

Stiftelsen World's Children's Prize Foundation

Effektrapport 2023



1	Vision och mål
4	Strategi och metod
6	Hur WCPF mäter resultat
10	Resultat och effekter
25	Övriga resultat och satsningar



Eleverna i Hubert Maga-skolan vandrar och dansar genom Parakou i Benin med sina plakater till stöd för flickors lika rättigheter. "Pojke hjälp din syster med hushållsarbetet", "Flickors utbildning gör världen bättre" och "Stopp för våldet mot flickor i skolan".

VISION

En värld där barnets rättigheter är universellt respekterade och där varje barn i varje ny generation växer upp som förändrare, som står upp för medmännisklighet, alla människors lika värde, barnets rättigheter, demokrati och hållbar utveckling.



World's Children's Prize-programmet i siffror

World's Children's Prize-programmet utbildar och stärker barn att som förändrare (changemakers) stå upp för medmänsklighet, allas lika värde, barnets rättigheter, demokrati och hållbar utveckling.

47 MILJONER

BARN I WCP-
PROGRAMMET
SEDAN STARTEN
ÅR 2000

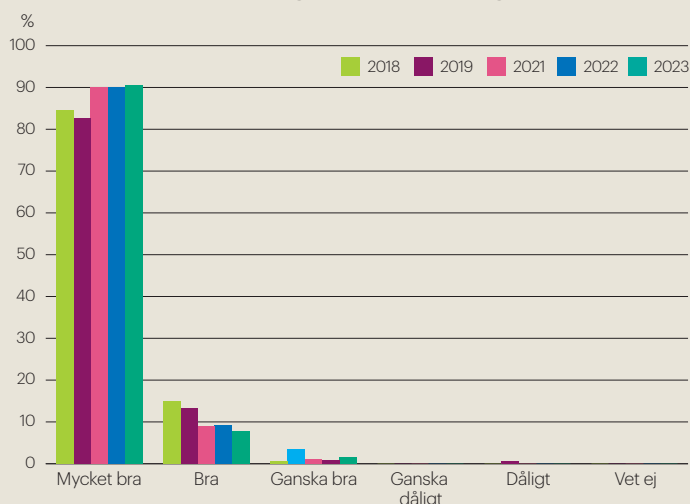
1USD PER BARN OCH ÅR



76 736 SKOLOR I 120 LÄNDER

STÅR BAKOM
WCP-PROGRAMMET

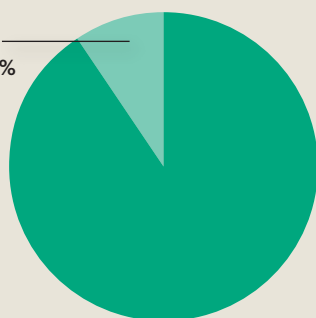
Läraromdömen i Sverige om WCP-programmet



99,2 % av skolorna tycker att WCP-programmet är "Mycket bra" (90,1 %) eller "Bra". Barnen i deltagande svenska skolor arbetar i genomsnitt 1,5 månader och i flera ämnen med WCP-programmet.

Kostnader 2023

Administration
och insamling 9,2%



Ändamål
90,8%

Varje barnrättsambassadör upplyste under 2023 i genomsnitt 141 familjemedlemmar, kompisar, grannar, lärare, lokala ledare och övriga i lokalsamhället om barnets rättigheter och flickors lika rättigheter, samt att dessa rättigheter måste respekteras.

Enkät svar från barn i 10 länder* som deltagit i WCP-programmet

96,2 %

HAR LÄRT SIG ATT FLICKOR OCH
POJKAR HAR LIKA RÄTTIGHETER

91,4 %

HAR LÄRT SIG VAD DEMOKRATI
ÄR OCH HUR ETT DEMOKRATISKT
VAL FUNGERAR

Enkät svar från barn i 10 länder* som utbildats till barnrätts- ambassadörer

98,4 %

ÄR STÄRKTA ATT UTBILDA ANDRA
BARN OM BARNETS RÄTTIGHETER

96,2 %

ÄR STÄRKTA ATT LÄRA VUXNA
OM BARNETS RÄTTIGHETER
OCH SPECIELLT OM FLICKORS
RÄTTIGHETER

* Benin, Burkina Faso, Demokratiska Republiken Kongo, Filippinerna, Guinea-Bissau, Moçambique, Nepal, Pakistan, Senegal, Togo och Zimbabwe

1. Vision och mål

Vår vision är en värld där barnets rättigheter är universellt respekterade och där varje barn i varje ny generation växer upp som förändrare (changemaker), som står upp för alla människors lika värde, barnets och mänskliga rättigheter, demokrati och hållbar utveckling.

World's Children's Prize mål är att genom ett globalt holistiskt upplevelsebaserat program bidra till att:

- Stärka det enskilda barnets inre utveckling, egenvärde, kunskap, tolerans och framtidstro.
- Skapa en lokal, nationell och global plattform för barns yttrandefrihet för barnets rättigheter där de kan synliggöra sina erfarenheter och göra sina röster hörda för förändring.
- Respekten för flickors lika rättigheter ökar.
- Skapa förutsättningar för att barnkonventionen implementeras och att barnets rättigheter tryggas och respekteras världen över.
- Stärka en demokratisk utveckling där varje ny generation har möjlighet att utkräva sina medborgerliga rättigheter.
- Öka kunskapen om och förståelsen av FN:s globala mål för hållbar utveckling.

Våra övergripande mål innefattar att ge så många barn i världen som möjligt chansen att växa som individer genom ökad kunskap om sina egna rättigheter och om de grundstenar som är förutsättningar för ett demokratiskt och hållbart samhälle. Vi tror att varje enskilt barn har kraft till förändring om det ges de rätta verktygen. Varje generation som fått kunskap om sina och andras rättigheter och direkt upplevelse av deltagande i en demokratisk process, har potential att förändra sitt samhälle i positiv riktning och skapar framtida förutsättningar för utkrävande av ansvar gentemot beslutsfattare. WCP kan sägas fungera som en livslång "immunisering" för deltagande barn, som även när de blir vuxna fortsätter att stå upp för barnets och mänskliga rättigheter, inte minst flickors lika rättigheter och jämlikhet, samt bidrar till utvecklingen av ett demokratiskt, inkluderande och hållbart samhälle.

Drygt 47 miljoner barn har hittills deltagit i World's Children's Prize-programmet, som riktar sig till barn mellan 10-18 år. En stor majoritet är utsatta barn i fattiga miljöer, som innan de deltog i WCP-programmet inte visste att de hade rättigheter.

Tusentals barn utbildas till och stärks som barnrättsambassadörer. De verkar som förändrare genom att utbilda och stärka sina skolkamrater, starta barnrättsklubbar, samt upplysa sina familjer, grannar och andra i lokal-

samhället. Även övriga barn som deltar i WCP-programmet blir stärkta i sina kunskaper om barnets rättigheter och verkar som förändrare i sin skola, i sin familj och i sitt lokalsamhälle. WCP-programmet ger barnen en plattform för att kunna framföra krav på förändring vad gäller respekten av barnets rättigheter. Det årliga programmet genomförs med hjälp av tiotusentals lärare. Sedan år 2000 har mer än en halv miljon lärare genom WCP-programmet utbildats om barnets rättigheter, demokrati och hållbar utveckling, och fått metoder för att arbeta med dessa i undervisningen. Vidare har tusentals lokala ledare utbildats om barnets rättigheter. De har en viktig förändringsroll i sina lokala samhällen och ger barnen stöd i deras förändringsarbete.

I Sverige är WCP det största kontinuerliga utbildningsprogrammet för barnets rättigheter, demokrati och globala frågor. Årligen utbildas ca 15 000 barn i skolor över hela Sverige för tolerans, empati och engagemang för barnets och mänskliga rättigheter, demokrati och hållbar utveckling. Programmet verkar även som en kraft mot rasism och främlingsfientlighet, samt våldsbejakande extremism. Sedan starten år 2000 har drygt 700 000 elever i Sverige deltagit i det årliga programmet.

2. Organisation och samarbete

Stiftelsen World's Children's Prize Foundation (WCPF) är en verksamhetsstiftelse grundad i Sverige. WCPF är partipolitiskt och religiöst obunden, har 90-konto och är medlem i Giva Sverige. Vår verksamhetsidé bygger på ett effektivt samarbete och samordning med andra aktörer i deltagande länder globalt och med skolor i Sverige. WCP-programmet är efterfrågestyrt och de samarbetspartners som genomför programmet har proaktivt kontaktat WCPF med önskan om att använda programmet integrerat i lokala projekt, för att det på ett effektivt sätt bidrar till ett bättre resultat än de annars kan nå.

World's Children's Prize stöds av 76 736 skolor (2022: 75 853) Global Friend-skolor i 120 länder och av 870 organisationer runt om i världen (2022: 861), varav de flesta är enskilda organisationer från det lokala civila samhället. En del av dessa genomför själva programmet i samarbete med tiotusentals lärare årligen världen över. De inkluderar WCPFs partnerorganisationer globalt som samordnar implementering av programmet med skolor, nätverk och barngrupper i deras respektive länder, samt skolor, barn, och individer som arbetar självständigt med programmet genom det årliga tryckta läromedel som WCPF tillhandahåller och som även finns tillgängligt på WCPF:s webbsida. Dessutom stöds WCPF av ett stort antal civilsammanslagningar, institutioner,

nationella utbildningsministerier och -departement samt lokala skolmyndigheter.

De deltagande barnen är effektiva vidareinformatörer till årligen miljoner vänner, familjemedlemmar, grannar och andra i lokalsamhället, samt i de lokala medierna. Barnen kompletteras av omfattande mediautskick i många språkversioner och tillsammans når de genom medierna hundratalet miljoner människor med information kring WCP- programmet, barnets rättigheter, flickors lika rättigheter, demokrati och hållbar utveckling. På så vis får programmet effekter utöver i de direkta målgrupperna genom att allmänheten medvetandegörs om barnets rättigheter, kränkningar av dessa, samt om global hållbar utveckling.

Bland andra sex nobelpristagare och flera globala legendarer har ställt sig bakom World's Children's Prize som beskyddare; programmets Hedersvuxenvänner. Till beskyddarna hör: de framlidna Nelson Mandela och Desmond Tutu, Malala Yousafzai, Xanana Gusmão, Graça Machel, H.M. Drottning Silvia, tidigare svenska statsministrar och barnministrar, samt Loreen. (Se www.worldschildrensprize.org för hela listan).

WCPF drivs av ett kansli med tre anställda samt ekonomiansvarig konsult, 10-talet medarbetare på konsultbasis samt 10-talet extra personal under den årliga WCP-

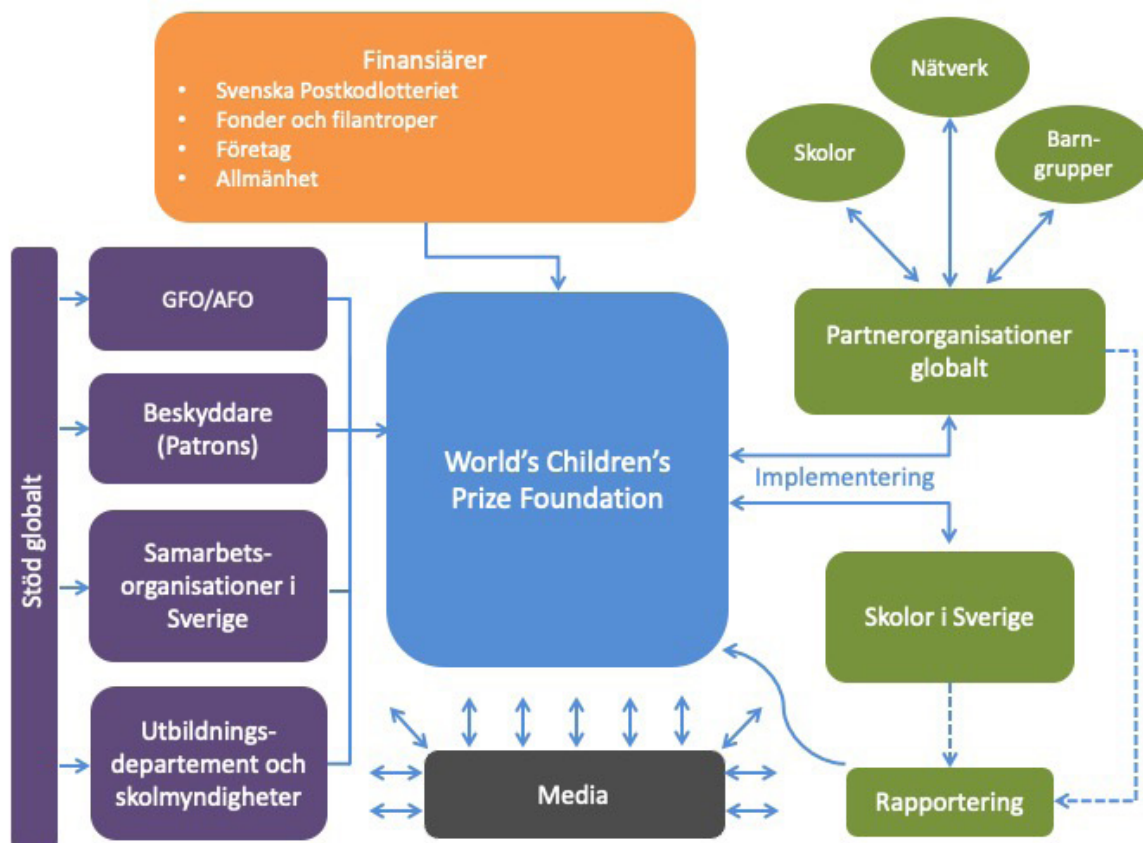
veckan.

I styrelsen för World's Children's Prize Foundation ingår bland andra:

- Ordförande Trond Waage är en globalt erkänd barnrättsexpert och har arbetat i många år som rådgivare i barnrättsfrågor till flera länders regeringar och internationella institutioner. Han är internationell expert i Council of Europe gällande Citizenship and Human Rights education. Trond har varit barnombudsman i Norge i åtta år, initierade "the European Network of Ombudspersons for Children" (ENOC), samt var drivande i att skapa Barnombudsmän i 20 länder i Europa.

- Joanna Lundquist är barnrättsjurist och har bred erfarenhet av påverkansarbete för barnets rättigheter såväl internationellt som nationellt. Under 10 år arbetade Joanna på ECPAT Sverige som ansvarig för bl. a. påverkansarbetet och samarbeten med näringslivet vad gäller socialt ansvarstagande. Hon var bland drivande i skapandet av en svensk finanskoalition mot barnsexhandel och blockering av övergreppssidor på Internet. Joanna har också varit medförfattare till ett antal böcker på temat och startade och drev ECPAT Hotline under många år. Idag är Joanna bland annat arbetande ordförande för Change Attitude, en global stiftelse som arbetar

WCPF:s samarbetspartners och organisatoriska sammanhang



med kultur för att uppmärksamma och skapa mobilisering mot sexualiserad våld mot barn och en av grundarna av CRES – The Corporate Responsibility to Eliminate the Sale of Children – ett initiativ med fokus på socialt ansvarstagande när det kommer till sexuell exploatering av barn. Joanna har även arbetat inom näringslivet under många år, bland annat såsom global bolagsjurist på EF, men också med att bygga och förvalta varumärken som brand manager.

- Lisa Bianca Bonongwe var jurymedlem i WCP:s barnjury från 2009 till 2013 och ledde som ordförande den årliga World's Children's Prize-ceremonin på Gripsholms slott i Mariefred i närvaro av svenska ministrar och H.M. Drottning Silvia. I juryn representerade Lisa barn som kämpar för flickors lika rättigheter. 2013 gick hon som 18-åring i "pension" från barnjuryn. Hon studerade vid Monash University i Sydafrika och tog en kandidatexamen i folkhälsa, med barn- och ungdomsutveckling som biämne. Efter praktik hos World Vision, där hon arbetade med samhällsutveckling i marginaliserade områden i Sydafrika, tjänstgjorde Lisa som lärare i Sudan. Hon återvände sedan hem till Zim-

babwe för att designa och bidra till implementeringen av ett WASH-projekt (Water, Sanitation and Health) för Zion Church. Lisa läser nu en diplomutbildning i psykisk hälsa parallellt med arbetet som utvecklings- och partnerskapsansvarig på zimbabwiska organisationen Shamwari Yemwanasikana. Lisa har tidigare även suttit i styrelsen för Girl Child Network (2008-2011) och i styrelsen för Shamwari Yemwanasikana (2014-2018).

