meningsfulla program, särskilt för unga människor. De hjälper barn att förstå sina rättigheter, sitt ansvar och den makt de har att skapa positiv förändring i sina samhällen. Genom att lära sig om barns rättigheter på ett praktiskt och relaterbart sätt uppmuntras eleverna att säga ifrån, stå upp för andra och ta ledarroller med självförtroende. Programmets relevans är mycket tydlig idag, eftersom många barn fortfarande står inför utmaningar som övergrepp, diskriminering, brist på utbildning och begränsade möjligheter att uttrycka sina åsikter. WCP kopplar samman globala barnrättsfrågor med lokala verkligheter och hjälper barn att se att dessa rättigheter inte bara är idéer, utan saker som påverkar deras dagliga liv. Ambassadorsutbildningen, i synnerhet, utrustar barn med färdigheter som kommunikation, lagarbete och opinionsbildning, vilket är användbart både i skolan och utanför. I mitt distrikt har programmet haft en positiv effekt genom att öka medvetenheten om barns rättigheter bland elever, lärare och samhället i stort. Barn som genomgår utbildningen blir ofta mer självsäkra, ansvarsfulla och aktiva i skolaktiviteter och samhällsinitiativ. Det finns vanligtvis större respekt bland jämnåriga, större villighet att rapportera eller prata om problem och starkare deltagande i beslutsprocesser i skolan. Sammantaget bidrar WCP och utbildningen för barnrättsambassadörer till att skapa en kultur där barn blir hörda, värderade och får möjlighet att bidra till ett tryggare och mer rättvist samhälle."

WCPF fokalpunkt, man, Nigeria via enkätsvar)

My Rights & My Future

Pilotprojektet My Rights & My Future (Meus Direitos & Meu Futuro), som genomfördes i Zimbabwe och Moçambique under 2024 och 2025 (delvis 2023-2026), syftar till att ge "mest utsatta flickor", som gifts bort, fött barn och tvingats sluta skolan, möjlighet att återvända till skolan och till att medvetandegöra sina byar och samhällen om barnets rättigheter, inklusive flickors lika rättigheter, samt SRHR och att dessa rättigheter ska respekteras. De mest utsatta flickorna, övriga barn, lärare och lokala ledare utbildas som barnrättsambassadörer för att tillsammans vara förändrare och göra sina byar till "Child and Girls' Rights Friendly Villages" (Aldeia Amiga dos Direitos da Criança e das Meninas).

My Rights & My Future-barnrättsambassadörer

99,4 procent av barnen ger barnrättsambassadorsutbildningen omdömet "Mycket bra" (74,1 procent) eller "Bra". Barnen vittnar även om ökade kunskaper avseende barnets rättigheter och flickors rättigheter. Exempelvis har 100 procent av barnen lärt sig att barnets rättigheter existerar, 98 procent vet nu att flickor och pojkar har lika rättigheter, 98,4 procent har lärt sig att barnäktenskap är fel och 100 procent har lärt sig att alla flickor har rätt att gå i skolan. 72,6 procent av barnen uppgav att de inte visste att flickor och pojkar har lika rättigheter innan de deltog i utbildningen.



Efter att ha deltagit i barnrättsambassadörsutbildningen:	Mest utsatta flickor	Övriga deltagande barn	TOTAL
Har jag lärt mig att barnets rättigheter existerar	100 %	100 %	100%
Har jag lärt mig att barnets rättigheter ska respekteras	100 %	100 %	100 %
Har jag lärt mig att alla barn har lika rättigheter	98,1 %	98,5 %	98,4 %
Vet jag att flickor och pojkar har lika rättigheter	97,5 %	98,2 %	98 %
Har jag lärt mig att alla flickor har rätt att gå i skolan, även om de är fattiga, gifta, har barn	100 %	100 %	100%
Vet jag att barnåktenskap är fel och att ingen kan tvinga mig att gifta mig mot min vilja	96,9 %	99,1 %	98,4 %
Vet jag att flickor har samma rätt som pojkar att ha tid till att göra läxor, vila och leka	100 %	97,9 %	98,6 %
Har jag lärt mig att jag har rätt att uttrycka mina tankar och idéer	98,1 %	99,1 %	98,8 %
Har jag lärt mig att det är fel av vuxna att slå barn	98,1 %	98,8 %	98,6 %
Vet jag att jag har rätt att bli skyddad från våld och sexuellt utnyttjande	100 %	98,8 %	99,2 %
Vet jag att jag har rätt att skyddas från skadligt arbete	98,7 %	98,5 %	98,6 %
Vet jag att flickor inte ska retas eller tvingas att stanna hemma från skolan under mens	97,5 %	99,5 %	99 %

Barnen har genom sin utbildning till barnrättsambassadörer även blivit stärkta i att stå upp för barnets rättigheter. Exempelvis har 99,8 procent av barnrättsambassadörerna fått mer mod att säga att alla barns rättigheter ska respekteras (100 procent av de mest utsatta flickorna), 99 procent har fått mer mod att säga att flickors rättigheter ska respekteras (100 procent av de mest utsatta flickorna) och 97,8 procent av barnen känner nu mer hopp inför framtiden (100 procent av de mest utsatta flickorna).



Efter att ha utbildats till barnrätts-ambassadör känner jag mig mer stärkt i att:	Mest utsatta flickor	Övriga deltagande barn	TOTAL
Engagera andra barn för barnets rättigheter	100 %	99,4 %	99,6 %
Tala till vuxna om frågor som rör barnets rättigheter	98,7 %	99,1 %	99 %
Lära andra barn om deras rättigheter	100 %	99,7 %	99,8 %
Lära vuxna om barnets rättigheter, speciellt flickor rättigheter	98,7 %	98,8 %	98,8 %

Hur har barnrätts-ambassadörsutbildningen påverkat dig:	Mest utsatta flickor	Övriga deltagande barn	TOTAL
Jag har fått mer mod att säga att alla barns rättigheter ska respekteras	100 %	99,7 %	99,8 %
Jag har fått mer mod att säga att flickors rättigheter ska respekteras	100 %	98,5 %	99 %
Jag har fått mer mod att uttrycka mina tankar och idéer	97,5 %	97,9 %	97,8 %
Jag talar nu mer med mina föräldrar och andra vuxna om barnets rättigheter	96,8 %	98,2 %	99 %
Jag känner nu mer hopp inför framtiden	100 %	98,5 %	97,8 %
Jag känner mig uppmuntrad att vara en förändrare som står upp för barnets rättigheter	98,7 %	98,5 %	98,6 %
Jag känner mig uppmuntrad att vara en förändrare som står upp för flickors rättigheter	98,1 %	98,8 %	98,6 %

I framtiden när jag är vuxen kommer jag att:	Mest utsatta flickor	Övriga deltagande barn	TOTAL
Behandla barn med respekt	100 %	99,1 %	99,4 %
Respektera flickors och pojkars lika rättigheter	98,7 %	99,4 %	99,2 %

Stå upp för mänskliga rättigheter och speciellt barnets rättigheter	97,5 %	98,2 %	98 %
Ingripa om jag ser barn utsättas för våld eller övergrepp	100 %	97,9 %	98,6 %
Inte slå barn	100 %	98,2 %	98,8 %
Inte utsätta barn för övergrepp	98,7 %	98,8 %	98,8%
Låta barn uttrycka sina åsikter	100 %	98,8 %	99,2 %

Barnen har genom utbildningen till barnrättsambassadörer och förändrare fått verktyg att utbilda andra i sitt samhälle om barnets rättigheter (familjen, grannar, vänner, m fl). Sedan de utbildats till barnrättsambassadörer har barnen talat med i genomsnitt 28 av sina vänner, 10 av sina familjemedlemmar, 27 av sina grannar och 53 andra personer i sitt samhälle, i genomsnitt totalt 163 personer. Barnen har talat med andra i sin omgivning om en mängd olika aspekter av barnets rättigheter och framför allt flickors rättigheter.

Jag har talat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	Mest utsatta flickor	Övriga deltagande barn	TOTAL
Mina vänner	14	34	28
Min familj	10	24	20
Mina lärare	5	17	13
Mina grannar	17	33	27
Traditionella eller religiösa ledare	5	14	11
Politiker eller ledare som arbetar för myndigheter	5	14	11
Andra i mitt samhälle	33	63	53
Totalt	89	199	163

Sedan jag utbildades till barnrättsambassadör har jag talat med mina vänner om...	Mest utsatta flickor	Övriga deltagande barn	TOTAL
Barnets rättigheter och att de ska respekteras för alla barn	100 %	99,4 %	99,6 %
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	98,1 %	99,4 %	99 %
Flickors rätt att gå i skolan	100 %	99,4 %	99,6 %

Flickors rätt till fritid för att göra läxor, vila och leka/träffa vänner	99,4 %	98,5 %	98,8 %
Att pojkar och män borde delta i hushållssysslor	96,9 %	99,7 %	98,8 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	96,2 %	97,3 %	97 %
Att det är normalt att ha mens, och att flickor inte ska retas när de har mens	97,5 %	99,5 %	99 %
Att flickor ska få stöd för att hantera sin mens, såsom tillgång till bindor och rena och säkra toaletter i skolan	98,8 %	98 %	98,3 %
Att det är fel att slå barn som straff	97,5 %	98,2 %	98 %
Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	99,4 %	98,8 %	99 %
Att barn måste skyddas från farligt arbete	97,5 %	97,6 %	97,6 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	98,7 %	97,9 %	98,2 %

Sedan jag utbildades till barnrättsambassadör har jag talat med min familj om...	Mest utsatta flickor	Övriga deltagande barn	TOTAL
Barnets rättigheter och att de ska respekteras för alla barn	98,1 %	99,1 %	98,8 %
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	98,7 %	98,8 %	98,8 %
Flickors rätt att gå i skolan	100 %	98,5 %	99 %
Flickors rätt till fritid för att göra läxor, vila och leka/träffa vänner	98,7 %	97,6 %	98 %
Att pojkar och män borde delta i hushållssysslor	98,1 %	98,2 %	98,2 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	96,2 %	97,3 %	97 %
Att det är normalt att ha mens, och att flickor inte ska retas när de har mens	98,8 %	98 %	98,2 %
Att flickor ska få stöd för att hantera sin mens, såsom tillgång till bindor och rena och säkra toaletter i skolan	98,8 %	98 %	98,2 %
Att det är fel att slå barn som straff	98,1 %	98,8 %	98,6 %



Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	99,4 %	98,2 %	98,6 %
Att barn måste skyddas från farligt arbete	98,1 %	97,9 %	98 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	100 %	98,5 %	99 %

