2024

Effektrapport

Stiftelsen World's Children's Prize Foundation

World's Children's Prize Foundation hedrar minnet av barnrättsambassadören Noémia, som stod upp för flickors lika rättigheter i Moçambique.

FOTO: JOHAN BJERKE

5 Vision och mål
8 Strategi och metod
10 Hur WCPF mäter resultat
14 Resultat och effekter
34 Övriga resultat och satsningar
46 Lärdomar och framtiden

Vision

En värld där barnets rättigheter är universellt respekterade och där varje barn i varje ny generation växer upp som förändrare, som står upp för medmänsklighet, alla människors lika värde, barnets rättigheter, demokrati och hållbar utveckling.

FOTO: MAGNUS BERGMAR

World's Children's Prize-programmet i siffror

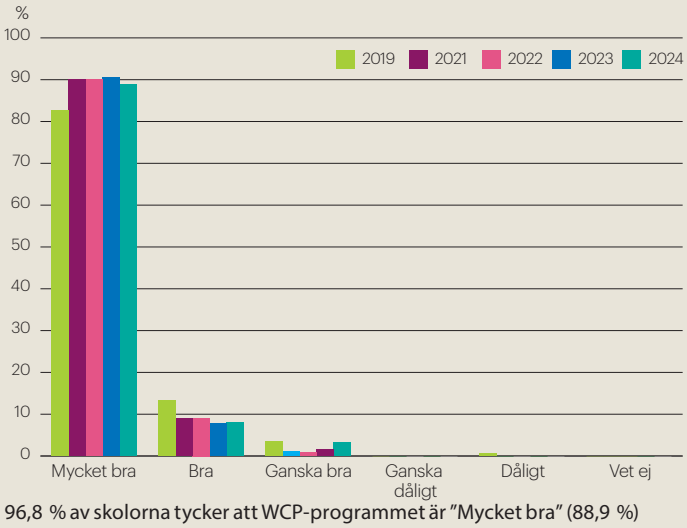
World's Children's Prize-programmet utbildar och stärker barn att som förändrare (changemakers) stå upp för medmänsklighet, allas lika värde, barnets rättigheter, demokrati och hållbar utveckling.

47,1
MILJONER
BARN I WCP-PROGRAMMET SEDAN STARTEN ÅR 2000

1 USD
PER BARN OCH ÅR

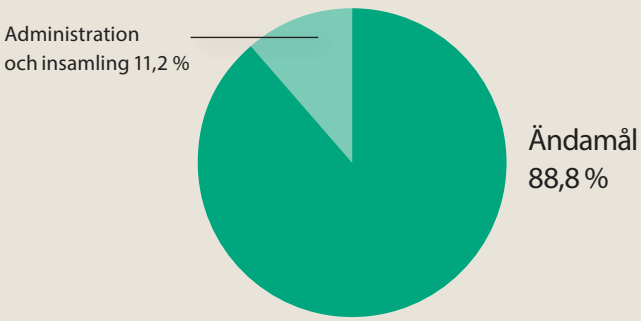
76 757
SKOLOR I 120 LÄNDER
STÅR BAKOM WCP-PROGRAMMET

Läraromdömen i Sverige om WCP-programmet



96,8 % av skolorna tycker att WCP-programmet är "Mycket bra" (88,9 %) eller "Bra". Barnen i deltagande svenska skolor arbetar i genomsnitt 1,5 månader och i flera ämnen med WCP-programmet.

Kostnader 2024



Enkätsvar från barn i 8 länder* som deltagit i WCP-programmet och utbildats till barnrätt-sambassadörer

99,8 %
HAR LÄRT SIG ATT BARNETS RÄTTIGHETER FINNS OCH SKA RESPEKTERAS

98,1 %
HAR LÄRT SIG ATT DE HAR RÄTT ATT GÖRA SIN RÖST HÖRD OM SINA RÄTTIGHETER

97,3 %
HAR STÄRKTS ATT LÄRA VUXNA OM BARNETS RÄTTIGHETER OCH SPECIELLT OM FLICKORS RÄTTIGHETER

95,5 %
HAR TALAT MED SIN FAMILJ OM ATT POJKAR OCH MÄN BORDE HJÄLPA TILL MED HUSHÅLLSSYSSLOR

Varje barnrättsambassadör upplyste under 2024 i genomsnitt 161 familjemedlemmar, kompisar, grannar, lärare, lokala ledare och övriga i lokalsamhället om barnets rättigheter och flickors lika rättigheter, samt att dessa rättigheter måste respekteras.

*Benin, Burkina Faso, Demokratiska Republiken Kongo, Moçambique, Nigeria, Sydafrika, Togo och Zimbabwe.

1. Vision och mål

World's Children's Prize Foundation är en stiftelse som har som ändamål att bidra till att unga människor i hela världen ges utbildning för att kunna växa som förändrare med utgångspunkt i principerna om barnets rättigheter och på grundval av ett demokratiskt synsätt. Stiftelsen skall verka för att alla barn i världen skall få särskild utbildning och praktiska kunskaper om sina rättigheter, så att de i sina liv och i det lokala samhället skall kunna förverkliga FN:s konvention om barnets rättigheter. Stiftelsen ska stärka barns möjlighet att göra sina åsikter hörda och att ge dem en grundval och plattform för att verka för barnets rättigheter, samt genom barns aktiva medverkan bidra till social, ekonomisk och miljömässigt hållbar utveckling på lokal, nationell och global nivå.

Vår vision är en värld där barnets rättigheter är universellt respekterade och där varje barn i varje ny generation växer upp som förändrare, som står upp för alla människors lika värde, barnets rättigheter, demokrati och hållbar utveckling.

Huvudmålet med WCP-programmet är att utbilda och stärka barn så att de som förändrare kan förmedla kännedom om barnets rättigheter, inkluderande flickors lika rättigheter, och att dessa rättigheter ska respekteras. WCP:s basprogram består av:

- Utbildning om barnets rättigheter, med särskilt fokus på flickors lika rättigheter, som alltid utgår från situationen i det egna livet, lokalsamhället och landet. Barnen utbildas till barnrättsambassadörer och stärks som förändrare i sina familjer, till sina vänner och grannar, lokala ledare och andra i lokalsamhället.
- Utbildning om demokrati.
- Upplevelse av livshistorierna för barnrättshjältarna och barnen de kämpar för, med hjälp av det globala läromedlet The Globe. Mötet med förebilder och med barn vars liv har förändrats av människors rättighetsbaserade kamp väcker empati, engagemang och identifikation. Barnrättsambassadörerna, som med stärkt egenmakt själva är förändrare, blir också förebilder för deltagande barn. Även en känsla av global gemenskap och vi-känsla skapas.
- Barnen förbereder och genomför skolans Changemaker Day, som inleds med världsomröstningen Global Vote och följs av barnens manifestation för rättigheter och förändring.
- Barnrättsambassadörerna genomför sitt förändringsuppdrag (Changemaker Mission) i lokalsamhället.
- De år WCP-veckan med WCP-ceremonin genomförs samlas barnrättshjältar och WCP:s internationella barnjuryjury i Mariefred. De möter barn i svenska skolor som deltagit i WCP-programmet. Jurybarnen leder ceremonin på Gripsholms slott där de får hjälp av Drottning Silvia att hedra barnrättshjältarna.

World's Children's Prize (WCP) är ett globalt och holistiskt upplevelsebaserat utbildningsprogram. Det utbildar och stärker barn så att de under barndomen, och livslångt, är förändrare (changemakers) i sina egna liv, i sitt lokalsamhälle och i sitt land. De står upp för alla människors lika värde, mänskliga – inkluderande barnets och flickors lika – rättigheter, demokrati och hållbar utveckling. En stor majoritet av de drygt 47,1 miljoner barn som deltagit i WCP-programmet sedan starten har varit fattiga och utsatta barn, ofta i fragila och/eller våldsutsatta stater, som själva fått sina rättigheter kränkta. De flesta av dem får genom World's Children's Prize-programmet för första gången veta att de har rättigheter och att de kan göra sina röster hörda. World's Children's Prize Foundations partnerorganisationer väljer att använda WCP-programmet som det bästa utbildningsprogrammet för att nå effektiva och långsiktiga resultat inom ramen för sina lokala barnrättsprojekt.

2. Organisation och samarbete

Stiftelsen World's Children's Prize Foundation (WCPF) är en verksamhetsstiftelse grundad i Sverige. WCPF är partipolitiskt och religiöst obunden, har 90-konto och är medlem i Giva Sverige. Vår verksamhetsidé bygger på ett effektivt samarbete och samordning med andra aktörer i deltagande länder globalt och med skolor i Sverige. WCP-programmet är efterfrågestyrt och de samarbetspartners som genomför programmet har proaktivt kontaktat WCPF med önskan om att använda programmet integrerat i lokala projekt, för att det på ett effektivt sätt bidrar till ett bättre resultat än de annars kan nå.

World's Children's Prize stöds av 76 757 Global Friendskolor (2023: 76 736) med 37 651 813 elever (2023: 37 647 563) i 120 länder och av 875 organisationer runt om i världen, varav de flesta är enskilda organisationer från det lokala civila samhället. En del av dessa genomför själva programmet i samarbete med tiotusentals lärare årligen världen över. De inkluderar WCPFs partnerorganisationer globalt som samordnar implementering av programmet med skolor, nätverk och barngrupper i deras respektive länder, samt skolor, barn, och individer som arbetar självständigt med programmet genom det läromedel som WCPF tillhandahåller och som även finns tillgängligt på WCPF:s webbsida. Dessutom stöds WCPF av ett stort antal institutioner, nationella utbildningsministerier och -departement samt lokala skolmyndigheter.

De deltagande barnen är effektiva vidareinformatörer till vänner, familjemedlemmar, grannar och andra i lokalsamhället, samt i de lokala medierna. Barnen kompletteras av mediautskick i många språkversioner och tillsammans når de genom medierna hundratalet miljoner människor med information kring WCP- programmet, barnets rättigheter, flickors lika rättigheter, demokrati och hållbar utveckling. På så vis får programmet effekter utöver i de direkta målgrupperna genom att allmänheten medvetandegörs om barnets rättigheter, kränkningar av dessa, samt om global hållbar utveckling.

Bland andra sex nobelpristagare och flera globala legendarer har ställt sig bakom World's Children's Prize som beskyddare. Till dessa hör: de framlidna Nelson Mandela och Desmond Tutu, Malala Yousafzai, Xanana Gusmão, Graça Machel, H.M. Drottning Silvia, tidigare svenska statsministrar och barnministrar, samt Loreen. (Se www.worldschildrensprize.org för hela listan).

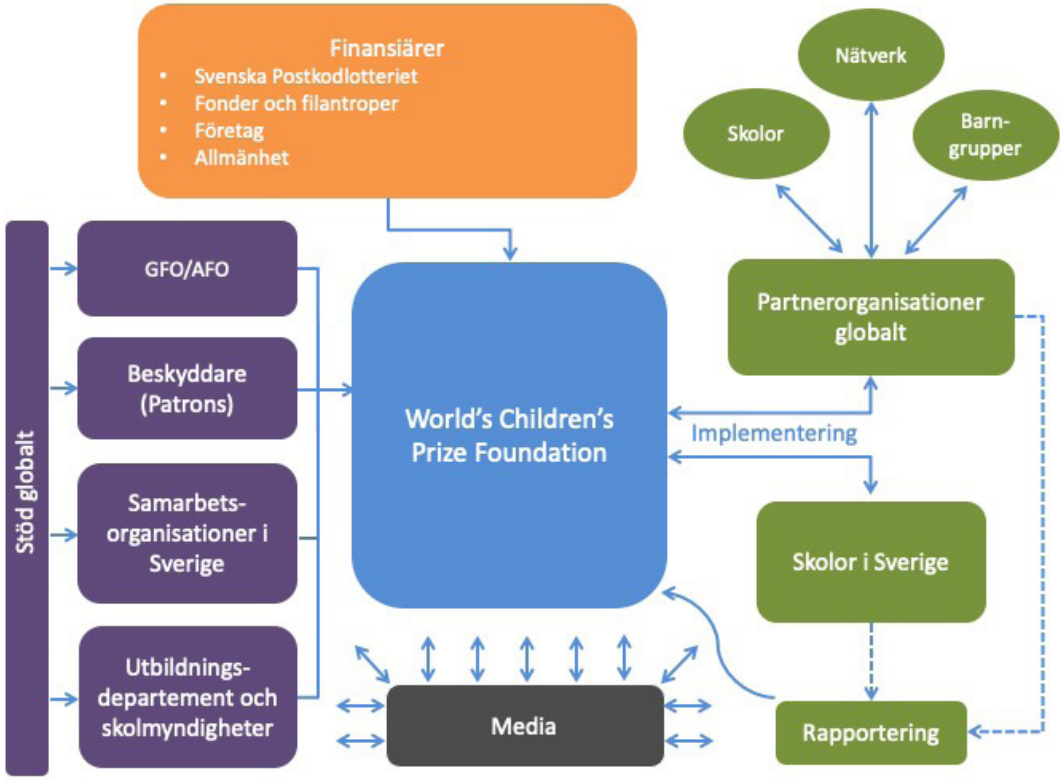
WCPF drivs av ett kansli med tre anställda samt ekonomiansvarig konsult, 10-talet medarbetare på konsultbasis samt 10-talet extrapersonal under de år då WCP-veckan anordnas.

I WCPF:s styrelse ingår bland andra:

- Ordförande Trond Waage är en globalt erkänd barnrättsexpert och har arbetat i många år som rådgivare i barnrättsfrågor till flera länders regeringar och internationella institutioner. Han är internationell expert i Council of Europe gällande Citizenship and Human Rights education. Trond har varit barnombudsman i Norge i åtta år, initierade "the European Network of Ombudspersons for Children" (ENOC), samt var drivande i att skapa Barnombudsmän i 20 länder i Europa.

- Joanna Lundquist är barnrättsjurist och har bred erfarenhet av påverkansarbete för barnets rättigheter såväl internationellt som nationellt. Under 10 år arbetade Joanna på ECPAT Sverige som ansvarig för bl. a. påverkansarbetet och samarbeten med näringslivet vad gäller socialt ansvarstagande. Hon var bland drivande i skapandet av en svensk finanskoalition mot barnsexhandel och blockering av övergreppssidor på Internet. Joanna har också varit medförfattare till ett antal böcker på temat och startade och drev ECPAT Hotline under många år. Idag är Joanna bland annat arbetande ordförande för Change Attitude, en global stiftelse som arbetar med kultur för att uppmärksamma och skapa mobi-

WCPF:s samarbetspartners och organisatoriska sammanhang



lisering mot sexualiserat våld mot barn och en av grundarna av CRES – The Corporate Responsibility to Eliminate the Sale of Children – ett initiativ med fokus på socialt ansvarstagande när det kommer till sexuell exploatering av barn. Joanna har även arbetat inom näringslivet under många år, bland annat såsom global bolagsjurist på EF, men också med att bygga och förvalta varumärken som brand manager.

- Lisa Bianca Bonongwe var jurymedlem i WCP:s barnjury från 2009 till 2013 och ledde som ordförande den årliga World's Children's Prize-ceremonin på Gripsholms slott i Mariefred i närvaro av svenska ministrar och H.M. Drottning Silvia. I juryn representerade Lisa barn som kämpar för flickors lika rättigheter. 2013 gick hon som 18-åring i ”pension” från barnjuryn. Hon studerade vid Monash University i Sydafrika och tog en kandidatexamen i folkhälsa, med barn- och ungdomsutveckling som biämne. Efter praktik hos World Vision, där hon arbetade med samhällsutveckling i marginaliserade områden i Sydafrika, tjänstgjorde Lisa som lärare i Sudan. Hon återvände sedan hem till Zimbabwe för att designa och bidra till implementeringen av ett WASH-projekt (Water, Sanitation and Health) för Zion Church. Lisa läser nu en diplomutbildning i psykisk hälsa parallellt med arbetet som utvecklings- och partnerskapsansvarig på zimbabwiska organisationen Shamwari Yemwanasikana. Lisa har tidigare även suttit i styrelsen för Girl Child Network (2008-2011) och i styrelsen för Shamwari Yemwanasikana (2014-2018).

- Magnus Bergmar är initiativtagare till och VD för World's Children's Prize och läromedlet Globen, med en bakgrund som journalist och filmare. Magnus har 45 års erfarenhet av att leda och driva kommunikationsprojekt med och för barnets rättigheter och andra globala frågor. Magnus dokumentärfilmer om apartheid och om barnslaveri har sänts i över 80 länder. Han har utvecklat World's Children's Prize till en global rörelse och har fått flera utmärkelser, inklusive Humanpriset (Banco Fonder), Kunskapspriset (Nationalencyklopedin), Stora Priset (Allmänna Barnhuset), Konung Carl XVI Gustavs Guldmedalj, Kungliga Sällskapet Pro Patrias Guldmedalj samt The CMS Mahatma Gandhi Award.

Barn i D.R. Kongo deltar i barnrättsambassadörskursen Changemaker Challenge.

3. Strategi och metod

WCPF genomför kontinuerlig problemanalys, tillsammans med våra samarbetspartners globalt, utifrån ett rättighetsperspektiv för att säkerställa relevansen av WCPF:s program och insatser. En problemanalys ger också verktyg för att utvärdera om vi fokuserar på rätt aktiviteter för att på bästa sätt nå våra uppsatta mål. Att förändra ett samhälle tar tid och kräver åtgärder på flera nivåer, och därför behövs kompletterande aktörer och effektiv samordning. WCPF adresserar problemen utifrån ett ”underifrånperspektiv”. Vi är övertygade om att en långsiktig och hållbar förändring i grunden även måste byggas underifrån. Viljan och kraven på förändring måste växa fram hos individen och gruppen lokalt, för att sedan utgöra en kritisk massa i samhället och bidra till ett dynamiskt civilsamhälle.

Gruppen kan sedan utöva tryck på förändring ”uppåt” gentemot makthavare och beslutsfattare på olika nivåer. WCPF utgår ifrån tanken att när en människa väl har fått en intellektuell och känslomässig förståelse och kunskap kring sitt eget värde och de egna rättigheterna, finns också möjlighet till verklig förändring.

Genom att stärka barnets kunskap, kapacitet, egenvärde och inre drivkraft skapas möjligheter för nya generationer att driva utvecklingen framåt. Varje generation som stärkts i sin kunskap om sina rättigheter och fått direkt upplevelse av deltagande i en demokratisk process, har potential att förändra sitt samhälle i positiv riktning och skapar framtida förutsättningar för utkrävande av ansvar gentemot beslutsfattare. Nedan presenteras en mycket förenklad problemanalys som ligger till grund för programmets fokusområden.

