

Stiftelsen World's Children's Prize Foundation

# Effektrapport 2022





# Innehåll

Vision och mål	1
Organisation och samarbete	1
Strategi och metod	3
Kapacitet och resurser	5
Hur WCPF mäter resultat	6
Resultat och effekter	9
Övriga resultat och satsningar	19





## VISION

En värld där barnets rättigheter är universellt respekterade och där varje barn i varje ny generation växer upp som förändrare, som står upp för medmänsklighet, alla människors lika värde, barnets och mänskliga rättigheter, demokrati och hållbar utveckling.



Vincent och Tadiwanashe vandrar Jordan Runt för rättigheter och förändring tillsammans med sina skolkompisar i Hurungwe-skolan i Zimbabwe. De bär skylten för flickors rättigheter som de gjort.



## 1. Vision och mål

Vår vision är en värld där barnets rättigheter är universellt respekterade och där varje barn i varje ny generation växer upp som förändrare (changemaker), som står upp för alla människors lika värde, barnets och mänskliga rättigheter, demokrati och hållbar utveckling.

World's Children's Prize mål är att genom ett globalt holistiskt upplevelsebaserat program bidra till att:

- Stärka det enskilda barnets inre utveckling, egenvärde, kunskap, tolerans och framtidstro.
- Skapa en lokal, nationell och global plattform för barns yttrandefrihet för barnets rättigheter där de kan synliggöra sina erfarenheter och göra sina röster hörda för förändring.
- Respekten för flickors lika rättigheter ökar.
- Skapa förutsättningar för att barnkonventionen implementeras och att barnets rättigheter tryggas och respekteras världen över.
- Stärka en demokratisk utveckling där varje ny generation har möjlighet att utkräva sina medborgerliga rättigheter.
- Öka kunskapen om och förståelsen av FN:s globala mål för hållbar utveckling.

Våra övergripande mål innefattar att ge så många barn i världen som möjligt chansen att växa som individer genom ökad kunskap om sina egna rättigheter och om de grundstenar som är förutsättningar för ett demokratiskt och hållbart samhälle. Vi tror att varje enskilt barn har kraft till förändring om det ges de rätta verktygen. Varje generation som fått kunskap om sina och andras rättigheter och direkt upplevelse av deltagande i en demokratisk process, har potential att förändra sitt samhälle i positiv riktning och skapar framtida förutsättningar för utkrävande av ansvar gentemot beslutsfattare. WCP kan sägas fungera som en livslång "immunisering" för deltagande barn, som även när de blir vuxna fortsätter att stå upp för barnets och mänskliga rättigheter, inte minst flickors lika rättigheter och jämlikhet, samt bidrar till utvecklingen av ett demokratiskt, inkluderande och hållbart samhälle.

Nära 46 miljoner barn har hittills deltagit i World's Children's Prize-programmet, som riktar sig till barn mellan 10-18 år. En stor majoritet är utsatta barn i fattiga miljöer, som innan de deltog i WCP-programmet inte visste att de hade rättigheter.

Tusentals barn utbildas till och stärks som barnrättsambassadörer. De verkar som förändrare genom att utbilda och stärka sina skolkamrater, starta barnrättsklubbar, samt upplysa sina familjer, grannar och andra i lokal-

samhället. Även övriga barn som deltar i WCP-programmet blir stärkta i sina kunskaper om barnets rättigheter och verkar som förändrare i sin skola, i sin familj och i sitt lokalsamhälle. WCP-programmet ger barnen en plattform för att kunna framföra krav på förändring vad gäller respekten av barnets rättigheter. Det årliga programmet genomförs med hjälp av tiotusentals lärare. Sedan år 2000 har mer än en halv miljon lärare genom WCP-programmet utbildats om barnets rättigheter och demokrati, och fått metoder för att arbeta med dessa i undervisningen. Vidare har tusentals lokala ledare utbildats om barnets rättigheter. De har en viktig förändringsroll i sina lokala samhällen och ger barnen stöd i deras förändringsarbete.

I Sverige är WCP det största kontinuerliga utbildningsprogrammet för barnets rättigheter, demokrati och globala frågor. Årligen utbildas ca 20 000 barn i skolor över hela Sverige för tolerans, empati och engagemang för barnets och mänskliga rättigheter, demokrati och hållbar utveckling. Programmet verkar även som en kraft mot rasism och främlingsfientlighet, samt våldsbejakande extremism. Sedan starten år 2000 har ca 700 000 elever i Sverige deltagit i det årliga programmet.

## 2. Organisation och samarbete

WCP-programmet drivs av Stiftelsen World's Children's Prize Foundation (WCPF), som är en verksamhetsstiftelse grundad i Sverige. WCPF är partipolitiskt och religiöst obunden, har 90-konto och är medlem i Giva Sverige. Vår programidé bygger på ett effektivt samarbete och samordning med andra aktörer i våra programländer och med skolor i Sverige. Utan ett sådant samarbete skulle inte programmet kunna existera. Programmet är efterfrågestyrt och de samarbetspartners som genomför WCP-programmet har proaktivt kontaktat WCPF med önskan om att använda programmet integrerat i lokala projekt, för att det på ett effektivt sätt bidrar till ett bättre resultat än de annars kan nå.