Sedan jag utbildades till barnrättsambassadör har jag pratat med mina lärare om...	Mest utsatta flickor	Övriga deltagande barn	TOTAL
Barnets rättigheter och att de ska respekteras för alla barn	98,1 %	97,9 %	98 %
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	97,5 %	96,8 %	97 %
Flickors rätt att gå i skolan	97,5 %	97 %	97,2 %
Flickors rätt till fritid för att göra läxor, vila och leka/träffa vänner	96,2 %	95,3 %	95,6 %
Att pojkar och män borde delta i hushållssysslor	94,3 %	96,5 %	95,8 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnåktenskap	93,1 %	94,7 %	94,2 %
Att det är normalt att ha mens, och att flickor inte ska retas när de har mens	95 %	96,6 %	96,1 %
Att flickor ska få stöd för att hantera sin mens, såsom tillgång till bindor och rena och säkra toaletter i skolan	95,1 %	95,6 %	95,4 %
Att det är fel att slå barn som straff	97,5 %	97,3 %	97,4 %
Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	98,1 %	95,3 %	96,2 %
Att barn måste skyddas från farligt arbete	96,8 %	95,3 %	95,8 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	93,6 %	96,8 %	95,8 %

Sedan jag utbildades till barnrättsambassadör har jag pratat med mina grannar om...	Mest utsatta flickor	Övriga deltagande barn	TOTAL
Barnets rättigheter och att de ska respekteras för alla barn	98,1 %	97,9 %	98 %

Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	96,8 %	97,3 %	97,2 %
Flickors rätt att gå i skolan	96,8 %	98,2 %	97,8 %
Flickors rätt till fritid för att göra läxor, vila och leka/träffa vänner	97,5 %	96,8 %	97 %
Att pojkar och män borde delta i hushållssysslor	95 %	96,4 %	96 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	96,2 %	96,2 %	96,2 %
Att det är normalt att ha mens, och att flickor inte ska retas när de har mens	96,3 %	96,1 %	96,1 %
Att flickor ska få stöd för att hantera sin mens, såsom tillgång till bindor och rena och säkra toaletter i skolan	95,1 %	96,6 %	96,1 %
Att det är fel att slå barn som straff	97,5 %	97,6 %	97,6 %
Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	98,1 %	97 %	97,4 %
Att barn måste skyddas från farligt arbete	97,5 %	96,8 %	97 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	96,8 %	97,3 %	97,2 %

Sedan jag utbildades till barnrättsambassadör har jag talat med traditionella och religiösa ledare i mitt samhälle om...	Mest utsatta flickor	Övriga deltagande barn	TOTAL
Barnets rättigheter och att de ska respekteras för alla barn	93,7 %	93,2 %	93,4 %
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	95,6 %	93,2 %	94 %
Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	95,5 %	92,3 %	93,3 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	95,6 %	93,2 %	94 %
Att alla barn har rätt att gå i skolan	95,5 %	93,5 %	94,1 %
Att barn måste skyddas från barnäktenskap	95,5 %	91,1 %	92,5 %
Att flickor ska få stöd för att hantera sin mens, såsom tillgång till bindor och rena och säkra toaletter i skolan	91,1 %	93,1 %	92,6 %



Sedan jag utbildades till barnrättsambassadör har jag talat med politiker och ledare från myndigheter om...	Mest utsatta flickor	Övriga deltagande barn	TOTAL
Barnets rättigheter och att de ska respekteras för alla barn	91,1 %	91,7 %	91,5 %
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	89,9 %	92 %	91,3 %
Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	90,4 %	89,6 %	89,9 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	90,5 %	91,7 %	91,3 %
Att alla barn har rätt att gå i skolan	91,7 %	92,6 %	92,3 %
Att barn måste skyddas från barnäktenskap	89,7 %	89,9 %	89,9 %
Att flickor ska få stöd för att hantera sin mens, såsom tillgång till bindor och rena och säkra toaletter i skolan	83,5 %	92,7 %	90,1 %

Sedan jag utbildades till barnrättsambassadör har jag talat med andra i mitt samhälle om ...	Mest utsatta flickor	Övriga deltagande barn	TOTAL
Barnets rättigheter och att de ska respekteras för alla barn	98,1 %	97,6 %	97,8 %
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	96,8 %	96,8 %	96,8 %
Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	97,5 %	96,4 %	96,8 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	97,5 %	97,3 %	97,4 %
Att alla barn har rätt att gå i skolan	96,8 %	97,6 %	97,4 %
Att barn måste skyddas från barnäktenskap	96,9 %	95,8 %	96,2 %
Att flickor ska få stöd för att hantera sin mens, såsom tillgång till bindor och rena och säkra toaletter i skolan	96,3 %	95,5 %	95,8 %

96,5 procent av barnen har lärt sig om SRHR i utbildningen. 94,4 procent visste endast lite (75,6 procent) eller inget alls om SRHR innan utbildningen.

Utbildning om SRHR kan leda till följande förändringar...	Mest utsatta flickor	Övriga deltagande barn	TOTAL
Fler flickor och pojkar vet att de har rätt att bestämma över sina egna kroppar och alltid har rätt att säga nej till oönskad fysisk beröring eller aktivitet.	96,2 %	96,1 %	96,1 %
Färre flickor blir gravida före 18 års ålder	88,9 %	97,1 %	94,7 %
Färre fall av sexuellt våld och övergrepp	92,5 %	97,1 %	95,7 %

Jag kan tala om SRHR med...	Mest utsatta flickor	Övriga deltagande barn	TOTAL
Min syster	98,8 %	88,7 %	91,5 %
Min bror	60 %	80,3 %	74,6 %
Min mamma	86,3 %	84,2 %	84,8 %
Min pappa	55 %	70 %	65,7 %
Mina vänner	80 %	87,2 %	85,2 %
Min lärare	79 %	63,1 %	65 %
Andra personer	8,8 %	5,9 %	6,7 %

97,2 % av barnen har lärt sig om menshälsa i utbildningen. 91,2 % visste endast lite (74,2 %) eller inget alls om menshälsa innan utbildningen,

Följande är viktigt så att flickor kan gå till skolan när de har mens...	Mest utsatta flickor	Övriga deltagande barn	TOTAL
Tillgång till säkra och rena toaletter med rent vatten	92,6 %	99 %	97,2 %
Tillgång till bindor, återanvändbara bindor eller andra mensprodukter	100 %	99 %	99,3 %
Att inte bli retad av pojkarna	87,7 %	89,2 %	88,8 %

Jag kan tala om menshälsa med...	Mest utsatta flickor	Övriga deltagande barn	TOTAL

Min syster	96,3 %	90,7 %	92,3 %
Min bror	61,7 %	77,9 %	73,3 %
Min mamma	85,2 %	86,3 %	86 %
Min pappa	50,6 %	66,7 %	62,1 %
Mina vänner	79 %	89,7 %	86,7 %
Min lärare	65,4 %	66,2 %	66 %
Andra personer	6,2 %	4,9 %	5,3 %

Citat barnrättsambassadörer från projektperioden 2024-2025

"Programmet fick mig att känna mig värdig i min familj. De kallar mig för rättigheternas ambassadör eftersom jag alltid pratar om att respektera barns rättigheter. Förut såg folk mig som ingenting på grund av min barnnäktenskapshistoria."

Flicka, 16, barnrättsambassadör, Zimbabwe (i enkätsvar 2024)

"När jag tvingades flytta till min tidigare man (arrangerat äktenskap) visste jag inte att mina vårdnadshavare faktiskt genomförde en grov kränkning av mina rättigheter som barn... Idag inser jag att jag blev våldtagen. Allt detta hände för att jag inte visste att jag hade rättigheter som jag kunde hävda, rättigheter som kunde skydda mig. Jag är glad över att ha blivit utbildad till barnrättsambassadör. Nu lär jag mina medtjejer att känna till och respektera dessa rättigheter så att de bättre kan skydda sig mot kränkningar. Jag är väldigt glad över att ha blivit utvald som skolprefekt. Det betyder att jag är en ledare. Allt jag vill är att bli den bästa ledaren. Jag vill hjälpa till att skapa en säker miljö på min skola där pojkar och flickor skyddar varandra från alla former av kränkningar av sina rättigheter. Jag vill ha en skola där pojkar kan främja och försvara flickors rättigheter även när flickor inte är närvarande. Jag kommer att använda min inhämtade kunskap för att hjälpa till att stärka mina vänner och skolkamrater."

Tendai, 15, barnrättsambassadör, Zimbabwe, 2024

"Människor har lätt för att döma när de ser en ung flicka som är gravid. De tänker inte på att faktorer som våldtäkt kan vara orsaken. Jag kallades alla möjliga namn, men jag hade blivit utsatt för ett övergrepp. I vårt samhälle känner man inte till att barn har dessa rättigheter. Det är därför det för vissa är en del av deras liv att kränka rättigheter. Det är normalt. Jag är glad över att vara en changemaker, min berättelse bör höras så att andra kan förstå hur rättighetskränkningar sker varje dag utan att någon säger ifrån."

Praise, 14, barnrättsambassadör, Zimbabwe, 2024

"Barnnäktenskap har ett riktigt fult ansikte, särskilt när flickan har ett funktionshinder. Det finns så många sårbarheter som vi lider av som är större än vad folk ser. Den psykiska skadan av barnnäktenskap går så djupt att det är svårt att ta sig ur. Speciellt när man inte har ett sådant stöd som vi får på MR&MFs tjejklubb. Det hjälper mycket bara att veta att du inte är ensam som lever med följderna av att ha tvingats in i barnnäktenskap. Jag är glad att dessa tjejmedlemmar hittade och fick kontakt med mig. Nu hör jag hemma någonstans bland människor jag också identifierar mig med."

Irene 15 år, barnrättsambassadör, Domboshava, Zimbabwe, 2024

"Jag blev mamma när jag fortfarande var barn själv. Jag visste inte vad graviditet var eller hur jag kunde ta hand om en annan människa. Att inte känna till mina rättigheter gjorde mig sårbar. Nu när



jag har mina rättigheter kan jag bättre skydda min dotter och andra unga tjejer där ute. Jag trodde aldrig att jag skulle kunna skrivas in i skolan igen, efter att ha blivit gravid med min dotter. Tack vare detta livsförändrande program, är jag inte bara tillbaka i en skola, jag blir även stärkt med kunskap om mina rättigheter som flicka. Detta ger mig en röst för att skydda min dotters rättigheter och att skydda rättigheterna för andra flickor i min ålder vars rättigheter har kränkts på grund av människors okunnighet."