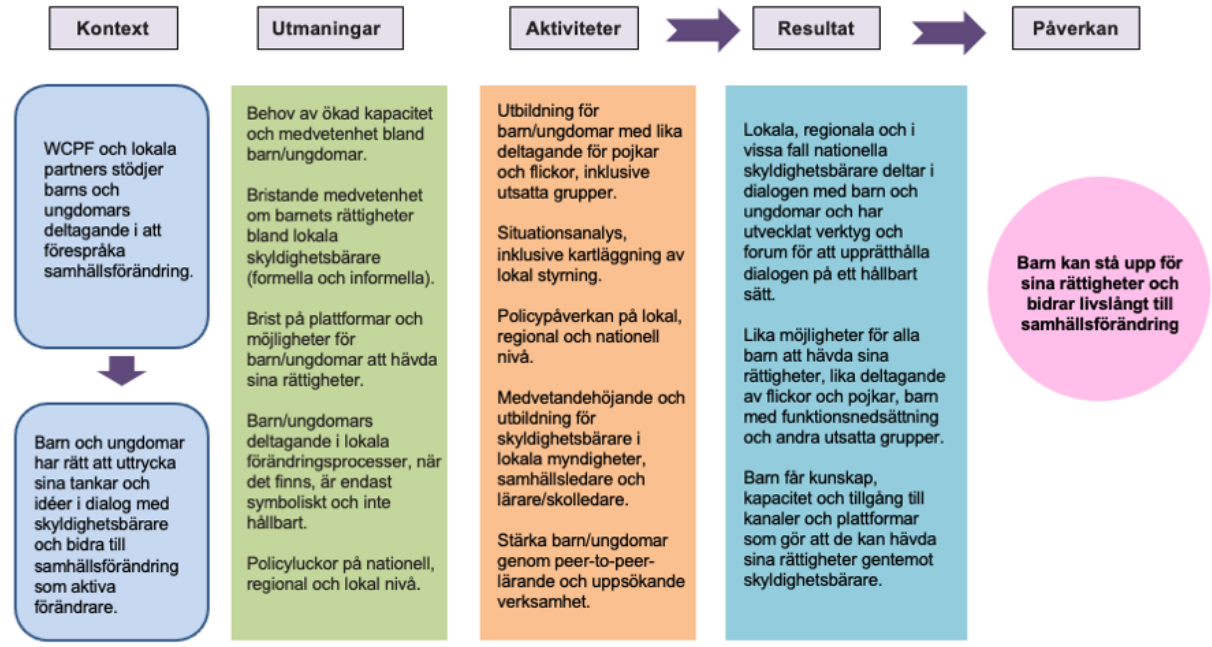
3.1 WCP-Programmets utformning och metodik

WCP-programmet är efterfrågestyrt och öppet för alla skolor, grupper och organisationer som vill engagera sig för barns rättigheter, hållbar utveckling och demokratiska värden. Programmet är utformat för att enkelt kunna anpassas efter lokala förutsättningar och behov.

Barnens aktiva deltagande utgör en viktig del i planering, genomförande och uppföljning; de ”upplever” andra barns verklighet och komplexiteten i lokala och globala frågor genom det interaktiva pedagogiska materialet och metoderna, de upplyser lokalsamhället, de planerar och genomför egna medieaktiviter (såsom presskonferenser, manifestationer mm.) och demokratiska val, de för dialog med media och lokala beslutsfattare samt deltar i utvärderingar och återrapporterar resultat.

Programmets läromedel innehåller såväl faktatexter om komplexa frågor anpassade till barn, och gestaltande återgivning av barns och barnrättsaktivisters livsberättelser. Detta i kombination med lokalt anpassat material,

Problemanalys och förändringsteori för WCP-programmets fokusområden



film, berättelser samt dialog med barn och unga via webb och i sociala medier, möjliggör för de deltagande barnen att fördjupa sin förståelse, kunskap och sitt engagemang för och i barnets rättigheter, demokrati och hållbar utveckling. Merparten av det pedagogiska materialet, inklusive läromedel, lärarhandledningar, webb och filmer – görs på sju språk, och används av barn i Sverige och jorden runt. WCPF erbjuder fortbildning, lärarhandledning och pedagogiskt material för att stärka metodkunskaperna för skolor och lärare.

Det pedagogiska material programmet tillhandahåller är utformat av specialister inom barnets rättigheter, interaktiv pedagogik, kommunikation och utvecklingsfrågor. Materialet uppdateras årsvis i linje med aktuella tematiska frågor, dokumentationsresor, erhållna erfarenheter, utvärderingar och återkoppling från deltagande barn och lärare i enlighet med WCPF:s rapporterings- och utvärderingssystem.

Barn från hela världen får en röst när deras berättelser och tankar publiceras och sprids genom tryckta och digitala läromedel, samt andra kanaler och plattformar. WCPF uppmuntrar även direkt och aktiv dialog med och mellan barn genom sociala medier. Barns delaktighet och inflytande är även en integrerad del av WCPF:s planerings- och utvärderingssystem. Barnens erfarenheter och synpunkter tas till vara i utformandet av allt pedagogiskt material.

4. Kapacitet och resurser för måluppfyllelse

World's Children's Prize-programmet har genomförts sedan år 2000. Erfarenhet, utvärdering och löpande utveckling av programmet har under åren vuxit till en gedigen resursbank av kunskap och metodkunnande för kvalitativt och effektivt genomförande. Kanslipersonal och kontraktsbaserad expertis har tillsammans en bred erfarenhetsprofil och kompetens inom relevanta områden. Verksamheten bygger på effektiv samordning och tillvaratagande av komparativa fördelar.

Personella resurser:

- Kanslipersonal (3st. + ekonomiansvarig konsult)
- Expertis (journalister, experter inom barnrättsfrågor, utvecklingsfrågor, kommunikation, metodologi, utvärdering och pedagogik).
- Projektanställda, i samband med särskilda aktiviteter, som exempelvis den årliga WCP-veckan som avslutas med en ceremoni på Gripsholms slott i Mariefred.
- Samordningsansvariga fokalpunkter och projekthandläggare i deltagande länder, knutna till gräsrotsorganisationer inom det civila samhället; med legitimitet, förankring och kunskap kring målgrupper, lokala/nationella förhållanden och villkor.
- Barnen som utbildats till barnrättsambassadörer
- Barnen som deltagit i WCP-programmet
- Lärare som genomför programmet i sina skolor.
- Lokala informella och formella ledare som utbildats med fokus på barnets rättigheter och flickors lika rättigheter.

Elever från Shigalo Primary School i Limpopo, Sydafrika visar stolt upp sina diplom efter att de slutfört barnrättsambassadörskursen.

Finansiella resurser:

- Förmånstagare till Svenska Postkodlotteriet.
- Stöd från filantroper och fonder.
- Samarbete med Rotary i Sverige och i Sydafrika.
- Företagsstöd och företagssamarbeten.
- Stöd från enskilda individer.
- World's Children's Prize USA med 501C3-status, ger förutsättningar att kunna erhålla skattefria donationer i USA.
- Registrerat som Foreign PBO (Public Benefit Organisation) i Sydafrika, vilket ger möjlighet till skattefria donationer i landet.

Övriga resurser och styrkor som bidrar till måluppfyllelse är exempelvis:

- Beprövad metodik som bygger på upplevelse och deltagande.
- Långsiktighet och hållbarhet.
- Inkluderande arbetssätt och lokalt ägarskap.
- Vilja och engagemang hos målgruppen som bygger på efterfrågan, relevans och behov.
- Lokal kännedom och legitimitet bland målgrupperna, genom lokala aktörer och samarbetspartners.
- Externt stöd av respekterade beskyddare (se avsnitt 2).
- Nätverk och strategier för god spridning och kommunikation om programmet genom medier.

5. Hur WCPF mäter resultat

WCP-programmet bygger på en mål- och resultatstyrning, där hela verksamhetscykeln syftar till att säkra så goda resultat som möjligt påsåväl kort-, medellång- som längre sikt. WCP-programmets resultat och effekter mäts på olika nivåer. På projektnivå identifieras konkreta kvalitativa resultat genom den rapportering, de utvärderingar och de enkätsvar som inkommer från aktiva barn, lärare, skolor, lokala ledare, organisationer och myndigheter som deltar i programmet.

WCPF har även effektiva system för att mäta utveckling och resultat i kvantitativ bemärkelse. Vi kommer även fortsättningsvis att definiera högt uppställda kvantitativa målsättningar eftersom programmet är utformat som ett massprogram, med potential att årligen omfatta miljontals barn i hela världen.

5.1. Utvärderingsmetodik och verktyg:

1. Enkäter till
- Barn
- Lärare/rektorer
- Fokalpunkter och samarbetsorganisationer
- Lokala formella och informella (traditionella/religiösa) ledare

2. Intervjuer med:
- Barn
- Lärare/rektorer
- Fokalpunkter och samarbetsorganisationer
- Lokala formella och informella (traditionella/religiösa) ledare
- Föräldrar och syskon (vissa projekt)

3. Upplevelseberättelser och vittnesmål från barn.
4. Statistik och analys genom digital enkät i Sverige.
5. Direkt dialog och återkoppling från partnerorganisationer globalt.
6. Dokumentationsresor till programländer.
7. Audiovisuell dokumentation av programimplementering.

5.2. Indikatorer och nyckeltal:

WCPF utvecklar indikatorer och nyckeltal för varje delmål som sedan används för att mäta och analysera måluppfyllelse och resultat. Indikatorer och verifikationskällor presenteras sedan i resultatmatriser för programmet i Sverige, respektive globalt.

Gällande kvantitativa resultat mäter WCPF måluppfyllelse i nyckeltal som exempelvis antalet barn i en viss målgrupp som deltagit aktivt i programmet, antalet barn som utbildats till barnrättsmbassadörer, antalet barn som genomfört egna medieaktiviteter, eller deltagit i *Changemaker Day,* inklusive röstat i världsomröstningen Global Vote, och förmedlat vilka förändringar de vill se. WCP-programmets huvudmål - att barn som förändrare ska nå ut till familj, grannar, vänner, lärare, lokala ledare samt övriga i byn och lokalsamhället - med information om barnets rättigheter, inklusive ett särskilt fokus på flickors lika rättigheter, och om att dessa ska respekteras, mäts kvantitativt. De kvantitativa uppgifterna blir även ett kvalitativt mått på hur effektivt programmet är.

Dessa kvantitativa data kompletteras sedan med mätningar som uppvisar kvalitativ förändring hos den deltagande målgruppen (genom barns och lärares egna berättelser och vittnesmål, intervjuer, enkäter etc.) exempelvis gällande ökad kunskap kring de egna rättigheterna, ökad kännedom om demokratiska värden och demokratisk utövning, ökad kunskap om klimatförändringar och hållbar utveckling, samt ökad förmåga och tillit till sig själva och möjligheten att göra sin röst hörd.

WCPF utvecklar ständigt programmets utvärderingsrutiner och arbetar löpande med att kvalitetssäkra, systematisera, analysera och exemplifiera både direkta resultat och mer långsiktig effekt i vår planering och utvärdering.

Eftersom programmets målsättningar inbegriper svårmätbara kvalitativa målsättningar kring attityd- och kulturförändringar så krävs innovativa lösningar och alternativa mätmetoder. Långsiktiga förändringar tar tid och är inte alltid direkt mätbara, vilket innebär utmaningar framförallt i att mäta kulturförändringar över längre tid. Därför arbetar WCPF på olika nivåer med att utvärdera och mäta kvalitativ måluppfyllelse. Mer traditionella metoder (enkäter, intervjuer etc.) kompletteras med storytellingmetodik; barns egna berättelser kring den förändring de upplever i sig själva, i sin omgivning och kring sin kunskap. Barnens upplevelse av förändring kompletteras med lärares och andra vuxnas bedömning av hur barnen och deras kunskapsnivå utvecklats genom programmet.

5.3. Spridning och räckvidd

Antalet deltagande barn visar på programmets spridning, räckvidd och potential att skapa bred och långsiktig förändring i ett samhälle. Vårt grundantagande är att ju fler barn som tidigt får medvetenhet och kunskap kring sitt eget värde och sina egna rättigheter – desto fler barn växer upp till medvetna förändrare som kan driva sitt samhälle i demokratisk, fredlig och hållbar riktning.

Programmet riktar sig till barn mellan 10-18 år, är efterfrågestyrt och öppet för alla skolor, grupper och organisationer som vill engagera sig för barns rättigheter och för demokratiska värden. Det är utformat för att kunna anpassas efter lokala förutsättningar och behov. Det har således en mycket stor sprid-ningspotential i Sverige och i världen. En stor majoritet är utsatta barn i fattiga miljöer, som innan de deltog i WCP-programmet inte visste att de hade rättigheter.

World's Children's Prize stöds av 76 757 Global Friendskolor (2023: 76 736) med 37 651 813 elever (2023: 37 647 563) i 120 länder och av 875 organisationer runt om i världen, varav de flesta är enskilda organisationer från det lokala civila samhället. De inkluderar WCPFs partnerorganisationer globalt som samordnar implementering av programmet med skolor, nätverk och barngrupper i deras respektive länder, samt skolor, barn, och individer som arbetar självständigt med programmet genom WCPF:s läromedel. Dessutom stöds WCPF av ett stort antal institutioner, nationella utbildningsministerier och -departement samt lokala skolmyndigheter.

Tusentals barn utbildas till och stärks som barnrättsambassadörer. De verkar som förändrare genom att utbilda och stärka sina skolkamrater, starta barnrättsklubbar, samt upplysa sina familjer, grannar och andra i lokalsamhället. Även övriga barn som deltar i WCP-programmet blir stärkta i sina kunskaper om barnets rättigheter och verkar som förändrare i sin skola, i sin familj och i sitt lokalsamhälle. WCP-programmet ger barnen en plattform för att kunna framföra krav på förändring vad gäller respekten av barnets rättigheter. Programmet

De mest utsatta flickorna i My Rights & My Future-gruppen i Cala Chambula har fått hjälp att återvända till skolan, utbildats till barnrättsambassadörer och förändrare, fått utbildning om sexuell och reproduktive hälsa och rättigheter, menstruell hälsa, samt entreprenörskap och sparande. Gruppen har även fått två trampsymaskiner och en overlockmaskin för att kunna tillverka återanvändningsbara bindor till alla flickor i byn.

genomförs med hjälp av tiotusentals lärare. Sedan år 2000 har mer än en halv miljon lärare genom WCP- programmet utbildats om barnets rättigheter, demokrati och hållbar utveckling, och fått metoder för att arbeta med dessa i undervisningen.

Sedan år 2000 har våra partnerorganisationer även utbildat mer än 25 000 lokala ledare (traditionella, religiösa och formella) till barnrättsambassadörer i sina lokalsamhällen. De har en viktig förändringsroll i sina lokala samhällen och ger barnen stöd i deras förändringsarbete. Mer än 1 200 journalister har utbildats om barnets rättigheter, med ett särskilt fokus på flickors lika rättigheter, och om att förmedla barnens röster om sina rättigheter i medierna.

Under 2024 bestod WCP-programmet av barnrättsambassadörsutbildningen Changemaker Challenge och projektet My Rights & My Future. Några av våra partnerorganisationer genomförde utbildningen till barnrättsambassadör online, medan andra genomförde den analogt med hjälp av projektor, högtalare, skärm och ibland även generator för att ha el. Även lärare, skolledare, lokala ledare och myndighetspersoner utbildades till barnrättsambassadörer. Våra partnerorganisationer gav dem alla uppdrag som förändrare och enkätsvaren, som redovisas längre fram i förvaltningsberättelsen visar att de stärkts som förändrare och tagit uppdraget på allvar.

My Rights & My Future (Meus Direiros & Meu Futuro), som pågår 2023–2026, är ett holistiskt projekt som kan genomföras i 20-talet byar och samhällen i Zimbabwe och Moçambique, genom stöd främst från två svenska familjer. Projektets mål är att ge ett par hundra av de mest utsatta flickorna möjlighet att återvända till skolan och att kunna återerövra sina framtidsdrömmar, samt att tiotusentalet personer i deras byar medvetandegörs om barnets rättigheter, inkluderande flickors lika rättigheter, och att dessa ska respekteras. Projektet gör långsiktigt de mest utsatta flickornas lokalsamhällen till "Child and Girls' Rights Friendly Villages" (Aldeia Amiga dos Direitos da Criança e das Meninas). De flesta av de mest utsatta flickorna har gifts bort och tvingats sluta skolan, många av dem har även fött barn.

De mest utsatta flickornas skolkamrater, även pojkarna, utbildas till barnrättsambassadörer och förändrare i byn, samt i Sexuell, reproduktiv och menshälsa och rättigheter. Även byns lärare, skolledare, traditionella och religiösa ledare, myndighetspersoner samt sjuksköterskor, med flera, utbildas till barnrättsambassadörer och i Sexuell, reproduktiv och menstruell hälsa och rättigheter. Tillsammans blir de mest utsatta flickorna och deras skolkamrater, med stöd av de vuxna barnrättsambassadörerna, en mycket stark förändringskraft för ökad respekt för barnets rättigheter, inkluderande flickors lika rättigheter, i lokalsamhället.

De mest utsatta flickorna i My Rights & My Future, som de här flickorna i Guni i Moçambique, har kunnat återvända till skolan och fått hjälp med skoluniformer, skolväskor och skolmaterial.

2000–2024 har minst 47 147 150 barn deltagit i WCP-programmet. Under 2024 kunde bara de barn som online eller i klassrummet fullföljde hela utbildningen och erhöll sitt diplom som barnrättsambassadör registreras. Många lyckades till följd av tekniska problem eller andra skäl inte nå fram till att få ett diplom. I Sverige har sedan år 2000 drygt 700 000 barn deltagit.

Sedan år 2000 har drygt 47 miljoner barn hedrat 57 unika barnrättshjältar. Bland hjältarna återfinns från Murhabazi Namegabe, som räddar barnsoldater i D.R. Kongo, och f.d. barnslaven James Kofi Annan, som räddar fiskeslavar i Ghana, till Nelson Mandela och Malala Yousafzai.

Kvalitativt nås sekundära målgrupper bäst genom att deltagande barn som förändare informerar och påverkar sina vänner, syskon, föräldrar och övrig släkt, grannar samt övriga i lokalsamhället. WCPF arbetar även för att nå ut till allmänhet och bredare målgrupper kring frågor om barnets rättigheter via såväl print som i digitala medier. WCPF arbetar strategiskt för att öka kunskaperna även hos dessa sekundära målgrupper genom en genomtänkt medie- och kommunikationsstrategi. WCPF bidrar till att lyfta barnets rättigheter på den politiska agendan och till att skapa dialog och debatt, även i samhällen och sammanhang där barnets rättigheter är mycket eftersatta.

WCPF arbetar strategiskt för att nå ut så brett som möjligt i print och digitala medier. Via stiftelsens flerspråkiga webbplats worldschildrensprize.org görs WCP-programmets innehåll tillgängligt för målgrupperna och för allmänheten. World's Children's Prize Foundation finns även på Facebook, YouTube, Instagram och Bluesky, men mest fokus läggs på Facebook, Instagram och Youtube.

Mer än 90 procent av deltagande skolor globalt beräknas att sakna fungerande internetuppkoppling och arbetar enbart med det tryckta materialet. Stiftelsens flerspråkiga webbplats är på motsvarande sätt upplagd så att de som inte har tillgång till det tryckta materialet där har tillgång till allt som behövs för att delta i WCP-programmet. De flesta besöken görs från skolor där många delar ett eller ett fåtal så kallade ip-nummer.

Det kan göra att tiotals, ibland hundratals besökare från en skola kan komma att räknas som en enda unik besökare. Under 2024 hade worldschildrensprize.org totalt 114 000 unika besökare. Vårt egenproducerade filmmaterial nådde också ut brett via WCPF:s Youtube-kanal med 922,7 tittade timmar och 48 593 tittningar. Facebooksidan, med 129 062 följare, är också en viktig kanal.

Ett viktigt mål med kommunikationsarbetet är att stärka barnperspektivet i medierapportering i Sverige kring mänskliga rättigheter, demokrati och de globala målen. Två pressmeddelanden spreds under 2024 i ett 40-tal lokalt anpassade versioner i Sverige. WCP-nyhetsrummet hos tjänsten MyNewsdesk hade under året 638 visningar i Sverige och mediearbetet ledde till 14 publiceringar i bland annat barntidningen Kamratposten.

Två lokalradiostationer intervjuar en barnrättsambassadör i DR Kongo om flickors lika rättigheter.

Elever iD.R Kongo visar upp sina diplom efter avslutad barnrättsambassadörskurs.

6. Resultat och effekter

Med grund i våra utvärderingsresultat, enkäter och intervjuer med målgrupper i Sverige och i våra samarbetsländer, kan följande mätbara resultat hos målgrupperna rapporteras i korthet: (Se fördjupad resultatbeskrivning, statistik och exempel nedan).