World's Children's Prize stöds av 75 853 Global Friend-skolor i 120 länder och av 861 organisationer runt om i världen, varav de flesta är enskilda organisationer från det lokala civila samhället. En del av dessa genomför själva programmet i samarbete med tiotusentals lärare årligen världen över. De inkluderar WCPFs partnerorganisationer globalt som samordnar implementering av programmet med skolor, nätverk och barngrupper i deras respektive länder, samt skolor, barn, och individer som arbetar självständigt med programmet genom det årliga tryckta läromedel som

WCPF tillhandahåller och som även finns tillgängligt på WCPF:s webbsida. Dessutom stöds WCPF av ett stort antal civilsamhällsorganisationer, institutioner, nationella utbildningsministerier och -departement samt lokala skolmyndigheter.

De deltagande barnen är effektiva vidareinformatörer till årligen miljoner vänner, familjemedlemmar, grannar och andra i lokalsamhället, samt i de lokala medierna.

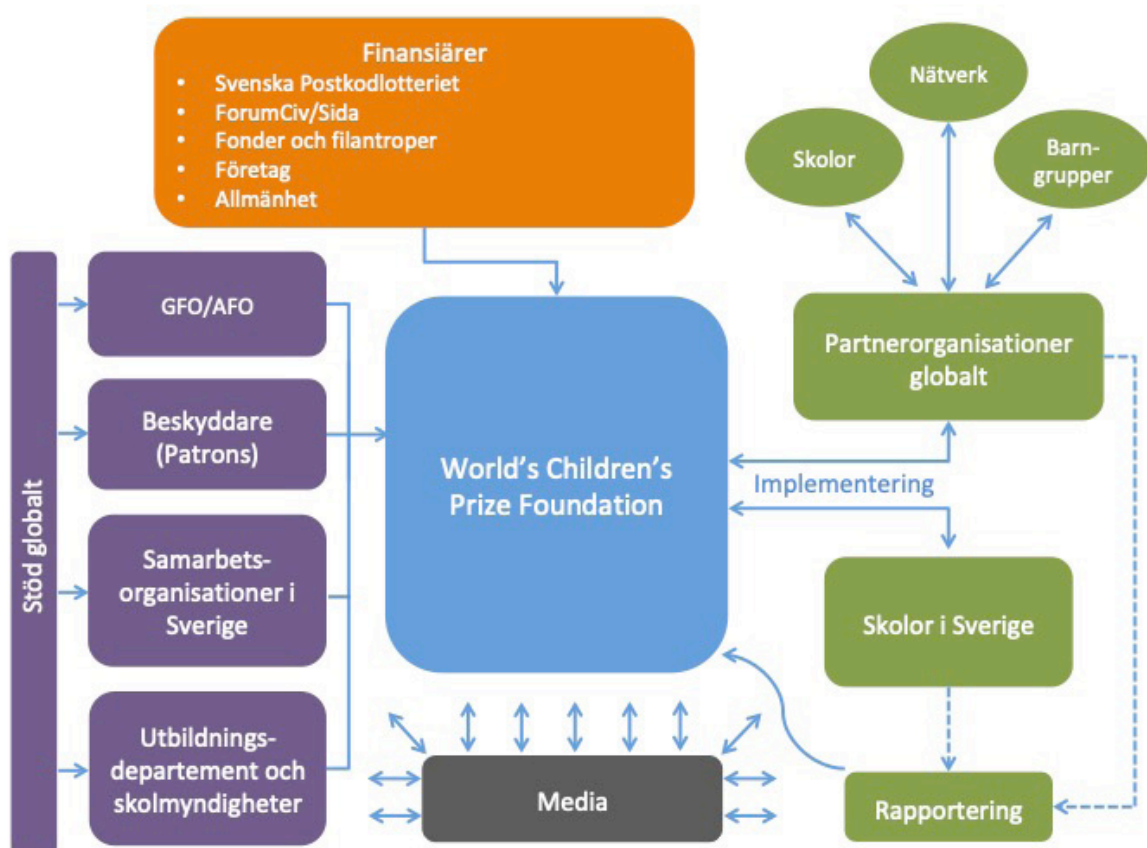
Barnen kompletteras av omfattande mediautskick i många språkversioner och tillsammans når de genom medierna hundratalet miljoner människor med information kring WCP- programmet, barnets rättigheter, flickors lika rättigheter, demokrati och hållbar utveckling. På så vis får programmet effekter utöver i de direkta målgrupperna genom att allmänheten medvetandegörs om barnets rättigheter, kränkningar av dessa, samt om global hållbar utveckling.