Tinotenda, 16, barnrättsambassadör, Zimbabwe, 2024

"En tjej som var en klasskompis till mig såldes av sin pappa för tre kor när hon fortfarande var ung. Hon är där och lider och vill åka hem, men hon kan inte eftersom hennes pappa redan har tagit emot korna. Jag ser den där tjejen lida varje dag, det är sorgligt. Med den här utbildningen kan jag nu göra förändringar i mitt samhälle... Nu är jag en förändrare och jag vet vad mitt uppdrag är."

Baptista, 18, barnrättsambassadör, Moçambique, 2024

"Jag hade aldrig hört talas om barns rättigheter innan projektet My Rights & My Future... Jag insåg inte att när min pappa sa åt mig att sluta skolan, så kränkte han mina rättigheter. Nu när jag vet säger jag till min pappa att jag vill gå tillbaka till skolan. Idag har jag lärt mig mycket om att bli förändrare i min by, för andra tjejer och pojkar där jag bor. Jag vill verkligen vara en barnrättsambassadör för att hjälpa andra tjejer i mitt område. Jag känner en tjej som i brist på föräldrar blev gravid och åkte till Magude. Hon säljer öl. När hon kommer tillbaka vill jag hjälpa henne att börja skolan igen och bjuda in henne att gå med i My Rights & My Future-gruppen."

Sindi, 16, barnrättsambassadör, Moçambique, 2024

"Jag är så tacksam för möjligheten att få gå barnrättsambassadorsutbildningen. Det har lärt mig så mycket om vikten av barns rättigheter och har gett mig självförtroendet att tala för mig själv och andra. En av de viktigaste sakerna jag har lärt mig är att även små handlingar kan göra stor skillnad. Jag har börjat prata med mina vänner och familj om rätten till utbildning och varför det är viktigt för flickor att gå i skolan. Jag har sett positiva förändringar, som att vuxna lyssnar mer och uppmuntrar sina barn att studera. Jag vill också säga att jag känner mig inspirerad att göra mer. Jag hoppas kunna organisera möten i mitt samhälle för att öka medvetenheten om frågor som barnarbete och barnäktenskap. Jag tror att om vi alla arbetar tillsammans kan vi skapa en bättre framtid för alla barn. Tack för att ni stöttar oss och ger oss verktygen för att bli förändrare. Jag kommer att fortsätta göra mitt bästa för att främja och skydda barns rättigheter."

Flicka, 15, barnrättsambassadör, Moçambique (i enkätsvar 2024)

"Jag har fått min röst tillbaka. Att ha en röst är makt. Kunskap är makt. Jag är inte rädd längre. Jag säger ifrån när rättigheter kränks. Jag vill se att fler rättigheter respekteras."

Flicka, 15, barnrättsambassadör, Zimbabwe (i enkätsvar 2024)

"Jag älskar att prata med mina vänner hemma och i skolan om barns rättigheter. De lyssnar när jag pratar. Jag förklarar vad de ska göra varje gång de har en fråga eller de ser någon som kränker någons rättigheter. Jag säger åt dem att anmäla till läraren, eller polisen eller Sabhuku (bychefen). Jag säger till dem, var inte rädda, för dessa vuxna är utbildade i att skydda våra rättigheter."

Flicka, 13, barnrättsambassadör, Zimbabwe (i enkätsvar 2024)

"Jag brukade inte respektera tjejer eftersom jag fick lära mig att tjejer inte är viktiga. Efter utbildningen vet jag nu att vi är jämställda. Jag kommer att behandla mina systrar bättre än tidigare."

Pojke, 16, barnrättsambassadör, Zimbabwe (i enkätsvar 2024)



"Denna utbildning har gett mig en röst; Jag kan nu tala med tillförsikt. Jag brukade vara väldigt blyg för att prata med människor och försvara mina egna rättigheter när jag blev kränkt, jag var rädd. Efter att jag fått utbildning ser och talar jag nu när rättigheterna kränks. Jag håller inte längre tyst, jag står upp och säger till de personer att det de gör är fel och jag berättar också för dem vad de ska göra för att skydda rättigheterna de bryter mot."

Flicka, 14, barnrättsambassadör, Zimbabwe (i enkätsvar 2024)

"Barnrättsambassadörsutbildning har varit väldigt meningsfull för mig eftersom den har gett mig en tydlig förståelse för barns rättigheter och vikten av att stå upp för de som är utsatta. Till exempel vet jag nu hur viktigt det är att bekämpa barnarbete, tidiga äktenskap och alla former av övergrepp. För mig är den här utbildningen mer än att bara lära mig om rättigheter – det är en chans att skapa positiv förändring i mitt samhälle. Jag känner mig stärkt att dela det jag har lärt mig med andra barn och vuxna. Om jag till exempel ser en flicka hoppa av skolan på grund av press från familjen kan jag prata med hennes föräldrar och förklara varför utbildning är en rättighet och en nyckel till en bättre framtid. När det gäller min framtid tror jag att denna utbildning kommer att hjälpa mig att växa till en ansvarsfull ledare som kämpar för rättvisa och jämlikhet. Jag känner mig nu trygg med att tala om frågor som utbildning, jämställdhet och skydd för barn. Till exempel vill jag starta små grupper i mitt samhälle där vi kan diskutera dessa ämnen och uppmuntra andra barn att känna till sina rättigheter och säga ifrån. Den här utbildningen har visat mig att jag kan vara en förändrare, inte bara för mig själv utan för andra runt mig."

Flicka, 15, barnrättsambassadör, Moçambique (i enkätsvar 2024)

"Som en överlevare av barnäktenskap och en ung mamma är det svårt att få människor att lyssna på mig eftersom vårt samhälle är väldigt dömande mot oss överlevare. Många tror att vi tvingades in i äktenskap för att vi också ville bli bortgifta. Så att få dem att lyssna när de också är så dömande är ibland frustrerande. Men jag kommer inte att ge upp, jag kommer att fortsätta kampen för våra rättigheter tills de lyssnar."

Flicka, 16, barnrättsambassadör, Zimbabwe (i enkätsvar 2024)

"Jag står upp för att göra en förändring när det gäller att få stopp på barnäktenskap. Jag hatar att det pågår eftersom det nästan förstörde min framtid. Jag blev räddad och nu är jag trygg. Jag kommer att använda min tid till att agera och stå upp mot denna praxis tills den tar slut. Den här sedvänjan är ond och så är även människorna som utövar den. Tack vare programmet har jag kunskap som hjälper mig att agera på rätt sätt för att få ett slut på detta."

Flicka, 14, barnrättsambassadör, Zimbabwe (i enkätsvar 2024)

"Att vara en barnrättsambassadör betyder att jag är en ledare med makt att påverka positivt i mitt samhälle. Jag har en viktig roll att se till att mitt samhälle respekterar barns rättigheter, särskilt flickors. Jag är inte längre ett offer, för jag överlevde. Jag kommer att använda min egen erfarenhet för att lära andra hur fruktansvärda kränkningar av rättigheter kan vara, särskilt för flickor när de tvingas in i äktenskap. Min framtid som ambassadör för flickors rättigheter innehåller mer åtgärder för att skydda flickor. Jag kommer att göra detta även för min egen dotter, som nu är 2 år gammal."

Flicka, 16, barnrättsambassadör, Zimbabwe (i enkätsvar 2024)

"Jag gick i tionde klass när jag slutade studera på grund av graviditet... Jag är väldigt tacksam för den utbildning jag fick om flickors rättigheter. Jag trodde att allt var över. Jag tänker inte så längre. Det finns många flickor i området som slutat studera, och de gör ingenting. De tänker inte ens på att börja skolan igen. Jag tror inte att det är bra eftersom flickan förlorar sin framtid. Om hon fortsätter att studera har hon en bättre framtid. I mitt område känner jag tre flickor, och just nu vill jag hitta dem, sitta med dem och informera dem om att vi ska börja skolan igen. För i skolan kan vi få en bättre

AMB

framtid... Jag skulle vilja vara en självständig tjej eftersom jag såg min mamma lida hemma och vara helt beroende av min pappa. Jag vill inte gå igenom samma sak."

Iva, 17, barnrättsambassadör, Mapalanguene, Moçambique, 2025

"Jag tycker att kursen är väldigt bra eftersom det hjälper mig att ändra mitt beteende. Jag gick inte i skolan, men nu studerar jag, och det är inte bra att gifta sig medan man fortfarande är ung."

Flicka, 14, barnrättsambassadör, Moçambique (i enkätsvar 2025)

"Det var en berikande upplevelse som lärde mig vikten av att skydda och främja barns rättigheter, och för mig innebär det att ha ansvaret att försvara utsatta barn."

Flicka, 17, barnrättsambassadör, Moçambique (i enkätsvar 2025)

"När jag blev barnrättsambassadör och såg ett barn som inte gick i skolan, brukade jag gå fram till barnets föräldrar och prata med dem om att låta barnet gå i skolan, och de gick med på det, och på så vis blev barnet också en ambassadör för barns rättigheter."

Flicka, 18, barnrättsambassadör, Moçambique (i enkätsvar 2025)

"Min mamma och syster var imponerade av min förändring och av hur jag försvarar och skyddar kvinnors rättigheter, eftersom jag växte upp med att se min pappa slå min mamma, och idag, när jag lär mig om flickors rättigheter, har saker och ting förändrats helt. Jag vill vara som professor Chadreque, som talar så väl om flickors rättigheter och försvarar dem."

Pojke, 14, barnrättsambassadör, Moçambique (i enkätsvar 2025)

My Rights & My Future-lärare

Lärarna i Zimbabwe och Moçambique vittnar om att My Rights & My Future med barnrättsambassadörsutbildningen haft en positiv inverkan på deras elever. Lärarna uppger att eleverna fått bättre kunskap om sina rättigheter (100 procent) och om flickors rättigheter (100 procent). Lärarna vittnar även om att barnen har fått bättre kapacitet att stå upp för sina rättigheter (100 procent), att barnen i högre grad kommer att ingripa om de bevittnar våld eller kränkningar mot barn (100 procent), att barnen i högre grad kommer att respektera allas lika värde (100 procent) och att barnen nu är bättre förberedda att arbeta för förändring och utveckling som aktiva förändrare (99,3 procent).