- Magnus Bergmar är initiativtagare till och VD för World's Children's Prize och läromedlet Globen, med en bakgrund som journalist och filmare. Magnus har 45 års erfarenhet av att leda och driva kommunikationsprojekt med och för barnets rättigheter och andra globala frågor. Magnus dokumentärfilmer om apartheid och om barnslaveri har sänts i över 80 länder. Han har utvecklat World's Children's Prize till en global rörelse och har fått flera utmärkelser, inklusive Humanpriset (Banco Fonder), Kunskapspriset (Nationalencyklopedin), Stora Priset (Allmänna Barnhuset), Konung Carl XVI Gustavs Guldmedalj, Kungliga Sällskapet Pro Patrias Guldmedalj samt The CMS Mahatma Gandhi Award.



Elever från skolan CEG Gadome i Benin talar om vilka förändringar de vill se för att stärka barnets- och framförallt flickors rättigheter.

3. Strategi och metod

WCPF genomför kontinuerlig problemanalys, tillsammans med våra samarbetspartners globalt, utifrån ett rättighetsperspektiv för att säkerställa relevansen av WCPF:s program och insatser. En problemanalys ger också verktyg för att utvärdera om vi fokuserar på rätt aktiviteter för att på bästa sätt nå våra uppsatta mål. För att angripa problemen och dess underliggande orsaker kan man välja att arbeta på olika nivåer. Andra aktörer väljer exempelvis att arbeta på politisk eller juridisk nivå för att bekämpa kränkningar av barnets rättigheter. Att förändra ett samhälle tar tid och kräver åtgärder på flera nivåer, och därför behövs kompletterande aktörer och effektiv samordning.

WCPF adresserar problemen utifrån ett ”underifrånperspektiv”. Vi är övertygade om att en långsiktig och hållbar förändring i grunden även måste byggas underifrån. Viljan och kraven på förändring måste växa fram hos individen och gruppen lokalt, för att sedan utgöra en kritisk massa i samhället och bidra till ett dynamiskt civilsamhälle.

Gruppen kan sedan utöva tryck på förändring ”uppåt” gentemot makthavare och beslutsfattare på olika nivåer. WCPF utgår ifrån tanken att när en människa väl har fått en intellektuell och känslomässig förståelse och kunskap kring sitt eget värde och de egna rättigheterna, finns också möjlighet till verklig förändring.

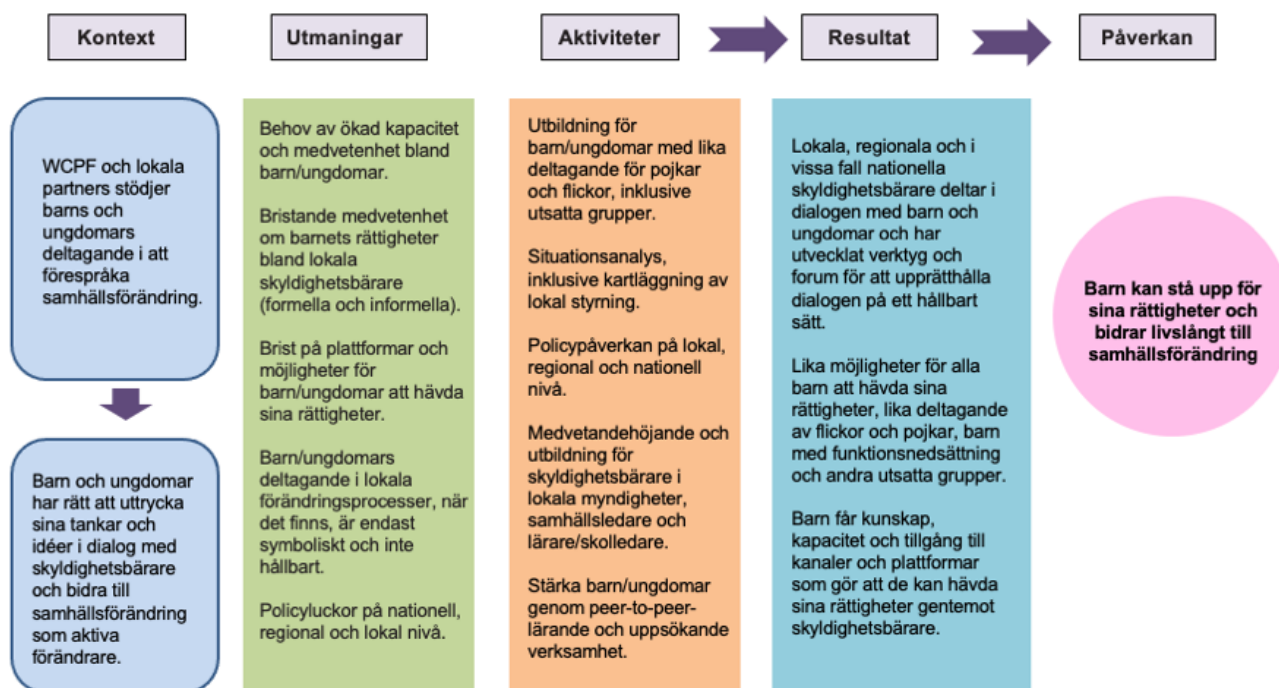
Genom att stärka barnets kunskap, kapacitet, egenvärde och inre drivkraft skapas möjligheter för nya generationer att driva utvecklingen framåt. Varje generation som stärkts i sin kunskap om sina rättigheter och fått direkt upplevelse av deltagande i en demokratisk process, har potential att förändra sitt samhälle i positiv riktning och skapar framtida förutsättningar för utkrävande av ansvar gentemot beslutsfattare. Nedan presenteras en mycket förenklad problemanalys som ligger till grund för programmets fokusområden:

3.1 WCP-Programmets utformning och metodik

WCP-programmet är efterfrågestyrt och öppet för alla skolor, grupper och organisationer som vill engagera sig för barns rättigheter, hållbar utveckling och demokratiska värden. Programmet är utformat för att enkelt kunna anpassas efter lokala förutsättningar och behov.

Barnens aktiva deltagande utgör en viktig del i programmets planering, genomförande och uppföljning; de ”upplever” andra barns verklighet och komplexiteten i lokala och globala frågor genom det interaktiva pedagogiska materialet och metoderna, de upplyser lokalsamhället, de planerar och genomför egna medieaktiviteter (såsom presskonferenser, manifestationer mm.) och demokratiska val, de för dialog med media och lokala beslutsfattare samt deltar i utvärderingar och åiterrapporterar resultat.

Problemanalys och förändringsteori för WCP-programmets fokusområden



Det globala upplevelseläromedlet, Globen, är ryggraden i programmets genomförande. Globen innehåller såväl faktatexter om komplexa frågor anpassade till barn, och gestaltande återgivning av barns och barnrättsaktivisters livsberättelser. Detta i kombination med lokalt anpassat material, film, berättelser samt dialog med barn och unga via webb och i sociala medier, möjliggör för de deltagande barnen att fördjupa sin förståelse, kunskap och sitt engagemang för och i barnets rättigheter och hållbar utveckling. Merparten av det pedagogiska materialet, inklusive Globen, lärarhandledning, webb och filmer – görs på sju språk, och används av barn i Sverige och jorden runt. WCPF erbjuder fortbildning, lärarhandledning och pedagogiskt material för att stärka metodkunskaperna för skolor och lärare.

Det pedagogiska material programmet tillhandahåller är utformat av specialister inom barnets rättigheter, interaktiv pedagogik, kommunikation och utvecklingsfrågor. Materialet uppdateras årsvis i linje med aktuella tematiska frågor, dokumentationsresor, erhållna erfarenheter, utvärderingar och återkoppling från deltagande barn och lärare i enlighet med WCPF:s rapporterings- och utvärderingssystem.

Barn från hela världen får en röst när deras berättelser och tankar publiceras och sprids genom Globen och andra kanaler och plattformar. De deltagande barnen identifierar sig med barnen i Globen och inspireras av barnrättshjäلتarnas och deras civilsamhällesorganisationers insatser för barnen, barnen de kämpar för, samt av WCP-barnrättsambassadörerna och andra deltagande barn. WCPF uppmuntrar även direkt och aktiv

dialog med och mellan barn genom sociala medier. Barns delaktighet och inflytande är även en integrerad del av WCPF:s planerings- och utvärderingssystem. Barnens erfarenheter och synpunkter tas till vara i utformandet av allt pedagogiskt material.

4. Kapacitet och resurser för måluppfyllelse

World's Children's Prize-programmet har genomförts sedan år 2000. Erfarenhet, utvärdering och löpande utveckling av programmet har under åren vuxit till en gedigen resursbank av kunskap och metodkunskande för kvalitativt och effektivt genomförande. Kanslipersonal och kontraktbaserad expertis har tillsammans en bred erfarenhetsprofil och kompetens inom relevanta områden. Verksamheten bygger på effektiv samordning och tillvaratagande av komparativa fördelar.

Personella resurser:

- Kanslipersonal (3st. + ekonomiansvarig konsult)
- Expertis (journalister, experter inom barnrättsfrågor, utvecklingsfrågor, kommunikation, metodologi, utvärdering och pedagogik).
- Projektanställda, i samband med särskilda aktiviteter, som exempelvis den årliga WCP-veckan som avslutas med en ceremoni på Gripsholms slott i Mariefred (ca 10-12 personer/år).
- Samordningsansvariga fokalpunkter och projekthandläggare i deltagande länder, knutna till gräsrotsorganisationer inom det civila samhället; med



Elever från Karenbyar i Burma (Myanmar) förbereder sig för att lägga sin röst i barnens demokratiska världsomröstning Global Vote.

legitimitet, förankring och kunskap kring målgrupper, lokala/nationella förhållanden och villkor (ca. 50 personer).

- Barnen som utbildats till barnrättsambassadörer
- Barnen som deltagit i WCP-programmet
- De tiotusentals lärare som genomför programmet i sina skolor.
- Lokala informella och formella ledare som utbildats med fokus på barnets rättigheter och flickors lika rättigheter.

Finansiella resurser:

- Förmånstagare till Svenska Postkodlotteriet.
- Stöd från filantroper och fonder.
- Samarbete med Rotary i Sverige och i Sydafrika.
- Med stöd från H.M. Drottning Silvias Stiftelse Care About the Children genomförs projektet *Toi Moi Mêmes Droits* för flickors rättigheter i samarbete med WCPF:s partnerorganisationer i Burkina Faso, Benin och Senegal, samt utbildningsministerier i respektive land.
- Med stöd från Svenska Institutet utvecklas den digitala barnrättsambassadörskursen *Changemaker Challenge*.
- Företagsstöd och företagssamarbeten.
- Stöd från enskilda individer.
- World's Children's Prize USA med 501C3-status, ger förutsättningar att kunna erhålla skattefria donationer i USA.
- Registrerat som Foreign PBO (Public Benefit Organisation) i Sydafrika, vilket ger möjlighet till skattefria donationer i landet.

Övriga resurser och styrkor som bidrar till måluppfyllelse är exempelvis:

- Beprövad unik metodik som bygger på upplevelse och deltagande.



Elev i Togo lägger sin röst i valurnan under världsomröstningen Global Vote.

- Långsiktighet och hållbarhet.
- Inkluderande arbetssätt och lokalt ägarskap.
- Vilja och engagemang hos målgruppen som bygger på efterfrågan, relevans och behov.
- Lokal kännedom och legitimitet bland målgrupperna, genom lokala aktörer och samarbetspartners.
- Externt stöd av respekterade beskyddare (se avsnitt 2).
- Nätverk och strategier för god spridning och kommunikation om programmet genom medier.

5. Hur WCPF mäter resultat

WCP-programmet bygger på en mål- och resultatstyrning, där hela verksamhetscykeln syftar till att säkra så goda resultat som möjligt på såväl kort-, medellång- som längre sikt. WCP-programmets resultat och effekter mäts på olika nivåer. På projektnivå identifieras konkreta kvalitativa resultat genom den rapportering, de utvärderingar och de enkätsvar som inkommer från aktiva barn, lärare, skolor, lokala ledare, organisationer och myndigheter som deltar i programmet.

WCPF har även effektiva system för att mäta utveckling och resultat i kvantitativ bemärkelse. Vi kommer även fortsättningsvis att definiera högt uppställda kvantitativa målsättningar eftersom programmet är utformat som ett massprogram, med potential att årligen omfatta miljontals barn i hela världen.

5.1. Utvärderingsmetodik och verktyg:

1. Enkäter till

- Barn
- Lärare/rektorer



Elever från Ålstenskolan i Bromma under skolans Global Vote-dag.

- Fokalpunkter och samarbetsorganisationer
- Lokala formella och informella (traditionella/religiösa) ledare

2. Intervjuer med:

- Barn
- Lärare/rektorer
- Fokalpunkter och samarbetsorganisationer
- Lokala formella och informella (traditionella/religiösa) ledare
- Föräldrar och syskon (vissa länder)

3. Upplevelseberättelser och vittnesmål från barn.

4. Statistik och analys genom digital enkät i Sverige.

5. Direkt dialog och återkoppling från partnerorganisationer globalt.

6. Dokumentationsresor till programländer.

7. Audiovisuell dokumentation av programimplementering.

5.2. Indikatorer och nyckeltal:

WCPF utvecklar indikatorer och nyckeltal för varje delmål som sedan används för att mäta och analysera måluppfyllelse och resultat. Indikatorer och verifikationskällor presenteras sedan i resultatmatriser för programmet i Sverige, respektive globalt.

Flickorna under trädet tillhör Moçambiques mest utsatta flickor. De giftes bort, blev med barn, tvingades sluta skolan och förlorade sina framtidsdrömmar. Här utbildas de omsina rättigheter av två WCPbarnrättsambassadörer och genom My Rights & My Future (Meus Direitos & Meu Futuro) ska de få hjälp att återvända till skolan.

Gällande kvantitativa resultat mäter WCPF måluppfyllelse i nyckeltal som exempelvis antalet barn i en viss målgrupp som deltagit aktivt i programmet, antalet barn som utbildats till barnrättsambassadörer, antalet barn som genomfört egna medieaktiviteter, eller deltagit i *Changemaker Day* inklusive röstat i världsomröstningen Global Vote eller deltagit i *Jorden Runt för rättigheter* och förmedlat vilka förändringar de vill se. WCP-programmets huvudmål - att barn som förändrarska nå ut till familj, grannar, vänner, lärare, lokala ledare samt övriga i byn och lokalsamhället - med information om barnets rättigheter, inklusive ett särskilt fokus på flickors lika rättigheter, och om att dessa ska respekteras, mäts kvantitativt. De kvantitativa uppgifterna blir även ett kvalitativt mått på hur effektivt programmet är.

Dessa kvantitativa data kompletteras sedan med mätningar som uppvisar kvalitativ förändring hos den deltagande målgruppen (genom barns och lärares egna berättelser och vittnesmål, intervjuer, enkäter etc.) exempelvis gällande ökad kunskap kring de egna rättigheterna, ökad kännedom om demokratiska värden och demokratisk utövning, ökad kunskap om de globala målen och hållbar utveckling, samt ökad förmåga och tillit till sig själva och möjligheten att göra sin röst hörd.

WCPF utvecklar ständigt programmets utvärderingsrutiner och arbetar löpande med att kvalitetssäkra, systematisera, analysera och exemplifiera både direkta resultat och mer långsiktig effekt i vår planering och utvärdering.



Eftersom programmets målsättningar inbegriper svår-mätbara kvalitativa målsättningar kring attityd- och kulturförändringar på kort-, medellång- och längre sikt, så krävs även innovativa lösningar och alternativa mätmetoder. Långsiktiga förändringar tar tid och är inte alltid direkt mätbara, vilket innebär utmaningar framförallt i att mäta kulturförändringar över längre tid. Därför arbetar WCPF på olika nivåer med att utvärdera och mäta kvalitativ målpuppfyllelse. Mer traditionella metoder (enkäter, intervjuer etc.) kompletteras med storytellingmetodik; barns egna berättelser kring den förändring de upplever i sig själva, i sin omgivning och kring sin kunskap. Barnens upplevelse av förändring kompletteras med lärares och andra vuxnas bedömning av hur barnen och deras kunskapsnivå utvecklats genom programmet.

5.3. Spridning och räckvidd

Antalet deltagande barn visar på programmets spridning, räckvidd och potential att skapa bred och långsiktig förändring i ett samhälle. Vårt grundantagande är att ju fler barn som tidigt får medvetenhet och kunskap kring sitt eget värde och sina egna rättigheter – desto fler barn växer upp till medvetna förändrare som kan driva sitt samhälle i demokratisk, fredlig och hållbar riktning.