Bland andra sex nobelpristagare och flera globala legendarer har ställt sig bakom World's Children's Prize som beskyddare; programmets Hedersvuxenvänner. Till beskyddarna hör: de framlidna Nelson Mandela och Desmond Tutu, Malala Yousafzai, Xanana Gusmão, Graça Machel, H.M. Drottning Silvia, tidigare svenska statsministrar och barnministrar, samt Loreen. (Se [www.worldschildrensprize.org](http://www.worldschildrensprize.org) för hela listan).

WCPF drivs av ett kansli med fyra anställda, 10-talet medarbetare på konsultbasis samt 10-talet extra personal under den årliga WCP- veckan. I styrelsen för World's Children's Prize Foundation ingår bland andra:

- Ordförande Arne Karlsson (tidigare VD/ordförande i Ratos och ordförande i Bonnier Holding), ordförande i Einar Mattsson, Ecolean, ROL AB, styrelseledamot i AP Möller-Maersk och Girovent Holding AB, samt ledamot av Aktiemarknadsnämnden. Arne Karlsson är ordförande i Kollegiet för Svensk bolagsstyrning som förvaltar och administrerar den svenska koden för bolagsstyrning i syfte att främja en god förvaltning av börsnoterade bolag i Sverige. Kollegiet främjar också god sed på den svenska aktiemarknaden. Han är också ordförande i SNS Förtroenderåd.
- Vice ordförande Trond Waage är en globalt erkänd barnrättsexpert och har arbetat i många år som rådgivare i barnrättsfrågor till flera länders regeringar och internationella institutioner. Han är internationell expert i Council of Europe gällande Citizenship and Human Rights education. Trond har varit barnombudsman i Norge i åtta år, initierade "the European Network of Ombudspersons for Children" (ENOC), samt var drivande i att skapa Barnombudsmän i 20 länder i Europa.
- Joanna Lundquist är barnrättsjurist och har bred

### WCPF:s samarbetspartners och organisatoriska sammanhang



erfarenhet av påverkansarbete för barnets rättigheter såväl internationellt som nationellt. Under 10 år arbetade Joanna på ECPAT Sverige som ansvarig för bl. a. påverkansarbetet och samarbeten med näringslivet vad gäller socialt ansvarstagande. Hon var bland drivande i skapandet av en svensk finanskoalition mot barnsexhandel och blockering av övergreppssidor på Internet. Joanna har också varit medförfattare till ett antal böcker på temat och startade och drev ECPAT Hotline under många år. Idag är Joanna bland annat arbetande ordförande för Change Attitude, en global stiftelse som arbetar med kultur för att uppmärksamma och skapa mobilisering mot sexualiserad våld mot barn och en av grundarna av CRES – The Corporate Responsibility to Eliminate the Sale of Children – ett initiativ med fokus på socialt ansvarstagande när det kommer till sexuell exploatering av barn. Joanna har även arbetat inom näringslivet under många år, bland annat såsom global bolagsjurist på EF, men också med att bygga och förvalta varumärken som brand manager.

- Magnus Bergmar är initiativtagare till och VD för World's Children's Prize och läromedlet Globen, med en bakgrund som journalist och filmare. Magnus har 45 års erfarenhet av att leda och driva kommunikationsprojekt med och för barnets rättigheter och andra globala frågor. Magnus dokumentärfilmer om apartheid och om barnslaveri har sänts i över 80 länder. Han har utvecklat World's Children's

Prize till en global rörelse och har fått flera utmärkelser, inklusive Humanpriset (Banco Fonder), Kunskapspriset (Nationalencyklopedin), Stora Priset (Allmänna Barnhuset), Konung Carl XVI Gustavs Guldmedalj, Kungliga Sällskapet Pro Patrias Guldmedalj samt The CMS Mahatma Gandhi Award.

### 3. Strategi och metod

WCPF genomför kontinuerlig problemanalys utifrån ett rättighetsperspektiv i våra programländer för att säkerställa relevansen i programmet. En problemanalys ger också verktyg för att utvärdera om vi fokuserar på rätt aktiviteter för att på bästa sätt nå våra uppsatta mål. För att angripa problemen och dess underliggande orsaker kan man välja att arbeta på olika nivåer. Andra aktörer väljer exempelvis att arbeta på politisk eller juridisk nivå för att bekämpa kränkningar av barnets rättigheter. Att förändra ett samhälle tar tid och kräver åtgärder på flera nivåer, och därför behövs kompletterande aktörer och effektiv samordning.

WCPF har valt att adressera problemen utifrån ett "underifrånperspektiv". Vi är övertygade om att en långsiktig och hållbar förändring i grunden även måste byggas underifrån. Viljan och kraven på förändring måste växa fram hos individen och gruppen lokalt, för att sedan utgöra en kritisk massa i samhället och bidra till ett dynamiskt civilsamhälle.



Elever i Burkina Faso som deltar i en kurs där de utbildas till barnrättsambassadörer som står upp för flickors lika rättigheter.