Efter deltagande i barnrättsambassadörsutbildningen har de flesta elever nu:	
Bättre kunskap om sina rättigheter	100 %
Bättre kunskap om flickors rättigheter	100 %
Bättre kunskap om problemen som påverkar barn där vi bor	100 %
Mer mod att säga att deras rättigheter ska respekteras	98,6 %
Stärkt självförtroende	98,6 %
Mer hopp inför framtiden	100 %
Bättre kunskap om klimatförändringar	100 %

Aktivt genomförande av WCP-utbildningen leder till:	
En positiv effekt på hur pojkar behandlar flickor	100 %
Att eleverna fått bättre kapacitet att stå upp för sina rättigheter, även i framtiden	100 %
Att eleverna nu i högre grad kommer att respektera allas lika värde	99,3 %
Att eleverna i högre grad kommer att ingripa om de bevittnar våld eller kränkningar mot barn	100 %
Att eleverna nu är bättre förberedda att arbeta för förändring och utveckling som aktiva förändrare.	99,3 %

Även lärarna har fått ny kunskap genom sitt deltagande i My Rights & My Future. Samtliga lärare uppger att de nu har bättre kunskap om barnets rättigheter, om flickors och pojkars lika rättigheter, om alla flickors rätt att gå i skolan och om hur barn själva kan stå upp för sina rättigheter som aktiva förändrare. Vidare har samtliga lärare blivit inspirerade att arbeta för respekt av barnets rättigheter i sitt lokalsamhälle och att hålla sin skola fri från aga.

Efter att ha deltagit i barnrättsambassadörsutbildningen:	
Har jag bättre kunskap om barnets rättigheter	100 %
Har jag bättre kunskap om flickors och pojkars lika rättigheter	100 %
Har jag bättre kunskap om problemen som påverkar barn där jag bor	100 %
Har jag bättre kunskap om hur barn själva kan stå upp för sina rättigheter som aktiva förändrare	100 %
Har jag mer mod att säga att barnets rättigheter ska respekteras	99,3 %
Har jag bättre kunskap om alla flickors rätt att gå i skolan	100 %
Har jag blivit inspirerad att arbeta för respekt av barnets rättigheter i mitt lokalsamhälle	100 %
Har jag blivit inspirerad att hålla min skola fri från aga	100 %
Har jag nya verktyg för att arbeta med barnets rättigheter i mitt klassrum	100 %
Har jag bättre kunskap om klimatförändringar	99,3 %
Har jag mer hopp för en bättre framtid för barn i mitt samhälle	100 %

Lärarna som deltagit i My Rights & My Future och barnrättsambassadörsutbildningen har även spridit sin kunskap om barnets rättigheter och flickors rättigheter vidare till andra i sin omgivning. De har exempelvis talat med sina elever (100 procent), sin familj (100 procent), sina kollegor (99,3 procent) och andra i sitt samhälle (98,7 procent). I genomsnitt har lärarna talat med 233 personer i sin omgivning om barnets- och flickors rättigheter samt om SRHR.

Jag har talat om barnets rättigheter och flickors rättigheter med...	
Mina elever	100 %
Mina kollegor	99,3 %
Min familj	100 %
Våra traditionella eller religiösa ledare	94,6 %
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	96 %
Andra i mitt samhälle	98,7 %

Jag har talat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	
Mina elever	87
Mina kollegor	22
Min familj	19
Våra traditionella eller religiösa ledare	15
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	15
Andra i mitt samhälle	75
Total	233

Utbildning om SRHR kan leda till följande förändringar...	
Fler flickor och pojkar vet att de har rätt att bestämma över sina egna kroppar och alltid har rätt att säga nej till oönskad fysisk beröring eller aktivitet.	100 %
Färre flickor blir gravida före 18 års ålder	96,7 %
Färre fall av sexuellt våld och övergrepp	95,1 %

Jag har talat om SRHR med...	
Mina elever	97,5 %
Mina kollegor	97,5 %
Min familj	96,7 %
Våra traditionella eller religiösa ledare	92,6 %
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	95,1 %

Andra i mitt samhälle	95 %
-----------------------	------

Jag har talat om SRHR med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	
Mina elever	66
Mina kollegor	24
Min familj	23
Våra traditionella eller religiösa ledare	18
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	19
Andra i mitt samhälle	83
Total	233

Följande är viktigt så att flickor kan gå till skolan när de har mens...	
Tillgång till säkra och rena toaletter med rent vatten	99,2 %
Tillgång till bindor, återanvändbara bindor eller andra mensprodukter	99,2 %
Att prata öppet om menstruation som en hälsosam och naturlig process för att minska skam och stigma för flickor	94,3 %

Jag har talat om menshälsa med...	
Mina elever	97,5 %
Mina kollegor	95,9 %
Min familj	96,7 %
Våra traditionella eller religiösa ledare	93,4 %
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	94,3 %
Andra i mitt samhälle	94.1 %

Jag har talat om menshälsa med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	
Mina elever	54
Mina kollegor	26

Min familj	22
Våra traditionella eller religiösa ledare	18
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	20
Andra i mitt samhälle	72
Total	212

Citat lärare från projektperioden 2024-2025

"Jag minns flera episoder, som är ganska vanliga här i Motaze, där flickor lämnade skolan för att följa med män till Sydafrika. Dessa män kommer till Motaze från Sydafrika och lovar flickorna ett bra liv i Sydafrika. Flickorna accepterar, lämnar skolan och reser till Sydafrika. Men när de blir gravida lämnar männen tillbaka flickorna till deras hem... och de återvänder aldrig. Vi tar emot föräldrarna till dessa flickor här i skolan gråtande för att deras döttrar lämnat dem utan att säga något. Det finns också situationer med flickor som, när de gifter sig med dessa män, inte kommer tillbaka. Vi har inget sätt att rädda dem eftersom det är ett annat land och det oroar oss mycket."

Celia, lärare, Moçambique, 2024

"Situationen börjar förändras, eftersom vi i den här skolan nu har registrerat fler flickor som elever än pojkar. I dagsläget har vi totalt 70 elever, varav 37 är flickor. Det betyder att det finns en trend mot förändring. Men vissa flickor börjar skolan och hoppar sedan av olika anledningar av, antingen för att de tvingas av sina föräldrar eller för att de själva inte ser värdet i utbildning."

João Paulo, rektor, Moçambique, 2024

"Jag kan bara uttrycka min djupa, djupa tacksamhet för ert arbete, som hjälper oss att få våra barn att förstå att det är möjligt att leva ett liv fritt från sorg och övergrepp. Ert arbete kompletterar vårt. Vi, som skolläda, kommer att fortsätta att göra vår del. Till exempel, så sent som förra veckan, åkte jag för att rädda en flicka som redan är mamma och inte ville återvända till skolan. Hon kom tillbaka, och hon är här i det här rummet."

Maria, rektor, Moçambique, 2025

"Jag förändrade mitt sätt att tänka och se på saker; idag har jag nya kunskaper som jag fick genom utbildningen."

Man, lärare, Moçambique (i enkätsvar 2025)

"Mina undervisningsmetoder har förändrats; jag försöker alltid, på något sätt, prata med mina elever om barns rättigheter och försöka förstå i vilken utsträckning de förstår dem."

Man, lärare, Moçambique (i enkätsvar 2025)

"Jag fick mycket kunskap om barns rättigheter och flickors sexuella rättigheter, och detta förändrar mitt tillvägagångssätt i klassrummet."

Kvinna, lärare, Moçambique (i enkätsvar 2025)

"När jag deltog i utbildningen lärde jag mig mycket om barns och flickors rättigheter, samt om hälsa, hygien och menshantering, och idag undervisar jag även andra flickor om dessa saker."

Kvinna, lärare, Moçambique (i enkätsvar 2025)

Informella ledare My Rights & My Future:

De informella ledare (främst traditionella och religiösa) som utbildats genom My Rights & My Future har fått ökad kunskap och ökat engagemang för barnets rättigheter. De informella ledarna uppger att de fått ökad kunskap om barnets rättigheter (97,9 procent), flickors och pojkars lika rättigheter 99 procent), att flickor har samma rätt som pojkar att gå i skolan (100 procent), hur flickor kan skyddas från sexuella övergrepp (100 procent), samt hur skadliga seder som barnåktenskap och könsstympning påverkar barnets rättigheter (100 procent).

Vidare vill 100 procent av de informella ledarna uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter, skydda barns rättigheter i sitt lokala samhälle, skydda flickor från barnåktenskap och arbeta för att sätta stopp för kulturella seder som skadar barn (barnåktenskap, könsstympning mm). Samtliga informella ledarna uppger även att de i sina samhällen vill sprida medvetenhet om barnets rättigheter, flickors och pojkars lika rättigheter och alla barns rätt att gå i skolan. Det visar att de, tillsammans med barnen, lärarna och de formella ledarna, medvetandegör sina samhällen och gör dem till "Child and Girl's Rights Friendly Villages"

Efter att ha varit involverad i My Rights & My Future har jag bättre kunskap om:	
Barnets rättigheter	97,9 %
Flickors och pojkars lika rättigheter	99 %
De problem som drabbar barn där jag bor	97,9 %
Att flickor har samma rätt att gå i skolan som pojkar	100 %
Att flickor har samma rätt som pojkar att ha tid till att göra sina läxor, vila och leka	100 %
Hur flickor kan skyddas från sexuella övergrepp i hemmet, skolan och det lokala samhället	100 %
Hur skadliga kulturella seder (som barnåktenskap, könsstympning mm.) påverkar barnets rättigheter	100 %
Hur jag kan stötta flickors menshälsa (tillgång till mensskydd, rena toaletter etc.)	100 %
Att barn måste skyddas från trafficking och skadligt arbete	100 %
Att det är fel att slå barn som straff	100 %
Hur barn själva kan stå upp för sina rättigheter som aktiva förändrare	100 %
Hur jag kan stärka samarbetet med andra aktörer (myndigheter, lärare, föräldrar mm.) för att stoppa kränkningar av barnets rättigheter i mitt distrikt/land	100 %
Klimatförändringar	100 %

Efter att ha varit involverad i My Rights & My Future vill jag:	
Sprida medvetenhet om barnets rättigheter	100 %
Sprida medvetenhet om flickors och pojkars lika rättigheter	100 %
Sprida medvetenhet om alla barns rätt att gå i skolan	100 %
Uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter	100 %
Skydda barnets rättigheter	100 %
Uppmuntra pojkar att ta större ansvar för hushållssysslor	100 %
Skydda flickor från barnäktenskap	100 %
Skydda flickor från att bli gravida innan de fyllt 18 år	100 %
Tala om för vuxna i mitt samhälle att inte slå barn	100 %
Sätta stop för aga i skolor	100 %
Sätta stopp för sexuella övergrepp och trakasserier av flickor i skolorna	100 %
Arbeta för att förhindra att flickor slutar skolan (p.g.a. barnäktenskap, graviditet etc.)	100 %
Stödja menshälsa för flickor (tillgång till mensprodukter, säkra toaletter etc.)	100 %
Arbeta för att stärka läroplanen i mitt land gällande barnets rättigheter och flickors lika rättigheter	100 %
Arbeta för att sätta stopp för kulturella seder som skadar barn (barnäktenskap, könsstympning mm)	100 %
Rapportera kränkningar av barnets rättigheter som jag ser eller hör talas om	100 %

De informella ledarna har även spridit sina kunskaper, främst om barnets- och flickors rättigheter, till andra i sin omgivning. De har exempelvis talat med sin familj (100 procent), andra traditionella eller religiösa ledare (99 procent) och andra i sitt samhälle (100 %). I genomsnitt har de talat med 221 personer i sin omgivning om dessa frågor.