Programmet är efterfrågestyrt och öppet för alla skolor, grupper och organisationer som vill engagera sig för barns rättigheter och för demokratiska värden. Det är utformat för att kunna anpassas efter lokala förutsättningar och behov. Det har således en mycket stor spridningspotential i Sverige och i världen.

Siffror kring deltagande speglar inte i sig förändring, men dock är räckvidden av betydelse och ett villkor för programmet potential att skapa förutsättningar för djupare förändring i ett samhälle på längre sikt. 76 736 skolor (2022: 75 853) med 37 647 563 elever (2022: 36 616 744) i 120 länder har sedan år 2000 anmält sig som Global Friend-skolor. Det innebär att de står bakom World's Children's Prize. 1 854 av skolorna (2022: 1 849) är svenska.

World's Children's Prize stöds av 870 så kallade Adult Friend-organisationer, utbildningsdepartement, med flera (2022: 861). En del av dem genomför WCP-programmet i samarbete med tiotusentals lärare årligen. Sedan starten år 2000 har mer än en halv miljon lärare genomfört det årliga WCP-programmet. De har, liksom fokuspunkter och samarbetspartners i 30-talet länder, även själva utbildats om barnets rättigheter, demokrati och de globala målen för hållbar utveckling, samt i metoder att arbeta med dessa. Tusentals lokala formella och informella (traditionella och religiösa) ledare har utbildats om barnets rättigheter med fokus på flickors lika rättigheter.

Som mest har 7,1 miljoner barn deltagit i en Global Vote. I Global Vote 2023 deltog minst 1 439 457 barn. Sedan starten för World's Children's Prize år 2000 har därmed totalt minst 47 145 958 barn deltagit i det årliga WCP-programmet. Barn som arbetat med WCP-programmet och Globen, men inte deltog i Global Vote, eller som inte fick sina röster rapporterade i tid, tillkommer.



Elever i Benin, som deltar i projektet Toi Moi Mêmes Droits (Du Jag Lika Rättigheter), har gjort skyltar för att tala om vilka förändringar de vill se för barnets rättigheter där de bor.

I Sverige deltog minst 12 453 barn i Global Vote. Flera skolor svarade, när de i samband med den årliga enkäten upplystes om att det inte fanns valröster registrerade från dem, att de genomfört Global Vote och trodde att de rapporterat resultatet. Det innebär att ytterligare tusentals svenska elever arbetade med WCP-programmet 2023. Sedan starten för World's Children's Prize har drygt 700 000 barn i Sverige deltagit i det årliga programmet.

Sedan starten har 57 barnrätts hjältar utsetts till pristagare. De har sammanlagt kämpat i mer än 1 670 år för att ge utsatta barn ett bättre liv och är hjältar och förändringsinspiratörer för barn över hela världen. Prispengarna har hjälpt dem och deras organisationer att ge tiotusentals utsatta barn ett bättre liv, hittills genom 81 projekt i 37 länder.

Den 20:e WCP-veckan genomfördes första veckan i oktober. Barnrätts hjältar och barnjuryn samlades i Mariefred. De gjorde skolbesök och förberedde sig för den 20:e WCP-ceremonin den 4 oktober på Gripsholms slott i Mariefred. Ceremonin leddes av jurybarnen och de fick hjälp av H.M. Drottning Silvia att dela ut priserna. Bland gästerna under ceremonin och prismaåltiden på Gripsholms Vårdshus fanns elever från tjugotalet svenska skolor som deltagit i WCP-programmet.

Kvalitativt nås sekundära målgrupper bäst genom att deltagande barn som förändrare informerar och påverkar sina vänner, syskon, föräldrar och övrig släkt, grannar samt övriga i lokalsamhället. WCPF arbetar även för att nå ut till allmänhet och bredare målgrupper kring frågor om barnets rättigheter via såväl print som i digitala

medier. WCPF arbetar strategiskt för att öka kunskaperna även hos dessa sekundära målgrupper genom en genomtänkt medie- och kommunikationsstrategi och når på så vis miljontals människor världen över varje år. WCPF bidrar till att lyfta barnets rättigheter på den politiska agendan och till att skapa dialog och debatt, även i samhällen och sammanhang där barnets rättigheter är mycket eftersatta. (I Sverige och övriga länder bidrar programmet till fullgörande av landets informationsåtagande enligt § 42 i Barnkonventionen.)

WCPF arbetar strategiskt för att nå ut så brett som möjligt i print och digitala medier. Via stiftelsens flerspråkiga webbplats worldschildrensprize.org görs WCP-programmets innehåll tillgängligt för målgrupperna och för allmänheten. World's Children's Prize Foundation finns även på Facebook, YouTube, Flickr, Instagram och X, men mest fokus läggs på Facebook, Instagram och Youtube.

Cirka 90 procent av deltagande skolor globalt beräknas att sakna fungerande internetuppkoppling och arbetar enbart med det tryckta materialet. Stiftelsens flerspråkiga webbplats är på motsvarande sätt upplagd så att de som inte har tillgång till det tryckta materialet där har tillgång till allt som behövs för att delta i WCP-programmet.

De flesta besöken görs från skolor där många delar ett eller ett fåtal så kallade ip-nummer. Det kan göra att tiotals, ibland hundratals besökare från en skola kan komma att räknas som en enda unik besökare. Under 2023 hade worldschildrensprize.org totalt 134 000 unika besökare, att jämföra med 92 000 2022. Vårt egenproducerade material nådde också ut brett via



Även dessa elever i Burkina Faso deltar i projektet Toi Moi Mêmes Droits (Du Jag Lika Rättigheter), och talar här om vilka förändringar de vill se för barnets, och speciellt flickors, rättigheter.



Elever i Nepal deltog i Jorden runt för rättigheter, där de manifesterade för vilka förändringar de vill se för barn och för ett bättre lokalsamhälle, land och värld.

WCPF:s Youtube-kanal med 1,869 tittade timmar och 77,430 tittningar. Facebooksidan, med nu 130 706 följare, är också en viktig kanal.

Ett viktigt mål med kommunikationsarbetet är att stärka barnperspektivet i medierapportering i Sverige kring mänskliga rättigheter, demokrati och de globala målen. Tre pressmeddelanden spreds globalt under 2023 i ett 50-tal anpassade versioner samt i cirka 30 lokala versioner i Sverige. I Sverige hade WCP-nyhetsrummet hos tjänsten MyNewsdesk under året dryga 3 000 visningar och medarbetet ledde till ett 70-talet publiceringar i print, radio, TV och digitala medier.

6. Resultat och effekter

Med grund i våra utvärderingsresultat, enkäter och intervjuer med målgrupper i Sverige och i våra samarbetsländer, kan följande mätbara resultat hos målgrupperna rapporteras i korthet: (Se fördjupad resultatbeskrivning, statistik och exempel nedan).

- Ökade kunskaper hos deltagande barn om barnets rättigheter, flickors lika rättigheter, barnkonventionen, demokrati och demokratiska processer och hållbar utveckling.
- Ökad självkänsla, framtidstro och självtillit hos barn och kraft till att själva agera för kunskaps-spridning och förändring.
- Barn har genom programmet fått en plattform för att göra sina röster hörda och att utkräva sina rätt-

tigheter gentemot media, lärare, föräldrar, lokala politiker och allmänhet.

- Barn har fått ökad vilja att hjälpa andra barn, känner ökad empati, tolerans och förståelse för barn från andra länder, kulturer och etnisk tillhörighet.
- Barn och lärare har fått ökad kunskap om andra länder, globala utvecklingsfrågor och hållbar utveckling.
- Lärare och skolledare har fått ökad kunskap och metodologisk kapacitet i arbetet med barnkonventionen, barnets rättigheter, demokrati och globala utvecklingsfrågor.
- Lärare i samarbetsländer har ändrat både förhållningssätt och praktik i sin undervisning; t.ex. har många lärare slutat använda fysisk bestraffning i klassrummet.
- Barnrättshjältarna och deras organisationers kamp för barnets rättigheter har genom programmet skapat ökad kunskap och förståelse kring det civila samhällets roll för utveckling och demokrati, samt har bidragit till inspiration, hopp och förändringsvilja hos deltagande barn.
- Mycket utsatta barn har fått bl.a. skolgång, rätts-hjälp och rehabilitering och härmed möjligheter till ett bättre liv genom barnrättshjältarna och deras organisationer.
- Samarbetsorganisationer och fokuspunkter har stärkts i kunskap om barnets rättigheter och i metodologisk kapacitet att planera och driva arbete för barnets rättigheter i sina länder.
- Allmänhet och andra sekundära målgrupper som

kommit i kontakt med programmet (föräldrar, skolledning, lokala beslutsfattare, enskilda organisationer, lokala institutioner, journalister) fått ökad medvetenhet om barnets rättigheter, allas lika värde och om demokratiska värden.

6.1. Resultat och effekter globalt

Detta avsnitt presenterar de resultat som programmet uppvisar på både kortare, medellång och längre sikt. Tanken är inte att vara heltäckande utan att ge exempel på den förändring som programmet skapar både hos den enskilda individen, hos gruppen och på samhällsnivå. Vi vill i så stor utsträckning som möjligt göra detta genom barnets och individens egen röst, varför vi förutom mätningar och statistik även redovisar resultat genom citat och vittnesmål.

Utvärderingar visar mycket goda resultat globalt hos programmets målgrupper, barn och lärare, men även hos våra fokuspunkter och lokala ledare. De enkätundersökningar som ligger till grund för de resultat som presenteras här har genomförts med barn, lärare och lokala ledare i tio länder (9 för formella ledare): Benin, Burkina Faso, Demokratiska Republikerna Kongo, Filippinerna, Guinea-Bissau, Moçambique, Nepal, Pakistan, Senegal, Togo och Zimbabwe. Mycket omfattande ytterligare enkätundersökningar med anpassning till projektet *Toi Moi Mêmes Droits (Du Jag Lika Rättigheter)* har genomförts i tre av länderna: Benin, Burkina Faso och Senegal.

Utvärderingarna täcker in barnens egen syn och uppfattning kring problem och villkor sitt liv och i sitt samhälle. Härmed blir barnens röster och tankar en del av WCPFs problemanalys. Utvärderingarna adresserar

vidare vad barnen hade för kunskap innan de kom i kontakt med WCP programmet, och vad de fått för kunskap och för kapacitet efter att de deltagit i programmet.

”Det här var första gången för mig att delta i barnrättskursen och delta i Global Vote-dagen. Tidigare visste jag aldrig att jag hade rätt att gå i skolan. Efter att jag deltagit i barnrättskursen lärde jag mig mer om mina rättigheter och att respektera andra människor, särskilt att respektera flickors rättigheter.”

SAW HAW SHU, POJKE, 11, KAR NAR DERN-SKOLAN, BURMA (MYANMAR)

6.1.1 Barn globalt

Globalt vittnar deltagande barn om att de fått ökad kunskap om barnets rättigheter, om flickors och pojkars lika rättigheter, demokrati och global hållbar utveckling. Barnen uppger även förändring i attityd och kapacitet; t.ex. att de genom programmet fått ökat hopp inför framtiden, känner sig modigare som personer, vågar uttrycka sina tankar och åsikter och att de känner sig inspirerade till att verka för barnets rättigheter i sitt samhälle och i sitt land – även i framtiden.

Barnens svar avspeglar tydligt att WCP-programmets fokus på flickors lika rättigheter ger tydligt resultat och så även vad gäller deltagande pojkar. Men barnen vittnar även om ökade kunskaper på alla områden avseende barnets rättigheter, demokrati och hållbar utveckling. Exempelvis uppger 97,8 procent av barnen att de lärt sig att barnets rättigheter existerar, 96,5 procent av dem att alla flickor har rätt att gå i skolan, och 95,4 procent av dem att de har rätt att uttrycka sina tankar och idéer.

Efter att ha deltagit i WCP-programmet:	2023	2022	2021	2019
Har jag lärt mig att barnets rättigheter existerar	97,8 %	98,9 %	100 %	97,9 %
Har jag lärt mig att barnets rättigheter ska respekteras	97 %	98,9 %	100 %	97,9 %
Vet jag mer om mina egna rättigheter	95,6 %	97,7 %	97,3 %	95,8 %
Har jag lärt mig att alla barn har lika rättigheter, oavsett var de kommer ifrån, deras religion, etnicitet, eller om de är rika eller fattiga	96 %	98,9 %	98,2 %	95,9 %
Vet jag att flickor och pojkar har lika rättigheter	96,2 %	97,7 %	98,2 %	91,7 %
Har jag lärt mig att alla flickor har rätt att gå i skolan, även om de är fattiga, gifta, eller har barn	96,5 %	99,4 %	98,2 %	88 %
Har jag lärt mig vad demokrati är och hur ett demokratiskt val fungerar	91,4 %	95,4 %	99,1 %	92,8 %
Har jag lärt mig att jag har rätt att uttrycka mina tankar och idéer	95,4 %	96,6 %	100 %	93,3 %
Vet jag att jag har rätt att bli skyddad från våld och sexuellt utnyttjande	97,1 %	98,3 %	100 %	94,6 %
Vet jag mer om FN:s Globala mål för hållbar utveckling	90,5 %	95,4 %	93,6 %	87,5 %

Jag har talat om barnets rättigheter med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):

Mina vänner	21
Min familj	16
Mina lärare	11
Mina grannar	20
Traditionella eller religiösa ledare (Informella ledare)	9
Politiker eller ledare som arbetar för myndigheter (Formella ledare)	17
Andra i mitt samhälle	26

Barnen har även varit förändrare och delat sina kunskaper om barnets rättigheter och flickors lika rättigheter med andra i sin omgivning. Barnen uppger att de till exempel i genomsnitt upplyst 21 av sina vänner, 20 av sina grannar och 17 formella ledare - och totalt 120 personer - om att barnets rättigheter finns och ska respekteras. Det går inte att multiplicera de cirka 1,4 miljoner deltagande barnen 2023 med 120 eftersom många av barnen talat med samma vänner, lärare, grannar, ledare och andra, men det är tydligt att de spridit kunskapen om barnets rättigheter till väldigt många och att de tillsammans utgör en tydlig och stor kraft för långsiktig förändring. Att flera barn upplyst samma personer ökar den gemensamma förändringskraften.

En del syskon har besvarat enkäten och inte heller antalet familjemedlemmar kan därför multipliceras med 1,4 miljoner, men om barnen i genomsnitt talat med 10 unika familjemedlemmar har de tillsammans ökat kännedomen om barnets rättigheter, inkluderande flickors lika rättigheter, hos nära 15 miljoner syskon, föräldrar, far- och morföräldrar samt övriga släktingar. Därigenom har de som förändrare långsiktigt höjt nivån varifrån det fortsatta arbetet för ökad respekt av barnets rättigheter kan byggas i deras familjer, byar och övriga lokalsamhället.

Citat barn globalt:

"Mitt deltagande i barnrättsprogrammet gjorde det möjligt för mig att lära mig om andra barns liv runt om i världen. Jag ser att det inte bara är i vårt land som barn har det svårt. Det som är viktigt är att jag idag inte kan vara tyst när jag ser att någon av mina vänner drabbas av en kränkning av sina rättigheter i skolan eller hemma."

BONIFACE, 16, SAINTE BERNADETTE-SKOLAN, BURUNDI

"Jag tror att deltagandet i WCP-programmet kommer att åstadkomma positiva förändringar i både mitt liv och andra barns liv. Personligen har jag märkt en förändring i min förmåga att uttrycka mig självsäkert, med en stark röst som uppmanar till respekt för mina rättigheter som individ."

POJKE, 15, FILIPPINERNA (I ENKÄTSVAR)

"De förändringar jag har sett i barns liv är att de har gått tillbaka till skolan och slutat bli misshandlade."

FLICKA, MOÇAMBIQUE (I ENKÄTSVAR)

"De vuxna har slutat slå barnen och barnen har fått veta att de har sina rättigheter."

FLICKA, 11, MOÇAMBIQUE (I ENKÄTSVAR)

"Genom World's Children's Prize-programmet har jag fått mer mod att försvara barns rättigheter, särskilt funktionshindrade och föräldralösa barn. Jag vill gärna hjälpa barn att känna till sina rättigheter genom föreläsningar med mera."

POJKE, 18, MOÇAMBIQUE (I ENKÄTSVAR)

"Det är viktigt att vara en flicka som undersöker och engagerar sig i WCP för att förbättra och förändra det svåra livet för flickor i allmänhet och för fattiga familjer i synnerhet. Dessa flickor är mycket ofta offer för sexuellt utnyttjande och människohandel. I Barnrättsklubben arbetar vi med att hitta lösningar på dessa problem."