Gruppen kan sedan utöva tryck på förändring ”uppåt” gentemot makthavare och beslutsfattare på olika nivåer. WCPF utgår ifrån tanken att när en människa väl har fått en intellektuell och känslomässig förståelse och kunskap kring sitt eget värde och de egna rättigheterna, finns också möjlighet till verklig förändring.

Genom att stärka barnets kunskap, kapacitet, egenvärde och inre drivkraft skapas möjligheter för nya generationer att driva utvecklingen framåt. Varje generation som stärks i sin kunskap om sina rättigheter och fått direkt upplevelse av deltagande i en demokratisk process, har potential att förändra sitt samhälle i positiv riktning och skapar framtida förutsättningar för utkrävande av ansvar gentemot beslutsfattare. Nedan presenteras en mycket förenklad problemanalys som ligger till grund för programmens fokusområden:

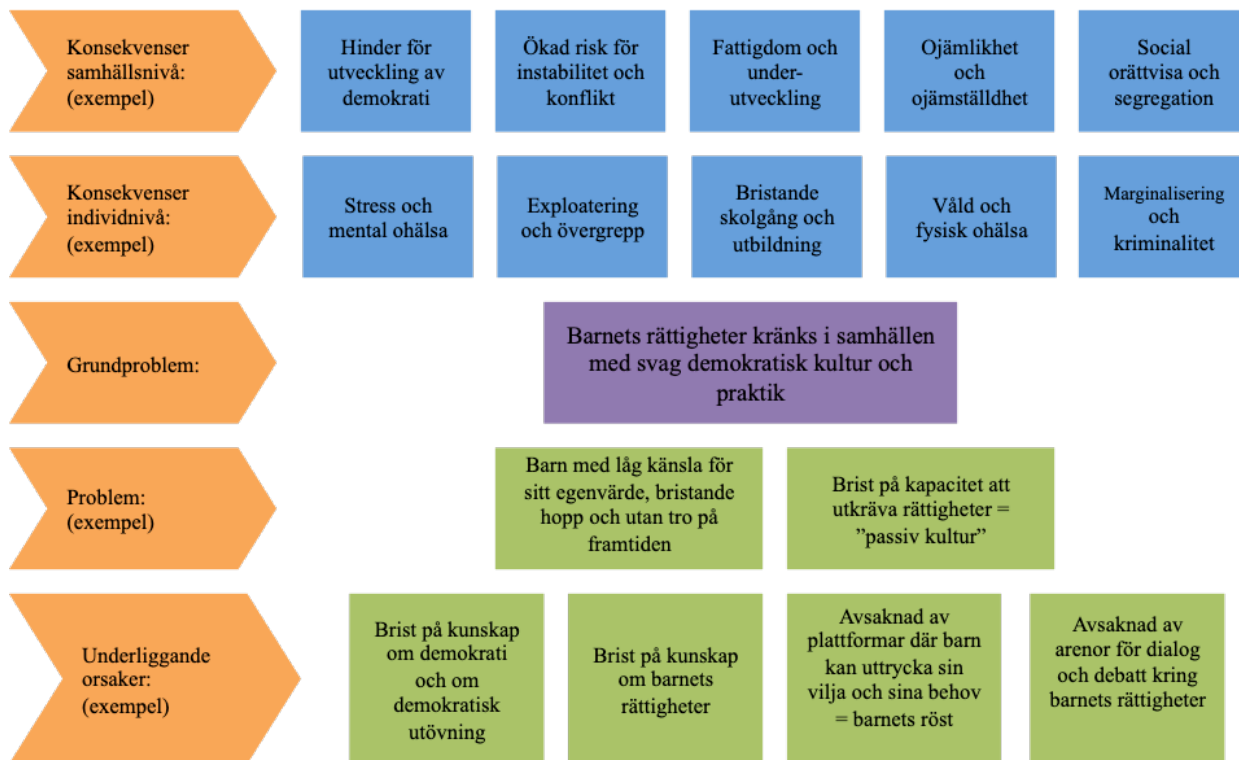
### 3.1 WCP-Programmets utformning och metodik

WCP-programmet är efterfrågestyrt och öppet för alla skolor, grupper och organisationer som vill engagera sig för barns rättigheter, hållbar utveckling och demokratiska värden. Programmet är utformat för att enkelt kunna anpassas efter lokala förutsättningar och behov.

Barnens aktiva deltagande utgör en viktig del i programmens planering, genomförande och uppföljning; de ”upplever” andra barns verklighet och komplexiteten i lokala och globala frågor genom det interaktiva pedagogiska materialet och metoderna, de upplyser lokalsamhället, de planerar och genomför egna medieaktiviteter (såsom presskonferenser, manifestationer mm.) och demokratiska val, de för dialog med media och lokala beslutsfattare samt deltar i utvärderingar och återrapporterar resultat.