- Ökade kunskaper hos deltagande barn om barnets rättigheter, flickors lika rättigheter, barnkonventionen, demokrati och demokratiska processer och hållbar utveckling.
- Ökad självkänsla, framtidstro och självtillit hos barn och kraft till att själva agera för kunskapsspridning och förändring.
- Barn har genom programmet fått en plattform för att göra sina röster hörda och att utkräva sina rättigheter gentemot media, lärare, föräldrar, lokala politiker och allmänhet.
- Barn har fått ökad vilja att hjälpa andra barn, känner ökad empati, tolerans och förståelse för barn från andra länder, kulturer och etnisk tillhörighet.
- Barn och lärare har fått ökad kunskap om andra länder, globala utvecklingsfrågor och hållbar utveckling.
- Lärare och skolledare har fått ökad kunskap och metodologisk kapacitet i arbetet med barnkonventionen, barnets rättigheter, demokrati och globala utvecklingsfrågor.
- Lärare i samarbetsländer har ändrat både förhållningssätt och praktik i sin undervisning; t.ex. har många lärare slutat använda fysisk bestraffning i klassrummet.
- Samarbetsorganisationer och fokalpunkter har stärkts i kunskap om barnets rättigheter och i metodologisk kapacitet att planera och driva arbete för barnets rättigheter i sina länder.
- Allmänhet och andra sekundära målgrupper som kommit i kontakt med programmet (föräldrar, skolledning, lokala beslutsfattare, enskilda organisationer, lokala institutioner, journalister) fått ökad medvetenhet om barnets rättigheter, allas lika värde och om demokratiska värden.

6.1. Resultat och effekter globalt

Detta avsnitt presenterar de resultat som programmet uppvisar på både kortare, medellång och längre sikt. Tanken är inte att vara heltäckande utan att ge exempel på den förändring som programmet skapar både hos den enskilda individen, hos gruppen och på samhällelig nivå. Vi vill i så stor utsträckning som möjligt göra detta genom barnets och individens egen röst, varför vi förutom mätningar och statistik även redovisar resultat genom citat och vittnesmål.

Utvärderingar visar mycket goda resultat globalt hos programmets målgrupper, barn och lärare, men även hos våra fokalpunkter och lokala ledare. De enkätundersökningar som ligger till grund för de resultat som presenteras här har genomförts med barn, lärare och lokala ledare i åtta länder, som alla utbildats till barnrättsambassadörer: Benin, Burkina Faso, Demokratiska Republiken Kongo, Moçambique, Nigeria, Sydafrika, Togo och Zimbabwe.

Utvärderingarna täcker in barnens egen syn och uppfattning kring problem och villkor sitt liv och i sitt samhälle. Härmed blir barnens röster och tankar en del av WCPFs problemanalys. Utvärderingarna adresserar vidare vad barnen hade för kunskap innan de kom i kontakt med WCP programmet, och vad de fått för kunskap och för kapacitet efter att de deltagit i programmet.

”Flickors rättigheter kränks ofta här, och jag inser att det är min uppgift och skyldighet att kämpa för att försvara deras rättigheter. Efter den här kursen kommer jag att göra allt jag kan för att se till att de flickor som jag vet slutat skolan av någon anledning kommer tillbaka till skolan och tar sin examen. Det är mitt löfte och det bör vara allas vår uppgift. Jag kommer att börja nästa vecka, tillsammans med de andra barnrättsambassadörerna, att i klassrum efter klassrum tala om flickors rättigheter. Efter det ska vi nå ut i vår by, där finns många problem. Jag ska göra det!”

CLEYTON, 16 ÅR, BARNRÄTTSAMBASSADÖR,
CALA CHAMBULA, MOÇAMBIQUE

6.1.1 Barn globalt

Globalt vittnar deltagande barn om att de fått ökad kunskap om barnets rättigheter, om flickors och pojkars lika rättigheter, demokrati och global hållbar utveckling. Barnen uppger även förändring i attityd och kapacitet; t.ex. att de genom programmet fått ökat hopp inför framtiden, känner sig modigare som personer, vågar uttrycka sina tankar och åsikter och att de känner sig inspirerade till att verka för barnets rättigheter i sitt samhälle och i sitt land – även i framtiden.

WCP-programmet med barnrättsambassadörsutbildningen får mycket goda omdömen av deltagande barn. 99,3 procent av barnen ger barnrättsambassadörsutbildningen omdömet ”Mycket bra” (89,6 procent) eller ”Bra”.

Barnens svar avspeglar tydligt att WCP-programmets fokus på flickors lika rättigheter ger tydligt resultat, så även vad gäller deltagande pojkar. Men barnen vittnar även om ökade kunskaper på alla områden avseende barnets rättigheter, flickors rättigheter och hållbar utveckling. Exempelvis har 99,5 procent av barnen lärt sig att barnets rättigheter existerar, 98,3 procent har lärt sig att alla flickor har rätt att gå i skolan, och 98,1 procent har lärt sig att de har rätt att uttrycka sina tankar och idéer.

Barn som utbildats till barnrättsambassadörer har fått verktyg att verka som förändrare och utbilda andra om barnets rättigheter, som familjen, grannar, skolkompisarna, lärare, lokala ledare, med flera i lokalsamhället. De har som barnrättsambassadörer och förändrare talat med i genomsnitt 32 av sina vänner, 24 av sina grannar och 44 andra personer – totalt 161 personer i sitt samhälle – om barnets rättigheter och flickors lika rättigheter, och upplyst alla om att dessa rättigheter ska respekteras.

En del barnrättsambassadörer har talat med samma familjemedlemmar, vänner, grannar, lärare, ledare och andra, men tillsammans har de spridit kunskapen om barnets rättigheter till väldigt många, troligen alla, i sina byar och samhällen. De utgör tillsammans en tydlig och stark kraft för långsiktig förändring. Att flera av dem upplyst samma personer bara ökar den gemensamma förändringskraften. De har som förändrare redan långsiktigt höjt nivån varifrån det fortsatta arbetet för ökad respekt av barnets rättigheter och flickors lika rättigheter kan byggas i deras familjer, byar och övriga lokalsamhället, och kommer att fortsätta att livslångt bidra till förändring.

Efter att ha deltagit i barnrättsambassadörsutbildningen:	2024	2023	2022	2021	2019
Har jag lärt mig att barnets rättigheter existerar	99,5 %	97,8 %	98,9 %	100 %	97,9 %
Har jag lärt mig att barnets rättigheter ska respekteras	99,8 %	97 %	98,9 %	100 %	97,9 %
Har jag lärt mig att alla barn har lika rättigheter	97,2 %	96 %	98,9 %	98,2 %	95,9 %
Vet jag att flickor och pojkar har lika rättigheter	96,9 %	96,2 %	97,7 %	98,2 %	91,7 %
Har jag lärt mig att alla flickor har rätt att gå i skolan, även om de är fattiga, gifta, eller har barn	98,3 %	96,5 %	99,4 %	98,2 %	88 %
Har jag lärt mig att jag har rätt att uttrycka mina tankar och idéer	98,1 %	95,4 %	96,6 %	100 %	93,3 %
Vet jag att jag har rätt att bli skyddad från våld och sexuellt utnyttjande	98,7 %	97,1 %	98,3 %	100 %	94,6 %

Som utbildad barnrättsambassadör känner jag mig mer stärkt att:	2024	2023	2022	2021	2019
Engagera andra barn för barnets rättigheter	97,5 %	98,4 %	100 %	94,6 %	96,9 %
Lära vuxna om barnets rättigheter, speciellt flickor rättigheter	97,3 %	96,2 %	100 %	91,1 %	95,1 %

Hur har barnrättsambassadörsutbildningen påverkat dig:	2024	2023	2022	2021	2019
Jag har fått mer mod att säga att alla barns rättigheter ska respekteras	98,8 %	99,3 %	99,2 %	98,2 %	99,4 %
Jag talar nu mer med mina föräldrar och andra vuxna om barnets rättigheter	97 %	96,3 %	97,6 %	92,3 %	89,5 %
Jag känner nu mer hopp inför framtiden	95,2 %	96,1 %	96,8 %	89,1 %	99,4 %

Citat barnrättsambassadörer globalt

”Min pappa sköts i Sydafrika av kriminella och dog där, och min mamma miste livet i sjukdom. Nu bor jag hos min moster och morbror. Lyckligtvis slutade jag aldrig plugga och min moster och morbror tvingade mig aldrig att gifta mig, men jag ser många tjejer gå igenom liknande situationer som Rutendos historia (i kursen). Jag tycker att vi ska stå upp för att känna till våra rättigheter och berätta för andra och till och med våra föräldrar om våra rättigheter, för annars kommer vi inte ha tjejer som går i skolan.”

CIARA, 14, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, MOÇAMBIQUE

”Föräldrar borde veta att som barn är vi beroende av att de skyddar oss. De bör aldrig vara de som kränker sina egna barns rättigheter. Som Changemaker har jag blivit stärkt i att tala och utbilda andra i hur man skyddar barns rättigheter. Jag kommer att använda min röst. Jag kommer att tala. Förändring kommer. Vi kommer inte att vara tysta. Nej, vi kommer att göra våra röster hörda.”

ANESU, 15, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, ZIMBABWE

”Att lära mig om mina rättigheter har gett mig ny kunskap som jag aldrig visste att jag någonsin skulle kunna ha. Att titta på berättelsen om Kimberly och hennes vänner på video fick det att kännas som att det är på riktigt, att jag också kan stärkas till att bli en barnrättsambassadör. Min mamma skämtar till och med att jag är en kunskapsambassadör. Jag älskar det här programmet.”

ANDSU, 13, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, ZIMBABWE

”Först var jag rädd för att prata med folk om rättigheter. Vissa människor sa att jag bara är ett barn, jag vet ingenting. Jag studerade Globen så bra att jag kan lära folk den korrekta informationen. När jag berättar vad Globen säger känner jag mycket självförtroende och slutar tänka på hur liten jag är.”

NOKUTENDA 13, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, ZIMBABWE

”Jag är så glad över att börja mitt uppdrag som förändrare. Jag kommer att börja med min familj, vänner och skolkamrater. Jag vill att alla ska få den här kunskapen. Jag vill ha ett bättre och tryggare samhälle för mig själv och mina vänner.”

MERCYJOY, 14, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, ZIMBABWE

”Utbildningen lärde mig att vi tjejer har lika rättigheter som pojkar och att vi måste stå upp och försvara våra rättigheter. Kursen har gett mig självförtroende i hur man kan arbeta inom samhället och främja jämställdhet.”

ITIAFA, 17, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, NIGERIA

”Efter kursen pratade jag om barns och flickors rättigheter med mina föräldrar, vänner och lärare. Den här utbildningen medförde stora förändringar för mig och de runt omkring mig. Jag visste att alla barn hade rättigheter, men jag ... var inte medveten om omfattningen av kränkningar av barns rättigheter. Nu vet jag det och är redo att arbeta som förändrare och rapportera fall av övergrepp till myndigheterna. Jag som var blyg innan. Förut brukade min bror berätta för min syster att en tjej inte spelar boll, men efter att jag förklarat för honom att flickor och pojkar har samma rättigheter tillåter han nu vår syster att spela boll. Ofta i skolan säger killar att det är tjejernas roll att sopa och städa lärarens skrivbord. Nu vet de att det tjejen gör som uppgift, det kan pojken också göra.”

OCÉANE, 13, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, BENIN

”Uppdraget som WCP gav oss efter vi utbildats till barnrättsambassadörer och förändrare gjorde att vi kunde prata med våra föräldrar, vänner, våra grannar och deras familjer, våra andra lärare, våra samhällsledare, våra myndigheter, med flera om ...
Att stoppa alla former av diskriminering av flickor och kvinnor;
Att stoppa alla former av våld mot kvinnor och flickor genom människohandel och sexuellt utnyttjande;
Att få slut på traditionella sedvänjor som barnäktenskap eller tvångsäktenskap och könsstympning.”

ASÉYÉ, 13, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, TOGO

”Min far vägrade att skriva in mig i skolan. För honomär skolan inte viktig, särskilt inte för flickor. Jag följde efter min vän Alima till skolan. Jag fick jag inte komma in i klassrummet utan följde lektionerna genom fönstret. När läraren talade med mamma grät jag. Hon hade modet att registrera mig. Hon fick pappa att förstå vikten av skolan, men det är mamma som får stå för kostnaderna under hela min skoltid. För de som inte har gått i skolan så är det som att befinna sig i mörker för att du inte kan läsa eller skriva. Som barnrättsambassadör är jag engagerad i att öka medvetenheten bland föräldrar om vikten av att flickor utbildas. Jag arbetar också med vår skolas WCP-klubb för att upprätthålla flickors rättigheter.”

DJENEBA, 20, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, BURKINA FASO

”Jag vill växa upp och bli en politiker som främjar barns rättigheter, och som främjar respekten för barn som likvärdiga människor.”

FLICKA, 13, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Efter utbildningen förstod jag att min familj inte respekterar flickors rättigheter. Pojkar får tid att göra vad de vill. Denna utbildning gjorde det möjligt för mig att övertyga mina föräldrar att omfördela hushållssysslorna. Mina bröder sopar nu huset och diskar. Det var inte lätt att övertyga mina föräldrar.”

FLICKA, 18, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, BURKINA FASO (I ENKÄTSVAR)

”I början av den här utbildningen kände jag mig blyg. Men med hjälp av andra ambassadörer känner jag mig nu uppmuntrad att vara en förändrare och att försvara barns och särskilt flickors rättigheter.”

FLICKA, 13, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, BENIN (I ENKÄTSVAR)

Jag har pratat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	2024	2023
Mina vänner	32	27
Min familj	18	18
Mina lärare	19	12
Mina grannar	24	23
Traditionella eller religiösa ledare	10	10
Politiker eller ledare som arbetar för myndigheter	14	15
Andra i mitt samhälle	44	36
Totalt antal personer per barnrättsambassadör (i genomsnitt)	161	141

Jag har talat med mina vänner om …	2024	2023
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	98,2 %	97,1 %
Flickors rätt att gå i skolan	97,5 %	97,1 %
Flickors rätt till fritid för att göra läxor, vila och leka/träffa vänner	96,6 %	98 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	94,9 %	97,1 %
Att pojkar och män borde delta i hushållssysslor	96,9 %	96,9 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	97 %	

Jag har talat med min familj om …	2024	2023
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	97 %	97,3 %
Flickors rätt att gå i skolan	95,4 %	97,1 %
Flickors rätt till fritid för att göra läxor, vila och leka/träffa vänner	94,9 %	97,8 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	94 %	96,7 %
Att pojkar och män borde hjälpa till med hushållssysslor	95,5 %	96 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	96,2 %	

”Utbildningen förändrade mitt liv eftersom jag nu kan allt om barns rättigheter. I framtiden kommer jag att öka medvetenheten bland mina nära och kära och de runt omkring mig.”

FLICKA, 14, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, BURKINA FASO (I ENKÄTSVAR)

”Nu är jag en förändrare. Min uppgift är att övertyga alla om att varje barn har rättigheter och att dessa rättigheter måste respekteras. Jag ska också organisera en klubb för att lära ut barnets olika rättigheter och speciellt flickors rättigheter. Jag måste övertyga alla i mitt samhälle om att kränkningar av barns rättigheter måste upphöra. Kort sagt gjorde WCP-barnrättsambassadörskursen mig medveten om vikten av att respektera barns rättigheter i vårt samhälle.”

FLICKA, 15, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, BENIN (I ENKÄTSVAR)

”Jag kommer att vara en förändrare oavsett vad de andra pojkarna tycker om mig.”

POJKE, 14, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Utbildningen har haft stor betydelse i mitt liv. Den har förbättrat sättet jag pratar med min egen familj. Jag låter nu min röst höras. Innan brukade jag låta dem kränka mina rättigheter utan att protestera. Nu lyssnar de och jag är säker på att i framtiden kommer många människor att lyssna, även människorna i mitt samhälle.”

FLICKA, 14, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Jag är en stärkt och bättre person på grund av det här programmet. Jag var bitter för att jag trodde att jag inte hade någon eller något som skyddade mig, att jag var tvungen att göra det jag inte ville. Men nu, eftersom jag vet att jag har rättigheter som ska skyddas enligt lag, är jag lycklig. Min brist på kunskap gjorde mig bitter, men att jag blev stärkt har fått mig att ha förtroende i att försvara mig själv och andra. Jag kommer inte att se rättigheter kränkta i framtiden och förbli tyst, nej, jag kommer att säga ifrån och agera.”

FLICKA, 14, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Som pojkar växer vi upp med att lära oss att ha mindre respekt för flickor. Men nu när jag förstår vikten av att respektera flickors rättigheter kommer jag att bli en bättre bror från och med nu.”

POJKE, 14, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Utbildningen förändrade mitt liv eftersom jag inte kände till barnets alla rättigheter och informationen om våld mot barn, särskilt flickor. Utbildningen är ett prästerskap och vi är som soldater på ett uppdrag för att försvara barnets rättigheter. Jag kommer att försvara barnets rättigheter hela mitt liv. Jag känner mig som en viktig person efter kursen eftersom jag redan har ändrat mentaliteten hos vissa okunniga.”

POJKE, 13, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, BURKINA FASO (I ENKÄTSVAR)

Elever från skolan CS Agbidi i Benin som slutfört barnrättsambassadörskursen Changemaker Challenge och blivit diplomerade barnrättsambassadörer.

6.1.2 Lärare globalt

Lärarna ser att WCP-programmet har påverkat deras elever. De anser att barnen har fått bättre kapacitet att stå upp för sina rättigheter (98,2 %), i högre grad kommer att ingripa om de bevittnar våld eller kränkningar mot barn (96,5 %), samt i högre grad kommer att respektera allas lika värde (98,3 %). 99,5 av lärarna anser att barnen nu är bättre förberedda att arbeta för förändring och utveckling som aktiva förändrare.

WCP-programmet med barnrättsambassadörskursen har även påverkat lärarna. 97,4 procent av dem har nu bättre kunskap om barnets rättigheter, 99,1 procent har fått bättre kunskap om flickors och pojkars lika rättigheter, 98,2 procent har blivit inspirerade att arbeta för respekt av barnets rättigheter i sitt lokalsamhälle och 94,6 procent att arbeta för att hålla sin skola fri från aga.

Lärarna är även en stark förändringskraft i lokalsamhället genom att delge andra i sin omgivning den kunskap de fått genom programmet. De har i genomsnitt talat med 217 personer om att barnets rättigheter och flickors lika rättigheter finns och ska respekteras. Den stora skillnaden i antalet elever mellan 2023 och 2024 beror på att fler lärare i mindre byskolor deltog.