CÉCILE, FLICKA, 12, EPL LA LIBERTE DU PEDAGOGUE-SKOLAN, TOGO

"Att arbeta med World's Children's Prize hjälper mig att vara de röstlösas röst på min skola. Jag uppmanar verkligen mina klasskompisar att hjälpa flickor som trakasseras, misshandlas och tvingas in i tvångs-äktenskap genom att alltid fördöma det."

AÏCHO, POJKE, 12, EPL LA LIBERTE DU PEDAGOGUE-SKOLAN, TOGO

"Jag lär mig mycket om flickors rättigheter genom att läsa Globen. Välutrustad kan jag sedan stå upp emot de som gång på gång kränker flickors rättigheter, och lyckas visa dem värdet av flickor i en familj, en nation och i hela världen. En dotter är naturligtvis också arvtagare till sin familj på samma sätt som en son."

EVODAZOE, POJKE, 11, EPL LA LIBERTE DU PEDAGOGUE-SKOLAN, TOGO

"Tack vare barnrättsklubben på min skola känner många barn till sina rättigheter och uttrycker sin önskan att se alla barns rättigheter respekterade i sin by."

FRIDOSSE, FLICKA, 13, E WASAM-SKOLAN, TOGO

Efter att ha deltagit i WCP-programmet som barnrättsambassadör känner jag mig mer stärkt i att:	2023	2022	2021	2019
Engagera andra barn för barnets rättigheter	98,4%	100%	94,6%	96,9%
Tala till vuxna om frågor som rör barnets rättigheter	96,2%	100%	98,2%	93,9%
Lära andra barn om deras rättigheter	97,1%	99,2%	96,4%	98,8%
Leda möten och andra aktiviteter i WCP barnrättsklubben	95,1%	100%	98,2%	92%
Lära vuxna om barnets rättigheter, speciellt flickor rättigheter	96,2%	100%	91,1%	95,1%
Att göra min röst hörd i media för barnets rättigheter	96,2%	98,4%	94,6%	93,3%

Hur har WCP-programmet påverkat dig:	2023	2022	2021	2019
Jag har fått mer mod att säga att alla barns rättigheter ska respekteras	99,3%	99,2%	98,2%	99,4%
Jag talar nu mer med mina föräldrar och andra vuxna om barnets rättigheter	96,3%	97,6%	92,3%	89,5%
Jag känner nu mer hopp inför framtiden	96,1%	96,8%	89,1%	99,4%

Barnrättsambassadörer

Barn som utbildats till barnrättsambassadörer har fått ökade kunskaper och stärkts av sitt deltagande i WCP-programmet. 99,3 procent av barnrättsambassadörerna uppger att de har fått mer mod att säga att alla barns rättigheter ska respekteras, 96,3 procent talar nu mer med sina föräldrar och andra vuxna om barnets rättigheter och 96,2 procent lär vuxna speciellt om flickors rättigheter.

Barn som utbildats till barnrättsambassadörer har även fått verktyg att verka som förändrare och utbilda andra om barnets rättigheter, som familjen, grannar, skolkompisarna, lärare, lokala ledare, med flera i lokalsamhället. De har som barnrättsambassadörer och förändrare talat med i genomsnitt 27 av sina vänner, 23

av sina grannar och 36 andra personer - totalt 141 personer i sitt samhälle – om barnets rättigheter och flickors lika rättigheter, och upplyst alla om att dessa rättigheter ska respekteras. En del barnrättsambassadörer har talat med samma vänner, lärare, grannar, ledare och andra, men tillsammans har de spridit kunskapen om barnets rättigheter till väldigt många.

De utgör tillsammans en tydlig och stark kraft för långsiktig förändring. Att flera av dem upplyst samma personer bara ökar den gemensamma förändringskraften. De har som förändrare redan långsiktigt höjt nivån varifrån det fortsatta arbetet för ökad respekt av barnets rättigheter kan byggas i deras familjer, byar och övriga lokalsamhället, och kommer att fortsätta att bidra till förändring.

Jag har talat om barnets rättigheter med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	
Mina vänner	27
Min familj	18
Mina lärare	12
Mina grannar	23
Traditionella eller religiösa ledare	10
Politiker eller ledare som arbetar för myndigheter	15
Andra i mitt samhälle	36
Totalt	141

Citat WCP-barnrättsambassadörer:

Globen är ett under för mig. Den gör att vi kan veta mycket om barns situation i världen, och uttala våra egna åsikter om vissa frågor i familjen och i skolan. Jag lärde mig om World Children's Prize-programmet i 9:e klass tack vare min franskalärare. WCP hjälper till att skydda barns rättigheter runt om i världen.

HORTENSE, 16, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, CEG DJERBE-SKOLAN, BENIN

"Jag lärde mig om detta program under ambassadörs-kursen ... Jag upptäckte Globen samtidigt. Jag berättade om det för mina bröder och mina föräldrar. Inte heller dom visste att detta program och Globen fanns. Dom blev mycket förvånade. Tillsammans med mina ambassadörskamrater pratade jag med våra klasskamrater i skolan om barnens rättigheter och skyldigheter, om WCP och Globen och framför allt om vikten av att kräva respekt för våra rättigheter."

AZARIA, 17, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, CEG 1 DJAKOTOMEY-SKOLAN, BENIN

"Jag gillade kursen eftersom jag lärde mig mycket. Jag delar med mig av det jag lärt mig till mina kompisar, främst om barnens rättigheter. Jag ska få dom att delta aktivt i WCP-programmet och att förbereda affischer om barns rättigheter och mot barnäktenskap. Jag kommer också att anordna debatter om problem som påverkar barn och börja organisera kulturella aktiviteter som poesi och teater i vår skola, som ett sätt att dela information om barnens rättigheter och skyldigheter, och bekämpa alla skadliga seder som kränker oss. I den barnrättsklubb som vi skapat informerar vi också om hur alkohol och droger är skadliga för barn och ungdomar."

OSCAR, 12, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, SALAMANGASKOLAN, MOÇAMBIQUE

"De traditionella ledarna accepterar att lyssna på oss och de arbetar för att medvetandegöra andra tillsammans med oss barnrättsambassadörer."

POJKE, 15, BURKINA FASO (I ENKÄTSVAR)

"Jag är stolt över att vara barnambassadör på min skola. Jag lärde mig mycket om barns situation i mitt land och samarbetar med myndigheter."

FLICKA, 16, BENIN (I ENKÄTSVAR)

"Flickorna har återvänt till skolan och pojkarna har börjat respektera flickorna."

FLICKA, 17, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, MOÇAMBIQUE (I ENKÄTSVAR)

"Nu vet jag att jag har förmågan att försvara mina och andra barns rättigheter och jag vet också hur jag ska arbeta för jämställdhet."

FLICKA, 13, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, MOÇAMBIQUE (I ENKÄTSVAR)

"Flickors rättigheter är mänskliga rättigheter. Att stärka tjejer innebär att stärka världen. När vi investerar i flickors rättigheter och utbildning investerar vi i en ljusare och mer rättvis framtid för alla. World's Children's Prize-programmet är en ledstjärna för hopp för barn runt om i världen, som främjar förståelse och empati."

KABYA, FLICKA, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, BABYLON-SKOLAN, NEPAL

"Jag är glad över att ha gått kursen. Jag förstår nu att min roll är att göra förändringar i mitt samhälle och min skola. Jag kan inte bevittna våld mot barn, framför allt flickor, och hålla tyst."

ZITA, FLICKA, 16, MOÇAMBIQUE



Elever från Djakotomey-skolan i Benin diskuterar barnets rättigheter med hjälp av läromedlet Globen.

Aktivt genomförande av programmet leder till:	2023	2022	2021	2019
Att eleverna fått bättre kapacitet att stå upp för sina rättigheter, även i framtiden	93,8%	95,2%	97,7%	93,5%
Att eleverna nu är bättre förberedda att delta i ett demokratiskt samhälle	91,8%	91,7%	97,7%	91,1%
Att eleverna nu i högre grad kommer att respektera allas lika värde	93,6%	94%	100%	95,2%
Att eleverna i högre grad kommer att ingripa om de bevittnar våld eller kränkningar mot barn	95,4%	97,6%	97,7%	92,7%
Att eleverna som vuxna kommer att delta aktivt i den demokratiska processen, rösta i val etc.	93,3%	98,8%	100%	93,9%
Att eleverna nu är bättre förberedda att arbeta för förändring och utveckling som aktiva förändrare.	92,7%	97,6%	100%	92,8%

Efter att ha varit involverad i WCP-programmet:	2023	2022	2021	2019
Har jag bättre kunskap om barnets rättigheter	98,6%	100%	100%	98%
Vet jag mer om FN:s konvention om barnets rättigheter	94,3%	94%	100%	93%
Har jag bättre kunskap om flickors och pojkars lika rättigheter	95%	94%	97,7%	99%
Har jag bättre kunskap om FN:s globala mål för hållbar utveckling	90,6%	100%	97,7%	93%
Har jag blivit inspirerad att arbeta för respekt av barnets rättigheter i mitt lokalsamhälle	95,7%	97,6%	100%	95%
Har jag blivit inspirerad att hålla min skola fri från aga	93,4%	94%	97,7%	98%

6.1.2 Lärare globalt

Programmet får mycket goda omdömen av deltagande lärare i våra samarbetsländer där 98,4 procent (2022: 98,8 procent) av lärarna ger programmet omdömet "Mycket bra" (51,1 procent) eller "Bra". WCP-programmets läromedel Globen ges av 98,9 procent (2022: 100 procent) av lärarna omdömet "Mycket bra" (48,9 procent) eller "Bra".

Lärarna ser att WCP-programmet har påverkat deras elever. Barnen har fått bättre kapacitet att stå upp för sina rättigheter (93,8 %) och är bättre förberedda att arbeta för förändring och utveckling som aktiva förändrare (92,7 procent).

WCP-programmet har även påverkat lärarna. 98,6 procent har nu bättre kunskap om barnets rättigheter, 95 procent har fått bättre kunskap om flickors och pojkars lika rättigheter, 95,7 procent har blivit inspirerade att arbeta för respekt av barnets rättigheter i sitt lokalsamhälle och 93,4 procent att arbeta för att hålla sin skola fri från aga.

Lärarna är även en stark förändringskraft i lokalsamhället genom att delge andra i sin omgivning den kunskap de fått genom WCP-programmet. De har i genomsnitt talat med 464 personer, de flesta elever, om att barnets rättigheter och flickors lika rättigheter finns och ska respekteras.

Exempel på citat från lärare och skolledare:

För tre år sedan var antalet flickor som hoppade av gymnasiet högt, på grund av graviditeter och barnäktenskap. Sedan starten av WCP-programmet på ön och genomförandet av dess aktiviteter i samhällen och skolor har det skett förändringar. Med programaktiviteterna lyckades vi utbilda föräldrar och uppmuntra barn att inse värdet av utbildning. Närvaron i skolorna ökade och även skolavhoppet bland pojkar minskade."

ACACIA, LÄRARE, KA-NYAKA-SKOLAN, MOÇAMBIQUE

"Jag är oroad över situationen för barns lika rättigheter. Det är ett kulturellt problem som kräver tid för att vi ska kunna se förändring. Som lärare måste vi utbilda föräldrarna om att ge lika rättigheter till sina barn, att ge dem utbildning och verkligt lika rättigheter. Föräldrar måste involvera pojkar i alla hushållssysslor. I början av studierna, i årskurs 1, är antalet inskrivna flickor i skolorna ofta samma som antalet pojkar. Men sedan minskar antalet flickor gradvis och i årskurs 10 är antalet pojkar högre. Flickorna hoppar av på grund av graviditeter och för tidiga äktenskap. Den här situationen måste förändras och vi lärare och pedagoger har ansvar att bidra till det."

MARIA, LÄRARE, MAVALANE B-SKOLAN, MOÇAMBIQUE

"Jag tyckte det var lättare att ta upp barns rättigheter eftersom eleverna också är väl rustade på detta område tack vare Globen och de andra materialen."

MAN, LÄRARE, BENIN (I ENKÄTSVAR)

Jag har talat om barnets rättigheter och flickors rättigheter med ...

Mina elever	98,9 %
Mina kollegor	97 %
Min familj	94,7 %
Våra traditionella eller religiösa ledare	82,4 %
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	82,4 %
Andra i mitt samhälle	91,5 %

Jag har talat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):

Mina elever	311
Mina kollegor	18
Min familj	22
Våra traditionella eller religiösa ledare	11
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	28
Andra i mitt samhälle	74
Totalt	464

”Utbildningsmaterialen är mycket rika och relevanta, vilket motiverar barn och deras föräldrar att läsa dem. Många föräldrar kommer till skolan för att uppleva WCP:s aktiviteter.”

MAN, LÄRARE, BURKINA FASO (I ENKÄTSVAR)

”Efter den här kursen ändrade jag mitt beteende gällande hur jag uppför mig i klassrummet, såsom avseende förolämpningar och rätten att tala.”

MAN, LÄRARE, BURKINA FASO (I ENKÄTSVAR)

”WCP har stärkt barn att bli förändrare, vilket är precis vad jag vill göra med mina elever i klassrummet.”

KVINNA, LÄRARE, NEPAL (I ENKÄTSVAR)

”Jag har fått en god förståelse för barns rättigheter och hur det kan påverka barns utveckling om deras rättigheter kränks.”

MAN, LÄRARE, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Vi måste engagera alla intressenter i skolor och samhällen för att utbilda dem om barns rättigheter.”

MAN, LÄRARE, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Kurser bör hållas i skolor och samhällen om flickors rättigheter. Ledamöterna i skolstyrelserna bör också utbildas.”

KVINNA, LÄRARE, MOÇAMBIQUE (I ENKÄTSVAR)



Lärare och elever från den svenska skolan Intenational School of the Gothenburg Region har en workshop tillsammans med lärare och elever på High Standard School i Kateera, Uganda om barns rättigheter, kultur, identitet och World's Children's Prize-programmet.

6.1.3 Lokala ledare

Även lokal ledare (informella och formella) har fått kunskap och påverkats genom att involveras i WCP-programmet.

Informella ledare

De informella ledarna (främst traditionella och religiösa) är viktiga för hur lokalsamhället ska utvecklas mot ökad respekt av barnets rättigheter och speciellt flickors lika rättigheter. De informella ledare som utbildas av WCPF:s partnerorganisationer och kommer i kontakt med WCP-programmet får ökad kunskap och ökat engagemang för barnets rättigheter. De vill till exempel uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter (100 procent), skydda barns rättigheter, speciellt flickors rättigheter, i sitt lokala samhälle (97,8 procent) och skydda flickor från barnäktenskap (95,5 procent).

De informella ledarna har även spridit den kunskap de fått genom WCP-programmet, främst om barnets rättigheter och flickors lika rättigheter, till andra i sin omgivning. De hör därmed till de viktigaste bundsförvanterna till barnen för att nå långsiktig förändring. I genomsnitt uppger de informella ledarna att de upplyst och påverkat 185 andra personer.

Citat informella ledare

”Å mina kyrkomedlemmars vägnar tackar jag WCPF och SANTAC för att de tog med sig detta program till vår ö. Eftersom vi är isolerade när inte många program oss. Det största problemet på den här ön är att barn, främst pojkar, hoppar av skolan på grund av att dom fiskar. Sedan förra gången ni kom hit och utbildade oss, har vi börjat uppmuntra föräldrar att låta sina barn gå i skolan. Arbetet pågår under våra samhälls- och kyrkomöten. Att bekämpa dessa problem är en process, men det finns tecken på att människor förstår vikten av att barn utbildas. Faktiskt, när fiskebåtarna kommer från havet, kontrollerar vi att de har fler vuxna än barn.

Ett annat problem är försummelsen av barn. Vissa föräldrar lämnar sina fyra-fem år gamla barn att leka i barerna på natten.”

ANTONIO, RELIGIÖS LEDARE, GOD ASSEMBLY-KYRKAN, MOÇAMBIQUE

”Jag lärde mig att för att skapa en bättre värld måste vi vara förändrare och uppmuntra andra föräldrar/ vårdnadshavare att värdesätta barns rättigheter.”