Ett globalt upplevelseläromedel, Globen, är ryggraden i programmens genomförande och karaktär som ett upplevelsebaserat storytellingprojekt. Globen innehåller såväl faktatexter om komplexa frågor anpassade till barn, och gestaltande återgivning av barns och barnrättsaktivisters livsberättelser. Detta i kombination med lokalt anpassat material, film, berättelser samt dialog med barn och unga via webb och i sociala medier, möjliggör för de deltagande barnen att fördjupa sin förståelse, kunskap och sitt engagemang för och i barnets rättigheter och hållbar utveckling. Merparten av det pedagogiska materialet, inklusive Globen, lärarhandledning, webb och filmer – görs på sju språk, och används av barn i Sverige och jorden runt. WCPF erbjuder fortbildning, lärarhandledning och pedagogiskt material för att stärka metodkunskaperna för skolor och lärare.

### Problemanalys för WCP-programmets fokusområden



Observera att figuren inte är heltäckande, utan endast ger exempel på de bakomliggande problemen och de konsekvenser som ligger inom WCP-programmets fokusområden

Det pedagogiska material programmet tillhandahåller är utformat av specialister inom barnets rättigheter, interaktiv pedagogik, kommunikation och utvecklingsfrågor. Materialet uppdateras årsvis i linje med aktuella tematiska frågor, dokumentationsresor, erhållna erfarenheter, utvärderingar och återkoppling från deltagande barn och lärare i enlighet med WCPF:s rapporterings- och utvärderingssystem.

Barn från hela världen får en röst när deras berättelser och tankar publiceras och sprids genom Globen och andra kanaler och plattformar. De deltagande barnen identifierar sig med barnen i Globen och inspireras av barnrättshjältarnas och deras civilsamhällesorganisationers insatser för barnen, barnen de kämpar för, samt av WCP-barnrättsambassadörerna och andra deltagande barn. WCPF uppmuntrar även direkt och aktiv dialog med och mellan barn genom sociala medier. Barns delaktighet och inflytande är även en integrerad del av WCPF:s planerings- och utvärderingssystem. Barnens erfarenheter och synpunkter tas till vara i utformandet av allt pedagogiskt material.

## 4. Kapacitet och resurser för måluppfyllelse

World's Children's Prize-programmet har genomförts sedan år 2000. Erfarenhet, utvärdering och löpande utveckling av programmet har under åren vuxit till en gedigen resursbank av kunskap och metodkunskande för kvalitativt och effektivt genomförande. Kanslipersonal och kontraktbaserad expertis har tillsammans en bred erfarenhetsprofil och kompetens inom relevanta områden. Verksamheten bygger på effektiv samordning och tillvaratagande av komparativa fördelar.



Elever i Pakistan får sina valsedlar för att lägga sin röst på i barnens demokratiska världsomröstning Global Vote.

### Personella resurser:

- Kanslipersonal (4 st.)
- Expertis (journalister, experter inom barnrättsfrågor, utvecklingsfrågor, kommunikation, metodologi, utvärdering och pedagogik).
- Projektanställda, i samband med särskilda aktiviteter, som exempelvis den årliga WCP-veckan som avslutas med en ceremoni på Gripsholms slott i Mariefred (normalt 10-12 personer/år).
- Samordningsansvariga fokalpunkter och projekthandläggare i deltagande länder, knutna till gräsrotsorganisationer inom det civila samhället; med legitimitet, förankring och kunskap kring målgrupper, lokala/nationella förhållanden och villkor (ca. 50 personer).
- Barnen som utbildats till barnrättsambassadörer
- Barnen som deltagit i WCP-programmet
- De tiotusentals lärare som genomför programmet i sina skolor.
- Lokala informella och formella ledare som utbildats med fokus på barnets rättigheter och flickors lika rättigheter.

### Finansiella resurser:

- Förmånstagare till Svenska Postkodlotteriet.
- Sidas Informations- och Kommunikationsanslag i Sverige, genom ForumCiv.
- Anslag från ForumCiv för utvecklingsprojekt genom Svenska Partnerskapsprogrammet.
- Stöd från filantroper och fonder.
- Samarbete med Rotary i Sverige och i Sydafrika.
- Med stöd från Svenska Postkodlotteriet genomförs specialprojektet *Peace & Changemaker Generation* i samarbete med Peace Parks Foundation.
- Med stöd från H.M. Drottning Silvias Stiftelse Care About the Children genomförs projektet *Toi Moi*



*Mêmes Droits* för flickors rättigheter i samarbete med WCPF:s partnerorganisationer i Burkina Faso, Benin och Senegal, samt utbildningsministerier i respektive land.

- Företagsstöd och företagssamarbeten.
- Stöd från enskilda individer.
- World's Children's Prize USA med 501C3-status, ger förutsättningar att kunna erhålla skattefria donationer i USA.
- Registrerat som Foreign PBO (Public Benefit Organisation) i Sydafrika, vilket ger möjlighet till skattefria donationer i landet.