Jag har talat om barnets rättigheter och flickors rättigheter med...	
Min familj	100 %
Andra traditionella eller religiösa ledare	99 %
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	97,9 %
Andra i mitt samhälle	100 %

Jag har talat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	
Min familj	41
Andra traditionella eller religiösa ledare	36
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	36
Andra i mitt samhälle	108
Total	221

Utbildning om SRHR kan leda till följande förändringar	
Fler flickor och pojkar vet att de har rätt att bestämma över sina egna kroppar och alltid har rätt att säga nej till oönskad fysisk beröring eller aktivitet.	100 %
Färre flickor blir gravida före 18 års ålder	97,9 %
Färre fall av sexuellt våld och övergrepp	95,8 %

Jag har talat om SRHR med...	
Min familj	100 %
Andra traditionella eller religiösa ledare	100 %
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	97,9 %
Andra i mitt samhälle	100 %

Jag har talat om SRHR med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	
Min familj	41
Andra traditionella eller religiösa ledare	34
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	37
Andra i mitt samhälle	90
Total	202

Följande är viktigt så att flickor kan gå till skolan när de har mens...	
Tillgång till säkra och rena toaletter med rent vatten	100 %
Tillgång till bindor, återanvändbara bindor eller andra mensprodukter	100 %

Att prata öppet om menstruation som en hälsosam och naturlig process för att minska skam och stigma för flickor	100 %
---	-------

Jag har pratat om menshälsa med...	
Min familj	99 %
Andra traditionella eller religiösa ledare	96,9 %
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	93,8 %
Andra i mitt samhälle	97,9 %

Jag har pratat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	
Min familj	36
Andra traditionella eller religiösa ledare	36
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	37
Andra i mitt samhälle	92
Total	201

Formella ledare My Rights & My Future:

Även formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc) har fått kunskap genom att involveras i My Rights & My Future. Samtliga av de formella ledarna uppger att de fått ökad kunskap om bland annat barnets rättigheter, flickors lika rättigheter, hur flickor kan skyddas från sexuella övergrepp och hur de kan stötta flickors menshälsa. 98,8 procent av de formella ledarna anger att de nu har bättre kunskap om hur de kan stärka sitt samarbete med andra lokala aktörer (barn, lärare och ledare) för att stoppa kränkningar av barnets rättigheter.

De formella ledarna har även stärkts i sitt engagemang för barnets rättigheter. Samtliga av de formella ledarna uppger att de vill sprida medvetenhet om barnets rättigheter, flickors och pojkars lika rättigheter och alla barns rätt att gå i skolan i sina byar och samhällen. De vill även uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter (100 procent) och skydda barnets rättigheter (100 procent). Samtliga av de formella ledarna uppger att de kommer att arbeta för att förhindra att flickor slutar skolan (p.g.a. barnäktenskap, graviditet, etc.), för att sätta stopp för äga i skolor, och för att sätta stopp för sexuella övergrepp och trakasserier av flickor.

Efter att ha varit involverad i My Rights & My Future har jag bättre kunskap om:	
Barnets rättigheter	97,6 %
Flickors och pojkars lika rättigheter	100 %

De problem som drabbar barn där jag bor	100 %
Att flickor har samma rätt att gå i skolan som pojkar	100 %
Att flickor har samma rätt som pojkar att ha tid till att göra sina läxor, vila och leka	100 %
Hur flickor kan skyddas från sexuella övergrepp i hemmet, skolan och det lokala samhället	100 %
Hur skadliga kulturella seder (som barnäktenskap, könsstympning mm.) påverkar barnets rättigheter	100 %
Hur jag kan stötta flickors menshälsa (tillgång till mensskydd, rena toaletter etc.)	100 %
Att barn måste skyddas från trafficking och skadligt arbete	100 %
Att det är fel att slå barn som straff	100 %
Hur barn själva kan stå upp för sina rättigheter som aktiva förändrare	100 %
Hur jag kan stärka samarbetet med andra aktörer (myndigheter, lärare, föräldrar mm.) för att stoppa kränkningar av barnets rättigheter i mitt distrikt/land	98,8 %
Klimatförändringar	100 %

Efter att ha varit involverad i My Rights & My Future vill jag:	
Sprida medvetenhet om barnets rättigheter	98,8 %
Sprida medvetenhet om flickors och pojkars lika rättigheter	100 %
Sprida medvetenhet om alla barns rätt att gå i skolan	100 %
Uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter	100 %
Skydda barnets rättigheter	100 %
Uppmuntra pojkar att ta större ansvar för hushållssysslor	98,8 %
Skydda flickor från barnäktenskap	100 %
Skydda flickor från att bli gravida innan de fyllt 18 år	100 %
Tala om för vuxna i mitt samhälle att inte slå barn	100 %
Sätta stopp för aga i skolor	100 %
Sätta stopp för sexuella övergrepp och trakasserier av flickor i skolorna	100 %

Arbeta för att förhindra att flickor slutar skolan (p.g.a. barnäktenskap, graviditet etc.)	100 %
Stödja menshälsa för flickor (tillgång till mensprodukter, säkra toaletter etc.)	100 %
Arbeta för att stärka läroplanen i mitt land gällande barnets rättigheter och flickors lika rättigheter	100 %
Arbeta för att sätta stopp för kulturella seder som skadar barn (barnäktenskap, könsstympning mm)	100 %
Rapportera kränkningar av barnets rättigheter som jag ser eller hör talas om	100 %

De formella ledarna har även som förändrare spridit den kunskap de fått genom My Rights & My Future, främst om barnets- och flickors rättigheter, till andra i sin omgivning. De har exempelvis talat med sin familj (100 procent), sina kollegor (98,8 procent) och traditionella eller religiösa ledare (97,6 procent). I genomsnitt har de talat med 177 personer i sin omgivning om dessa frågor.

Jag har talat om barnets rättigheter och flickors rättigheter med...	
Min familj	100 %
Mina kollegor	98,8 %
Våra traditionella eller religiösa ledare	97,6 %
Andra i mitt samhälle	100 %

Jag har talat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	
Min familj	28
Mina kollegor	26
Våra traditionella eller religiösa ledare	25
Andra i mitt samhälle	98
Total	177

Utbildning om SRHR kan leda till följande förändringar...	
Fler flickor och pojkar vet att de har rätt att bestämma över sina egna kroppar och alltid har rätt att säga nej till oönskad fysisk beröring eller aktivitet.	95,8 %
Färre flickor blir gravida före 18 års ålder	95,8 %
Färre fall av sexuellt våld och övergrepp	100 %

Jag har talat om SRHR med...	
Min familj	97,2 %
Mina kollegor	97,2 %
Våra traditionella eller religiösa ledare	98,6 %
Andra i mitt samhälle	98,6 %

Jag har talat om SRHR med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	
Min familj	31
Mina kollegor	31
Våra traditionella eller religiösa ledare	27
Andra i mitt samhälle	83
Total	172

Följande är viktigt så att flickor kan gå till skolan när de har mens...	
Tillgång till säkra och rena toaletter med rent vatten	100 %
Tillgång till bindor, återanvändbara bindor eller andra mensprodukter	95,8 %
Att prata öppet om menstruation som en hälsosam och naturlig process för att minska skam och stigma för flickor	100 %

Jag har pratat om menshälsa med...	
Min familj	97,2 %
Mina kollegor	97,2 %
Våra traditionella eller religiösa ledare	97,2 %
Andra i mitt samhälle	97,2 %

Jag har talat om menshälsa med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	
Min familj	28



Mina kollegor	32
Våra traditionella eller religiösa ledare	27
Andra i mitt samhälle	82
Total	169

Citat lokala ledare från projektperioden 2024-2025

"Christa är en mycket modig tjej. Hon kom till mig och frågade om hon kunde få dela viktig information med medlemmarna i byn. När jag tittade på henne tvivlade jag först på att hon kunde ge någon meningsfull information till de närvarande vuxna. Hon bevisade att jag hade fel; hon talade med tillförsikt och pålitlig kunskap. De flesta föräldrar som var närvarande var förundrade över hennes självsäkerhet. Efter detta möte fick jag förfrågningar från andra föräldrar som frågade var och när Christa och hennes kompisgäng brukade träffas. Det här är verkligen ett bra program som ger unga människor sådan egenmakt. De kommer med säkerhet att växa upp till att bli progressiva ledare."

Sabhuku/Village Head Kevin Muchenje, Domboshava, Zimbabwe, 2024

"Som lokalsamhälle kan vi bara vara tacksamma för den kunskap som delas med oss och våra barn. Vi tror att alla hörde vad som sades, och med detta kommer Captine inte längre att vara samma samhälle, eftersom de som lyssnar och lär sig förvandlas av kunskap. Vi vill också visa vår vilja att lyssna på vad våra barn har att säga och, inom vår kapacitet, göra förändringar."

João Sarmento Dzamba, lokal ledare, Captine, Moçambique, 2024

"Med allt jag lärde mig här idag under den här utbildningen kommer jag att kunna prata med andra som inte hade möjlighet att dra nytta av den här kursen om barns rättigheter och flickors rättigheter. Jag kommer alltid att utnyttja skolrådets möten för att prata med alla föräldrar och vårdnadshavare om denna viktiga fråga för vårt samhälle. Jag kommer också att prata med mina grannar och lära flickorna om deras rättigheter och vikten av att gå i skolan."

Sofia Celestino, ordförande i skolrådet, Mapulanguene, Moçambique, 2024

"Jag har sett hur barn som utbildats genom programmet har förändrats när det gäller att respektera varandra och även säga ifrån när rättigheter kränks. Det finns hopp trots allt."

Man, formell ledare, Zimbabwe (i enkätsvar 2024)

"Som ledare formas våra egenskaper av vad vi ser och observerar. Vi har observerat fel ledarskapsstrategi hela tiden där barn, särskilt flickor, inte fick plattformar för att uttrycka sina åsikter. Med denna kunskap kan vi bli bättre ledare."

Man, formell ledare, Zimbabwe (i enkätsvar 2024)

"Jag lärde mig under utbildningen om barns rättigheter, om barnkonventionen, att även barn i Moçambique har rättigheter, och att vi som ledare måste uppmärksamma barn."

Man, formell ledare, Moçambique (via enkätsvar 2025)

"Jag insåg att man inte kan vara rädd för att prata med och undervisa lärare, ledare, poliser etc. om flickors rättigheter och jämställdhet med pojkar."