MAN, INFORMELL LEDARE, MOÇAMBIQUE (I ENKÄTSVAR)

Efter att ha varit involverad i WCP-programmet:	2023	2022	2021	2019
Har jag bättre kunskap om barnets rättigheter	96,9 %	100 %	100 %	100 %
Har jag bättre kunskap om flickors och pojkars lika rättigheter	91,1 %	100 %	95,2 %	95,7 %
Har jag bättre kunskap om de problem som drabbar barn där jag bor	91 %	100 %	100 %	92,4 %
Har jag bättre kunskap om demokrati och den demokratiska processen	84,4 %	97,4 %	100 %	91,4 %
Vet jag att flickor har samma rätt att gå i skolan som pojkar	90 %	95 %	90,2 %	94,6 %
Vet jag att flickor måste skyddas från sexuella övergrepp i hemmet, skolan och det lokala samhället	94,4 %	100 %	100 %	97,8 %
Vet att det är fel att slå barn som straff	91,1 %	97,5 %	95,1 %	92,4 %
Har bättre kunskap om hur barn själva kan stå upp för sina rättigheter som aktiva förändrare	92,2 %	100 %	100 %	92,4 %
Har jag bättre kunskap om FN:s globala mål för hållbar utveckling	84,7 %	90 %	95,2 %	89,1 %
Vet jag mer om hur vår livsstil och vad vi konsumerar påverkar klimatet	85,6 %	95 %	94,1 %	91,5 %
Vill jag uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter	100 %	100 %	100 %	100 %
Vill jag skydda barns rättigheter, speciellt flickors rättigheter, i mitt lokala samhälle	97,8 %	97,4 %	100 %	94 %
Vill jag skydda flickor från barnäktenskap	95,5 %	100 %	95 %	96 %
Kommer jag att arbeta för att sätta stopp för kulturella seder som skadar barn (barnäktenskap, könsstympning mm)	98,9 %	97,5 %	100 %	96 %
Kommer jag att rapportera kränkningar av barnets rättigheter som jag ser eller hör talas om	94,4 %	97,4 %	100 %	93 %

”En flicka som blev gravid före 18 års ålder slutade studera, men efter att jag kontaktat henne om rätten att gå i skolan kunde hon komma tillbaka till skolan. Jag fick henne att inse att hennes framtid bara blir bättre av att gå i skolan.”

KVINNA, INFORMELL LEDARE, MOÇAMBIQUE (I ENKÄTSVAR)

”Pojkar och flickor har nu samma rättigheter och de gör inte längre tungt och farligt arbete. Vissa familjer har inte längre ett tabu kring att prata med barn om frågor som barnet behöver veta.”

KVINNA, INFORMELL LEDARE, MOÇAMBIQUE (I ENKÄTSVAR)

Formella ledare

Även formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän) har fått kunskap och stärkt engagemang för barnets rättigheter genom att involveras i WCP-programmet. Exempelvis vill de uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter (100 procent), själva skydda barnets rättigheter (100 procent), arbeta för att förhindra att flickor slutar skolan till följd av barnäktenskap och

graviditet (98 procent) och sätta stopp för aga i skolor (95 procent).

Även de formella ledarna har spridit den kunskap de fått genom WCP-programmet till andra i sin omgivning. De är tillsammans med de informella ledarna barnens kanske viktigaste medförändrare för att nå långsiktig förändring avseende barnets rättigheter och flickors lika rättigheter i lokalsamhället. De uppger i genomsnitt att de talat om dessa rättigheter med 282 personer.

Citat formella ledare:

”Vi måste upprätta en permanent utbildningspolitik på gräsrotsnivå för flickor, särskilt för att främja rättigheter som en garanti för en bättre värld.”

MAN, FORMELL LEDARE, TOGO (I ENKÄTSVAR)

”Vi måste samarbeta med regeringstjänstemän, informella ledare, lärare, skolledare, polis och media för att förhindra kränkningar av barnets rättigheter.”

KVINNA, FORMELL LEDARE, MOÇAMBIQUE (I ENKÄTSVAR)

Efter att ha varit involverad i WCP-programmet har jag bättre kunskap om:	2023	2022	2021	2019
Barnets rättigheter	97%	100%	97%	98%
FN:s konvention om barnets rättigheter	95%	93%	84%	87%
FN:s globala mål för hållbar utveckling	90%	93%	100%	89%
Flickors och pojkars lika rättigheter	98%	100%	100%	92%
De problem som drabbar barn i mitt samhälle/distrikt	100%	97%	97%	93%
Hur flickor kan skyddas från sexuella övergrepp i hemmet, skolan och i samhället	100%	100%	100%	84%
Hur barn själva kan stå upp för sina rättigheter som aktiva förändrare	95%	100%	97%	90%
Hur jag kan stärka samarbetet med andra aktörer (myndigheter, lärare, föräldrar mm.) för att stoppa kränkningar av barnets rättigheter i mitt distrikt/land	97%	97%	97%	82%
Klimatförändringar	90%	97%	97%	89,6%

Efter att ha varit involverad i WCP-programmet vill jag:	2023	2022	2021	2019
Uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter	100%	100%	100%	98%
Skydda barnets rättigheter	100%	96%	94%	98%
Arbeta för att förhindra att flickor slutar skolan (p.g.a. barnäktenskap, graviditet etc.)	98%	100%	96,8%	89%
Sätta stopp för aga i skolor	95%	100%	97%	88%
Sätta stopp för sexuella övergrepp och trakasserier av flickor i skolorna	100%	100%	94%	98%

Partnerorganisationer har genom WCP-programmet har fått:	2023	2022	2021	2019
Stärkt kunskap om barnets rättigheter och demokrati	90 %	100 %	100 %	100 %
Förbättrad metodologisk kapacitet att driva arbete för barnets rättigheter	88,9 %	100 %	100 %	100 %
Stärkt nätverk och samarbete med andra aktörer (civila samhället, myndigheter etc.)	90 %	94 %	100 %	100 %
Ökad synlighet lokalt och nationellt	90 %	94 %	100 %	88 %

6.1.4 Fokalpunkter och samarbetspartners

WCPF:s fokalpunkter har valt att använda WCP-programmet för att de identifierat att det effektiviserar och stärker deras arbete för barnets rättigheter och flickors lika rättigheter. Våra utvärderingar för perioden visar att samtliga partnerorganisationer uppger att de genom WCP-programmet har fått stärkt kunskap om barnets rättigheter, förbättrad metodologisk kapacitet att driva arbete för barnets rättigheter, samt har stärkt sitt nätverk och samarbete med andra aktörer.

Citat WCPF fokalpunkter

"Jag är övertygad om att en bred medvetenhet om barns rättigheter saknas, vilket påverkar både elever och deras pedagoger och föräldrar. I Filippinerna är många barn inte helt medvetna om sin rätt att uttrycka sina åsikter ... Allmänheten tycks också ha begränsad kunskap om barns rättigheter, det ger särskild oro för att flickors rättigheter försummas. Dessutom saknar lärare ofta de nödvändiga verktygen för att effektivt lära ut rättigheter och demokrati. Slutligen tycks media, inklusive radio, tidningar och TV, ha otillräckligt intresse eller kunskap för att rapportera om viktiga frågor om barns rättigheter. WCP erbjuder fördelar för Voice of the Free på flera sätt. WCP tillhandahåller värdefulla utbildningsresurser om barns rättigheter och demokrati, som vi kan införliva i våra initiativ för medvetenhet och utbildning ... Programmets betoning på empowerment genom aktivt deltagande överensstämmer med våra mål ... Dessutom erbjuder WCP:s plattform möjligheter till opinionsbildning, synlighet och potentiellt tillgång till kapacitetsbyggande program som kan förbättra vårt arbete med att bekämpa människohandel och skydda barns rättigheter. I mitt distrikt och mitt land är effekterna av WCP-programmet tydliga i stärkta utbildningsinitiativ, ökad medvetenhet bland både barn och pedagoger och förbättrat samarbete mellan organisationer som arbetar mot gemensamma mål. Programmets belysande av barnrättshjältar fungerar som en kraftfull inspiration och stödjer våra kollektiva ansträngningar för att skydda och främja filippinska barns rättigheter."

WCPF FOKALPUNKT, VOICE OF THE FREE, FILIPPINERNA (I ENKÄTSVAR)

"World's Children's Prize-programmet är ett mycket viktigt program för de barn i Community Schools Program (CSP) och faktiskt för vårt land. I Myanmar är lärare och samhällsledare inte medvetna om barns rättigheter och de respekterar inte rättigheterna för barn överhuvudtaget. När WCP-programmet genomfördes av CSP lärde sig lärarna och föräldrarna från Karenbyarna om barnets rättigheter och särskilt att behandla pojkar och flickor lika. Ledarna i samhället blev medvetna om barnets rättigheter och det är ett gott tecken för barnen. Till exempel: Tidigare brukade lärare och föräldrar slå barn när de gjorde något fel, och kände att de gjorde rätt, men senare när de läste Globen och lärde sig om barnets rättigheter insåg de att de gjorde ett stort misstag och att de kränkte barnets rättigheter. Tidigare tillät de flesta föräldrar sina söner att gå i skolan fram till gymnasiet, men deras döttrar fick bara gå på grundskolenivå och en del har aldrig gått i skolan. Men nu får flickor gå i skolan tills de avslutar högre utbildning."

EH THWA BOR, WCPF FOKALPUNKT, COMMUNITY SCHOOLS PROGRAM, BURMA (MYANMAR)

"ASEF har från 2020 till idag tagit emot 584 samtal på den fasta telefonen och 468 på mobiltelefonen för råd och vägledning om våld mot barn. Tack vare WCP har ASEF blivit en stor referens för flickors rättigheter. Tack vare WCP:s verksamhet är ASEF den organisation som valts ut att ingå i Samhällsenheten för skydd av barn i distrikt 4 i Ouagadougou."

WCPF FOKALPUNKT, ASEF, BURKINA FASO (I ENKÄTSVAR)

"Jag har observerat hundratals och åter hundratals bra saker som har hänt på grund av det här programmet, som att barn pratar om sina rättigheter, de gör sina röster hörda och de argumenterar även för sina rättigheter med sina föräldrar och i samhället. Många gånger ser vi att barn talar till föräldrar och till äldre syskon om att säga nej till barnarbete. Mot aga. Att flickor har lika rättigheter som pojkarna. Så WCP-programmet är en stark aktivitet för barnen."

WCPF FOKALPUNKT, BRIC, PAKISTAN (I ENKÄTSVAR)

6.2 Resultat och effekter i Sverige

I Sverige utvärderas varje World's Children's Prize-program i en omfattande enkät till deltagande skolor. Andelen lärare och elever som anser att det 20:e WCP-programmet var "Mycket bra" eller "Bra" är mycket hög och motsvarar omdömena om alla de tjugo genomförda WCP-programmen sedan år 2000. I enkätsammanställningen för 2023 anger 98,4 procent av lärarna (2022: 99,2 procent) att de anser att WCP-programmet är "Mycket bra" (90,6 procent, 2022: 90,1 procent) eller "Bra". 96,9 procent av lärarna (2022: 95,1 procent) bedömer att eleverna värderar WCP-programmet som "Mycket bra" (64,1 procent, 2022: 63,6 procent) eller "Bra".

En stor majoritet av de deltagande svenska skolorna, 76,6 procent (2022: 81 procent), arbetade ämnesövergripande med WCP-programmet 2023, varav 21,9 procent både i flera ämnen och under temavecka. De arbetar med WCP-programmet i bland annat svenska, geografi, samhällskunskap, engelska, NO, matematik, idrott, bild, hemkunskap och slöjd. Lärarna uttrycker hur lätt de har att hitta kopplingar till den svenska läroplanens kunskapsmål inom WCP-programmet.

15,6 procent av skolorna arbetade mer än 3 månader (2022: 13,2 procent) med WCP-programmet och 86 procent under minst 3 veckor (2022: 90,1 procent). Genomsnittsperioden var nära 1,5 månader.

WCP-programmets pedagogiska material får fortsatt

mycket goda omdömen av lärarna. 95,3 procent (2022: 95,9 procent) av dem anser att läromedlet Globen är "Mycket bra" (78,1 procent, 2022: 76,9 procent) eller "Bra". 95,3 procent (2022: 92,6 procent) av lärarna uppger att eleverna tycker att Globen är "Mycket bra" (57,8 procent, 2022: 57,9 procent) eller "Bra". Även Globen har givits motsvarande mycket goda omdömen under alla tjugo WCP-program.

Effekt på elever i Sverige

Enkätsvaren 2023 visar att WCP-programmet haft betydande effekt och påverkan på de barn som deltagit, liksom på deras lärare. Eleverna får inte bara ökad kunskap kring barnets rättigheter, flickors lika rättigheter, viktiga omvärldsfrågor och demokrati, utan påverkas även djupt i sin känsla och sitt engagemang för de frågor som programmet lyfter. 100 procent av lärarna (2022: 97,5 procent) bedömer att eleverna genom WCP-programmet fått ökad kunskap om barnets rättigheter, 96,9 procent att eleverna fått ökad kunskap om omvärlden och globala frågor, 93,8 procent att elevernas kunskap om flickors lika rättigheter ökat, och 90,6 procent att elevernas tolerans och förståelse för andra barns situation ökat.

Lärarna rapporterar även att engagemanget för rättigheter, allas lika värde, demokrati och värdegrund påverkar attityder och skapar "kulturförändringar" på skolan. 82,8 procent av lärarna anser att programmet stärker det enskilda barnets humanitära växt så att det kan stå upp för medmänsklighet, allas lika värde, barnets rättigheter och demokrati. 85,9 procent av

Förändring och effekt av programmet	2023	2022	2021	2019
Elevers kunskap om barnets rättigheter ökar	100%	97,5%	99%	97,7%
Elevers kunskap om flickors lika rättigheter ökar	93,8%	–	–	–
Eleven känner ökat engagemang för barnets rättigheter	92,2%	86%	89,1%	88,4%
Eleverna förstår att barn kan kräva att deras rättigheter respekteras	82,8%	74,4%	72,3%	76,3%
Elevers empati och vilja att stödja andra barn ökar	85,9%	86,8%	89,1%	81,5%
Eleven får ökad kunskap om demokrati och om den demokratiska processen	87,5%	86,8%	86,1%	85,6%
Eleverna blir inspirerade av pristagarna och deras arbete	81,3%	71,1%	71,3%	83,2%
Eleven känner ökad samhörighet med jämnåriga jorden runt	68,8%	63,6%	63,4%	63,6%
Eleven har fått ökad kunskap om omvärlden och om globala frågor	96,9%	94,2%	95,1%	89,6%
Elevers tolerans och förståelse för andra barns situation ökar	90,6%	81,8%	82,2%	82,7%
Eleven får ökad tolerans för olikheter och öppenhet för mångfald	75%	71,9%	71,3%	73,4%
Eleverna får ökad vilja att förändra orättvisor i världen	73,4%	76%	78,2%	68,8%
Elevers kunskap om FN:s Globala mål för hållbar utveckling ökar	73,4%	72,7%	69,3%	63,6%
Elevers kunskap om klimatförändringarna och dess konsekvenser ökar	75%	–	–	–

Förändring och effekt av programmet	2023	2022	2021	2019
Stärker det enskilda barnets humanitära växt så att det kan stå upp för medmänsklighet, allas lika värde, barnets rättigheter och demokrati	82,8%	88,4%	87,1%	85,6%
Ären motkraft mot hat, misstro och intolerans i vårt samhälle	78,1%	82,6%	82,2%	78%
Bidrar till en mer medmänsklig kultur och empati gentemot andra människor	85,9%	91,7%	91,1%	82,7%
Bidrar till nyfikenhet och förståelse för flyktingar/nya svenskar, och härmed till en bättre integration och samhörighetskänsla i vårt land på sikt	79,7%	75,2%	74,3%	70,5%
Utrustar unga människor med civillurage och vilja att verka för ett medmänskligt och rättvist samhälle för alla	75%	78,5%	78,2%	69,9%
De barn som deltagit aktivt i WCP-programmet kommer att vara bättre rustade att stå emot antidemokratiska strömningar	71,9%	72,7%	71,3%	68,8%
Bidrar till ett globalt engagemang och ansvar för gemensamma ödesfrågor som krig, konflikt, miljö och klimat	78,1%	83,5%	83,2%	78,6%

lärarna anser att WCP-programmet bidrar till ökad medmänsklighet och empati gentemot andra människor hos barnen även på längre sikt, och 79,7 procent av lärarna att WCP-programmet bidrar till en bättre integration och samhörighetskänsla.

Citat elev i Sverige

”Att ett barn får ha vilka åsikter som helst och att varje barn har rätt till utbildning spelar stor roll i ett lands utveckling. Men vuxna i många länder har en stark vilja att barn inte ska kunna tänka hur de vill. Tänker barnen fritt så kommer de att vilja se förändring. När vi arbetade med Word’s Children’s Prize lärde vi oss hur barnens begränsade möjlighet till utbildning leder till ökad fattigdom. Ju mindre kunskap, desto lättare blir de utnyttjade. Genom WCP-programmet lär man sig precis det jag har nämnt och vad andra har gjort för att förändra. Man blir lockad till att själv vara med och skapa förändring, oavsett om den är stor eller liten.