Övriga resurser och styrkor som bidrar till måluppfyllelse är exempelvis:

- Beprovad unik metodik som bygger på upplevelse och deltagande.
- Långsiktighet och hållbarhet.
- Inkluderande arbetssätt och lokalt ägarskap.
- Vilja och engagemang hos målgruppen som bygger på efterfrågan, relevans och behov.
- Lokal kännedom och legitimitet bland målgrupperna, genom lokala aktörer och samarbetspartners.
- Externt stöd av respekterade beskyddare (se avsnitt 2).
- Nätverk och strategier för god spridning och kommunikation om programmet genom medier.

## 5. Hur WCPF mäter resultat

WCP-programmet bygger på en mål- och resultatstyrning, där hela verksamhetscykeln syftar till att säkra så goda resultat som möjligt på såväl kort-, medellång- som längre sikt. WCP-programmets resultat och effekter mäts på olika nivåer. På projektnivå identifieras kon-



Elev i Benin lägger sin röst i valurnan under världsomröstningen Global Vote.

kreta kvalitativa resultat genom den rapportering, de utvärderingar och de enkätsvar som inkommer från aktiva barn, lärare, skolor, lokala ledare, organisationer och myndigheter som deltar i programmet.

WCPF har även effektiva system för att mäta utveckling och resultat i kvantitativ bemärkelse. Vi kommer även fortsättningsvis att definiera högt uppställda kvantitativa målsättningar eftersom programmet är utformat som ett massprogram, med potential att årligen omfatta miljontals barn i hela världen.

### 5.1. Utvärderingsmetodik och verktyg:

#### 1. Enkäter till

- Barn
- Lärare/rektorer
- Fokalpunkter och samarbetsorganisationer
- Lokala formella och informella (traditionella/religiösa) ledare
- Föräldrar (vissa länder)

#### 2. Intervjuer med:

- Barn
- Lärare/rektorer
- Fokalpunkter och samarbetsorganisationer
- Lokala formella och informella (traditionella/religiösa) ledare
- Föräldrar och syskon (vissa länder)

#### 3. Upplevelseberättelser och vittnesmål från barn.

#### 4. Statistik och analys genom digital enkät i Sverige.

#### 5. Direkt dialog och återkoppling från partnerorganisationer globalt.

#### 6. Dokumentationsresor till programländer.

#### 7. Audiovisuell dokumentation av programimplementering.



Elev från Ålstenskolan i Bromma lägger sin röst i skolans valurna.

## 5.2. Indikatorer och nyckeltal:

WCPF utvecklar indikatorer och nyckeltal för varje delmål som sedan används för att mäta och analysera måluppfyllelse och resultat. Indikatorer och verifikationskällor presenteras sedan i resultatmatriser för programmet i Sverige, respektive globalt.

Gällande kvantitativa resultat mäter WCPF måluppfyllelse i nyckeltal som exempelvis antalet barn i en viss målgrupp som deltagit aktivt i programmet, eller antalet barn som genomfört egna medieaktiviteter, röstat i världsomröstningen Global Vote eller i *Jorden Runt-lop-pet för en bättre värld* förmedlat vilka förändringar man vill se. Dessa kvantitativa data kompletteras sedan med mätningar som uppvisar kvalitativ förändring hos den deltagande målgruppen (genom barns och lärares egna berättelser och vittnesmål, intervjuer, enkäter etc.) exempelvis gällande ökad kunskap kring de egna rättigheterna, ökad kännedom om demokratiska värden och demokratisk utövning, ökad kunskap om de globala målen och hållbar utveckling, samt ökad förmåga och tillit till sig själva och möjligheten att göra sin röst hörd.

WCPF utvecklar ständigt programmets utvärderingsrutiner och arbetar löpande med att kvalitetssäkra, systematisera, analysera och exemplifiera både direkta resultat och mer långsiktig effekt i vår planering och utvärdering.

Specialprojektet Peace & Changemaker Generation vänder sig till 100 000 barn som lever i och invid nationalparkerna Gonarezhou i Zimbabwe och Limpopo i Moçambique, men lär även andra barn om situationen för barnets rättigheter, wildlife och wildlife-kriminalitet i området.



Eftersom programmets målsättningar inbegriper svår-mätbara kvalitativa målsättningar kring attityd- och kulturförändringar på kort-, medellång- och längre sikt, så krävs även innovativa lösningar och alternativa mätmetoder. Långsiktiga förändringar tar tid och är inte alltid direkt mätbara, vilket innebär utmaningar framförallt i att mäta kulturförändringar över längre tid. Därför arbetar WCPF på olika nivåer med att utvärdera och mäta kvalitativ måluppfyllelse. Mer traditionella metoder (enkäter, intervjuer etc.) kompletteras med storytellingmetodik; barns egna berättelser kring den förändring de upplever i sig själva, i sin omgivning och kring sin kunskap. Barnens upplevelse av förändring kompletteras med lärares och andra vuxnas bedömning av hur barnen och deras kunskapsnivå utvecklats genom programmet.