Man, informell ledare, Moçambique (i enkätsvar 2025)

"Jag lärde mig att sammanföra människor från mitt grannskap så att vi alla kunde prata om hur barn ska skyddas."

Kvinna, informell ledare, Moçambique (i enkätsvar 2025)

"Jag fick mod och mycket information om barns rättigheter, och mitt samhälle har förändrats mycket."

Man, informell ledare, Moçambique (i enkätsvar 2025)

FÖRVÄNTAD FRAMTIDA UTVECKLING

INKLUSIVE VÄSENTLIGA RISKER OCH OSÄKERHETSFAKTORER

Under 2026 omfattas WCP-programmet av barnrättsambassadörskursen Changemaker Challenge, såväl online som analogt, och av projektet My Rights & My Future i Zimbabwe, Moçambique och DR Kongo. Målet med My Rights & My Future är att utbilda och stärka barn, inklusive de mest utsatta flickorna, till barnrättambassadörer och förändrare, samt att utbilda och engagera nyckelvuxna att stödja och skydda barnens förändringsarbete i familjer och lokalsamhället.

Under 2026 fortgår produktionen av WCP Legacy Project, bestående av WCP Online Museum, med bland annat School's Own WCP Program och WCP Library, samt av WCP-boken. WCP Legacy Project förväntas vara klart hösten 2027.

My Right & My Future genomförs med Sida-medel (85 procent) och insamlade medel (15 procent i egeninsats). I avvaktan på svar på en ansökan till Allmänna Arvsfonden finansieras genomförandet av WCP Legacy Project främst från stiftelsens balanserade medel.

För genomförandet av större satsningar, inklusive det ordinarie WCP-programmet, krävs långsiktiga större donationer från filantroper och familjestiftelser, i första hand i Sverige och USA. En förutsättning för det är att nå filantroper som vill se förändring som leder till ökad respekt av barnets rättigheter, inklusive flickors lika rättigheter, samt konceptuellt förstår hur barnen genom WCP-programmet blir de viktigaste långsiktiga förändrarna, som barn och livslångt.

VIKTIGA EXTERNA FAKTORER SOM PÅVERKAR VERKSAMHETEN

Generellt utgör försenade frakter av material, otillförlitlig postgång, utdragna importprocesser, lärarstrejker, den politiska situationen och väpnat våld i landet risker som kan påverka kvalitet och omfattning i genomförandet av WCP-programmet olika projekt negativt.

Under 2025 försvårades genomförandet av WCP-programmet (barnrättsambassadörskursen samt My Rights & My Future) till följd av utvecklingen i våldsutsatta D.R. Kongo och militärens maktövertagande i Burkina Faso.

VÄSENTLIGA HÄNDELSER UNDER RÄKENSKAPSÅRET

Verksamhetsintäkterna minskade från 6 707 312 kronor 2024 till 4 236 207 kronor 2025. Gåvor från allmänheten ökade från 1 244 529 kronor 2024 till 1 301 867 kronor 2025. 87,8 procent var ändamålskostnader (88,8 procent 2024) och 12,2 procent administrations- och insamlingskostnader (11,2 procent 2024).

World's Children's Prize Foundation har sedan 2013 varit en förmånstagare till Svenska Postkodlotteriet och mottog dessförinnan, 2009-2012, årligen medel från Svenska Postkodstiftelsen. WCPF erhöll 2025 2,5 miljoner kronor i tillitsbaserat och icke-öronmärkt stöd, och har sedan 2009 erhållit totalt 108,5 miljoner kronor, inklusive specialprojektstöd och det initiala stödet från Postkodsstiftelsen. Enligt Postkodlotteriet har det sedan starten 2005 delat ut 17,5 miljarder kronor till den ideella sektorn. Svenska Postkodlotteriet drivs på uppdrag av den ideella föreningen Svenska



Postkodföreningen, där World's Children's Prize Foundation under 2025 var en av medlemmarna. Målet med verksamheten är att med mottot *Tillsammans för en bättre värld* bidra till starka civilsamhällen.

WCPF beviljades 2025 1,2 miljoner kronor av en familj samt av en stiftelse, att användas främst till genomförandet av pilotprojektet My Rights & My Future i Zimbabwe och Moçambique.

Sedan Sveriges regering fr o m 2023 avskaffat Sidas så kallade InfoKom-bidrag, som ända sedan starten år 2000 möjliggjort WCP-programmet i svenska skolor, var stödet från Kronprinsessan Margaretas Minnesfond (300 000 kronor 2025) samt Sparbanksstiftelsen Rekarne (130 000 kronor 2025) en förutsättning för att svenska skolor under 2025 skulle kunna använda svenska versioner av barnrättsambassadörs-kursen online samt WCP-webbsidan.

VÄSENTLIGA HÄNDELSE EFTER RÄKENSKAPSÅRETS UTGÅNG

World's Children's Prize Foundation är sedan 1 januari 2026 inte längre förmånstagare till Svenska Postkodlotteriet, vilket är en konsekvens av att WCPF under de senaste tre åren ej kunnat uppfylla kravet att insamla minst 5 miljoner kronor, motsvarande de 5 miljoner kronor stiftelsen erhållit i årligt basstöd från Svenska Postkodlotteriet.

FLERÅRSÖVERSIKT

Resultat och ställning	2025	2024	2023	2022	2021
Verksamhetsintäkter	4 236 207	6 707 312	7 010 669	9 054 988	11 875 601
Årets resultat	-793 252	1 154 055	-2 034 999	469 779	1 984 311
Balansomslutning	7 425 913	6 043 088	5 104 815	7 232 533	7 918 761
Medeltalet anställda	3	3	4	5	5

FÖRVALTNING OCH ANSTÄLLDA

Styrelsen, under 2025 bestående av Trond Waage (ordförande), Joanna Lundquist (vice ordförande), Rita Riadh-Issa, Lisa Bonongwe, Mona Fredriksson, Jenny Sjunnesstad och Magnus Bergmar, höll under 2025 fyra protokollförda möten.

Kansliet har under året bestått av tre anställda. Till dessa tillkommer korttidsanställda medarbetare. Konsulter utför uppdrag som text, foto, film, form och översättning. Stiftelsens ekonomihantering utförs av redovisningsbyrån Contrado.

World's Children's Prize-programmets projekt genomförs årligen av tusentals lärare, som ej får ersättning för detta, samt av enskilda fokalpunkter som tillhör partnerorganisationer. Fokalpunkternas insatser är helt eller delvis ideella. Även kanslipersonalen bidrar regelbundet med ideellt arbete. Pro bono-insatser och starkt rabatterat arbete utförs av leverantörer av text, bild, film, animeringar, översättningar, tryck med mera. Värdet av dessa ideella insatser, pro bono-stöd samt lärarinsatser har inte redovisats i resultaträkningen, men bedöms tillsammans överstiga de årliga gåvointäkterna.

Stiftelsen WCPF var 2025 medlem i Giva Sverige och följde samtliga krav i Giva Sveriges Kvalitetskod. Tillämpningen av kvalitetskoden granskas vartannat år av extern revisor. Detta gjordes 2024. WCPF upprättar årligen även en Effektrapport för verksamheten, i enlighet med Giva Sveriges

Kvalitetskod.

Stiftelsen WCPF har två 90-konton, som årligen granskas av Svensk Insamlingskontroll. Plusgiro 900186-8 och bankgiro 900-1868, samt ett Swish-nummer med samma siffror: 9001868.

HÅLLBARHETSUPPLYSNINGAR

WCPF:s Hållbarhetspolicy beskriver stiftelsens värdegrund gällande hållbarhet samt ger en övergripande beskrivning av hur WCPF arbetar för att uppnå hållbarhetsmålen. WCPF har ett starkt engagemang att bidra till en hållbar utveckling och arbetar kontinuerligt för att säkerställa att stiftelsens verksamhet genomförs med hänsyn till ekonomiska, miljömässiga och sociala aspekter. Arbetet med hållbar utveckling är integrerat i hela WCPF:s verksamhet i det program som årligen reser frågor som: mänskliga/barnets rättigheter, demokrati, allas lika värde, fattigdom, miljö och hållbar utveckling. Agenda 2030 med FN:s globala mål för hållbar utveckling har en central roll i WCPF:s hållbarhetsarbete. WCPF ser det enskilda barnets växt i kunskap, respekt och engagemang för dessa frågor som det effektivaste sättet att uppnå långsiktig hållbar utveckling. I vår verksamhet fokuserar hållbarhet på barnen som aktiva förändrare för ett långsiktigt hållbart samhällsbyggande.

Deltagande barn, lärare, lokala informella (traditionella och religiösa) och formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän), samt partnerorganisationer utbildas i de globala målen. WCPF har i all programverksamhet även ett kontinuerligt och starkt fokus på jämställdhet, inkluderande flickors lika rättigheter.

På kanslinivå används t ex ekologiskt och rättvisemärkt kaffe, återvunnet papper i hygienartiklar, ceremoniinbjudningar och -program, samt kuvert. WCPF:s nyhetsbrev är elektroniska. Soporna källsorteras. WCPF begränsar flygningar till minsta möjliga antal och i Sverige används företrädesvis tåg och annan kollektivtrafik. Personalen erbjuds regelbundet kompetensutveckling.



W

Resultat av verksamheten för de två senaste räkenskapsåren samt den ekonomiska ställningen per 2025-12-31 respektive 2024-12-31 framgår av följande resultat- och balansräkningar med noter.

Belopp anges i SEK om ej annat anges.