För mig är flickors lika rättigheter extra viktigt. När jag läser i Globen om alla flickor som lärt sig om sina rättigheter, blivit barnrättsambassadörer och verkligen är starka trots att deras liv kan vara svårt, blir jag glad. De inspirerar mig och andra flickor att aldrig ge upp.”

SARA, SAMMILSDALSSKOLAN, LEKSAND

Effekt på lärare i Sverige

68,8 procent av lärarna uppger att deras kunskap om barnkonventionen och barnets rättigheter har ökat genom WCP-programmet, 70,3 procent att deras kunskap om globala utvecklingsfrågor ökat, och 90,6 procent att de genom programmet fått ett verktyg att arbeta aktivt med läroplanens frågor kring demokrati, mänskliga rättigheter, hållbar utveckling och värdegrund.

Förändring och effekt av programmet	2023	2022	2021	2019
”Jag har genom programmet fått ett verktyg att arbeta aktivt med läroplanens frågor kring demokrati, mänskliga rättigheter, hållbar utveckling och värdegrund”	90,6%	86%	86,1%	88%
”Min kunskap om globala utvecklingsfrågor har ökat.”	70,3%	73,6%	73,3%	70%
”Min vilja att förändra orättvisor i världen har ökat.”	60,9%	59,5%	59,4%	50%
”Jag har fått ökad förståelse för de utlands-födda barn i Sverige som erfarit utsatthet, krig eller konflikt.”	53,1%	59,5%	60,4%	55%
”Jag har fått ökad kunskap om hur barn själva kan agera för förändring.”	57,8%	54,5%	53,5%	55%
”Min kunskap om barnkonventionen och om barnets rättigheter har ökat.”	68,8%	60,3%	61,4%	51%
”Jag har genom programmet fått ett verktyg för att arbeta aktivt med frågor kring klimatförändringarna och dess konsekvenser”	65,6%	–	–	–
”Jag har genom programmet fått ett verktyg att arbeta aktivt med FN:s globala mål för hållbar utveckling/Agenda 2030”	76,6%	71,9%	69,3%	62%

Citat lärare i Sverige

"Alla elever blir så engagerade i jämnåriga elevers vardag. Hur är livet för andra? Väcker viktiga diskussionsfrågorna om hur vi har det och varför det är så. Eleverna växer i sitt tankesätt och lär sig om barns rättigheter och globala målen...Utmärkt material att jobba med på så många plan och eleverna är stolta. Det är liksom deras arbete, deras projekt. Inte lärarnas ... Eleverna älskar att läsa Globen tidningen. De får en annan syn på verkligheten eftersom det är verkliga människor som det handlar om. Barn i deras ålder. Väcker så många frågor om hur vi kan göra världen till en bättre plats. Dom känner att dom är med och påverkar."

SOFIA SWAHN, GATESKOLAN, ARVIKA

"Hos oss tillför det en syn på hur barn i vår omvärld har det. Eleverna lär sig att samtala om orättvisor och berätta om hur det ser ut runt om vår värld. Vi pratade om olika sätt att hjälpa till. Och vi höll en demonstration på skolgården för att uppmärksamma om orättvisor och barns rättigheter (barnkonventionen) ... Elevers kunskap om hur de kan hjälpa till har ökat genom demonstration och att sprida information. Elevers kunskap om källkritik har ökat, då vi nämner att det är viktigt att kunna hitta en källa till informationen man sprider... Majoriteten blir väldigt engagerade och känner att de gör något viktigt. När det står WCP på schemat så blir barnen glada, de bär på ansvarsområden och de vet nästintill exakt vad alla i gruppen gör och vad de ska göra. De dröjer inte med att sätta igång utan startar direkt och är väldigt ivriga att vilja starta.

Vi har elever som tycker det är lättare att läsa ur Globen, de kommer bilderna mycket närmre och så de nästan kan ta på personerna. De pekar och vill visa varandra om olika saker. Idag lever vi med att allt ska vara digitalt men just elever i utsatta områden kommer inte åt tidningar/magasin på samma sätt och just då är det extra viktigt med Globen."

FINNAN KIDANE, GULLINGESKOLAN, SPÅNGA

"WCP hjälper eleverna att utveckla en förståelse för andra barns situation i världen, det stärker även arbetet kring demokratifrågor. Jag tycker även att det bidrar till en ökad förståelse emellan eleverna på skolan då jag jobbar på en skola med barn med många olika kulturella bakgrunder."

LÄRARE I ENKÄTSVAR

"Det finns inga ämnen som inte går att ämnesintegreras med WCP programmet! I år fick vi in även träslöjden då eleverna byggde sin valurna i träslöjden. I hemkunskapen jobbade vi med fairtrade och rättvisemärkning när vi bakade och förberedde vår valfest."

LÄRARE VIA ENKÄTSVAR

"WCP hjälper oss och därmed våra elever att förstå hur barn har det runtom i världen. Genom WCP blir lärandet mer verklighetsförankrat. Flertalet elever ser fram emot det kommande WCP-arbetet och frågar ofta när vi ska arbeta med WCP nästa gång ... Globen är ett bra undervisningsmaterial och vi köper extra exemplar så att våra elever har ett eget exemplar. Globentidningen ersätter flera andra läromedel under den period då vi arbetar med WCP."

CHRISTER NILSSON, MATTEUSSKOLAN, NORRKÖPING

"Ger perspektiv på en hållbar utveckling, lär oss om omvärlden, visar på positiva nyheter, visar att enskildas engagemang kan växa sig större och hjälpa många människor, ökar elevernas empati och förståelse för olika levnadsförhållanden, ger geografiska och samhällsliga kunskaper, ger en fördjupad kunskap om barnets rättigheter, ger en ökad kunskap om vad demokrati innebär, ger kunskap och erfarenhet hur demokratiska val går till."

SIV ÅHS, HERRHAGSSKOLAN, KARLSTAD

"Det vidgar elevernas perspektiv. Det gör dem också medvetna om att barn faktiskt kan påverka situationen för sig själva, men också för barn som lever under svåra förhållanden långt härifrån ... Det blir tydligt att barnen vi läser om faktiskt kan förbättra sin livssituation. Det leder förhoppningsvis till att flera av dem engagerar sig och försöker påverka sin egen situation. Hos oss ledde det till att våra 6:or skrev en insändare om att de vill att ungdomsgården ska öppnas igen."

MARIA EMANUELSSON, LINGHEDSSKOLAN, FALUN

"Vi arbetar varje år med tidningen Globen, på mellanstadiet ... Med den kunskapen och insikten wcp ger oss som skola, kan vi på ett enkelt sätt koppla det till att eleverna känner och ser att det gör skillnad, då vi har valt att stötta sos-barnbyar, alla årskurser har ett land och en by. Detta får vi möjlighet till genom att vi anordnar en julmarknad på skolan för elever och vårdnadshavare varje år. Intäkterna går till klassernas barnbyar ... Genom arbetet får eleverna kunskaper och en medvetenhet om hur andra barn har det i världen och hur det ser ut i övriga världen. De får till sig att ord som t ex solidaritet, vänskap, kunskap, trygghet, alla människors lika värde är viktiga ord och även vad de står för. Värdegrunden och barnkonventionen står i centrum i detta arbete."

ANNIKA JAKOBSSON, VÄSTERHEJDE SKOLA, VISBY

"Globentidningen och hemsidan med artiklar och filmer skapar förståelse för hur barns rättigheter kränks MEN att det finns så många fantastiska barn och vuxna som ger oss hopp. Som arbetar, utbildar, stödjer och kämpar för barnkonventionens alla artiklar ska genomföras. Fantastiskt arbete som dessa

människor gör men risk för sina egna liv ... (Eleverna) får en mycket mer nyanserad bild av hur barn har det runt om i världen. Omvärldskunskapen blir så konkret. Var du bor i världens olika naturtyper påverkar hur du lever och bor. Klimatförändringarna påverkar barn mycket inser eleverna. Jag tror tjejerna har stärkts mycket. Värdegrundsarbetet/lektionerna har varit bra. Fattigdomscirkeln – hur bryts den. Utbildning/skolor blev ett så självklart svar.”

KRISTINA MATSSON, KVARNSVEDENS SKOLA, BORLÄNGE

”Ett återkommande arbete med WCP ger eleverna viktiga kunskaper om barnkonventionen, de globala målen och världens utmaningar på ett sätt som engagerar och fördjupar deras kunskaper. Då det är nya kandidater varje år får vi lära oss om olika ämnesområden och samtidigt få höra om alla positiva krafter som finns runt om på jorden. Trots att vi får lära oss om att det sker så mycket hemskheter och orättvisor i världen får vi framtidshopp när vi läser om allt bra de gör. Det är verkligen Viktigt på riktigt! och ett av de bästa återkommande teman vi har på skolan! ... Eleverna är engagerade och ser varje år fram emot att få lära sig om de nya kandidaterna. Många elever tycker tidningsartiklarna är så intressanta och spännande att de vill sitta kvar inne på rasterna och fortsätta läsa. Att genomföra ett demokratiskt val på skolan har blivit tradition och något som vi ser fram emot tillsammans.”

FRIDA GABOT, TYBBLELUNDSSKOLAN, ÖREBRO

”Programmet ger eleverna en ökad kunskap om hur människor har det i andra delar av världen och öppnar upp för fantastiska dialoger i klassrummet. Jag är samhällskunskapslärare och geografilärare och

utifrån årets innehåll har vi t.ex. gått på djupet och försökt förstå vad som orsakar översvämningar i Bangladesh, vilka konsekvenser det får för individer och samhälle och vilka lokala och globala lösningar som finns ... Eleverna tycker det har varit bra att vi belyst ett land i taget och lärt oss ”massor” om landet och om hur människor som bor i landet har det. Eleverna tycker att det är roligt att arbeta med något som är ”på riktigt”.

Att arbetsområdet mynnar ut i Global Vote och att deras röst faktiskt räknas och spelar roll ... ”

ANNELI WOLAUZ, FRYXELLSKA SKOLAN, VÄSTERÅS

”Det är fint att ge eleverna en röst som är på riktigt. Stora och svåra saker kan ibland kännas olösbara och i barnen skapa en upplevelse av att ”det spelar ingen roll vad jag gör för problemen är ändå för stora”. Men genom att ge dem en röst i ett större sammanhang ger vi konkret dem en upplevelse av att de agerar och att det händer saker när vi människor börjar tänka om och agera tillsammans. Man behöver inte ut i det stora för att göra skillnad. Börja där du står, ta ett snack med en kompis eller släkting kring vad du lärt dig, börja med att förändra hur och var du slänger ditt godispapper, lägg din röst på kandidaten du känner berört dig mest. Många bäckar små ...”

LÄRARE VIA ENKÄTSVAR

”WCP ligger i skolans årshjul, vi har varit med i många år och brukar ordna stora presskonferenser. Det är ett demokratiskt val som sker på riktigt, eleverna får träning i demokrati samtidigt som de får ökad kunskap om världen och hur vi kan göra den mer hållbar.”

ULRIKA DANIELSSON, FREDRIKSDALSSKOLAN, LIDKÖPING



Elever på Ålstensskolan i Bromma deltar i barnens världsomröstning Global Vote.

Toi Moi Mêmes Droits

Så många har utbildats, engagerats och stärkts för flickors lika rättigheter.

1 650

BARNRÄTTSSAMBASSADÖRER

Mål 1 200 – 812 flickor och 838 pojkar utbildades under 2-dagarskurser.

Varje TMMD-ambassadör upplyste i genomsnitt 180 vänner, familjemedlemmar, grannar, lärare, lokala ledare samt andra i lokalsamhället om flickors lika rättigheter och att dessa ska respekteras.

665

LÄRARE OCH SKOLLEDARE

Mål 600 – 291 kvinnor* och 374 män utbildades under 2-dagarskurser.

Varje lärare upplyste i genomsnitt 789 elever, kollegor, familjemedlemmar, grannar, lokala ledare samt andra i lokalsamhället om flickors lika rättigheter och att dessa ska respekteras.

*Många skolor i Benin saknar kvinnliga lärare.

346

INFORMELLA* OCH FORMELLA** LOKALA LEDARE

Mål 100 – 98 kvinnor och 248 män utbildades under 2-dagarskurser. Varje informell ledare upplyste i genomsnitt 247 familjemedlemmar, grannar, kollegor, lokala ledare samt andra i lokalsamhället om flickors lika rättigheter och att dessa ska respekteras.

Varje formell ledare upplyste i genomsnitt 455 familjemedlemmar, grannar, kollegor, lokala ledare samt andra i lokalsamhället om flickors lika rättigheter och att dessa ska respekteras.

*Traditionella och religiösa ledare **Politiker, beslutsfattare, tjänstemän.

97

JOURNALISTER

Utbildades under 2-dagarskurser.

403

SKOLOR

Mål 300 – Genomförde Toi Moi Mêmes Droits.

220 884

SKOLELEVER

Mål 100 000 – 106 815 flickor och 114 069 pojkar deltog.

Varje elev upplyste i genomsnitt 152 vänner, familjemedlemmar, grannar, lärare, lokala ledare samt andra i lokalsamhället om flickors lika rättigheter och att dessa ska respekteras.

3+ miljoner

ÖVRIGA PERSONER

Upplystes i personlig kontakt av ovanstående kategorier om flickors lika rättigheter och att dessa ska respekteras. Här ingår inte de 1+ miljoner som nåddes genom medierna.

7. Övriga resultat och satsningar

Toi Moi Mêmes Droits (Du Jag Lika Rättigheter)

Under 2023 fortsatte genomförandet av projektet *Toi Moi Mêmes Droits* (TMMD) i de tre västafrikanska länderna Benin, Senegal och Burkina Faso. TMMD genomfördes i samarbete med WCPF:s partnerorganisationer Afrique Seconde Famille (Burkina Faso), Juriste Echos Consult (Benin) och Une Enfance Scolarisée Pour la Promotion et la Défense des Droits de l'Enfant (Senegal), samt alla tre länders utbildningsministerier. Projektet möjliggjordes genom ett omfattande stöd om totalt 2,340 MSEK under 2020–2023 från H.M. Drottning Silvias Stiftelse Care About the Children. Till WCPF:s egeninsats för projektet har Svenska Postkodlotteriet, Familjen Bergqvists Insamlingsstiftelse, med flera donatorer bidragit.

Målet med Toi Moi Mêmes Droits var att brett flytta fram positionerna för barnets rättigheter, speciellt flickors lika rättigheter, i alla lokalsamhällen där projektet genomfördes. Detta genom att nå upp i den kritiska mängd upplysta personer som krävs för att förändringen ska bli beständig och kunna fortsätta från en högre nivå. I de deltagande lokalsamhällena har nästan alla nåtts. Om även de som nåtts via radio- och TV-sändningar, som inkluderat intervjuer med TMMD-ambassadörer, lärare och ledare om flickors lika rättigheter, tas med, har minst 4 miljoner personer genom TMMD-projektet nåtts med information om flickors lika rättigheter.

Under Toi Moi Mêmes Droits har totalt 1 650 elever i 403 skolor i de tre länderna utbildats som barnrättsambassadörer under tvådagarskurser. Parallellt har 665 lärare och skolledare samt 346 lokala ledare utbildats. Barnrättsambassadörerna och deras lärare har sedan genomfört WCP-programmet med TMMD i sina skolor för 220 884 elever, som alla nu är förändrare i lokalsam-

hället för barnets rättigheter, med fokus på flickors lika rättigheter. Även 97 journalister har utbildats för att kunna förmedla inslag om flickors lika rättigheter i printmedier, radio, webbnyheter och TV.

Tabellerna nedan, ur den omfattande slutenkäten, visar hur de olika kategorierna tillsammans genom personlig kontakt nått ut till miljontals personer med sitt påverkansarbete. Om även de som nåtts via radio- och TV-sändningar om Toi Moi Mêmes Droits, som inkluderat intervjuer med TMMD-ambassadörer, lärare och ledare om flickors lika rättigheter, tas med har minst 4 miljoner personer – vilket motsvarar nära var tolfte invånare i de tre projektländerna – genom TMMD-projektet nåtts med information om flickors lika rättigheter. I de deltagande lokalsamhällena har nästan alla nåtts.

Eftersom många barn och ungdomar, lärare och ledare talat med samma personer går det inte att multiplicera och addera totalerna per person och kategori nedan. Vi kan dock med säkerhet säga att effekten av TMMD stärkts ytterligare av att personer, som inte känt till och ofta inte heller respekterat flickors lika rättigheter, fått höra inte bara från många barn, utan även från lärare och lokala ledare, om att dessa rättigheter finns och att de ska respekteras.