## 5.3. Spridning och räckvidd

Antalet deltagande barn visar på programmets spridning, räckvidd och potential att skapa bred och långsiktig förändring i ett samhälle. Vårt grundantagande är att ju fler barn som tidigt får medvetenhet och kunskap kring sitt eget värde och sina egna rättigheter – desto fler barn växer upp till medvetna förändrare som kan driva sitt samhälle i demokratisk, fredlig och hållbar riktning.

Programmet är efterfrågestyrt och öppet för alla skolor, grupper och organisationer som vill engagera sig för barns rättigheter och för demokratiska värden. Det är utformat för att kunna anpassas efter lokala förutsättningar och behov. Det har således en mycket stor spridningspotential i Sverige och i världen.



Siffor kring deltagande speglar inte i sig förändring, men dock är räckvidden av betydelse och ett villkor för programmets potential att skapa förutsättningar för djupare förändring i ett samhälle på längre sikt. 75 853 skolor (2021: 74 786) med 36 616 744 elever (2021: 36 140 014) i 120 länder har hittills anmält sitt stöd till World's Children's Prize som så kallade Global Friend-skolor, varav 1 849 i Sverige (2021: 1 845).

World's Children's Prize stöds av 861 så kallade Adult Friend-organisationer, utbildningsdepartement, med flera (2021: 849). En del av dem genomför WCP-programmet i samarbete med tiotusentals lärare årligen. Sedan starten år 2000 har mer än en halv miljon lärare genomfört det årliga WCP-programmet. De har, liksom fokuspunkter och samarbetspartners i 30-talet länder, även själva utbildats om barnets rättigheter, demokrati och de globala målen för hållbar utveckling, samt i metoder att jobba med dessa. Tusentals lokala formella och informella (traditionella och religiösa) ledare har utbildats om barnets rättigheter med fokus på flickors lika rättigheter.

Som mest har 7,1 miljoner barn deltagit i en Global Vote. I den Global Vote om Årtiondets barnrättshjälte, som till följd av Covid-19 pågick 2020-2022, deltog minst 1 831 260 barn. Sedan starten för World's Children's Prize år 2000 har därmed totalt minst 45 706 501 barn deltagit i det årliga WCP-programmet. Barn som arbetat med WCP-programmet, men inte deltog i Global Vote, eller som inte fick sina röster rapporterade i tid tillkommer.

I Sverige är WCP-programmet det största årligen återkommande utbildningsprogram som utbildar och engagerar barn i frågor kring deras rättigheter, demokrati och global hållbar utveckling. I Sverige deltog minst 19 537 barn i WCP-programmet under 2020-2022, inklusive världsomröstningen Global Vote. Sedan starten för World's Children's Prize har därmed ca 700 000 barn i Sverige deltagit i det årliga programmet. Barn som arbetat med WCP-programmet, men inte deltog i Global Vote, eller som inte fick sina röster rapporterade i tid tillkommer. Dessutom nås föräldrar och syskon, allmänhet och medier.

Sedan starten har 56 barnrättshjältar utsetts till pristagare. De är hjältar och förändringsinspiratörer för barn över hela världen. 23 av dem har även uppmärksammats under de två decennieprogrammen. Prispengarna har hjälpt dem och deras organisationer att ge tio-tusentals utsatta barn ett bättre liv, hittills genom 78 projekt i 35 länder. World's Children's Prize-ceremonin kunde, efter att 2020 och 2021 ställts in på grund av Covid-19, genomföras 25 maj 2022 på Gripsholms slott i Mariefred.

Kvalitativt nås sekundära målgrupper bäst genom att deltagande barn som förändrare informerar och påverkar sina vänner, syskon, föräldrar och övrig släkt, grannar samt övriga i lokalsamhället. WCPF arbetar även för att nå ut till allmänhet och bredare målgrupper kring frågor om barnets rättigheter via såväl print som i digitala medier. WCPF arbetar strategiskt för att öka kunskaperna även hos dessa sekundära målgrupper genom en genomtänkt medie- och kommunikationsstrategi och



Elever i Benin, som deltar i projektet Toi Moi Mêmes Droits (Du Jag Lika Rättigheter), och utbildas till barnrättsambassadörer.

når på så vis miljontals människor världen över varje år. WCPF bidrar till att lyfta barnets rättigheter på den politiska agendan och till att skapa dialog och debatt, även i samhällen och sammanhang där barnets rättigheter är mycket eftersatta. (I Sverige och övriga länder bidrar programmet till fullgörande av landets informationsåtgärder enligt § 42 i Barnkonventionen.)

Via stiftelsens flerspråkiga webbplats [worldschildrensprize.org](http://worldschildrensprize.org) görs WCP-programmets innehåll tillgängligt för målgrupperna och för allmänheten. World's Children's Prize Foundation finns även på Facebook, YouTube, Flickr, Instagram och Twitter, där mest fokus läggs på Facebook och Youtube.