RESULTATRÄKNING

1

		2025	2024
Verksamhetsintäkter			
Gåvor	2	4 231 867	6 706 529
Övriga rörelseintäkter	3	4 340	783
Summa verksamhetsintäkter		4 236 207	6 707 312
Verksamhetskostnader	4, 5		
Ändamålskostnader		-4 510 853	-5 128 309
Insamlingskostnader		-318 906	-347 699
Administrationskostnader		-307 571	-299 278
Summa verksamhetskostnader		-5 137 330	-5 775 286
Verksamhetsresultat		-901 124	932 025
Resultat från finansiella poster			
Ränteintäkter och liknande resultatposter		111 421	224 183
Räntekostnader och liknande resultatposter		-3 549	-2 153
Summa resultat från finansiella poster		107 872	222 030
Resultat efter finansiella poster		-793 252	1 154 055
Resultat före skatt		-793 252	1 154 055
Årets resultat		-793 252	1 154 055

BALANSRÄKNING

1

2025-12-31

2024-12-31

TILLGÅNGAR

Anläggningstillgångar

Materiella anläggningstillgångar

Inventarier, verktyg och installationer

5

28 579

54 312

Summa materiella anläggningstillgångar

28 579

54 312

Summa anläggningstillgångar

28 579

54 312

Omsättningstillgångar

Kortfristiga fordringar

Övriga fordringar

12 105

125 600

Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter

6

138 963

201 282

Summa kortfristiga fordringar

151 068

326 882

Kassa och bank

Kassa och bank

7 246 266

5 661 895

Summa kassa och bank

7 246 266

5 661 895

Summa omsättningstillgångar

7 397 334

5 988 777

SUMMA TILLGÅNGAR

7 425 913

6 043 089



	2025-12-31	2024-12-31
EGET KAPITAL OCH SKULDER		
Eget kapital		
Stiftelsekapital	50 000	50 000
Reserverade medel	50 000	50 000
Ändamålsbestämda medel	0	0
Balanserat kapital	4 307 283	5 100 534
Summa eget kapital	4 407 283	5 200 534
Kortfristiga skulder		
Leverantörsskulder	325 261	79 552
Övriga skulder	53 948	54 965
Skuld ej utnyttjade bidrag	7 1 938 500	0
Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter	8 700 921	708 037
Summa kortfristiga skulder	3 018 630	842 554
SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER	7 425 913	6 043 088

FÖRÄNDRINGAR I EGET KAPITAL

	Stiftelse- kapital	Reserv. medel	Balanserat kapital
Ingående balans 2025-01-01	50 000	50 000	5 100 534
Årets resultat			793 251
Utgående balans 2025-12-31	50 000	50 000	4 307 283



NOTER

Not 1 REDOVISNINGSPRICIPER

Allmänna redovisningsprinciper

Belopp i kr om inget annat anges.

Stiftelsen World's Children's Prize Foundation årsredovisningen har upprättats enligt årsredovisningslagen, Bokföringsnämndens allmänna råd BFAR 2012:1 (K3) och Giva Sveriges Styrande riktlinjer för årsredovisning.

Redovisningsprinciperna är oförändrade i jämförelse med föregående räkenskapsår.

RESULTATRÄKNINGEN

Verksamhetsintäkter

Intäkter redovisas till det verkliga värdet av vad som erhållits eller kommer att erhållas.

Gåvor och bidrag

En transaktion i vilken stiftelsen tar emot en tillgång eller tjänst som har ett värde utan att ge tillbaka motsvarande värde i utbyte är en gåva eller ett erhållit bidrag. Om tillgången eller tjänsten erhålls därför att stiftelsen uppfyllt eller kommer att uppfylla vissa villkor och om stiftelsen har en skyldighet att återbetala till motparten om villkoren inte uppfyllt, är det ett erhållit bidrag. Är det inget bidrag är det en gåva.

Gåvor redovisas som huvudregel som intäkt när de erhålls. Fakturerad gåva intäktsförs vid faktureringsstillfället när fakturabetalningen bedöms som säker.

Bidrag redovisas som intäkt när villkoren för att erhålla bidraget har uppfyllts. Erhållna bidrag redovisas som skuld till dess villkoren för att erhålla bidraget uppfyllts. Bidrag som erhållits för att täcka vissa kostnader (t ex för administration) redovisas samma räkenskapsår som den kostnad bidraget är avsett att täcka.

Nettoomsättning

Intäkter vid försäljning av varor redovisas normalt vid försäljningstillfället. Prenumerationsinbetalningar redovisas som intäkt linjärt över prenumerationstiden.

Övriga intäkter

Övriga intäkter är intäkter som inte är primära för stiftelsen.

Insamlade medel och bidrag

Som insamlade medel inkluderas mottagna gåvor och bidrag från allmänheten, företag, organisationer, samfund, privata och ideella fonder och stiftelser.

Bidrag från ett offentligt organ redovisas däremot inte som insamlade medel. Projektmedel från bidrag som är till för donators föreskrivna ändamål intäktsredovisas på sådant sätt att intäkten ställs mot de kostnader som bidraget är avsett att täcka.

Verksamhetskostnader

Verksamhetskostnader delas in i följande funktioner: ändamåls-, insamlings-, och administrationskostnader.

Stiftelsen har kostnader, så kallade samkostnader som är gemensamma för nämnda funktioner och dessa skall fördelas på respektive funktion. Detta kan göras antingen genom interndebitering eller enbart i årsredovisningen genom fördelningsnycklar.



Ändamålskostnader

Med ändamålskostnader avses de kostnader som Stiftelsen World's Children's Prize Foundation har för att genomföra uppdraget enligt stadgarna. I ändamålskostnader ingår även samkostnader.

Insamlingskostnader

Insamlingskostnader avser de kostnader som uppkommer för att generera gåvor från privatpersoner, stiftelser och företag i form av insamlingsmaterial, tryckkostnader, annonser samt personalkostnad för dem som arbetar med dessa insamlingsaktiviteter. I insamlingskostnader ingår även samkostnader.

Administrationskostnader

Administrationskostnader är de kostnader som behövs för att administrera Stiftelsen World's Children's Prize Foundation, såsom kostnader för styrelsemöten och delar av personalkostnader, hyra och administrativa system. I administrationskostnader ingår även samkostnader.

Leasing

Alla leasingavtal redovisas som operationella leasingavtal, dvs. leasingavgiften (inklusive första förhöjd hyra) redovisas linjärt över leasingperioden.

Leasingen utgörs i allt väsentligt av hyrda inventarier och lokaler.

Avtalet om hyra av lokalerna för kansliet löper på 1 år med möjlighet för stiftelsen att förlänga. Storleken av de framtida leasingavgifterna redovisas till nominellt belopp. Inventarier leasas på fem år med möjlighet till utköp

Ersättning till anställda

Löpande ersättningar till anställda i form av löner, sociala avgifter och liknande kostnadsförs i takt med att de anställda utför tjänster.

Eftersom alla pensionsförpliktelser klassificeras som avgiftsbestämnda redovisas en kostnad det år som pensionen tjänas in.

BALANSRÄKNINGEN**Värderingsprinciper mm**

Tillgångar, avsättningar och skulder värderas utifrån anskaffningsvärden om inget annat anges nedan.

Materiella anläggningstillgångar

Materiella anläggningstillgångar redovisas till anskaffningsvärde minskat med ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar.

Avskrivningsprinciper för anläggningstillgångar

Avskrivningar enligt plan (3 år för datorer och 5 år för övrigt) baseras på ursprungliga anskaffningsvärden och avskrivning sker över tillgångarnas beräknade nyttjandeperiod. Nedskrivning sker vid bestående värdenedgång.

Fordringar

Fordringar har efter individuell värdering upptagits till belopp varmed de beräknas inflyta.



Not 2 Insamlade medel

Gåvor som redovisas i Resultaträkningen	2025	2024
Allmänheten	1 301 867	1 244 529
Svenska Postkodlotteriet	2 500 000	5 000 000
<i>Företag</i>		
Mynewsdesk	0	25 000
Twitch	0	12 000
<i>Externa stiftelser och fonder</i>		
Kronprinsessan Margaretas		
Minnesfond	300 000	300 000
Sparbanksstiftelsen Rekarne	130 000	125 000
Summa gåvor	4 231 867	6 706 529

Not 3 Leasing

	2025	2024
<i>Förfallotid för framtida leasingavgifter</i>		
Inom ett år	206 920	204 929
Senare än ett år men innan fem år	0	0
<i>Kostnadsförda leasingavgifter</i>		
Leasingavgifter som kostnadsförts under räkenskapsåret	205 934	207 985

Ingångna väsentliga leasingavtal

Alla leasingavtal redovisas som operationella leasingavtal.

Den operationella leasingen utgörs i allt väsentligt av hyrda inventarier och lokaler.

Avtalet om hyra av lokalerna för kansliet löper på 1 år med möjlighet för stiftelsen att förlänga.

Storleken av de framtida leasingavgifterna redovisas till nominellt belopp. Inventarierna leasas på fem år med möjlighet till utköp.

Not 4 Anställda och personalkostnader

	2025	2024
<i>Löner och andra ersättningar</i>		
VD	849 322	884 041
Övriga anställda	625 933	761 055
<i>Totala löner och andra ersättningar</i>	<i>1 475 255</i>	<i>1 645 096</i>
<i>Sociala kostnader och pensionskostnader</i>		
Sociala kostnader	757 504	783 214
(varav pensionskostnader)	466 342	446 191
<i>Totala löner, andra ersättningar, sociala kostnader samt pensioner</i>	<i>2 232 759</i>	<i>2 428 310</i>
<i>Medelantalet anställda</i>		
Män	1	1
Kvinnor	2	2
<i>Medelantalet anställda</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Könsfördelning i stiftelsens styrelse</i>		
Män	2	3
Kvinnor	5	4



Av pensionskostnaderna avser 242 763 kr exkl löneskatt (f å 242 700 kr) stiftelsens VD. Stiftelsen har inga övriga utfästelser om pensioner eller avgångsvederlag till personer i ledande ställning eller till styrelsens medlemmar.

I medeltalet anställda ingår ej anställda som uppburit ersättning som understiger ett halvt prisbasbelopp för 2025. Detta har gjorts med stöd av BFNAR 2006:11

Not 5 Inventarier, verktyg och installationer	2025-12-31	2024-12-31
Ingående anskaffningsvärden	410 175	373 067
Förändringar av anskaffningsvärden		
Inköp	0	37 108
Utrangeringar	0	0
Utgående anskaffningsvärden	410 175	410 175
Ingående avskrivningar	-355 863	-336 314
Förändringar av avskrivningar		
Årets avskrivningar	-25 733	-19 549
Utrangeringar	0	0
Utgående avskrivningar	-381 596	-355 863
Redovisat värde	28 579	54 312

Not 6 Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter	2025-12-31	2024-12-31
Förutbetalda hyreskostnader	0	50 687
Förutbetalda försäkringspremier	2 158	2 116
Övriga förutbetalda kostnader och upplupna intäkter	136 805	148 479
Summa förutbetalda kostnader och upplupna intäkter	138 963	201 282

Not 7 Skuld erhållna ej utnyttjade bidrag	2025-12-31	2024-12-31
Erhållet bidrag från Sida	1 938 500	0
Summa Skuld erhållna ej utnyttjade bidrag	1 938 500	0

Not 8 Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter	2025-12-31	2024-12-31
Semesterlöneskuld inkl. sociala avgifter	530 139	509 559
Upplupen pension inkl uppl särskild löneskatt	56 873	56 873
Upplupna revisionskostnader	55 538	100 000
Övriga poster	58 371	41 606
Summa upplupna kostnader och förutbetalda intäkter	700 921	708 038

Not 9 Väsentliga händelser efter räkenskapsårets utgång

Stiftelsen kommer inte längre att erhålla något stöd från Svenska Postkodlotteriet.