Aktivt genomförande av programmet leder till:	2024	2023	2022	2021	2019
Att eleverna fått bättre kapacitet att stå upp för sina rättigheter, även i framtiden	98,2 %	93,8 %	95,2 %	97,7 %	93,5 %
Att eleverna nu i högre grad kommer att respektera allas lika värde	98,3 %	93,6 %	94 %	100 %	95,2 %
Att eleverna i högre grad kommer att ingripa om de bevittnar våld eller kränkningar mot barn	96,5 %	95,4 %	97,6 %	97,7 %	92,7 %
Att eleverna nu är bättre förberedda att arbeta för förändring och utveckling som aktiva förändrare.	99,1 %	92,7 %	97,6 %	100 %	92,8 %

Aktivt genomförande av programmet leder till:	2024	2023	2022	2021	2019
Efter att ha varit involverad i WCP-programmet:	2024	2023	2022	2021	2019
Har jag bättre kunskap om barnets rättigheter	97,4 %	98,6 %	100 %	100 %	98 %
Har jag bättre kunskap om flickors och pojkars lika rättigheter	99,1 %	95 %	94 %	97,7 %	99 %
Har jag blivit inspirerad att arbeta för respekt av barnets rättigheter i mitt lokalsamhälle	98,2 %	95,7 %	97,6 %	100 %	95 %
Har jag blivit inspirerad att hålla min skola fri från aga	94,6 %	93,4 %	94 %	97,7 %	98 %

Aktivt genomförande av programmet leder till:	2024	2023	2022	2021	2019
Efter att ha varit involverad i WCP-programmet:	2024	2023	2022	2021	2019
Har jag bättre kunskap om barnets rättigheter	97,4 %	98,6 %	100 %	100 %	98 %
Har jag bättre kunskap om flickors och pojkars lika rättigheter	99,1 %	95 %	94 %	97,7 %	99 %
Har jag blivit inspirerad att arbeta för respekt av barnets rättigheter i mitt lokalsamhälle	98,2 %	95,7 %	97,6 %	100 %	95 %
Har jag blivit inspirerad att hålla min skola fri från aga	94,6 %	93,4 %	94 %	97,7 %	98 %

Jag har talat om barnets rättigheter och flickors rättigheter med …	2024	2023
Mina elever	98,1 %	98,9 %
Mina kollegor	96,3 %	97 %
Min familj	97,3 %	94,7 %
Våra traditionella eller religiösa ledare	85,1 %	82,4 %
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	85,3 %	82,4 %
Andra i mitt samhälle	95,3 %	91,5 %

Jag har talat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	2024	2023
Mina elever	79	311
Mina kollegor	23	18
Min familj	28	22
Våra traditionella eller religiösa ledare	18	11
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	21	28
Andra i mitt samhälle	48	74
Totalt	217	464

Citat lärare globalt

”Vi lärde oss om situationen runt barns rättigheter, som vi inte var medvetna om, och om metod att göra dem kända för andra. Det finns nu en förståelse för rättigheter. Barnen kommer själva till oss och vill bli barnrättsambassadörer för att kunna sprida kunskap om rättigheterna. Denna utbildning gjorde det möjligt för oss att på djupet upptäcka andra aspekter av barns rättigheter … Flickorna har lärt sig mycket och vet nu hur de ska försvara sina rättigheter. Förändringen börjar med mig. Allt pojkar gör, kan flickor göra. Det här programmet korrigerar många beteenden relaterade till könsbaserat våld. Nu retar flickor pojkar och det är färre klagomål från flickor om övergrepp i vår skola.”

JUDICAËL, MANLIG LÄRARE, ABOMEY-CALAVI, BENIN

”Vi mammor uppskattade barnrättsambassadörskursen. Jag förstår nu att flickors hopp och överlevnad är hopp och överlevnad för varje familj, för varje samhälle, för varje nation. Kursen är ett måste för alla vuxna och vi vill se det som terminsprogram i skolan.”

RUTH, BITRÄDANDE REKTOR, OGORI, NIGERIA

”Vi är överens om att involvera barn, både flickor och pojkar, i aktiviteter och att bjuda in lokala ledare och medier.”

EPHREM, MANLIG LÄRARE, KASHUNGURI, DR KONGO

”Med så många problem vi möter i samhället tror jag att den här kursen i hög grad kommer att hjälpa inte bara samhället och skolan, utan också mig som pappa och som rektor för en skola som arbetar med barn.”

JOÃO PAULO MUNHERE, REKTOR, CAPTINE, MOÇAMBIQUE

”Det här programmet stärker oss för lärare mycket. Vi är inte experter på allt. Det finns områden där vi korrigerades, särskilt när det gäller att tilldela könsroller till eleverna i våra klasser. Jag insåg att vi cementerar vissa metoder som främjar ojämlikhet mellan könen.”

MANLIG LÄRARE, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Barn har makten att bli den förändring som de vill se. Som lärare och vuxna är det vår plikt att se till att vi stöttar deras möjligheter att lära sig, för att stärka dem som förändrare.”

MANLIG LÄRARE, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Många flickor har blivit räddade från barnäktenskap för att de har fått kunskap om sina rättigheter.”

MANLIG LÄRARE, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Flickor är vanligtvis åsidosatta och lämnas utanför många program. De möter flera utmaningar inom systemen, vilket är en praxis som har funnits länge, utan att det vidtagits korrigerande åtgärder. Detta program kommer att skapa den förändring som barnen behöver i unga år, så att de växer upp och blir vuxna som respekterar och värdesätter flickors rättigheter.”

MANLIG LÄRARE, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Jag ser barn som växer upp till att bli morgondagens bättre ledare, som är stärkta i att försvara barns rättigheter.”

MANLIG LÄRARE, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Från och med nu har vi bestämt oss för att inte slå barn längre, så vårt beteende mot barn har förändrats.”

MANLIG LÄRARE, DR KONGO (I ENKÄTSVAR)

6.1.3 Lokala ledare

Även lokal ledare (informella och formella) har fått kunskap och påverkats genom att involveras i WCP-programmet.

Informella ledare

De informella ledarna (främst traditionella och religiösa) är viktiga för hur lokalsamhället ska utvecklas mot ökad respekt av barnets rättigheter och speciellt flickors lika rättigheter. De informella ledare som utbildas av WCPF:s partnerorganisationer och kommer i kontakt med WCP-programmet får ökad kunskap och ökat engagemang för barnets rättigheter. De vill till exempel uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter (100 procent), skydda barns rättigheter, speciellt flickors rättigheter, i sitt lokalsamhälle (97,7 procent) och skydda flickor från barnäktenskap (97,9 procent). Vidare uppger 100 procent av de informella ledarna att de vill uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter.

De informella ledarna har även spridit den kunskap de fått genom programmet, främst om barnets rättigheter och flickors lika rättigheter, till andra i sin omgivning. De hör därmed till de viktigaste bundsförvanterna till barnen för att nå långsiktig förändring. I genomsnitt uppger de informella ledarna att de under året upplyst och påverkat 100 andra personer.

Efter att ha varit involverad i WCP-programmet:	2024	2023	2022	2021	2019
Har jag bättre kunskap om barnets rättigheter	98 %	96,9 %	100 %	100 %	100 %
Har jag bättre kunskap om flickors och pojkars lika rättigheter	98 %	91,1 %	100 %	95,2 %	95,7 %
Har jag bättre kunskap om de problem som drabbar barn där jag bor	100 %	91 %	100 %	100 %	92,4 %
Vet jag att flickor har samma rätt att gå i skolan som pojkar	100 %	90 %	95 %	90,2 %	94,6 %
Vet jag att flickor måste skyddas från sexuella övergrepp i hemmet, skolan och det lokala samhället	95,9 %	94,4 %	100 %	100 %	97,8 %
Vet jag att det är fel att slå barn som straff	93,5 %	91,1 %	97,5 %	95,1 %	92,4 %
Har jag bättre kunskap om hur barn kan stå upp för sina rättigheter som förändrare	95,7 %	92,2 %	100 %	100 %	92,4 %
Har jag bättre kunskap om klimatför-ändringar/Vet jag mer om hur vår livsstil och vad vi konsumerar påverkar klimatet	93,8 %	85,6 %	95 %	94,1 %	91,5 %
Vill jag uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Vill jag skydda barns rättigheter, speciellt flickors rättigheter, i mitt lokala samhälle	97,7 %	97,8 %	97,4 %	100 %	94 %
Vill jag skydda flickor från barnäktenskap	97,9 %	95,5 %	100 %	95 %	96 %
Kommer jag att arbeta för att sätta stopp för kulturella seder som skadar barn (barnäktenskap, könsstympning mm)	100 %	98,9 %	97,5 %	100 %	96 %
Kommer jag att rapportera kränkningar av barnets rättigheter som jag ser eller hör talas om	100 %	94,4 %	97,4 %	100 %	93 %
Kommer jag att sprida medvetenhet om barnets rättigheter	100 %	-	-	-	-
Kommer jag att sprida medvetenhet om flickors och pojkars lika rättigheter	100 %	-	-	-	-
Kommer jag att sprida medvetenhet om alla barns rätt att gå i skolan	100 %	-	-	-	-

Jag har talat om barnets rättigheter och flickors rättigheter med ...	2024	2023
Min familj	100 %	94,9 %
Andra traditionella eller religiösa ledare	91,5 %	83,7 %
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	85,7 %	82,5 %
Andra i mitt samhälle	95,9 %	93,8 %

Jag har pratat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	2024	2023
Min familj	19	18
Andra traditionella eller religiösa ledare	16	22
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	27	14
Andra i mitt samhälle	38	100
Totalt	100	154

Citat informella ledare

”När jag var majoritetsledare för Ogori Magongos lokala lagstiftande råd för flera år sedan, kom jag i kontakt med tidningen Globen genom en barnrättsambassadör. Jag läste den från pärm till pärm. Tidningen gav mig insikter om barns rättigheter, som jag inte varit medveten om medan jag då var lagstiftare. Vi är glada att utbildningen genom den här kursen nu har utvidgats även till oss ledare. Vi rekommenderar att programmet bör genomföras varje termin i skolorna.”

HON OJO ODI, TIDIGARE MEDLEM, OGORI MAGONGO COUNCIL, NIGERIA

”Jag är nu fast besluten att stödja initiativ som försvarar våra barns rättigheter. Den här utbildningen lärde mig mer om barns rättigheter och särskilt flickors rättigheter i vårt samhälle. När jag tänker på min egen berättelse, min barndom, har jag tusen och en anledningar att göra flickors rättigheter kända runt omkring mig. Jag placerades hos min storasyster vid 6 års ålder, efter att ha lämnat mina föräldrar i byn. Jag utsattes för allvarlig misshandel (fysiskt våld, matberövande, exploatering för hushålls- och kommersiella uppgifter) och stränga straff för enkla misstag (slagen med föremål, bunden, tvingad svälta). Denna personliga erfarenhet har format mitt engagemang för barn, särskilt flickor, som är offer för övergrepp. Med den här utbildningen är jag fast besluten att aldrig ignorera flickor som lever under förhållanden som liknar dem jag upplevt.”

FLORENCE MONTCHO, LOKAL LEDARE, ABOMEY-CALAVI, BENIN

”Jag har varit en aktiv deltagare i WCP-programmet i Nigeria. Min kyrka samarbetar med CHRINET (WCPF:s partnerorganisation i Nigeria) och våra barn har under åren deltagit i deras aktiviteter. Vi vill att programmet ska spridas till andra kyrkor och moskéer eftersom Gud/Allah sa att ”Barn är Guds arv”. Vi religiösa ledare måste stå starka och resolut samlas för att förbättra livet för barn ...”

PASTOR PETER E. OKUNOLA, RELIGIÖS LEDARE, NIGERIA

”Barnrättsfrågorna är vårt ansvar som ledare att ta på allvar i våra dagliga aktiviteter. Vi måste främja kampanjer för barnets rättigheter och om vi misslyckas med det har vi svikit hela generationen ... Det traditionella Ogori Magongo-rådet omfamnade detta program, som lärde oss vuxna djupgående detaljer om barns rättigheter och hur dessa dagligen kränks av oss vuxna. Sedan utbildningen har jag börjat öka medvetenheten om detta i mitt område.”

HÖGCHEF DOMINIC OGBODO, TRADITIONELL LEDARE, OGORI, NIGERIA

Formella ledare

Även formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän) har fått kunskap och stärkt engagemang för barnets rättigheter genom att involveras i WCP-programmet. Exempelvis vill de uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter (100 procent), själva skydda barnets rättigheter (100 procent), sprida medvetenhet om flickors och pojkars lika rättigheter (100 procent), arbeta för att förhindra att flickor slutar skolan till följd av barnäktenskap och graviditet (100 procent) och sätta stopp för aga i skolor (97,8 procent).

De formella ledarna har spridit den kunskap de fått genom kursen, främst om barnets- och flickors rättigheter, till andra i sin omgivning. De har talat med sin familj (95,7 procent), sina kollegor (91,3 %) och traditionella eller religiösa ledare (91,3 %). De har i genomsnitt talat om dessa rättigheter med 104 personer. Att de nått ut till färre ”andra i mitt samhälle” jämfört med 2023 beror på att en större del 2024 var byar och mindre samhällen.

Efter att ha varit involverad i WCP-programmet har jag bättre kunskap om:	2024	2023	2022	2021	2019
Barnets rättigheter	100 %	97 %	100 %	97 %	98 %
Flickors och pojkars lika rättigheter	100 %	98 %	100 %	100 %	92 %
De problem som drabbar barn i mitt samhälle/distrikt	100 %	100 %	97 %	97 %	93 %
Hur flickor kan skyddas från sexuella övergrepp i hemmet, skolan och i samhället	97,8 %	100 %	100 %	100 %	84 %
Hur barn själva kan stå upp för sina rättigheter som aktiva förändrare	100 %	95 %	100 %	97 %	90 %
Hur jag kan stärka samarbetet med andra aktörer (myndigheter, lärare, föräldrar mm.) för att stoppa kränkningar av barnets rättigheter i mitt distrikt/land	97,8 %	97 %	97 %	97 %	82 %
Klimatförändringar	100 %	90 %	97 %	97 %	89,6 %

Efter att ha varit involverad i WCP-programmet vill jag:	2024	2023	2022	2021	2019
Uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter	100 %	100 %	100 %	100 %	98 %
Skydda barnets rättigheter	100 %	100 %	96 %	94 %	98 %
Arbeta för att förhindra att flickor slutar skolan (p.g.a. barnäktenskap, graviditet etc.)	100 %	98 %	100 %	96,8 %	89 %
Sätta stop för aga i skolor	97,8 %	95 %	100 %	97 %	88 %
Sätta stopp för sexuella övergrepp och trakasserier av flickor i skolorna	100 %	100 %	100 %	94 %	98 %
Sprida medvetenhet om barnets rättigheter	100 %	-	-	-	-
Sprida medvetenhet om flickors och pojkars lika rättigheter	100 %	-	-	-	-
Sprida medvetenhet om alla barns rätt att gå i skolan	100 %	-	-	-	-

6.1.4 Fokalpunkter och samarbetspartners

WCPF:s fokalpunkter har valt att använda WCP-programmet för att de identifierat att det effektiviserar och stärker deras arbete för barnets rättigheter och flickors lika rättigheter. Våra utvärderingar för perioden visar att samtliga partnerorganisationer uppger att de genom WCP-programmet har fått stärkt kunskap om barnets rättigheter, förbättrad metodologisk kapacitet att driva arbete för barnets rättigheter, samt har stärkt sitt nätverk och samarbete med andra aktörer.

Citat WCPF fokalpunkter

”När jag höll i barnrättsambassadörs-kursen lärde jag mig mycket från de livsberättelser de deltagande barnen delade med sig av ... WCP-programmet och utbildningen är mycket viktiga och nödvändiga i denna tid, och kommer förmodligen alltid att vara nödvändiga. När samhällen lär sig om barns rättigheter, befäster de en ny mentalitet hos barnen och uppmuntrar dem att ändra sitt sätt att tänka, och så byggs framtida samhällen med respekt för barns rättigheter, och stärkta män och kvinnor växer fram ur dessa samhällen. Det är ett mycket viktigt arbete som WCP-programmet genomför och det kommer att få återverkningar i livet för varje barn, ungdom, tonåring och vuxen.”

CHADREQUE FRAGOSO, WCPF FOKALPUNKT,
F.D. WCP BARNRÄTTSAMBASSADÖR, MOÇAMBIQUE

”WCP har medfört att rapporteringen av våld mot barn ökat, och att barnens levnads- och studievillkor avsevärt förbättrats. Det har till och med stoppat tvångsäktenskap och minskat antalet graviditeter i skolor. Det har medfört att myndigheterna lägger stor vikt vid WCP-verksamheten i Burkina Faso. Programmet anpassar sig väl till ASEF:s mål som är: Skydd och främjande av barns rättigheter. Programmet passar väj in i vår dagliga uppgift som är att öka medvetenheten i samhället om barns rättigheter.”

WCPF FOKALPUNKT, KVINNA, AFRIQUE SECONDE FAMILLE,
BURKINA FASO (I ENKÄTSVAR)

”Zimbabwe har generellt mycket låga kunskaper om barns rättigheter, vilket gör det svårt för flickors rättigheter att erkännas eller respekteras. På grund av dessa tydliga kunskapsluckor hos barn och vuxna behövs ökad medvetenhet och kunskapsdelning om barns rättigheter och flickors lika rättigheter. WCP-programmet har haft en positiv inverkan i de distrikt vi implementerar det, när det gäller dess välgrundade synsätt vad gäller inkluderande och stärkande för barns rättigheter och utbildning. Det är ett tillvägagångssätt som skiljer sig från de traditionella metoderna, som ställde barn, särskilt flickor, utanför utbildningsaktiviteter. WCP-programmet är ett livsinjicerande stöd för oss som Asibambane ...”

FLORENCE MUTAKE, WCPF FOKALPUNKT, ASIBAMBANE, ZIMBABWE

”Vi anser att WCP-programmet är ett anmärkningsvärt initiativ på grund av dess omfattning och dess förmåga att mobilisera olika partners kring barns rättigheter. Tillvägagångssättet att lära barn genom meningsfulla aktiviteter rotade i deras dagliga liv, samtidigt som det hyllar barns hjältar och delar berättelser om barn runt om i världen, är verkligen inspirerande. Idén att använda digital teknik för att skapa en plattform som tillåter barn och alla intresserade att lära sig om barns rättigheter är ett initiativ som förtjänar att stödjas ... Barnen har tagit sin roll som barnrättsambassadörer på allvar. I den här takten är vi övertygade om att, även om respekten för barns rättigheter förblir en utmaning idag, framtiden ser lovande ut. Fler och fler barn förstår nu vad barns rättigheter är och är engagerade i att respektera och främja dem i framtiden. WCP-programmet är i perfekt harmoni med JEC:s mål och ger oss nyckelverktyg som underlättar vårt uppdrag.”

WCPF FOKALPUNKT, KVINNA, JURISTE ECHOS CONSULTE,
BENIN (I ENKÄTSVAR)

Partnerorganisationer har genom WCP-programmet har fått:	2024	2023	2022	2021	2019
Stärkt kunskap om barnets rättigheter och demokrati	100 %	90 %	100 %	100 %	100 %
Förbättrad metodologisk kapacitet att driva arbete för barnets rättigheter	100 %	88,9 %	100 %	100 %	100 %
Stärkt nätverk och samarbete med andra aktörer (civila samhället, myndigheter etc.)	77,8 %	90 %	94 %	100 %	100 %
Ökad synlighet lokalt och nationellt	88,9 %	90 %	94 %	100 %	88 %

”WCP-programmet har utrustat barn, pedagoger och samhällsledare med en djupare förståelse för barns rättigheter och vikten av att säkerställa skyddet av dem. Genom att stärka barnrättsambassadörer har utbildningen främjat unga ledare som kan uttrycka sin oro och förespråka förändring i sina samhällen. Många deltagare berättade om inspirerande personliga åtaganden för att ta itu med tidiga äktenskap, främja flickors utbildning och skapa säkrare miljöer för alla barn. Effekterna av programmet är påtagliga – barn har blivit mer säkra på att uttrycka sina rättigheter, föräldrar blir alltmer medvetna om sina roller när det gäller att stödja sina barns utveckling, och samhällsledare engagerar sig aktivt i ansträngningar för att skydda utsatta barn.

Jag vill dela med mig av några framgångshistorier som belyser effekterna av WCP-programmet och barnrättsambassadörsutbildningen i vårt samhälle. Efter att ha lärt sig om rätten till utbildning och jämställdhet, ställde sig den 15-åriga flickan Sindi upp. Hon var djupt rörd när hon förklarade: ”Jag vill återvända till skolan. Jag förstår nu att min utbildning är min rättighet, och att den är nyckeln till att förändra min framtid och hjälpa min familj.” Det här ögonblicket var kraftfullt och återspeglade den förändringseffekt programmet har på deltagarna, särskilt flickor som ofta riskerar att hoppa av skolan på grund av samhälleliga och ekonomiska påfrestningar. Lärare har också delat med sig av sina perspektiv på programmets inflytande. En lärare noterade: ”Utbildningen gav oss verktyg för att bättre stödja våra elever, särskilt flickor. Den har öppnat för samtal som vi inte hade tidigare om barns rättigheter och vikten av utbildning. Det är verkligen en game changer för oss som pedagoger.”