TMMD-barnrättsambassadörer

De 1 650 TMMD-barnrättsambassadörerna, som utbildades under tvådagarskurser, är välutbildade och välmotiverade förändrare. De har i personlig kontakt upplyst i genomsnitt 180 personer, tillsammans totalt närmare 300 000 personer, om existensen av barnets rättigheter och om att flickor har lika rättigheter som pojkar.

Slutenkätsvaren visar inte bara att primärmålgruppernas deltagare spridit kunskapen om barnets rättigheter - inte minst flickors lika rättigheter - och om att dessa

Ungefär hur många personer har du talat med om flickors rättigheter och barnets rättigheter?

Jag har talat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	
Mina vänner	33
Min familj	20
Mina lärare	13
Mina grannar	28
Traditionella eller religiösa ledare	12
Politiker eller ledare som arbetar för myndigheter	20
Andra i mitt samhälle	54
Totalt antal personer per TMMD-barnrättsambassadör (i genomsnitt)	180

Jag har talat med mina vänner om ...

Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	97,6 %
Flickors rätt att gå i skolan	98 %
Flickors rätt att gå i skolan även om de har tvingats gifta sig	96,8 %
Flickors rätt att gå i skolan även om de är gravida eller har barn	97,2 %
Flickors rätt till fritid för att göra läxor, vila och leka/träffa vänner	98 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	98,4 %
Att pojkar och män borde delta i hushållssysslor	97,2 %
Att flickor måste skyddas från våld och övergrepp	98,8 %
Att flickor har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	99,6 %

Jag har talat med min familj om ...

Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	98,4 %
Flickors rätt att gå i skolan	97,2 %
Flickors rätt att gå i skolan även om de har tvingats gifta sig	97,2 %
Flickors rätt att gå i skolan även om de är gravida eller har barn	96,8 %
Flickors rätt till fritid för att göra läxor, vila och leka/träffa vänner	97,2 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	97,6 %
Att pojkar och män borde hjälpa till med hushållssysslor	98 %
Att flickor måste skyddas från våld och övergrepp	99,6 %
Att flickor har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	98,8 %

Jag har talat med mina grannar om ...

Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	98,8 %
Flickors rätt att gå i skolan	96,8 %
Flickors rätt att gå i skolan även om de har tvingats gifta sig	98 %
Flickors rätt att gå i skolan även om de är gravida eller har barn	96 %
Flickors rätt till fritid för att göra läxor, vila och leka/träffa vänner	97,2 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	98,4 %
Att pojkar och män borde hjälpa till med hushållssysslor	96,8 %
Att flickor måste skyddas från våld och övergrepp	98,8 %
Att flickor har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	98,8 %

Vilka förändringar har du sett i din familj, skola eller samhälle på grund av WCP-programmet med *Toi Moi Mêmes Droits*

Fler personer känner till flickors rättigheter	96,4 %
Fler personer pratar om problem som drabbar flickor	99,2 %
Fler pojkar har börjat dela på ansvaret för hushållsarbetet	94,1 %
Flickor har mer tid hemma till att göra läxor, vila eller leka	94,4 %
Fler vuxna lyssnar på vad flickor har att säga	94,8 %
Pojkar och män behandlar flickor med mer respekt	96,8 %
Fler flickor har börjat gå i skolan	98,4 %
Fler personer anmäler kränkningar av flickors rättigheter, till exempel om en flicka inte får gå i skolan, är utsatt för sexuella övergrepp eller barnäktenskap	96,8 %

ska respekteras, till många i sin omgivning. Enkätsvaren visar även hur nästan alla deltagande TMMD-ambassadörer och barn i skolan tagit upp flera detaljerade frågor om flickors lika rättigheter, vilket bidrar till en bestående ökad kunskap i lokalsamhället om dessa, samt insikt om att de ska respekteras. Här återges endast TMMD-ambassadörernas svar, men motsvarande svar från barn i skolan är i det närmaste identiska med dessa.

Barnrättsambassadörerna, liksom barnen som deltog i skolan, har – i samma omfattning - talat även med sina lärare, informella och formella ledare, samt andra i lokalsamhället om dessa frågor. De 1 650 TMMD-ambassadörerna uppger att de redan kunnat se stora förändringar i sina familjer och lokalsamhällen avseende medvetenheten om och respekten för flickors lika rättigheter:

De 1 650 TMMD-ambassadörerna är efter TMMD-kursen och de efterföljande upplysningsinsatserna gentemot vänner, skolkompisar, familj, grannar, lokala ledare och andra i lokalsamhället mycket välmotiverade

och engagerade förändrare. De står aktivt upp för respekten av flickors lika rättigheter och barnets rättigheter och kan förväntas göra så hela livet.

Enkätcitrat från barnrättsambassadörer

”TMMD har förändrat mig mycket. Jag är mycket nöjd med mitt uppdrag som barnrättsambassadör. Jag kommer att fortsätta att öka medvetenheten om att flickors rättigheter ska respekteras.”

FLICKA, 16, BENIN

”TMMD uppmuntrar barn att kämpa för att försvara sina rättigheter. Jag lyssnar på andra barnrättsambassadörer som talar i radion om barns rättigheter och försvarar flickors rättigheter.”

FLICKA, 15, BURKINA FASO

”TMMD har inneburit att flickor nu kan tala på bymöten.”

POJKE, 17, SENEGAL

”Det här programmet förändrade mitt liv till den grad att jag förstod vikten av flickors rättigheter och

Efter att ha deltagit i WCP-programmet med *Toi Moi Mêmes Droits*

Har jag mer mod att säga att flickors rättigheter ska respekteras	98,8 %
Är jag en förändrare som står upp för flickors rättigheter i min familj	98,8 %
Är jag en förändrare som står upp för flickors rättigheter på min skola	99,6 %
Är jag en förändrare som står upp för flickors rättigheter i min by/samhälle	98,4 %

Vilka förändringar har du sett i din familj, skola eller samhälle på grund av WCP-programmet med Toi Moi Mêmes Droits

Fler personer känner till flickors rättigheter	96,1 %
Fler personer pratar om problem som drabbar flickor	95,3 %
Fler pojkar har börjat dela på ansvaret för hushållsarbetet.	93,7 %
Flickor har mer tid hemma till att göra läxor, vila eller leka.	94,4 %
Fler vuxna lyssnar på vad flickor har att säga.	95,7 %
Pojkar och män behandlar flickor med mer respekt.	96,1 %
Fler flickor har börjat gå i skolan	99,6 %
Fler personer anmäler kränkningar av flickors rättigheter, till exempel om en flicka inte får gå i skolan, är utsatt för sexuella övergrepp eller barnäktenskap.	98 %

bestämde mig för att kampanja för respekten av barns och särskilt flickors rättigheter.”

FLICKA, 16, BENIN

”Efter att ha deltagit i WCP med TMMD-programmet ändrade jag några av mina beteenden mot flickor. Min roll som barnrättsambassadör är att öka medvetenheten om och upprätthålla flickors rättigheter.”

POJKE, 17, BENIN

”Jag har märkt förändringar i mitt liv eftersom jag är ansvarig för att hjälpa mina klasskamrater att förstå sina rättigheter och särskilt flickors rättigheter. Tack vare TMMD kan jag med visst förtroende inspirera förändring hemma och på min skola. Som för att reta mig kallar mina vänner mig för advokat. Det är en källa till stolthet för mig.”

FLICKA, 17, BENIN

”Jag tror att TMMD-programmet är som ett ljus som gryr och det har gett mig allt jag är. Jag insåg att jag måste fortsätta mina studier för att vara ett exempel för föräldrar att en tjej kan lyckas i skolan... Min pappa är imam. Han har vägrat att tillåta barnäktenskap sedan jag var med i programmet. TMMD bor i mig och jag lever genom programmet.”

FLICKA, 17, SENEGAL

Barn i skolan i WCP-programmet med TMMD

De drygt 220 000 barn som deltog i Toi Moi Mêmes Droits i skolan har också varit förändrare och i genomsnitt upplyst 152 personer, tillsammans miljontals personer, om barnets rättigheter och om flickors lika rättigheter. Även de barnen uppger att de redan kunnat se stora förändringar i sina familjer och lokalsamhällen avseende medvetenheten om och respekten för flickors lika rättigheter.

De unga som utbildats och stärks under genomförandet av Toi Moi Mêmes Droits i skolan visar sig i svaren på slutenkäten vara lika välmotiverade och engagerade förändrare som TMMD-barnrättsambassadörerna. Även dessa barn kan förväntas ha ett livslångt engagemang för barnets rättigheter och flickors lika rättigheter.

Enkätcitrat från barn i skolan

”Jag är som tjej verkligen är stolt över WCP-programmet med TMMD. Detta program gjorde det möjligt för pojkar och vissa vuxna att inse att även flickor har rättigheter.”

FLICKA, 14, BENIN

”Tack vare TMMD kunde jag skapa en flickrättsklubb som vi genomför informationsaktiviteter med. Min far stöder vår klubb mycket.”

FLICKA, 16, BURKINA FASO

”Det fanns elever som efter WCP med TMMD rapporterade tre fall av barnäktenskap så att dessa äktenskap inte blev av.”

FLICKA, 15, BURKINA FASO

”Alla mina klasskamrater pratar nu om flickors rättigheter.”

FLICKA, 16, BENIN

”Mycket har förändrats i mig och på min ort. Flickors rättigheter respekteras. Jag är stolt över att vara tjej, tidigare kände jag mig dålig av att tillhöra detta kön på grund av de befogenheter som pojkar ges.”

FLICKA, 15, BENIN

”Det här programmet har förändrat många människor i mitt samhälle. Hemma blir vi inte längre diskriminerade eller behandlade som ett sämre kön. I skolan känner vi oss också bättre bemötta.”

FLICKA, 16, BENIN

Vilka förändringar kan du se i din skola eller ditt samhälle på grund av WCP-programmet med Toi Moi Mêmes Droits

Fler personer känner till barnets rättigheter	97,6 %
Fler personer känner till flickors rättigheter	98,4 %
Fler personer pratar om problem som drabbar flickor	97,2 %
Fler pojkar har börjat dela på ansvaret för hushållsarbetet	95,2 %
Flickor har mer tid hemma till att göra läxor, vila eller leka.	93,6 %
Fler vuxna lyssnar på vad flickor har att säga.	96,4 %
Pojkar och män behandlar flickor med mer respekt.	96 %
Fler flickor har börjat gå i skolan	98,4 %
Fler personer anmäler kränkningar av flickors rättigheter, till exempel om en flicka inte får gå i skolan, är utsatt för sexuella övergrepp eller barnäktenskap.	96,4 %

”I mitt samhälle tar man nu hänsyn till flickors rättigheter. Jag har hopp om att vi tjejer kommer att lyckas genom detta program.”

FLICKA, 17, BENIN

”Jag har märkt många förändringar, till exempel hemma. Mina föräldrar läste också Globen och då förstod dom. I skolan behandlas tjejerna bra nu och i byn vet folk nu att vi kämpar för respekt för våra rättigheter.”

FLICKA, 17, BENIN

”Programmet gjorde att jag inte längre behövde vara stressad över att tvingas sluta skolan, eftersom äktenskapet som mina föräldrar föreslog avbröts av de olika barnkommittéerna.”

FLICKA, 18, SENEGAL

”Jag kan nu göra jobb som tjejerna gjorde, hämta vatten ur brunnen, tvätta kläder.”

POJKE, 16, SENEGAL

Lärare och skolledare som gått TMMD-kursen

De 665 lärare som utbildades under tvådagarskurser ökade inte bara sina kunskaper om barnets rättigheter och flickors lika rättigheter. De stärktes också att själva vara aktiva förändrare – inte bara till kollegor och elever i skolan, utan även i sina familjer, till grannar, lokala ledare och andra i lokalsamhället – och att bidra till ökad respekt av flickors lika rättigheter. De har i genomsnitt talat med 789 personer (varav 525 elever).

95,6 procent av lärarna anser att det finns stora (68,8 procent) eller små problem avseende flickors rättigheter i deras lokalsamhällen. Efter att ha deltagit i TMMD-kursen anser 96,4 procent av lärarna att det är ”Mycket viktigt” (80,9 procent) eller ”Viktigt”, 3,3 procent endast ”Lite viktigt”, att flickors rättigheter respekteras i deras samhällen. 99,2 procent anser att de själva kan göra mycket (80,6 procent) eller kanske lite för att öka respekten av flickors lika rättigheter. De har i genomsnitt talat med 789 personer (varav 525 elever), familj, grannar, kollegor, lokala ledare och andra i lokalsamhället. Lärarna delar barnens uppfattning om att de redan kunnat se stora förändringar, med kraftigt ökad kunskap om och respekt av flickors lika rättigheter.

Efter att ha varit involverad i WCP-programmet med TMMD

Vill jag stärka barn att stå upp för sina rättigheter	99,6 %
Känner jag mig inspirerad att beskydda barns rättigheter i mitt samhälle	99,2 %
Vill jag hålla min skola fri från aga.	94,5 %
Vill jag se till att flickors rättigheter respekteras i mitt samhälle	99,2 %
Vill jag uppmuntra pojkar att ta mer ansvar för hushållsytorna	98 %
Vill jag skydda flickor från giftermål innan de fyllt 18 år	98,4 %
Vill jag skydda flickor från att bli gravida innan de fyllt 18 år	98,8 %
Känner jag mig starkt att tala om för vuxna att inte slå barn.	96,5 %
Känner jag mig starkt att rapportera kränkningar av flickors rättigheter	99,2 %

De TMMD-utbildade lärarna tror att TMMD-projektet påverkat deras elever långsiktigt:

- 92,1 procent tror att TMMD kommer att ha en positiv effekt på hur barnen behandlar andra människor.
- 93,2 procent tror att TMMD kommer att ha en positiv effekt på hur pojkar behandlar flickor.
- 96,8 procent tror att barnen nu är bättre förberedda att stå upp för sina rättigheter, även som vuxna.
- 96,9 procent tror att barnen nu är bättre förberedda för att arbeta för förändring och utveckling som aktiva förändrare.
- 96,5 procent tror att barnen kommer att känna till och respektera barnets rättigheter när de har blivit vuxna.
- 97,2 procent tror att barnen kommer att respektera att flickor och pojkar har lika rättigheter när de blir vuxna.

Lärarna känner sig även själva stärkta till fortsatt engagemang och vill nästan alla fortsätta att påverka så att respekten för barnets rättigheter och flickors rättigheter fortsätter att öka.

Citat från lärare

”WCP med TMMD formade många barn som blev medvetna om den avgrund som flickor störs i. Denna medvetenhet påverkade också föräldrar, många av dem bad att få Globen och TMMD-häftet genom sina barn.

Vi tackar initiativtagarna till projektet TMMD, som gjorde det möjligt att upplysa om barnens rättigheter och skyldigheten att behandla dem rättvist.”

YAO, LÄRARE, CEG YÉHOUEMEY, BENIN

”Flickor har förstått att de nu är skyddade och att de också har samma rättigheter som pojkar. Pojkar å sin sida har förstått att de inte längre får tro att tjejer är

gjorda för hemmet och för hushållsarbete. Det är upp till dem att stödja kampen för skydd av flickor.”

THOMASSE, LÄRARE, CEG KAITÉMÉ/COUFFO, BENIN

”Till att börja med vill jag tacka dig från djupet av mitt hjärta för att du tog hit programmet till vårt land. Jag hade önskat att det hade skett tidigare i min barndom så att jag inte skulle ha behövt lida lika mycket. Men jag är glad för de nuvarande unga tjejernas skull, tack så mycket.”

KVINNA, LÄRARE, BURKINA FASO, I ENKÄTSVAR

”Det kommer att hända en dag att alla ser vikten av unga flickors rättigheter, men det krävs ändå mycket ansträngning och medvetenhet för att nå dit, lite tur och framför allt mycket mod.”

MAN, LÄRARE, BURKINA FASO, I ENKÄTSVAR

”Vi behöver sätta flickor i centrum för aktiviteterna och ge dem befogenhet att ta ledarskap för de grupper som bildats. Det kommer att bidra till att säkerställa att flickors rättigheter respekteras.”

MAN, LÄRARE, SENEGAL, I ENKÄTSVAR

Informella ledare som gått TMMD-kursen

De traditionella och religiösa lokala ledarna hör till barnens viktigaste medspelare för förändring om de kan fås att aktivt stå upp för barnets rättigheter och inte minst flickors lika rättigheter. Deras inflytande är mycket stort. Alla informella ledare som deltog i tvådagars TMMD-kursen anger att de fått kraftigt ökad kännedom om barnets rättigheter och flickors rättigheter. 79,1 procent av dem visste inget eller mycket lite om att flickor har samma rättigheter som pojkar innan TMMD-kursen.