Årsredovisningen beslutades 2026-04-08

Årsredovisningen har upprättats den dag som framgår av våra underskrifter.



Trond Waage
Styrelseordförande
2026-04-

Joanna Lundquist
styrelseledamot
2026-04-21



Lisa Bonongwe
Styrelseledamot
2026-04-

Rita Riadh-Issa
Styrelseledamot
2026-04-09



Jenny Sjunnestad
Styrelseledamot
2026-04-13



Mona Fredriksson
Styrelseledamot
2026-04-08



Magnus Bergmar
Styrelseledamot, CEO
2026-04-14

Vår revisionsberättelse har lämnats
2026-05-29

Öhrlings PricewaterhouseCoopers AB



Angelica Stöpp
Auktoriserad revisor

Årsredovisningen beslutades 2026-04-08

Årsredovisningen har upprättats den dag som framgår av våra underskrifter.


Trond Waage
Styrelseordförande
2026-04-15

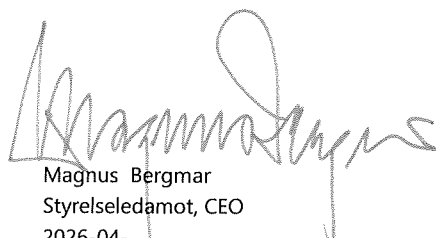
Joanna Lundquist
styrelseledamot
2026-04-

Lisa Bonongwe
Styrelseledamot
2026-04-

Rita Riadh-Issa
Styrelseledamot
2026-04-

Jenny Sjunnestad
Styrelseledamot
2026-04-

Mona Fredriksson
Styrelseledamot
2026-04-


Magnus Bergmar
Styrelseledamot, CEO
2026-04-

Vår revisionsberättelse har lämnats
2026-

Öhrlings PricewaterhouseCoopers AB



Angelica Stööp
Auktoriserad revisor

Årsredovisningen beslutades 2026-04-08

Årsredovisningen har upprättats den dag som framgår av våra underskrifter.

Trond Waage
Styrelseordförande
2026-04-

Joanna Lundquist
styrelseledamot
2026-04-


Lisa Bonongwe
Styrelseledamot
2026-04-08

Rita Riadh-Issa
Styrelseledamot
2026-04-

Jenny Sjunnestad
Styrelseledamot
2026-04-

Mona Fredriksson
Styrelseledamot
2026-04-

Magnus Bergmar
Styrelseledamot, CEO
2026-04-

Vår revisionsberättelse har lämnats
2026-

Öhrlings PricewaterhouseCoopers AB



Angelica Stööp
Auktoriserad revisor

Revisionsberättelse

Till styrelsen i Stiftelsen World's Children's Prize Foundation, org.nr 802426-0807

Rapport om årsredovisningen

Uttalande

Vi har utfört en revision av årsredovisningen för Stiftelsen World's Children's Prize Foundation för år 2025.

Enligt vår uppfattning har årsredovisningen upprättats i enlighet med årsredovisningslagen och ger en i alla väsentliga avseenden rättvisande bild av stiftelsens finansiella ställning per den 31 december 2025 och av dess finansiella resultat för året enligt årsredovisningslagen. Förvaltningsberättelsen är förenlig med årsredovisningens övriga delar.

Grund för uttalande

Vi har utfört revisionen enligt International Standards on Auditing (ISA) och god revisionssed i Sverige. Vårt ansvar enligt dessa standarder beskrivs närmare i avsnittet *Revisorns ansvar*. Vi är oberoende i förhållande till stiftelsen enligt god revisorssed i Sverige och har i övrigt fullgjort vårt yrkesetiska ansvar enligt dessa krav.

Vi anser att de revisionsbevis vi har inhämtat är tillräckliga och ändamålsenliga som grund för vårt uttalande.

Styrelsens ansvar

Det är styrelsen som har ansvaret för att årsredovisningen upprättas och att den ger en rättvisande bild enligt årsredovisningslagen. Styrelsen ansvarar även för den interna kontroll som den bedömer är nödvändig för att upprätta en årsredovisning som inte innehåller några väsentliga felaktigheter, vare sig dessa beror på oegentligheter eller på misstag.

Vid upprättandet av årsredovisningen ansvarar styrelsen för bedömningen av stiftelsens förmåga att fortsätta verksamheten. Den upplyser, när så är tillämpligt, om förhållanden som kan påverka förmågan att fortsätta verksamheten och att använda antagandet om fortsatt drift. Antagandet om fortsatt drift tillämpas dock inte om styrelsen avser att upphöra med verksamheten eller inte har något realistiskt alternativ till att göra detta.

Revisorns ansvar

Våra mål är att uppnå en rimlig grad av säkerhet om huruvida årsredovisningen som helhet inte innehåller några väsentliga felaktigheter, vare sig dessa beror på oegentligheter eller på misstag, och att

lämna en revisionsberättelse som innehåller våra uttalanden. Rimlig säkerhet är en hög grad av säkerhet, men är ingen garanti för att en revision som utförs enligt ISA och god revisionssed i Sverige alltid kommer att upptäcka en väsentlig felaktighet om en sådan finns. Felaktigheter kan uppstå på grund av oegentligheter eller misstag och anses vara väsentliga om de enskilt eller tillsammans rimligen kan förväntas påverka de ekonomiska beslut som användare fattar med grund i årsredovisningen.

Som del av en revision enligt ISA använder vi professionellt omdöme och har en professionellt skeptisk inställning under hela revisionen. Dessutom:

- identifierar och bedömer vi riskerna för väsentliga felaktigheter i årsredovisningen, vare sig dessa beror på oegentligheter eller på misstag, utformar och utför granskningsåtgärder bland annat utifrån dessa risker och inhämtar revisionsbevis som är tillräckliga och ändamålsenliga för att utgöra en grund för våra uttalanden. Risker för att inte upptäcka en väsentlig felaktighet till följd av oegentligheter är högre än för en väsentlig felaktighet som beror på misstag, eftersom oegentligheter kan innefatta agerande i maskopi, förfalskning, avsiktliga utelämnanden, felaktig information eller åsidosättande av intern kontroll.
- skaffar vi oss en förståelse av den del av stiftelsens interna kontroll som har betydelse för vår revision för att utforma granskningsåtgärder som är lämpliga med hänsyn till omständigheterna, men inte för att uttala oss om effektiviteten i den interna kontrollen.
- utvärderar vi lämpligheten i de redovisningsprinciper som används och rimligheten i styrelsens uppskattningar i redovisningen och tillhörande upplysningar.
- drar vi en slutsats om lämpligheten i att styrelsen använder antagandet om fortsatt drift vid upprättandet av årsredovisningen. Vi drar också en slutsats, med grund i de inhämtade revisionsbevisen, om huruvida det finns någon väsentlig osäkerhetsfaktor som avser sådana händelser eller förhållanden som kan leda till betydande tvivel om stiftelsens förmåga att fortsätta verksamheten. Om vi drar slutsatsen att det finns en väsentlig osäkerhetsfaktor, måste vi i revisionsberättelsen fästa uppmärksamheten på upplysningarna i årsredovisningen om den väsentliga osäkerhetsfaktorn eller, om sådana upplysningar är otillräckliga, modifiera uttalandet om årsredovisningen. Våra slutsatser baseras på de revisionsbevis som inhämtas fram till datumet för revisionsberättelsen. Dock kan framtida händelser eller förhållanden göra att en stiftelse inte längre kan fortsätta verksamheten.
- utvärderar vi den övergripande presentationen, strukturen och innehållet i årsredovisningen, däribland upplysningarna, och om årsredovisningen återger de underliggande transaktionerna och händelserna på ett sätt som ger en rättvisande bild.

Vi måste informera styrelsen om bland annat revisionens planerade omfattning och inriktning samt tidpunkten för den. Vi måste också informera om betydelsefulla iakttagelser under revisionen, däribland eventuella betydande brister i den interna kontrollen som vi identifierat.

Rapport om andra krav enligt lagar och andra författningar

Uttalande

Utöver vår revision av årsredovisningen har vi även utfört en revision av styrelsens förvaltning för Stiftelsen World's Children's Prize Foundation för år 2025.

Enligt vår uppfattning har styrelseledamöterna inte handlat i strid med stiftelselagen, stiftelseförordnandet eller årsredovisningslagen.

Grund för uttalande

Vi har utfört revisionen enligt god revisionssed i Sverige. Vårt ansvar enligt denna beskrivs närmare i avsnittet *Revisorns ansvar*. Vi är oberoende i förhållande till stiftelsen enligt god revisorssed i Sverige och har i övrigt fullgjort vårt yrkesetiska ansvar enligt dessa krav.

Vi anser att de revisionsbevis vi har inhämtat är tillräckliga och ändamålsenliga som grund för vårt uttalande.

Styrelsens ansvar

Det är styrelsen som har ansvaret för förvaltningen enligt stiftelselagen och stiftelseförordnandet.

Revisorns ansvar

Vårt mål beträffande revisionen av förvaltningen, och därmed vårt uttalande, är att inhämta revisionsbevis för att med en rimlig grad av säkerhet kunna bedöma om någon styrelseledamot i något väsentligt avseende:

- företagit någon åtgärd eller gjort sig skyldig till någon försummelse som kan föranleda ersättningsskyldighet mot stiftelsen eller om det finns skäl för entledigande, eller
- på något annat sätt handlat i strid med stiftelselagen, stiftelseförordnandet eller årsredovisningslagen.

Rimlig säkerhet är en hög grad av säkerhet, men ingen garanti för att en revision som utförs enligt god revisionssed i Sverige alltid kommer att upptäcka åtgärder eller försummelser som kan föranleda ersättningsskyldighet mot stiftelsen.

Som en del av en revision enligt god revisionssed i Sverige använder vi professionellt omdöme och har en professionellt skeptisk inställning under hela revisionen. Granskningen av förvaltningen grundar sig främst på revisionen av räkenskaperna. Vilka tillkommande granskningsåtgärder som utförs baseras på vår professionella bedömning med utgångspunkt i risk och väsentlighet. Det innebär att vi fokuserar granskningen på sådana åtgärder, områden och förhållanden som är väsentliga för verksamheten och där avsteg och överträdelser skulle ha särskild betydelse för stiftelsens situation. Vi går igenom och prövar fattade beslut, beslutsunderlag, vidtagna åtgärder och andra förhållanden som är relevanta för vårt uttalande.



Stockholm den 29 maj 2026

Öhrlings PricewaterhouseCoopers AB

A handwritten signature in grey ink, appearing to read 'A Stööp', with a long horizontal line extending to the right.

Angelica Stööp
Auktoriserad revisor