Samhällsledare och lokala organisationer har uttryckt ett stort intresse för att samarbeta för att utöka programmet. En lokal ledare berättade: ”Detta program har gett hopp och medvetenhet till vårt samhälle. Vi behöver fler av dessa initiativ för att nå varje hörn, särskilt de mest utsatta områdena.” Lokala radiostationer och tidningar har börjat rapportera om programmets genomförande och resultat. Efter en utbildning sände en närradiostation intervjuer med barn och lärare, vilket förstärkte deras röster och erfarenheter. Andra organisationer som arbetar med barn har kontaktat oss för att utforska möjligheter till samarbete, särskilt för att utvidga barnrättsambassadörsutbildningen till fler skolor och distrikt. Sammantaget visar detta på programmets långtgående inverkan – inte bara för att stärka barn utan också för att förena lärare, föräldrar och samhällsledare kring det gemensamma målet att skydda och förespråka barns rättigheter …”

WCPF FOKALPUNKT, KVINNA, MOÇAMBIQUE (I ENKÄTSVAR)

Lärare i D.R. Kongo som deltagit i barnrättsambassadörsutbildningen visar upp sina diplom.

6.2 Resultat och effekter i Sverige

I Sverige utvärderas World's Children's Prize-programmet i en omfattande årlig enkät till deltagande skolor. 2024 svarade lärarna på vad de har tyckt om WCP-programmet över tid, under alla de år deras skola har deltagit i programmet. De skolor som besvarat enkäten har deltagit i programmet mellan 1 och 25 år, och i genomsnitt i 14 år.

När lärarna blickar tillbaka på de år de använt WCP-programmet i sin undervisning anser 96,8 procent av dem att WCP-programmet är ”Mycket bra” (88,9 procent) eller ”Bra”. Resterande 3,2 procent anger ”Ganska bra”. 96,8 procent av lärarna bedömer att eleverna värderar WCP-programmet som ”Mycket bra” (61,9 procent) eller ”Bra”.

En stor majoritet av de deltagande svenska skolorna, 79,4 procent, har arbetat ämnesövergripande med WCP-programmet. De har arbetat med WCP-programmet i bland annat svenska, geografi, samhällskunskap, engelska, NO, matematik, idrott, bild, hemkunskap och slöjd. Lärarna uttrycker hur lätt de har haft att hitta kopplingar till den svenska läroplanens kunskapsmål inom WCP-programmet.

38,1 procent av skolorna har arbetat mer än 2 månader per läsår med WCP-programmet och 85,7 procent under minst 3 veckor. Genomsnittsperioden var cirka 1,5 månader per läsår.

WCP-programmets pedagogiska material får mycket goda omdömen av lärarna. 95,2 procent av dem anser att läromedlet Globen är ”Mycket bra” (74,6 procent) eller ”Bra”. 95,2 av lärarna uppger att eleverna tyckt att Globen är ”Mycket bra” (50,8 procent) eller ”Bra” (44,4 procent).

Effekt på elever i Sverige

Lärarnas enkätsvar för den tid de och deras skola använt WCP-programmet visar att programmet haft betydande effekt och påverkan på de barn som deltagit, liksom på deras lärare. Eleverna har inte bara fått ökad kunskap kring barnets rättigheter, viktiga omvärldsfrågor och demokrati, utan har även påverkats djupt i sin känsla och sitt engagemang för de frågor som programmet lyft. 100 procent av lärarna bedömer att eleverna genom WCP-programmet fått ökad kunskap om barnets rättigheter, 90,5 procent att eleverna fått ökad kunskap om omvärlden och globala frågor, 92,1 procent att elevernas kunskap om flickors lika rättigheter ökat, och 87,3 procent att elevernas tolerans och förståelse för andra barns situation ökat.

Lärarna rapporterar även att engagemanget för rättigheter, allas lika värde, demokrati och värdegrund har påverkat attityder och skapat ”kulturförändringar” på skolan. 85,7 procent av lärarna anser att programmet stärker det enskilda barnets humanitära växt så att det kan stå upp för medmänsklighet, allas lika värde, barnets rättigheter och demokrati. 93,7 procent av

Förändring och effekt av programmet	2024	2023	2022	2021	2019
Elevens kunskap om barnets rättigheter ökar	100 %	100 %	97,5 %	99 %	97,7 %
Elevens kunskap om flickors lika rättigheter ökar	92,1 %	93,8 %	–	–	–
Eleven känner ökat engagemang för barnets rättigheter	92,1 %	92,2 %	86 %	89,1%	88,4 %
Eleverna förstår att barn kan kräva att deras rättigheter respekteras	81 %	82,8 %	74,4 %	72,3%	76,3 %
Elevens empati och vilja att stödja andra barn ökar	87,3 %	85,9 %	86,8 %	89,1%	81,5 %
Eleven får ökad kunskap om demokrati och om den demokratiska processen	79,4 %	87,5 %	86,8 %	86,1%	85,6 %
Eleverna blir inspirerade av pristagarna och deras arbete	76,2 %	81,3 %	71,1 %	71,3%	83,2 %
Eleven känner ökad samhörighet med jämnåriga jorden runt	57,1 %	68,8 %	63,6 %	63,4%	63,6 %
Eleven har fått ökad kunskap om omvärlden och om globala frågor	90,5 %	96,9 %	94,2 %	95,1%	89,6 %
Elevens tolerans och förståelse för andra barns situation ökar	87,3 %	90,6 %	81,8 %	82,2%	82,7 %
Eleven får ökad tolerans för olikheter och öppenhet för mångfald	68,3 %	75 %	71,9 %	71,3%	73,4 %
Eleverna får ökad vilja att förändra orättvisor i världen	71,4 %	73,4 %	76 %	78,2%	68,8 %
Elevens kunskap om FN:s Globala mål för hållbar utveckling ökar	74,6 %	73,4 %	72,7 %	69,3%	63,6 %
Elevens kunskap om klimatförändringarna och dess konsekvenser ökar	68,3 %	75 %	–	–	–

Förändring och effekt av programmet	2024	2023	2022	2021	2019
Stärker det enskilda barnets humanitära växt så att det kan stå upp för medmänsklighet, allas lika värde, barnets rättigheter och demokrati	85,7 %	82,8 %	88,4 %	87,1%	85,6 %
Är en motkraft mot hat, misstro och intolerans i vårt samhälle	77,8 %	78,1 %	82,6 %	82,2%	78 %
Bidrar till en mer medmänsklig kultur och empati gentemot andra människor	93,7 %	85,9 %	91,7 %	91,1%	82,7 %
Bidrar till nyfikenhet och förståelse för flyktingar/nya svenskar, och härmed till en bättre integration och samhörighetskänsla i vårt land på sikt	81 %	79,7 %	75,2 %	74,3%	70,5 %
Utrustar unga människor med civilkurage och vilja att verka för ett medmänskligt och rättvist samhälle för alla	74,6 %	75 %	78,5 %	78,2%	69,9 %
De barn som deltagit aktivt i WCP-programmet kommer att vara bättre rustade att stå emot antidemokratiska strömningar	73 %	71,9 %	72,7 %	71,3%	68,8 %
Bidrar till ett globalt engagemang och ansvar för gemensamma ödesfrågor som krig, konflikt, miljö och klimat	74,6 %	78,1 %	83,5 %	83,2%	78,6 %

lärarna anser att WCP-programmet bidrar till ökad medmänsklighet och empati gentemot andra människor hos barnen även på längre sikt, och 81 procent av lärarna anger att WCP-programmet bidrar till en bättre integration och samhörighetskänsla.

”Mitt engagemang i WCP är bland det bästa jag gjort under mina 43 år som lärare. Jag träffade en gammal elev i Sydafrika av en tillfällighet … Hon bekräftade för mig vad WCP betytt även för henne. Påverkat hennes yrkesval. Det gjorde mig glad.”

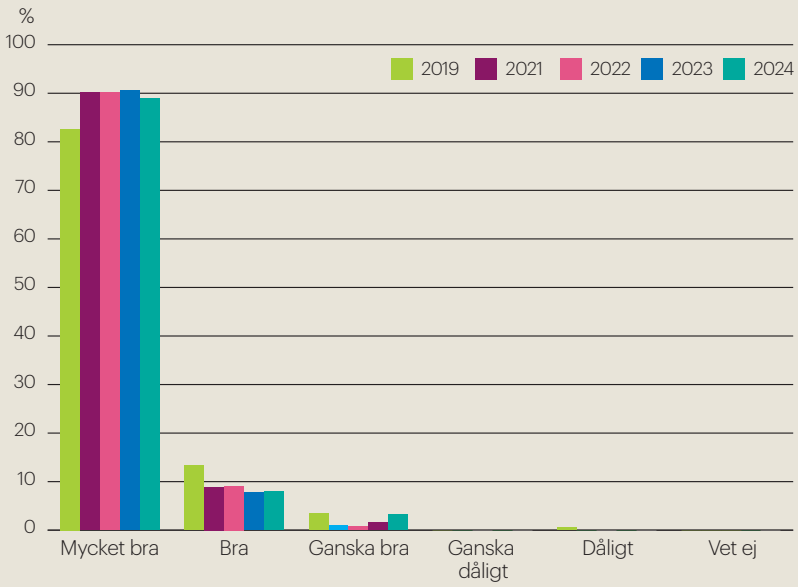
EVY JÖNSSON, PENSIONERAD LÄRARE, KLOSTERGÅRDSSKOLAN, LUND

Effekt på lärare i Sverige

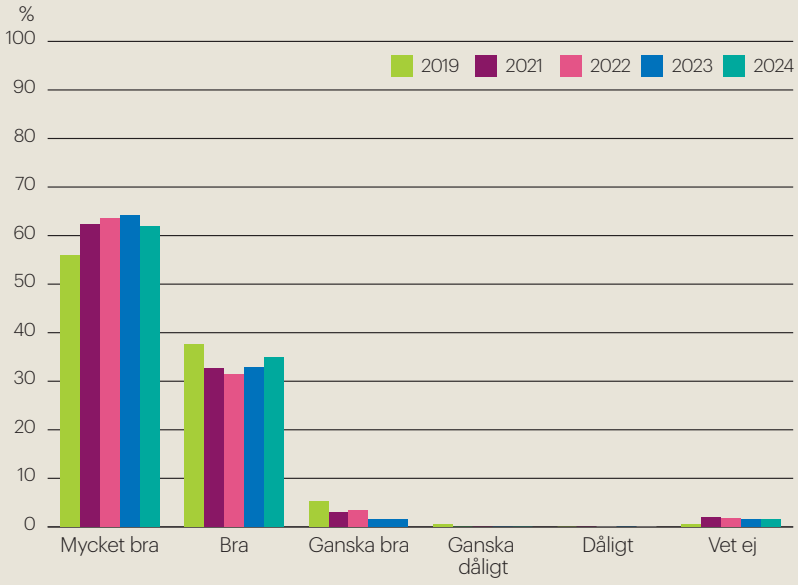
63,5 procent av lärarna uppger att deras kunskap om barnkonventionen och barnets rättigheter har ökat genom WCP-programmet, 68,3 % att deras kunskap om globala utvecklingsfrågor ökat, och 87,3 procent att de genom programmet fått ett verktyg att arbeta aktivt med läroplanens frågor kring demokrati, mänskliga rättigheter, hållbar utveckling och värdegrund.

Förändring och effekt av programmet	2024	2023	2022	2021	2019
”Jag har genom programmet fått ett verktyg att arbeta aktivt med läroplanens frågor kring demokrati, mänskliga rättigheter, hållbar utveckling och värdegrund”	87,3 %	90,6 %	86 %	86,1 %	88 %
”Min kunskap om globala utvecklingsfrågor har ökat.”	68,3 %	70,3 %	73,6%	73,3%	70 %
”Min vilja att förändra orättvisor i världen har ökat.”	61,9 %	60,9 %	59,5%	59,4%	50 %
”Jag har fått ökad förståelse för de utlands-födda barn i Sverige som erfarit utsatthet, krig eller konflikt.”	55,6 %	53,1 %	59,5%	60,4%	55 %
”Jag har fått ökad kunskap om hur barn själva kan agera för förändring.”	57,1 %	57,8 %	54,5%	53,5%	55 %
”Min kunskap om barnkonventionen och om barnets rättigheter har ökat.”	63,5 %	68,8 %	60,3%	61,4%	51 %
”Jag har genom programmet fått ett verktyg för att arbeta aktivt med frågor kring klimatförändringarna och dess konsekvenser”	61,9 %	65,6 %	–	–	–
”Jag har genom programmet fått ett verktyg att arbeta aktivt med FN:s globala mål för hållbar utveckling/Agenda 2030”	74,6 %	76,6 %	71,9%	69,3%	62 %

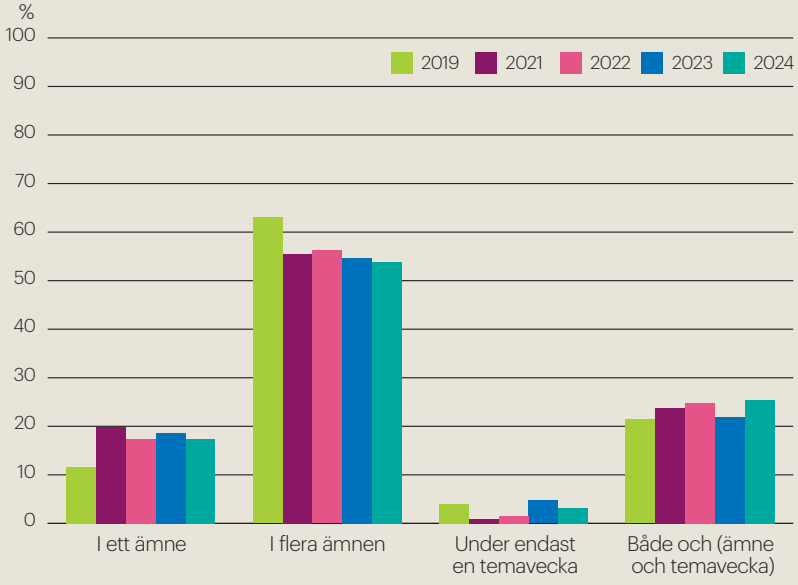
Så tycker deltagande lärare om World's Children's Prize-programmet



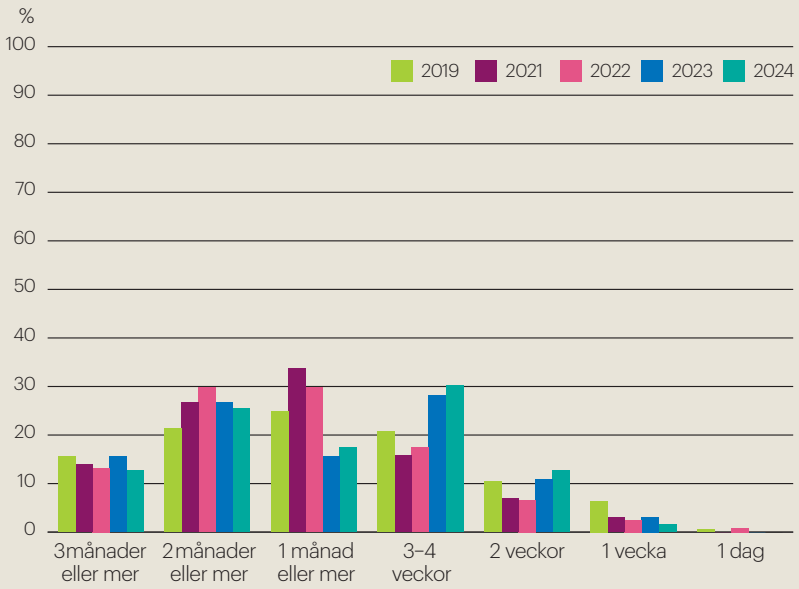
Så tycker eleverna om World's Children's Prize-programmet



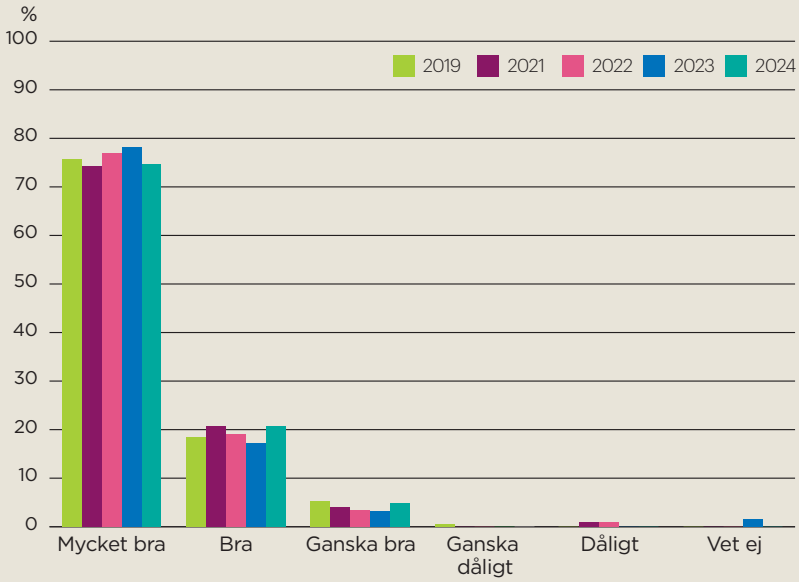
Så arbetar vi med World's Children's Prize-programmet



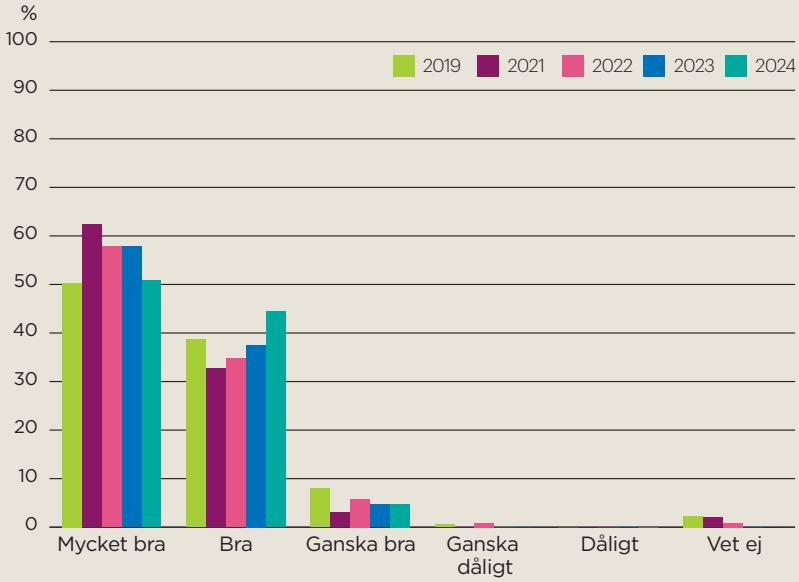
Så länge arbetar vi med World's Children's Prize-programmet



Så tycker lärarana om Globen



Så tycker eleverna om Globen



Citat lärare i Sverige

”Att jobba med WCP är det mest givande jag har gjort under min över tjugo år i skolans tjänst. Detta arbete är ett utmärkt sätt att stärka elevernas engagemang i demokratiprocessen. WCP ger unga möjlighet att lära sig om barns rättigheter, demokrati och hur man kan påverka världen på ett positivt sätt. Man kan även integrera detta arbete i flera olika skolämnen i bland annat: SO/Historia/Samhällskunskap: Utforska begreppen mänskliga rättigheter och demokrati genom WCP:s material. Svenska: Låt elever skriva texter eller hålla tal om vikten av barns rättigheter och demokrati. Bild: Skapa affischer eller konstprojekt för att främja medvetenhet om WCP och de nominerade kandidaternas arbete. Vi jobbar ständigt med detta viktiga arbete i olika perioder. Jag använder ofta artiklar från tidskriften Globen i mitt dagliga arbete. Flera gånger under årens lopp har vi haft olika utställningar hur vi jobbat med WCP programmet. Dessa utställningar har varit väldigt uppskattade och välbesökta av föräldrar.