De informella ledarna har inte bara fått mer kunskap, de har under TMMD-projektet även agerat som aktiva

Efter att ha varit involverad i WCP-programmet med Toi Moi Mêmes Droits

Har jag bättre kunskap om barnets rättigheter	100 %
Har jag bättre kunskap om flickors och pojkars lika rättigheter	100 %
Vet jag mer om hur skadliga kulturella sedvänjor och övertygelser (som barnäktenskap, initieringsriter, könsstympning, incest eller andra relevanta metoder) påverkar barns rättigheter	95,4 %
Vet jag att flickor har samma rätt att gå i skolan som pojkar	100 %
Vet jag att flickor har samma rätt som pojkar att göra skolarbete, vila och leka	100 %
Vet jag att flickor måste skyddas från sexuella övergrepp hemma, i skolan och i samhället	100 %
Har jag bättre kunskap om hur barn själva kan stå upp för sina rättigheter som förändrare	95,4 %
Anser jag att flickor bör ha samma rättighet som pojkar att uttrycka sina åsikter i familjen och bli lyssnade på	97,6 %
Anser jag att flickor bör ha samma rättighet som pojkar att uttrycka sina åsikter i samhället och bli lyssnade på	100 %

Efter att ha varit involverad i WCP-programmet med TMMD

Vill jag uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter	100 %
Vill jag beskydda barnets rättigheter i mitt samhälle	100 %
Vill jag beskydda flickors rättigheter i mitt samhälle	100 %
Vill jag uppmuntra pojkar att ta större ansvar för hushållssysslor	100 %
Vill jag skydda flickor från giftermål innan de fyllt 18 år	100 %
Vill jag skydda flickor från att bli gravida innan de fyllt 18 år	100 %
Vill jag tala om för vuxna i mitt samhälle att de inte ska slå barn	97,6 %
Kommer jag att arbeta för att stoppa skadliga kulturella metoder och övertygelser som påverkar barn, och särskilt flickor (som barnäktenskap, initieringsriter, könsstympning, incest eller andra relevanta metoder)	100 %
Kommer jag att rapportera kränkningar av barns rättigheter	97,7 %
Kommer jag att rapportera kränkningar av flickors rättigheter	97,7 %
Har jag mer hopp om en bättre framtid för barnen i mitt samhälle	97,7 %

förändrare för att sprida kunskap om barnets rättigheter och flickors lika rättigheter. 97,7 procent av dem anser att det finns stora problem (72,1 procent) eller små problem (25,6 procent) med respekten av flickors rättigheter i deras lokalsamhällen. 97,7 procent av de informella ledarna tycker att det är mycket viktigt (86,1 procent) eller viktigt (11,6 procent), och resterande 2,3 procent att det är lite viktigt, att flickors lika rättigheter respekteras i deras lokalsamhällen. 88,1 procent av dem anger att de själva kan göra mycket för att öka respekten för flickors lika rättigheter och de resterande 11,9 procent att de kanske kan göra lite.

De informella ledarna har i genomsnitt talat med 247 familjemedlemmar, grannar, lokala ledare och andra i samhället om flickors lika rättigheter. De traditionella och religiösa lokala ledarna ser att barnens, lärarnas och deras egna insatser som förändrare redan medfört förändringar i lokalsamhället.

I det närmaste alla informella ledare säger sig vilja fortsätta att stå upp för barnets rättigheter, inte minst flickors lika rättigheter, efter avslutat projekt. Deras inflytande är stort och starkt bidragande till långsiktigt bestående effekt.

Enkätцитat från informella ledare

”Flickor har samma rättigheter som pojkar och det är vår plikt att se till att deras rättigheter respekteras i våra familjer.”

KVINNA, INFORMELL LEDARE, SENEGAL

”I mitt samhälle ger jag många råd till föräldrar om barns rättigheter, för att öka medvetenheten som vi behöver.”

KVINNA, INFORMELL LEDARE, BENIN

”Vi måste utbilda samhället om vikten av att respektera barns rättigheter.”

MAN, INFORMELL LEDARE, BENIN

”I mitt samhälle måste jag tala med föräldrar om flickors rättigheter, särskilt om respekten av flickors rättigheter. Tack till WCP-programmet med Toi Moi Mème Droits.”

KVINNA, INFORMELL LEDARE, BENIN

”Jag uppskattade inställningen från Hervé som inte kom för att kritisera våra sätt att göra saker på, men programmet väckte oss till att inse att det vi gjorde mot flickorna inte var rättvist. Vi åtog oss att inte längre ge flickor under 18 år till äktenskap, så att de bara kan gifta sig efter gymnasiet.”

MAN, INFORMELL LEDARE, SENEGAL

Efter att ha varit involverad i WCP-programmet med Toi Moi Mêmes Droits

Har jag bättre kunskap om barnets rättigheter	100 %
Har jag bättre kunskap om flickors och pojkars lika rättigheter	100 %
Vet jag mer om hur skadliga kulturella sedvänjor och övertygelser (som barnnäktenskap, initieringsriter, könsstympning, incest eller andra relevanta metoder) påverkar barns rättigheter	100 %
Vet jag att flickor måste skyddas från sexuella övergrepp hemma, i skolan och i samhället	100 %
Vet jag mer om aga som en kränkning av barns rättigheter	100 %
Har jag bättre kunskap om hur barn själva kan stå upp för sina rättigheter som förändrare	100 %
Anser jag att flickor bör ha samma rättighet som pojkar att uttrycka sina åsikter i familjen och bli lyssnade på	100 %
Anser jag att flickor bör ha samma rättighet som pojkar att uttrycka sina åsikter i samhället och bli lyssnade på	100 %

Vilka förändringar kan du se i ditt samhälle på grund av WCP-programmet med Toi Moi Mêmes Droits?

Fler personer känner till barnets rättigheter	100 %
Fler personer känner till flickors rättigheter	100 %
Fler personer pratar om problem som drabbar flickor	100 %
Fler pojkar har börjat dela på ansvaret för hushållsarbetet	100 %
Flickor har mer tid hemma till att göra läxor, vila eller leka	100 %
Fler vuxna lyssnar på vad flickor har att säga	100 %
Fler vuxna vill göra saker bättre för barn	100 %
Pojkar och män behandlar flickor med mer respekt	100 %
Fler flickor har börjat gå i skolan	100 %
Fler personer anmäler kränkningar av flickors rättigheter, till exempel om en flicka inte får gå i skolan, är utsatt för sexuella övergrepp eller barnnäktenskap	100 %

Formella lokala ledare som gått TMMD-kursen

De tre projektländerna Benin, Senegal och Burkina Faso, har alla ratificerat FN:s konvention om barnets rättigheter. Alla tre länders utbildningsministerier ställde sig också bakom Toi Moi Mêmes Droits. WCPF:s partnerorganisationer kunde därför genomföra projektet i nära samarbete med de lokala skolmyndigheterna. Formella ledare, som politiker, beslutsfattare och tjänstemän är liksom de informella ledarna mycket viktiga allierade till barnen för att öka respekten för barnets rättigheter och flickors lika rättigheter.

96,7 procent av de formella ledarna anser att det finns stora (86,7 procent) eller små problem gällande respekten av flickors lika rättigheter i deras samhällen. 100 procent av dem anser att det är mycket viktigt (96,7 procent) eller viktigt att flickors rättigheter respekteras i deras samhällen. 100 procent anser även att de själva kan göra mycket (86,7 procent) eller kanske lite för att öka respekten för flickors rättigheter i sina samhällen. Deras svar avseende ökade kunskaper om barnets rättigheter och flickors lika rättigheter, efter att ha

genomgått TMMD-kursen och deltagit i genomförandet av projektet, visar att de varit mycket motiverade att lära och att ställa sig bakom TMMD-projektet mål. Det officiella stödet för TMMD-projektet från ländernas utbildningsministerier bidrog säkert till detta. Kanske beror även att de ser så många och stora förändringar på att de känt förväntningar från överordnade på det resultatet av projektet.

De formella lokala ledarna var den primära målgrupp som i personlig kontakt nådde ut till flest övriga personer i sina samhällen med information om barnets och flickors rättigheter. De har i genomsnitt nått ut till 455 personer bestående av familjen, grannar, kollegor, övriga informella och formella ledare samt övriga invånare i lokalsamhället (den största gruppen, 323 personer).

Om de formella ledarna i framtiden agerar som de utlovar har barnen starka och viktiga bundsförvanter för förändring både hos formella och informella ledare.

Efter att ha varit involverad i WCP-programmet med TMMD	
Vill jag uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter	100 %
Vill jag beskydda barnets rättigheter i mitt samhälle	100 %
Vill jag beskydda flickors rättigheter i mitt samhälle	96,8 %
Vill jag uppmuntra pojkar att ta större ansvar för hushållssysslor	100 %
Vill jag skydda flickor från giftermål innan de fyllt 18 år	100 %
Vill jag skydda flickor från att bli gravida innan de fyllt 18 år	100 %
Vill jag tala om för vuxna i mitt samhälle att de inte ska slå barn	100 %
Kommer jag att arbeta för att stoppa skadliga kulturella metoder och övertygelser som påverkar barn, och särskilt flickor (som barnäktenskap, initieringsriter, könsstympning, incest eller andra relevanta metoder)	100 %
Kommer jag att rapportera kränkningar av barns rättigheter	100 %
Kommer jag att rapportera kränkningar av flickors rättigheter	100 %
Har jag mer hopp om en bättre framtid för barnen i mitt samhälle	100 %

Enkätcitrat från formella ledare

”TMMD är det enda programmet inom mitt område som arbetar direkt med barn. Det möjliggjorde en förstärkning av barns kunskaper och kapaciteter och stärkte flickors ledarskap i ungdomsgrupper här. De häften som görs tillgängliga för deltagarna i programmet är ett kunskapsrikt verktyg och detta program är det enda som ger eleverna tillräckligt med utbildningsmaterial. Detta är viktigt eftersom eleverna lider av brist på böcker för att stärka sina färdigheter i läsning, räkning och utveckling av medborgarmedvetenhet. Det här är det bästa programmet hittills i mitt distrikt.”

MAN, FORMELL LEDARE, SENEGAL

”Vi måste anta lagar för att skydda barns rättigheter, särskilt flickors, och se till att de lagar som antagits tillämpas.”

MAN, FORMELL LEDARE, BENIN

”TMMD riktar sig till ett stort antal flickor och flickorna har lyckats höja sina röster för att protestera mot de kränkningar de dagligen lider av i sina samhällen. Det här är första gången som tjejer vågat säga ifrån på våra möten och det är på grund av den utbildning de har fått.”

KVINNA, FORMELL LEDARE, SENEGAL

”Utbildningen gjorde det möjligt att fokusera på könsstympning som var praxis i flera gränsbyar. Radio-

sändningarna, barnens aktiviteter, samt de kommittéer som installerades överallt sände ett starkt budskap till lagens överträdare.”

KVINNA, FORMELL LEDARE, SENEGAL

”Jag uppskattade samarbetet med programmet. Det gjorde vårt arbete enkelt med att öka medvetenheten i skolor och nå bortom eleverna.”

KVINNA, FORMELL LEDARE, SENEGAL

My Rights & My Future

Pilotprojektet My Rights & My Future kommer att pågå 2023–2026. Det har som mål att hjälpa några av de mest utsatta flickorna i Zimbabwe och Moçambique att kunna återvända till skolan och att åter drömma om en framtid. Flickorna har gifts bort och tvingats sluta skolan, flera av dem har även fött barn. I det holistiska projektet utbildas och stärks flickorna om sina rättigheter, får hjälp att komma tillbaka till skolan, utbildas i entreprenörskap och får hjälp med symaskiner och material för att tillverka återanvändbara bindor till sig själva och övriga flickor i byarna (de som vill får istället en menskopp) samt utbildas i Sexuell och reproduktiv hälsa. Även deras byar utbildas och mobiliseras för flickors lika rättigheter. My Rights & My Future kan genomföras främst genom stöd från två svenska familjer.

Framtida utveckling

Verksamhetens mycket goda såväl kvantitativa som kvalitativa resultat består. Intresset från barn, skolor, organisationer och lokala ledare, inte minst i utsatta länder och områden i Asien och Afrika, visar att det globalt finns ett stort behov av ett fortsatt och utökat WCP-program. Finansieringen har varit otillräcklig under hela WCP-programmets levnad. Trots det har tjugo WCP-program nu genomförts.

Under 2024 och 2025 kommer inga WCP-program i sin helhet att genomföras utan programmet kommer att omfatta online-barnrättsutbildningen Changemaker Challenge på flera språk och pilotprojektet My Rights & My Future för att få ”mest utsatta flickor” i Zimbabwe och Moçambique tillbaka till skolan. Härutöver kommer Schools Own WCP Program och WCP-boken att produceras, liksom presentationsmaterial till filantroper och familjestiftelser, i första hand i Sverige och USA.

Viktiga externa faktorer som påverkar verksamheten

I flera av de länder där WCP-programmet genomförs i större omfattning utgör försenade frakter av material, otillförlitlig postgång, utdragna importprocesser, lärarstrejker, den politiska situationen och väpnat våld i landet risker som kan påverka kvalitet och omfattning i genomförandet av programmet negativt. Under 2023 förekom dessa svårigheter endast i liten omfattning.

Organisationens verksamhetskostnader

Verksamhetsintäkterna minskade från 9 054 988 år 2022 till 7 010 669 kronor 2023. Gåvor från allmänheten minskade marginellt från 1 208 631 kronor år 2022 till 1 160 288 kronor 2023. 90,8 procent var ändamålskostnader (91,6 procent 2022) och 9,2 procent administrations- och insamlingskostnader (8,4 procent 2022).



Barn i Nepal gör sina röster hörda som förändrare under sin Changemaker Day.

Online Child Rights Ambassador-kursen Changemaker Challenge

Med stöd från Svenska Institutet, togs en engelsk online Child Rights Ambassador-kurs, Changemaker Challenge fram under 2023. Under 2024 produceras en svensk version, med stöd av Kronprinsessan Margaretas Minnesfond och Sparbanksstiftelsen Rekarne, samt versioner på franska och portugisiska med stöd från Svenska Postkodlotteriet.



YOU CAN BE A... CHILD RIGHTS...

...AMBASSADOR

CHANGEMAKER CHALLENGE

A 10-step course about child rights and how to be a changemaker. Learn about everything from children's and girls' rights to climate change and protection from violence. You'll find out how to make a change where you live, and educate and empower others.



LEARN
FOR CHANGE



PREPARE
FOR CHANGE



SIGN UP!

 Log in

 Learn more

 FAQ

World's Children's Prize
Långgatan 13, 647 30, Mariefrid, Sweden
Tel: +46(0)82929 00 | info@worldschildrensprize.org
©2024 World's Children's Prize Foundation




Changemaker Challenge has been developed with support from the Swedish Institute. Support has also come from Svenska Postkodlotteriet, Kronprinsessan Margaretas Minnesfond and Sparbanksstiftelsen Rekarne.





Toi Moi Mêmes Droits

I Toi Moi Mêmes Droits-projektet (Du Jag Lika Rättigheter) utbildas barn, lärare, lokala ledare och journalister att sprida att flickor har samma rättigheter som pojkar har och att dessa ska respekteras. TMMD genomförs, med stöd av HM Drottning Silvias Stiftelse Care About the Children, av WCPF:s partnerorganisationer i Benin, Burkina Faso och Senegal, med stöd från ländernas utbildningsministerier.




TOI MOI MÊMES DROITS


**Ambassadeur/Ambassadrice des Droits de l'Enfant
du Prix des Enfants du Monde et Toi Moi Mêmes Droits**



Magnus Bergmar, Directeur Général Fondation Prix des Enfants du Monde









Le programme est réalisé avec le soutien
de la Fondation de Sa Majesté la Reine Silvia de Suède



HM DROTTHING SILVIAS STIFTELSE
CARE ABOUT THE CHILDREN

Le Programme du Prix des Enfants avec Toi Moi Mêmes Droits se déroule en collaboration avec

 <p>Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales, Burkina Faso</p>	 <p>Burkina Faso</p>	 <p>Ministère de l'Éducation Nationale, Sénégal</p>	 <p>Une Enfance Scolarisée, Sénégal</p>	 <p>Ministère Des Enseignements Secondaire, Technique et de la Formation Professionnelle, Bénin</p>	 <p>ONG JEC Bénin</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

© 2019 WCPF. All rights reserved. www.wcpf.org





World's Children's Prize Foundation

Långgatan 13, 647 30 Mariefred, Sweden • Tel. +46-159-12900
info@worldschildrensprize.org • www.worldschildrensprize.org
facebook.com/worldschildrensprizefoundation • twitter.com/worldschildrensprize