Flera av eleverna jag har jobbat med kan känna igen sig i mycket det vi pratar och jobbar med. De kommer från olika länder där en del av dessa länder har en avsaknad av demokrati. Ska vi kunna rusta dessa elever till att bli goda medborgare och även kunna känna empati för barn som lever i andra länder så är det oerhört viktigt att vi som pedagoger jobbar med demokratiprocessen. Eftersom WCP är ett utav världens största demokratiprojekt för barn så är det viktigt att detta arbete kan fortgå. Jag kan inte förstå att ansvariga i Sverige väljer att inte stötta WCP. Som världen ser ut just nu och även det som händer i Sverige är detta demokratiarbete viktigare än någonsin. Flera av mina före detta elever har som vuxna engagerat sig i demokratifrågor. En del av dem säger att detta engagemang startade när de började jobba med WCP på mellanstadiet.

Jag har haft stor nytta av att jobba med WCP som lärare. Ökad medvetenhet om och tillämpning av nya pedagogiska metoder. Förbättrad förmåga att hantera klassrumssituationer. Större självförtroende som lärare. Utveckling av bättre samarbetsmetoder med kollegor. Fördjupad förståelse för ämnesinnehåll. Förbättrad elevrelation och engagemang. Tydligare målsättningar och strategier för lärande.

JOHNNY WRETMAN, EKKÄLLESKOLAN, LINKÖPING

”Programmet ger eleverna möjlighet att öka förståelsen kring andra barns situation i olika delar av världen, det får dem även att värna om den egna demokratin och ökar förståelsen för sitt eget land och de rättigheter de tar för givna här i Sverige. Det skapar även en gemenskap på skolan och omröstningen blir en stor händelse som eleverna verkligen tar på allvar, den tränar dem även för att rösta i framtiden eftersom vi genomför den på samma sätt som en omröstning till riksdag eller kommun. Man märker att de olika kandidaternas berättelser och barnens berättelser i tidningen verkligen tas in av eleverna som pratar om det även på luncher och raster … Jag tycker att det har varit extra bra på en skola där det finns barn från många olika kulturer. Det har skapat ett engagemang och förståelse för varandra och andra.”

CATHRIN SUNDBERG, HÖGLIDENSKOLAN, ÖRNSKÖLDSVIK

”Jobbar man med WCP programmet når man många av skolans mål. Det engagerar eleverna och det blir något verkligt. Till skillnad från våra läromedel är detta taget från verkliga livet och finns på riktigt.”

MARGARETA RAHM JANSSON, ÖREGRUNDS SKOLA, ÖREGRUND

”Bidrar till solidaritet och demokrati.”

AGITA SANDIN, SAMMILSDALSKOLAN, LEKSAND

”Inom samhällskunskapen pratar, läser och diskuterar vi kring mänskliga rättigheter, Barnkonventionen, FN, krig, demokratiska processer, diktaturer, genus, jämställdhet, skyldigheter, systematiska orättvisor, rätten till utbildning. Eleverna läser bla om barnrättshjältarna och lägger mycket tid på att måla affischer som sätts upp i skolan. Eleverna tittar och läser på varandras affischer. Vi är en skola som har tagit emot flyktingar från Ukraina. Vi har pratat om krig, vad som orsakar väpnade konflikter och hur barn lider pga vuxnas politiska agenda. I geografi tittar vi på olika klimat- och naturtyper och hur de påverkar livsvillkoren för människor, specifikt barn. Vi har pratat om miljöförstöring och hur det påverkar klimatet och exempelvis barns möjlighet att ta sig säkert till skolan vid översvämningar. Vi har pratat om att barn utan letar efter material som kan säljas till återvinning på soptippar och hur farlig den miljön är. Vi pratar om olika typer av service-samhällsutbud som vi i Sverige tar för givet men som inte är en självklarhet på andra ställen. Vi pratar om rättigheter och skyldigheter, demokrati och diktatur … Vi pratar om kvinnors rösträtt och hur flickor-och kvinnor har fråntagits rätten att bestämma över sina egna kroppar och liv. Vi har kopplat det till dagens samhälle där kvinnor fortfarande tjänar mindre än men trots samma utbildning och kompetens. Vi pratar om att barnäktenskap fortfarande sker, systematiskt i vissa kulturer. Vi pratar om dåtidens
och nutidens hederskultur. I religionskunskapen har vi pratat lite om hur religionen har begränsat främst kvinnor och flickor och att det ser ut så även i dag.

Programmet/materialet är gediget och viktigt för att få barn i hela världen att förstå sina rättigheter och

skyldigheter. Programmet har hjälp många barn till ett bättre, tryggare och meningsfullt liv. Våra barn i Sverige som lätt tar utbildning och rättigheter för givet får en insikt och ett annat perspektiv om hur det är att växa upp i miljöer/samhällen där barns rättigheter inte respekteras.

Jag hoppas innerligt att ni hittar sponsorer till ert livsviktiga program som når barn globalt. Tack för ert oförtrutna arbete för barns rättigheter!"

CAMIA EKLÖF, KLINTESKOLAN, KLINTEHAMN

"Jag har använt The Globe och deltagit i WCP omröstningar i drygt tio år. Genom mitt arbete som SO-lärare på mellanstadiet har jag sett hur materialet, både tidningen, filmerna och informationen på hemsidan, har engagerat och gjort arbetet med barns rättigheter levande. Inget annat läromedel når samma effekt! Texterna är elevnära och tagna ur verkligheten, det är riktiga barn det handlar om! Eleverna blir upprörda på riktigt, vill veta mer och engagera sig för att alla barn ska få de rättigheter som står i barnkonventionen. Eleverna får genom WCP se att det finns hopp, det finns vägar att gå för att hjälpa både sig själv och andra till ett värdigt liv. Genom lärarhandledningen kan jag som lärare få hjälp att planera lektioner där eleverna får vara aktiva, reflektera och lära sig mer om FN, barnkonventionen, de globala målen och hur man kan gå tillväga för att få till stånd en förändring."

STINA SOLUM, LILLA VALSÄTRASKOLAN, UPPSALA

"Arbetet har varit en viktig del i vår SO-undervisning och något vi sett fram emot. Lärare och elever har varit mycket engagerade och arbetet har känts viktigt. Vi blev mycket upprörda och kände stor hopplöshet när ni inte fick bidrag vid senaste regeringsskiftet. De beslutande kan omöjligt förstå vilken betydelse ert arbete haft för våra barns syn på världen och förståelse av världen. Det var en stor sorg att se allt fint arbete ni gjort bara försvinna. Ni har verkligen försökt hålla fanan högt och gjort vad ni kunnat med små medel, men det är en stor förlust för världens barn att ni inte når ut till alla som ni gjorde tidigare."

HELENA HÄGER, JÄRLA SKOLA, NACKA

"Hela arbetet med WCP är ju något av våra höjdpunkter ... Hela världen behöver det! Vi är båda utbildade World´s Children´s Prize Ambassadörer och har arbetat sedan start med WCP, på olika sätt. Vi är även lokala fortbildare ... Vi har på vår skola och tidigare skolor arbetat årligen med WCP ... Alla klasser på mellanstadiet har deltagit under en avsatt period. Störst ansvar ligger alltid i åk 6. Våra elever är alltid engagerade utöver det vanliga när vi jobbar med WCP. De brukar vända sig till olika medier för att sprida sitt budskap och både lokalpress och SR har varit på plats. Våra politiker har även blivit inbjudna av våra elever och alltid kommit. Det är ett sätt att involvera och låta eleverna se att de kan påverka och förändra och förhoppningsvis är vuxna beredda att lyssna.

Vi anser att arbetet med WCP är ett av de viktigaste och mest givande arbeten som vi gör inom skolans värld ... vi har genom åren fått så otroliga minnen från engagerade elever som känts sig betydelsefulla och som känt att de gjort en skillnad. Vår uppgift i skolan är att lära eleverna att bli goda samhällsmedborgare och värna om demokratins värde, vilket vi verkligen gör när vi jobbar med WCP. Vi skapar en delaktighet hos våra elever här i Sverige, som sträcker sig ut i världen. Att ha möjlighet att få jobba och skapa förståelse bland våra elever just på vår skola, att världen ser så olika ut och att förutsättningar för alla barn är så otroligt olika, är grunden till att skapa förståelse och att bygga en bättre värld. WCP är ett unikt arbete för alla barn, oavsett var man bor och som skapar medmänsklighet och framtidstro. Att arbeta med WCP är också väldigt enkelt via tidningen Globen eller hemsidan. Hela projektet skapar en meningsfullhet och en tilltro till en bättre framtid för hela världens befolkning. Eleverna ser att de är en del av världen och att de kan vara med att påverka och ta ställning till världens olika frågor. Att de känner att de spelar en roll och att vuxna faktiskt ger ungdomar en plats där de kan få sin röst hörd. Vi hoppas att vi kan fortsätta arbeta med WCP i framtiden för alla världens barn för det behövs och det gör skillnad, WCP är unikt!

TITTI JANSSON OCH SOFIA SWAHN, GATESKOLAN, ARVIKA

"Att vara med som Global Friend-skola har varit ett fantastiskt, inspirerande och engagerande sätt att arbeta med Barnets rättigheter, demokratifrågor och barns olika levnadsvillkor i olika delar av världen. Tidningen Globen och www.worldchildrensprize.org har varit ett fantastiskt läromedel även när det gäller globala miljöfrågor, global vänskap och fred. Ett helt unikt material i demokratiutbildning. Arbetet med de olika nominerade och deras organisationers fantastiska arbete har gett och ger framtidstro och framtidshopp. Arbetet vi gjort varje år med Global Vote har varit och är ett arbete för global vänskap och rättvisa mot främlingsfientlighet och rasism. Ett arbete som sätter barnet i fokus och med barns perspektiv. Att möta barn som lever under helt andra levnadsvillkor ger känslomässig kunskap och engagemang. Begreppet Allas lika värde blir begripligt, verkligt och levande. Valen vi genomfört har förberett eleverna och gett dem kunskap om hur demokratiska val går till, vilket jag tror gör att de kommer att delta i demokratiska val även som vuxna.

Jag är så tacksam att jag fått möjlighet att ta del av detta under så många år, jag är övertygad om att det rustat och gett eleverna på min skola verktyg och kunskaper för livet. Det har även gett mig personligen så otroligt mycket. Jag har verkligen lobbat för att mina kollegor ska fortsätta arbetet även nu när jag slutat. Arbetet med WCP for The Rights of the Child är en av de saker som jag sätter högst i min lärargärning."

SIV ÅHS, HERRHAGSSKOLAN, KARLSTAD

"Ända sedan milleniumskiftet år 2000, har jag använt WCP som en av grundpelarna i min undervisning. Genom åren har mina elever fått möta barnrättshjältar från världens alla hörn. Med tidningen Globen som bas (med tiden även den digitala upplagan) har vi studerat de skiftande livsvillkor som präglar uppväxten för väldens barn ... I mitt klassrum väcktes sorg, empati, ilska och engagemang. Eleverna ville veta mer. De ville agera. De ville bidra till en bättre och mänskligare värld. På det viset har det fortgått i elevgrupp efter elevgrupp, år efter år. De tre kandidater som WCP-organisationen varje år har utsetts till barnrättshjältar, har stått i centrum för undervisningen. De olika miljöer som de har verkat i har studerats ingående ... Mot den bakgrunden är det inte konstigt att barnrättshjältarna har blivit idoler för våra elever. När pristagarna och barnrättsjuryn kommit till Sverige och har fått möjlighet att träffa dem, är de idoler på en nivå som varken pop- eller idrottsstjärnor kan matcha ... tycker att det är det största de har upplevt. (Det har jag fått bekräftat då jag träffat "gamla elever" som idag är i 35-årsåldern.)

Men, hur stämmer det mot skolans läroplan och kunskapsmål att lägga så mycket undervisningstid på ett separat projekt? Mitt svar: Alldeles utmärkt! I stort sett varje enskilt skolämne går att koppla till WCP. SO-ämnena geografi, samhällskunskap, religion och historia är ju självklara. Likaså NO med frågor om miljöförstöring och nyttjandet av jordens resurser. I matematik finns det mängder av (ofta skrämmande) sifferfakta som man kan sätta sig in i och räkna på. För att inte tala om svenskans krav på att kunna tala, läsa och skriva etc."

LARS HAGSTRÖM, EKTORPS SKOLA/SOFIA SKOLA, STOCKHOLM

"WCP är en konkretisering av demokrati där elever på riktigt engagerats att få inblick i andra barns liv samt själva vara med och påverka ... Vår skola har varit med ca 20 år."

JULIA WANNBERG, SÅGTORPSSKOLAN, NACKA

"WCP är levande i vår organisation och inskrivet i årshjulet sedan länge. Vi har arbetat aktivt med WCP sedan skolans start 2011. Förutom att vi följer programmet så har vi schemalagd tid varannan tisdag för att arbeta med WCP. Det ger oss massor. Vi kan på märkbara och mätbara sätt se att arbetet ger eleverna högre kunskaper i framförallt SO, svenska och bild. Dessutom är det grundvärden som verkligen tränas och utveckla."

ANNA FRÖSSEVI, ÖSTERÅKERSBYGDENS FRISKOLA, VINGÅKER

"WCP har spelat en stor och viktig roll för vår skola och våra elever. Eleverna har fått en omvärldsförståelse genom The Globe där eleverna har fått ta del av utsatta barns vardag, men också fått kunskap om hur andra barn i olika delar av världen har det. Denna insikt har hjälpt eleverna att skapa en känsla av solidaritet gentemot människor ... Eleverna har också ansvarat för omröstning varje år som också har lärt våra elever om demokrati och allt vad den innebär. Dessutom har vi varje år beställt The Globe på engelska och arbetat med texterna på våra engelskalektioner. Detta har gett oerhört mycket eftersom texterna är autentiska och berörande. Det har hjälpt mig som lärare när det gäller att motivera eleverna till att läsa. WCP spelar en viktig roll i alla skolor eftersom skolan har ett viktigt uppdrag i att fostra barn till goda samhällsmedborgare som tar ansvar för miljön, vår framtid och människans lika värde. Jag tycker att det är viktigt att uppmärksamma hjältar som hjälper utsatta barn i världen för att motivera andra att göra desamma."

HODA HASSAN, ANTONSKOLAN, KRISTIANSTAD

"World Children´s Prize programmet har haft en tydlig positiv inverkan på mina elever på flera sätt. Programmet har bidragit till att eleverna har fått en djupare förståelse för hur barns livsvillkor ser ut i olika delar av världen. Detta har inte bara breddat deras kunskaper, utan även väckt engagemang för rättvisefrågor och bidragit till en värdefull diskussion om medmänsklighet i klassrummet. Genom diskussioner och reflektioner har eleverna också analyserat orsaker till och konsekvenser av orättvisor i världen på ett insiktsfullt sätt. Innehållet i programmet passar väl in i flera ämnen vilket öppnar upp för att arbeta tematiskt, vilket gynnar både elever och lärare."

ANNELI WOLAUZ, FRYXELLSKA SKOLAN, VÄSTERÅS

Online Child Rights Ambassador-kursen Changemaker Challenge

Med stöd från Svenska Institutet, togs en engelsk online Child Rights Ambassador-kurs, Changemaker Challenge fram under 2023. Under 2024 producerades en svensk version, med stöd av Kronprinsessan Margaretas Minnesfond och Sparbanksstiftelsen Rekarne, samt versioner på franska och portugisiska med stöd från Svenska Postkodlotteriet.

Child Rights Ambassador

Has passed the online World's Children's Prize Child Rights Ambassador Course, that educates and empowers participants with knowledge on the UN Convention on the Rights of the Child and how to be a changemaker.

Magnus Bergmar, CEO,
World's Children's Prize Foundation

The online Child Rights Ambassador Course, Changemaker Challenge, was realised with support from the following partners:

7. Övriga resultat och satsningar

My Rights & My Future

My Rights & My Future (Meus Direitos & Meu Futuro), som genomförs i Zimbabwe och Moçambique under 2024 och 2025 (delvis 2023–2026), syftar till att ge ”mest utsatta flickor” möjlighet att återvända till skolan och till att medvetandegöra sina byar och samhällen om barnets rättigheter, inklusive flickors lika rättigheter, och att dessa rättigheter ska respekteras. De mest utsatta flickorna, övriga barn, lärare och lokala ledare utbildas som barnrättsambassadörer för att tillsammans vara förändrare och göra sina byar till ”Child and Girls’ Rights Friendly Villages” (Aldeia Amiga dos Direitos da Criança e das Meninas).

99 procent av barnen ger barnrättsambassadörs-kursen omdömet ”Mycket bra” (84,7 procent) eller ”Bra”. Barnen vittnar även om ökade kunskaper avseende barnets rättigheter och flickors rättigheter. Exempelvis har 100 procent av barnen lärt sig att barnets rättigheter existerar, 96,8 procent vet nu att flickor och pojkar har lika rättigheter, 97,9 procent har lärt sig att barnäktenskap är fel och 100 procent har lärt sig att alla flickor har rätt att gå i skolan. 73,7 procent av barnen uppgav att de inte kände till barnets rättigheter och 79,9 procent att de inte visste att flickor och pojkar har lika rättigheter innan de deltog i utbildningen.

Barnen har genom sin utbildning till barnrättsambassadörer även blivit stärkta i att stå upp för barnets rättigheter. Exempelvis har 99,5 procent av barnrättsambassadörerna fått mer mod att säga att alla barns rättigheter ska respekteras (100 procent av de mest utsatta flickorna), 97,9 procent har fått mer mod att säga att flickors rättigheter ska respekteras (100 procent av de mest utsatta flickorna) och 97,9 procent av barnen känner nu mer hopp inför framtiden (100 procent av de mest utsatta flickorna).

Barnrättsambassadörerna har fått verktyg att utbilda andra i sitt samhälle om barnets rättigheter (familjen, grannar, vänner, m fl). Sedan de utbildats till barnrättsambassadörer har barnen talat med i genomsnitt 28 av sina vänner, 18 av sina familjemedlemmar, 24 av sina grannar och 58 andra personer i sitt samhälle, i genomsnitt totalt 147 personer. Barnen har pratat med andra i sin omgivning om en mängd olika aspekter av barnets rättigheter och framför allt flickors rättigheter. Exempelvis har 100 procent av de mest utsatta flickorna talat med sina vänner, familj och grannar om flickors rätt att gå i skolan.

Efter att ha deltagit i barnrättsambassadörsutbildningen:	Mest utsatta flickor	Övriga barn	Total
Har jag lärt mig att barnets rättigheter existerar	100 %	100 %	100%
Har jag lärt mig att barnets rättigheter ska respekteras	100 %	100 %	100 %
Har jag lärt mig att alla barn har lika rättigheter	97,2 %	96,6 %	96,8 %
Vet jag att flickor och pojkar har lika rättigheter	97,2 %	96,6 %	96,8 %
Har jag lärt mig att alla flickor har rätt att gå i skolan, även om de är fattiga, gifta, eller har barn	100 %	100 %	100%
Vet jag att barnäktenskap är fel och att ingen kan tvinga mig att gifta mig mot min vilja	95,8 %	99,2 %	97,9 %
Vet jag att flickor har samma rätt som pojkar att ha tid till att göra läxor, vila och leka	100 %	96,6 %	97,9 %
Har jag lärt mig att jag har rätt att uttrycka mina tankar och idéer	97,2 %	99,2 %	98,4 %
Har jag lärt mig att det är fel av vuxna att slå barn	97,2 %	98,3 %	97,9 %
Vet jag att jag har rätt att bli skyddad från våld och sexuellt utnyttjande	100 %	97,5 %	98,4 %
Vet jag att jag har rätt att skyddas från skadligt arbete	97,1 %	98,3 %	97,9 %

Efter att ha utbildats till barnrättsam-bassadör känner jag mig mer stärkt i att:	Mest utsatta flickor	Övriga barn	Total
Engagera andra barn för barnets rättigheter	100 %	99,2 %	99,5 %
Tala till vuxna om frågor som rör barnets rättigheter	100 %	98,3 %	98,9 %
Lära andra barn om deras rättigheter	100 %	99,2 %	99,5 %
Lära vuxna om barnets rättigheter, speciellt flickor rättigheter	98,6 %	98,3 %	98,4 %

Hur har barnrättsambassadörsutbildningen påverkat dig:	Mest utsatta flickor	Övriga barn	Total
Jag har fått mer mod att säga att alla barns rättigheter ska respekteras	100 %	99,2 %	99,5 %
Jag har fått mer mod att säga att flickors rättigheter ska respekteras	100 %	96,6 %	97,9 %
Jag har fått mer mod att uttrycka mina tankar och idéer	97,2 %	98,3 %	97,9 %
Jag talar nu mer med mina föräldrar och andra vuxna om barnets rättigheter	98,6 %	97,5 %	97,9 %
Jag känner nu mer hopp inför framtiden	100 %	96,6 %	97,9 %
Jag känner mig stärkt att vara en förändrare som står upp för barnets rättigheter	100 %	98,3 %	98,9 %
Jag känner mig stärkt att vara en förändrare som står upp för flickors rättigheter	100 %	97,5 %	98,4 %

I framtiden när jag är vuxen kommer jag att:	Mest utsatta flickor	Övriga barn	Total
Behandla barn med respekt	100 %	97,5 %	98,4 %
Respektera flickors och pojkars lika rättigheter	98,6 %	98,3 %	98,4 %
Stå upp för mänskliga rättigheter och speciellt barnets rättigheter	97,1 %	96,6 %	96,8 %
Ingripa om jag ser barn utsättas för våld eller övergrepp	100 %	95,8 %	97,4 %
Inte slå barn	100 %	97,5 %	98,4 %
Inte utsätta barn för övergrepp	97,2 %	96,6 %	96,8%
Låta barn uttrycka sina åsikter	100 %	97,5 %	98,4 %

Citat barnrättsambassadörer

”Programmet fick mig att känna mig värdig i min familj. De kallar mig för rättigheternas ambassadör eftersom jag alltid pratar om att respektera barns rättigheter. Förut såg folk mig som ingenting på grund av min barnäktenskapshistoria.”

FLICKA, 16, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”När jag tvingades flytta till min tidigare man (arrangerat äktenskap) visste jag inte att mina vårdnadshavare faktiskt genomförde en grov kränkning av mina rättigheter som barn ... Idag inser jag att jag blev våldtagen. Allt detta hände för att jag inte visste att jag hade rättigheter som jag kunde hävda, rättigheter som kunde skydda mig. Jag är glad över att ha blivit utbildad till barnrättsambassadör. Nu lär jag mina medtjejer att känna till och respektera dessa rättigheter så att de bättre kan skydda sig mot kränkningar. Jag är väldigt glad över att ha blivit utvald som skolprefekt. Det betyder att jag är en ledare. Allt jag vill är att bli den bästa ledaren. Jag vill hjälpa till att skapa en säker miljö på min skola där pojkar och flickor skyddar varandra från alla former av kränkningar av sina rättigheter. Jag vill ha en skola där pojkar kan främja och försvara flickors rättigheter även när flickor inte är närvarande. Jag kommer att använda min inhämtade kunskap för att hjälpa till att stärka mina vänner och skolkamrater.”

TENDAI, 15, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, ZIMBABWE

”Människor har lätt för att döma när de ser en ung flicka som är gravid. De tänker inte på att faktorer som våldtäkt kan vara orsaken. Jag kallades alla möjliga namn, men jag hade blivit utsatt för ett övergrepp. I vårt samhälle känner man inte till att barn har dessa rättigheter. Det är därför det för vissa är en del av deras liv att kränka rättigheter. Det är normalt. Jag är glad över att vara en changemaker, min berättelse bör höras så att andra kan förstå hur rättighetskränkningar sker varje dag utan att någon säger ifrån.”

PRAISE, 14, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, ZIMBABWE

”Barnäktenskap har ett riktigt fult ansikte, särskilt när flickan har ett funktionshinder. Det finns så många sårbarheter som vi lider av som är större än vad folk ser. Den psykiska skadan av barnäktenskap går så djupt att det är svårt att ta sig ur. Speciellt när man inte har ett sådant stöd som vi får på MR&MFs tjejklubb. Det hjälper mycket bara att veta att du inte är ensam som lever med följderna av att ha tvingats in i barnäktenskap. Jag är glad att dessa tjejmedlemmar hittade och fick kontakt med mig. Nu hör jag hemma någonstans bland människor jag också identifierar mig med.”

IRENE 15 ÅR, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, DOMBOSHAVA, ZIMBABWE

”Jag blev mamma när jag fortfarande var barn själv. Jag visste inte vad graviditet var eller hur jag kunde ta hand om en annan människa. Att inte känna till mina rättigheter gjorde mig sårbar. Nu när jag har mina

Jag har talat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	Mest utsatta flickor	Övriga barn	Total
Mina vänner	12	38	28
Min familj	10	22	18
Mina lärare	3	8	6
Mina grannar	17	29	24
Traditionella eller religiösa ledare	6	6	6
Politiker eller ledare som arbetar för myndigheter	6	8	7
Andra i mitt samhälle	32	73	58
Totalt	86	184	147

Som barnrättsambassadör har jag talat med mina vänner om …	Mest utsatta flickor	Övriga barn	Total
Barnets rättigheter och att de ska respekteras för alla barn	100 %	99,2 %	99,5 %
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	97,1 %	99,2 %	98,4 %
Flickors rätt att gå i skolan	100 %	98,3 %	99 %
Flickors rätt till fritid för att göra läxor, vila och leka/träffa vänner	100 %	97,5 %	98,4 %
Att pojkar och män borde delta i hushållssysslor	98,6 %	99,2 %	99 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	95,8 % %	96,6 %	96,3 %
Att det är fel att slå barn som straff	97,1 % %	97,5 %	97,4 %
Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	98,6 %	97,5 %	97,9 %
Att barn måste skyddas från farligt arbete	97,2 %	95,8 %	96,3 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	97,2 %	95,8 %	96,3 %

rättigheter kan jag bättre skydda min dotter och andra unga tjejer där ute. Jag trodde aldrig att jag skulle kunna skrivas in i skolan igen, efter att ha blivit gravid med min dotter. Tack vare detta livsförändrande program, är jag inte bara tillbaka i en skola, jag blir även stärkt med kunskap om mina rättigheter som flicka. Detta ger mig en röst för att skydda min dotters rättigheter och att skydda rättigheterna för andra flickor i min ålder vars rättigheter har kränkts på grund av människors okunnighet."

TINOTENDA, 16, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, ZIMBABWE

"En tjej som var en klasskompis till mig såldes av sin pappa för tre kor när hon fortfarande var ung. Hon är där och lider och vill åka hem, men hon kan inte eftersom hennes pappa redan har tagit emot korna. Jag ser den där tjejen lida varje dag, det är sorgligt. Med den här utbildningen kan jag nu göra förändringar i mitt samhälle … Nu är jag en förändrare och jag vet vad mitt uppdrag är."

BAPTISTA, 18, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, MOÇAMBIQUE

"Jag hade aldrig hört talas om barns rättigheter innan projektet My Rights & My Future … Jag insåg inte att när min pappa sa åt mig att sluta skolan, så kränkte han mina rättigheter. Nu när jag vet säger jag till min pappa att jag vill gå tillbaka till skolan. Idag har jag lärt mig mycket om att bli förändrare i min by, för andra tjejer och pojkar där jag bor. Jag vill verkligen vara en barnrättsambassadör för att hjälpa andra tjejer i mitt område. Jag känner en tjej som i brist på föräldrar blev gravid och åkte till Magude. Hon säljer öl. När hon kommer tillbaka vill jag hjälpa henne att börja skolan igen och bjuda in henne att gå med i My Rights & My Future-gruppen."

SINDI, 16, BARNRÄTTSAMBASSADÖR, MOÇAMBIQUE

"Jag är så tacksam för möjligheten att få gå barnrättsambassadörsutbildningen. Det har lärt mig så mycket om vikten av barns rättigheter och har gett mig självförtroendet att tala för mig själv och andra. En av de viktigaste sakerna jag har lärt mig är att även små handlingar kan göra stor skillnad. Jag har börjat prata med mina vänner och familj om rätten till utbildning

Som barnrättsambassadör har jag talat med min familj om …	Mest utsatta flickor	Övriga barn	Total
Barnets rättigheter och att de ska respekteras för alla	95,8 %	99,2 %	97,9 %
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	98,6 %	99,2 %	99 %
Flickors rätt att gå i skolan	100 %	98,3 %	98,9 %
Flickors rätt till fritid för att göra läxor, vila och leka/träffa vänner	100 %	97,5 %	98,4 %
Att pojkar och män borde delta i hushållssysslor	100 %	97,5 %	98,4 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	97,2 %	97,5 %	97,4 %
Att det är fel att slå barn som straff	95,7 %	100 %	98,4 %
Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	100 %	97,5 %	98,4 %
Att barn måste skyddas från farligt arbete	100 %	96,6 %	97,9 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	100 %	99,2 %	99,5 %

Som barnrättsambassadör har jag talat med mina grannar om …	Mest utsatta flickor	Övriga barn	Total
Barnets rättigheter och att de ska respekteras för alla barn	100 %	98,3 %	98,9 %
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	97,2 %	96,6 %	96,8 %%
Flickors rätt att gå i skolan	100 %	99,2 %	99,5 %
Flickors rätt till fritid för att göra läxor, vila och leka/träffa vänner	100 %	96,6 %	97,9 %
Att pojkar och män borde delta i hushållssysslor	97,2 %	95,8 %	96,3 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	97,2 %	96,6 %	96,8 %
Att det är fel att slå barn som straff	98,6 %	99,2 %	98,9 %
Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	100 %	95,8 %	97,4 %
Att barn måste skyddas från farligt arbete	98,6 %	97,5 %	97,9 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	97,1 %	97,5 %	97,3 %

Som barnrättsambassadör har jag talat med traditionella och religiösa ledare i mitt samhälle om …	Mest utsatta flickor	Övriga barn	Total
Barnets rättigheter och att de ska respekteras för alla barn	95,8 %	91,6 %	93,2 %
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	98,6 %	92,4 %	94,7 %
Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	98,6 %	90,8 %	93,6 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	98,6 %	92,4 %	94,7 %
Att alla barn har rätt att gå i skolan	98,6 %	92,4 %	94,7 %
Att barn måste skyddas från barnäktenskap	98,6 %	88,1 %	92 %

Som barnrättsambassadör har jag talat med politiker och myndighetspersoner om …	Mest utsatta flickor	Övriga barn	Total
Barnets rättigheter och att de ska respekteras för alla barn	95,8 %	89 %	91,5 %
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	94,4 %	90,8 %	92,1 %
Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	95,7 %	85,7 %	89,4 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	95,8 %	88,1 %	91 %
Att alla barn har rätt att gå i skolan	97,2 %	90,7 %	93,1 %
Att barn måste skyddas från barnäktenskap	94,2 %	87,4 %	89,9 %

Som barnrättsambassadör har jag talat med andra i mitt samhälle om …	Mest utsatta flickor	Övriga barn	Total
Barnets rättigheter och att de ska respekteras för alla barn	100 %	99,2 %	99,5 %
Att flickor och pojkar har lika rättigheter och att detta ska respekteras	97,2 %	98,3 %	97,9 %
Att barn måste skyddas från våld och övergrepp	98,6 %	96,6 %	97,3 %
Att flickor och pojkar har rätt att dela sina åsikter och bli lyssnade på	98,6 %	97,5 %	97,9 %
Att alla barn har rätt att gå i skolan	97,1 %	99,2 %	98,4 %
Att barn måste skyddas från barnäktenskap	97,2 %	96,6 %	96,8 %

och varför det är viktigt för flickor att gå i skolan. Jag har sett positiva förändringar, som att vuxna lyssnar mer och uppmuntrar sina barn att studera. Jag vill också säga att jag känner mig inspirerad att göra mer. Jag hoppas kunna organisera möten i mitt samhälle för att öka medvetenheten om frågor som barnarbete och barnäktenskap. Jag tror att om vi alla arbetar tillsammans kan vi skapa en bättre framtid för alla barn. Tack för att ni stöttar oss och ger oss verktygen för att bli förändrare. Jag kommer att fortsätta göra mitt bästa för att främja och skydda barns rättigheter."

FLICKA, 15, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, MOÇAMBIQUE (I ENKÄTSVAR)

"Som en överlevare av barnäktenskap har programmet gjort mig till människa igen. Folk ser mig som ett barn igen, eftersom jag nu är tillbaka i skolan. När jag inte gick i skolan behandlade folk mig som om jag var vuxen eftersom jag brukade sitta hemma. Även vänner i min ålder ville inte leka med mig för att jag var tvungen att gifta mig. Men nu har jag nya vänner i min ålder i skolan och även här hemma. Jag älskar att leka med dem precis som andra. Jag älskar min skola."

FLICKA, 14, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

"Jag har fått min röst tillbaka. Att ha en röst är makt. Kunskap är makt. Jag är inte rädd längre. Jag säger ifrån när rättigheter kränks. Jag vill se att fler rättigheter respekteras."

FLICKA, 15, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

"Jag älskar att prata med mina vänner hemma och i skolan om barns rättigheter. De lyssnar när jag pratar. Jag förklarar vad de ska göra varje gång de har en fråga eller de ser någon som kränker någons rättigheter. Jag säger åt dem att anmäla till läraren, eller polisen eller Sabhuku (bychefen). Jag säger till dem, var inte rädda, för dessa vuxna är utbildade i att skydda våra rättigheter."

FLICKA, 13, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

"Jag brukade inte respektera tjejer eftersom jag fick lära mig att tjejer inte är viktiga. Efter utbildningen vet jag nu att vi är jämställda. Jag kommer att behandla mina systrar bättre än tidigare."

POJKE, 16, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

"Jag är glad att jag blev en del av gruppen av starka unga förändrare. Jag trodde inte att min bakgrund var tillräckligt bra för att jag skulle komma ifråga för något så viktigt."

FLICKA, 17, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

"Jag önskar att det här programmet hade kommit tidigare. Då skulle jag inte ha fått mina rättigheter kränkta. Mina vårdnadshavare tvingade mig att hoppa av skolan och gifta mig för att de inte visste att jag hade rättigheter. Jag visste inte heller att jag kunde skyddas. Nu delar jag det jag har lärt mig i den här utbildningen med min familj så att de vet att mina rättigheter alltid ska skyddas."

FLICKA, 16, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Denna utbildning har gett mig en röst; Jag kan nu tala med tillförsikt. Jag brukade vara väldigt blyg för att prata med människor och försvara mina egna rättigheter när jag blev kränkt, jag var rädd. Efter att jag fått utbildning ser och talar jag nu när rättigheterna kränks. Jag håller inte längre tyst, jag står upp och säger till de personer att det de gör är fel och jag berättar också för dem vad de ska göra för att skydda rättigheterna de bryter mot.”

FLICKA, 14, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Barnrättsambassadörsutbildning har varit väldigt meningsfull för mig eftersom den har gett mig en tydlig förståelse för barns rättigheter och vikten av att stå upp för de som är utsatta. Till exempel vet jag nu hur viktigt det är att bekämpa barnarbete, tidiga äktenskap och alla former av övergrepp. För mig är den här utbildningen mer än att bara lära mig om rättigheter – det är en chans att skapa positiv förändring i mitt samhälle. Jag känner mig stärkt att dela det jag har lärt mig med andra barn och vuxna. Om jag till exempel ser en flicka hoppa av skolan på grund av press från familjen kan jag prata med hennes föräldrar och förklara varför utbildning är en rättighet och en nyckel till en bättre framtid. När det gäller min framtid tror jag att denna utbildning kommer att hjälpa mig att växa till en ansvarsfull ledare som kämpar för rättvisa och jämlikhet. Jag känner mig nu trygg med att tala om frågor som utbildning, jämställdhet och skydd för barn. Till exempel vill jag starta små grupper i mitt samhälle där vi kan diskutera dessa ämnen och uppmuntra andra barn att känna till sina rättigheter och säga ifrån. Den här utbildningen har visat mig att jag kan vara en förändrare, inte bara för mig själv utan för andra runt mig.”

FLICKA, 15, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, MOÇAMBIQUE (I ENKÄTSVAR)

”Som en överlevare av barnäktenskap och en ung mamma är det svårt att få människor att lyssna på mig eftersom vårt samhälle är väldigt dömande mot oss överlevare. Många tror att vi tvingades in i äktenskap för att vi också ville bli bortgifta. Så att få dem att lyssna när de också är så dömande är ibland frustrerande.
Men jag kommer inte att ge upp, jag kommer att fortsätta kampen för våra rättigheter tills de lyssnar.”

FLICKA, 16, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Jag står upp för att göra en förändring när det gäller att få stopp på barnäktenskap. Jag hatar att det pågår eftersom det nästan förstörde min framtid. Jag blev räddad och nu är jag trygg. Jag kommer att använda min tid till att agera och stå upp mot denna praxis tills den tar slut. Den här sedvänjan är ond och så är även människorna som utövar den. Tack vare programmet har jag kunskap som hjälper mig att agera på rätt sätt för att få ett slut på detta.”

FLICKA, 14, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Att vara en barnrättsambassadör betyder att jag är en ledare med makt att påverka positivt i mitt samhälle. Jag har en viktig roll att se till att mitt samhälle respekterar barns rättigheter, särskilt flickors. Jag är inte längre ett offer, för jag överlevde. Jag kommer att använda min egen erfarenhet för att lära andra hur fruktansvärda kränkningar av rättigheter kan vara, särskilt för flickor när de tvingas in i äktenskap. Min framtid som ambassadör för flickors rättigheter innehåller mer åtgärder för att skydda flickor. Jag kommer att göra detta även för min egen dotter, som nu är 2 år gammal.”

FLICKA, 16, BARNRÄTTSAMBASSDÖR, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

Marcia från byn Guni i Moçambique visar stolt upp sitt barnrättsambassadörs-diplom. Hon tillhör de mest utsatta flickorna som genom My Rights & My Future (Meus Direitos & Meu Futuro) fått möjlighet att återvända till skolan, åter ha framtidsdrömmar och att vara en förändrare i Guni.

My Rights & My Future – lärare

Lärarna i Zimbabwe och Moçambique vittnar om att My Rights & My Future med barnrättsambassadörsutbildningen haft en positiv inverkan på deras elever. Lärarna uppger att eleverna fått bättre kunskap om sina rättigheter (100 %) och om flickors rättigheter (100 %). Barnen har fått bättre kapacitet att stå upp för sina rättigheter (100 %), att barnen i högre grad kommer att ingripa om de bevittnar våld eller kränkningar mot barn (100 %), att barnen i högre grad kommer att respektera allas lika värde (100 %) och att barnen nu är bättre förberedda att arbeta för förändring och utveckling som aktiva förändrare (100 %).

Även lärarna har fått ny kunskap genom sitt deltagande i My Rights & My Future. Samtliga lärare uppger att de nu har bättre kunskap om barnets rättigheter, om flickors och pojkars lika rättigheter, om alla flickors rätt att gå i skolan och om hur barn själva kan stå upp för sina rättigheter som aktiva förändrare. Vidare har samtliga lärare blivit inspirerade att arbeta för respekt av barnets rättigheter i sitt lokalsamhälle och att hålla sin skola fri från aga.

Lärarna som deltagit i My Rights & My Future och barnrättsambassadörsutbildningen har även spridit sin kunskap om barnets rättigheter och flickors rättigheter vidare till andra i sin omgivning. De har exempelvis talat med sina elever (100 procent), sin familj (100 procent) och andra i sitt samhälle (100 procent). I genomsnitt har lärarna talat med 116 personer i sin omgivning om barnets- och flickors rättigheter.

Efter barnrättsambassadörsutbildningen har de flesta elever nu:	
Bättre kunskap om sina rättigheter	100 %
Bättre kunskap om flickors rättigheter	100 %
Bättre kunskap om problemen som påverkar barn där vi bor	100 %
Mer mod att säga att deras rättigheter ska respekteras	100 %
Stärkt självförtroende	95,8 %
Mer hopp inför framtiden	100 %
Bättre kunskap om klimatförändringar	100 %

Aktivt genomförande av WCP-utbildningen leder till:	
En positiv effekt på hur pojkar behandlar flickor	100 %
Att eleverna fått bättre kapacitet att stå upp för sina rättigheter, även i framtiden	100 %
Att eleverna nu i högre grad kommer att respektera allas lika värde	100 %
Att eleverna i högre grad kommer att ingripa om de bevittnar våld eller kränkningar mot barn	100 %
Att eleverna nu är bättre förberedda att arbeta för förändring och utveckling som aktiva förändrare.	100 %

Efter att ha deltagit i barnrättsambassadörsutbildningen:	
Har jag bättre kunskap om barnets rättigheter	100 %
Har jag bättre kunskap om flickors och pojkars lika rättigheter	100 %
Har jag bättre kunskap om problemen som påverkar barn där jag bor	100 %
Har jag bättre kunskap om hur barn själva kan stå upp för sina rättigheter som aktiva förändrare	100 %
Har jag mer mod att säga att barnets rättigheter ska respekteras	100 %
Har jag bättre kunskap om alla flickors rätt att gå i skolan	100 %
Har jag blivit inspirerad att arbeta för respekt av barnets rättigheter i mitt lokalsamhälle	100 %
Har jag blivit inspirerad att hålla min skola fri från aga	100 %
Har jag nya verktyg för att arbeta med barnets rättigheter i mitt klassrum	100 %
Har jag bättre kunskap om klimatförändringar	100 %
Har jag mer hopp för en bättre framtid för barn i mitt samhälle	100 %

Jag har talat om barnets rättigheter och flickors rättigheter med ...	
Mina elever	100 %
Mina kollegor	100 %
Min familj	100 %
Våra traditionella eller religiösa ledare	83,3 %
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	95,8 %
Andra i mitt samhälle	100 %

Jag har talat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	
Mina elever	70
Mina kollegor	7
Min familj	7
Våra traditionella eller religiösa ledare	3
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	3
Andra i mitt samhälle	26
Totalt	116

Citat lärare

”Jag minns flera episoder, som är ganska vanliga här i Motaze, där flickor lämnade skolan för att följa med män till Sydafrika. Dessa män kommer till Motaze från Sydafrika och lovar flickorna ett bra liv i Sydafrika. Flickorna accepterar, lämnar skolan och reser till Sydafrika. Men när de blir gravida lämnar männen tillbaka flickorna till deras hem ... och de återvänder aldrig.
Vi tar emot föräldrarna till dessa flickor här i skolan gråtande för att deras döttrar lämnat dem utan att säga något. Det finns också situationer med flickor som, när de gifter sig med dessa män, inte kommer tillbaka. Vi har inget sätt att rädda dem eftersom det är ett annat land och det oroar oss mycket.”

CELIA MOJOVO, LÄRARE, MOTAZE, MOÇAMBIQUE

”Situationen börjar förändras, eftersom vi i den här skolan nu har registrerat fler flickor som elever än pojkar. I dagsläget har vi totalt 70 elever, varav 37 är flickor. Det betyder att det finns en trend mot förändring. Men vissa flickor börjar skolan och hoppar sedan av olika anledningar av, antingen för att de tvingas av sina föräldrar eller för att de själva inte ser värdet i utbildning.”

JOÃO PAULO MUNHERE, REKTOR, CAPTINE, MOÇAMBIQUE

Vid utbildningen av lärarna och de lokala ledarna om SRHR och menstruell hälsa ansluter ofta även många andra kvinnor i lokalsamhället till kursen.

Informella ledare My Rights & My Future:

De informella ledare (främst traditionella och religiösa) som utbildats genom My Rights & My Future har fått ökad kunskap och ökat engagemang för barnets rättigheter. Samtliga informella ledare uppger att de fått ökad kunskap om barnets rättigheter, flickors och pojkars lika rättigheter, att flickor har samma rätt som pojkar att gå i skolan, hur flickor kan skyddas från sexuella övergrepp, samt hur skadliga seder som barnäktenskap och könsstympning påverkar barnets rättigheter.

Vidare vill 100 procent av de informella ledarna uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter, skydda barns rättigheter i sitt lokala samhälle, skydda flickor från barnäktenskap och arbeta för att sätta stopp för kulturella seder som skadar barn (barnäktenskap, könsstympning mm). Samtliga informella ledarna uppger även att de i sina samhällen vill sprida medvetenhet om barnets rättigheter, flickors och pojkars lika rättigheter och alla barns rätt att gå i skolan. Det visar att de, tillsammans med barnen, lärarna och de formella

Efter att ha varit involverad i My Rights & My Future har jag bättre kunskap om:	
Barnets rättigheter	100 %
Flickors och pojkars lika rättigheter	100 %
De problem som drabbar barn där jag bor	100 %
Att flickor har samma rätt att gå i skolan som pojkar	100 %
Att flickor har samma rätt som pojkar att ha tid till att göra sina läxor, vila och leka	100 %
Hur flickor kan skyddas från sexuella övergrepp i hemmet, skolan och det lokala samhället	100 %
Hur skadliga kulturella seder (som barnäktenskap, könsstympning mm.) påverkar barnets rättigheter	100 %
Att barn måste skyddas från trafficking och skadligt arbete	100 %
Att det är fel att slå barn som straff	100 %
Hur barn själva kan stå upp för sina rättigheter som aktiva förändrare	100 %
Hur jag kan stärka samarbetet med andra aktörer (myndigheter, lärare, föräldrar mm.) för att stoppa kränkningar av barnets rättigheter i mitt distrikt/land	100 %
Klimatförändringar	100 %

Efter att ha varit involverad i My Rights & My Future vill jag:	
Sprida medvetenhet om barnets rättigheter	100 %
Sprida medvetenhet om flickors och pojkars lika rättigheter	100 %
Sprida medvetenhet om alla barns rätt att gå i skolan	100 %
Uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter	100 %
Skydda barnets rättigheter	100 %
Uppmuntra pojkar att ta större ansvar för hushållssysslor	100 %
Skydda flickor från barnäktenskap	100 %
Skydda flickor från att bli gravida innan de fyllt 18 år	100 %
Tala om för vuxna i mitt samhälle att inte slå barn	100 %
Sätta stop för aga i skolor	100 %
Sätta stopp för sexuella övergrepp och trakasserier av flickor i skolorna	100 %
Arbeta för att förhindra att flickor slutar skolan (p.g.a. barnäktenskap, graviditet etc.)	100 %
Arbeta för att stärka läroplanen i mitt land gällande barnets rättigheter och flickors lika rättigheter	100 %
Arbeta för att sätta stopp för kulturella seder som skadar barn (barnäktenskap, könsstympning mm)	100 %
Rapportera kränkningar av barnets rättigheter som jag ser eller hör talas om	100 %

Jag har talat om barnets rättigheter och flickors rättigheter med ...	
Min familj	100 %
Andra traditionella eller religiösa ledare	100 %
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	90 %
Andra i mitt samhälle	100 %

Jag har talat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	
Min familj	11
Andra traditionella eller religiösa ledare	10
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc)	5
Andra i mitt samhälle	60
Totalt	86

ledarna, kommer att medvetandegöra sina samhällen med målet att de blir ”Child and Girl’s Rights Friendly Villages”

De informella ledarna har även spridit sina kunskaper, främst om barnets- och flickors rättigheter, till andra i sin omgivning. De har exempelvis talat med sin familj (100 %), andra traditionella eller religiösa ledare (100 %) och andra i sitt samhälle (100 %). I genomsnitt har de talat med 86 personer i sin omgivning om dessa frågor.

Citat informella ledare

”Christa är en mycket modig tjej. Hon kom till mig och frågade om hon kunde få dela viktig information med medlemmarna i byn. När jag tittade på henne tvivlade jag först på att hon kunde ge någon meningsfull information till de närvarande vuxna. Hon bevisade att jag hade fel; hon talade med tillförsikt och pålitlig kunskap. De flesta föräldrar som var närvarande var förundrade över hennes självsäkerhet. Efter detta möte fick jag förfrågningar från andra föräldrar som frågade var och när Christa och hennes kompisgäng brukade träffas. Det här är verkligen ett bra program som ger unga människor sådan egenmakt. De kommer med säkerhet att växa upp till att bli progressiva ledare.”

SABHUKU/VILLAGE HEAD KEVIN MUCHENJE, KAVIYA VILLAGE, DOMBOSHAVA, ZIMBABWE

”Som lokalsamhälle kan vi bara vara tacksamma för den kunskap som delas med oss och våra barn. Vi tror att alla hörde vad som sades, och med detta kommer Captine inte längre att vara samma samhälle, eftersom de som lyssnar och lär sig förvandlas av kunskap. Vi vill också visa vår vilja att lyssna på vad våra barn har att säga och, inom vår kapacitet, göra förändringar.”

JOÃO SARMENTO DZAMBA, LOKAL LEDARE, CAPTINE, MOÇAMBIQUE

Formella ledare My Rights & My Future:

Även formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, etc) har fått kunskap genom att involveras i My Rights & My Future. Samtliga av de formella ledarna uppger att de fått ökad kunskap om bland annat barnets rättigheter, flickors lika rättigheter, hur flickor kan skyddas från sexuella övergrepp, samt hur de kan stärka sitt samarbete med andra lokala aktörer (barn, lärare och ledare) för att stoppa kränkningar av barnets rättigheter.

De formella ledarna har även stärkts i sitt engagemang för barnets rättigheter. Samtliga av de formella ledarna uppger att de vill sprida medvetenhet om barnets rättigheter, flickors och pojkars lika rättigheter och alla barns rätt att gå i skolan i sina byar och samhällen. De vill även uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter (100 procent) och skydda barnets rättigheter (100 procent). Samtliga av de formella ledarna uppger att de kommer att arbeta för att förhindra att flickor slutar skolan (p.g.a. barnäktenskap, graviditet, etc.), för att sätta stop för aga i skolor, och för att sätta stopp för sexuella övergrepp och trakasserier av flickor. Det visar att de, tillsammans med barnen, lärarna och de informella ledarna, kommer att medvetandegöra sina samhällen med målet att de blir ”Child and Girl’s Rights Friendly Villages”.

De formella ledarna har även som förändrare spridit den kunskap de fått genom My Rights & My Future, främst om barnets- och flickors rättigheter, till andra i sin omgivning. De har exempelvis talat med sin familj (100 procent), sina kollegor (100 procent) och traditionella eller religiösa ledare (90,9 procent). I genomsnitt har de talat med 136 personer i sin omgivning om dessa frågor.

Efter att ha varit involverad i My Rights & My Future har jag bättre kunskap om:	
Barnets rättigheter	100 %
Flickors och pojkars lika rättigheter	100 %
De problem som drabbar barn där jag bor	100 %
Att flickor har samma rätt att gå i skolan som pojkar	100 %
Att flickor har samma rätt som pojkar att ha tid till att göra sina läxor, vila och leka	100 %
Hur flickor kan skyddas från sexuella övergrepp i hemmet, skolan och det lokala samhället	100 %
Hur skadliga kulturella seder (som barnäktenskap, könsstympning mm.) påverkar barnets rättigheter	100 %
Att barn måste skyddas från trafficking och skadligt arbete	100 %
Att det är fel att slå barn som straff	100 %
Hur barn själva kan stå upp för sina rättigheter som aktiva förändrare	100 %
Hur jag kan stärka samarbetet med andra aktörer (myndigheter, lärare, föräldrar mm.) för att stoppa kränkningar av barnets rättigheter i mitt distrikt/land	100 %
Klimatförändringar	100 %

Efter att ha varit involverad i My Rights & My Future vill jag:	
Sprida medvetenhet om barnets rättigheter	100 %
Sprida medvetenhet om flickors och pojkars lika rättigheter	100 %
Sprida medvetenhet om alla barns rätt att gå i skolan	100 %
Uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter	100 %
Skydda barnets rättigheter	100 %
Uppmuntra pojkar att ta större ansvar för hushållssysslor	100 %
Skydda flickor från barnäktenskap	100 %
Skydda flickor från att bli gravida innan de fyllt 18 år	100 %
Tala om för vuxna i mitt samhälle att inte slå barn	100 %
Sätta stop för aga i skolor	100 %
Sätta stopp för sexuella övergrepp och trakasserier av flickor i skolorna	100 %
Arbeta för att förhindra att flickor slutar skolan (p.g.a. barnäktenskap, graviditet etc.)	100 %
Arbeta för att stärka läroplanen i mitt land gällande barnets rättigheter och flickors lika rättigheter	100 %
Arbeta för att sätta stopp för kulturella seder som skadar barn (barnäktenskap, könsstympning mm)	100 %
Rapportera kränkningar av barnets rättigheter som jag ser eller hör talas om	100 %

Jag har talat om barnets rättigheter och flickors rättigheter med ...	
Min familj	100 %
Mina kollegor	100 %
Våra traditionella eller religiösa ledare	90,9 %
Andra i mitt samhälle	100 %

Jag har pratat med ungefär följande antal av (genomsnittligt svar):	
Min familj	20
Mina kollegor	10
Våra traditionella eller religiösa ledare	15
Andra i mitt samhälle	91
Totalt	136

Citat formella ledare

”Med allt jag lärde mig här idag under den här utbildningen kommer jag att kunna prata med andra som inte hade möjlighet att dra nytta av den här kursen om barns rättigheter och flickors rättigheter. Jag kommer alltid att utnyttja skolrådets möten för att prata med alla föräldrar och vårdnadshavare om denna viktiga fråga för vårt samhälle. Jag kommer också att prata med mina grannar och lära flickorna om deras rättigheter och vikten av att gå i skolan.”

SOFIA CELESTINO, ORDFÖRANDE I SKOLRÅDET, MAPULANGUENE, MOÇAMBIQUE

”Jag har sett hur barn som utbildats genom programmet har förändrats när det gäller att respektera varandra och även säga ifrån när rättigheter kränks. Det finns hopp trots allt.”

MAN, FORMELL LEDARE, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

”Som ledare formas våra egenskaper av vad vi ser och observerar. Vi har observerat fel ledarskapsstrategi hela tiden där barn, särskilt flickor, inte fick plattformar för att uttrycka sina åsikter. Med denna kunskap kan vi bli bättre ledare.”

MAN, FORMELL LEDARE, ZIMBABWE (I ENKÄTSVAR)

8. Lärdomar och framtiden

Kvalitet och omfattning i genomförandet av WCP-programmet kan påverkas negativt av risker som försenade frakter av material, otillförlitlig postgång, utdragna importprocesser, lärarstrejker, den politiska situationen samt väpnat våld i deltagande länder. Under 2024 försvårades genomförandet av WCP-programmet (barnrättsambassadörskursen Changemaker Challenge samt projektet My Rights & My Future) till följd av utvecklingen i flera länder.

Oroligheter i Moçambique efter landets val medförde att genomförandet av My Rights & My Future behövde ställas in under november–december. Lärarstrejker i landet innebar också svårigheter i genomförandet. Våldsutvecklingen i D.R. Kongo har också påverkat implementeringen, främst genom en begränsning i de geografiska områden där det funnits möjligheter till säkert genomförande av projektaktiviteter. Från detta har vi, tillsammans med våra partnerorganisationer, tagit lärdomar om hur dessa risker för försening i projketimplementering kan mitigeras framöver, främst genom partnerorganisationens förmåga att arbeta genom deras väletablerade nätverk i de involverade byarna.

Målet med projektet **My Rights & My Future** är att hjälpa de mest utsatta flickorna tillbaka till skolan och att deras lokalsamhällen i Zimbabwe och Moçambique ska bli ”Child and Girl’s Rights Friendly Villages”. Projektets utvärderingar under 2024 har visat på mycket goda resultat för de barn och byar som hittills deltagit i projektet. Med grund i de goda resultat som projektet uppnått önskar våra samarbetspartners i Moçambique och Zimbabwe se projeket utökas till ytteligare byar i sina respektive länder. Förutsatt att finansiering kan säkras, kommer denna uppskalning av projektet att ske under 2025 - 2028. Projektet kommer i sådant fall även att inkludera byar i östra D.R. Kongo, ett område där flickor upplever mycket stora kränkningar av sina rättigheter.

Barnrättsambassadörskursen **Changemaker Challenge** introducerades under 2024, och genomfördes både i våra samarbetsländer och i skolor i Sverige. Viktiga lärdomar från första året med barnrättsambassadörskursen gällde det praktiska genomförandet av kursen i både digital och analog form. Genom utvärderingar med barn, lärare, lokala ledare och samarbetspartners i respektive deltagande land har vi samlat in feedback om upplevelsen av barnrättsambassadörsutbildningen. Baserat på denna feedback har vi implementerat justeringar för att stärka upplevelsen under 2025 gällande bl.a. tekniskt genomförandestöd till våra samarbetspartners, utökade deltagarfunktioner på kursens webbplats och vidareutceckling av lärarhandledning och kursguider.

Produktionen av **WCP Legacy Project** påbörjades under 2024, bestående av:

- **School’s Own WCP Program** - där barn och skolor själva ska kunna bygga sitt WCP-program i WCP-upplevelsemuseet online,
- **WCP Library** - ett online-bibliotek med allt WCP-material som inte ingår i School’s Own WCP Program,
- **WCP-boken** - lärobok som kommer att komplettera School’s Own WCP Program, men även att vara boken om World’s Children’s Prize

Målet med projeketet är att möta ett identifierat behov av att säkra att WCPF:s omfattande arkiv av utbildningsmaterial om barnets rättigheter som producerats under de senaste 25 åren finns bevarat och kan komma barn, skolor och allmänhet tillgodo på ett lättillgängligt sätt. WCP Legacy Project förväntas med nuvarande finansiering kunna pågå under 2–5 år.

För att kunna fortsätta erbjuda WCP-programmet till barn i Sverige och världen behöver WCPF säkra långsiktig finansiering för programmet. Om stiftelsen inte uppnår minst 5 MSEK i intäkter under 2025 upphör förmånstagarstödet från Svenska Postkodlotteriet 2026. För genomförandet av större satsningar, inklusive det ordinarie WCP-programmet, krävs långsiktiga större donationer från filantroper och familjestiftelser, i första hand i Sverige och USA. En förutsättning för det är att nå filantroper som vill se förändring som leder till ökad respekt av barnets rättigheter, inklusive flickors lika rättigheter, samt konceptuellt förstår hur barnen genom WCP-programmet blir de viktigaste långsiktiga förändrarna, som barn och livslångt.

World's Children's Prize Foundation
Långgatan 13, 647 30 Mariefred, Sweden • Tel. +46-159-12900
info@worldschildrensprize.org • www.worldschildrensprize.org
facebook.com/worldschildrensprizefoundation • twitter.com/worldschildrensprize