Över 90 procent av deltagande skolor globalt beräknas att sakna internetuppkoppling och arbetar enbart med det tryckta materialet. Stiftelsens flerspråkiga webbplats är på motsvarande sätt upplagd så att de som inte har tillgång till det tryckta materialet där har tillgång till allt som behövs för att delta i WCP-programmet. De flesta besöken görs från skolor där många användare delar ett eller ett fåtal så kallade ip-nummer. Det kan göra att tiotals, ibland hundratals besökare från en skola kan komma att räknas som en enda unik besökare.

Under 2022 hade [worldschildrensprize.org](http://worldschildrensprize.org) totalt 92 000 unika besökare. Vårt egenproducerade material nådde också ut brett via WCPF:s Youtubekanal med 1 572,8 tittade timmar och 58 704 tittningar. Facebooksidan, med 132 147 följare, är också en viktig kanal. De något lägre engagemangssiffrorna i olika kanaler under 2022 beror främst på att WCP-programmet under pandemin förlängdes, vilket ledde

till färre nypublicerade filmer och annat material som annars driver trafik till de olika kanalerna.

Ett viktigt mål med kommunikationsarbetet är att stärka barnperspektivet i medierapportering i Sverige kring mänskliga rättigheter, demokrati och de globala målen. Tre pressmeddelanden spreds globalt under 2022 i ett 50-tal anpassade versioner, samt i cirka 30 lokala versioner i Sverige. I Sverige hade WCP-nyhetsrummet hos tjänsten MyNewsdesk under året nära 4 000 visningar och mediarbetet ledde till 50-talet publiceringar i print, radio, TV och digitala medier. Bl.a. visade Utbildningsradion, UR, fortsatt ett helt avsnitt kring WCP-programmet i programserien Uppdrag Framtid.

## 6. Resultat och effekter

Med grund i våra utvärderingsresultat, enkäter och intervjuer med barn i Sverige, och i sju samarbetsländer, kan följande mätbara resultat hos målgrupperna rapporteras i korthet: (Se fördjupad resultatbeskrivning, statistik och exempel nedan).

- Ökade kunskaper hos deltagande barn om barnets rättigheter, flickors lika rättigheter, barnkonventionen, demokrati och demokratiska processer och hållbar utveckling.
- Ökad självkänsla, framtidstro och självtillit hos barn och kraft till att själva agera för kunskaps-spridning och förändring.
- Barn har genom programmet fått en plattform för att göra sina röster hörda och att utkräva sina rättigheter gentemot media, lärare, föräldrar, lokala politiker och allmänhet.

Elever i Burkina Faso talar om vilka förändringar de vill se för barnets rättigheter och de globala målen under Jorden Runt-loppet för en bättre värld.







Elever i Nepal deltog i Jordan Runt-loppet för en bättre värld där de manifesterade för vilka förändringar de vill se för barn och för ett bättre lokalsamhälle, land och värld.

- Barn har fått ökad vilja att hjälpa andra barn, känner ökad empati, tolerans och förståelse för barn från andra länder, kulturer och etnisk tillhörighet.
- Barn och lärare har fått ökad kunskap om andra länder, globala utvecklingsfrågor och hållbar utveckling.
- Lärare och skollära har fått ökad kunskap och metodologisk kapacitet i arbetet med barnkonventionen, barnets rättigheter, demokrati och globala utvecklingsfrågor.
- Lärare i samarbetsländer har ändrat både förhållningssätt och praktik i sin undervisning; t.ex. har många lärare slutat använda fysisk bestraffning i klassrummet.
- Barnrättshjältarna och deras organisationers kamp för barnets rättigheter har genom programmet skapat ökad kunskap och förståelse kring det civila samhällets roll för utveckling och demokrati, samt har bidragit till inspiration, hopp och förändringsvilja hos deltagande barn.
- Mycket utsatta barn har fått bl.a. skolgång, rätts hjälp och rehabilitering och härmed möjligheter till ett bättre liv genom barnrättshjältarna och deras organisationer.
- Samarbetsorganisationer och fokalpunkter har stärkts i kunskap om barnets rättigheter och i metodologisk kapacitet att planera och driva arbete för barnets rättigheter i sina länder.
- Allmänhet och andra sekundära målgrupper som kommit i kontakt med programmet (föräldrar, skolledning, lokala beslutsfattare, enskilda organisationer, lokala institutioner, journalister) fått ökad medvetenhet om barnets rättigheter, allas lika

värde och om demokratiska värden.

## 6.1. Resultat och effekter globalt

Detta avsnitt presenterar de resultat som programmet uppvisar på både kortare, medellång och längre sikt. Tanken är inte att vara heltäckande utan att ge exempel på den förändring som programmet skapar både hos den enskilda individen, hos gruppen och på samhällsnivå. Vi vill i så stor utsträckning som möjligt göra detta genom barnets och individens egen röst, varför vi förutom mätningar och statistik även redovisar resultat genom citat och vittnesmål.

Utvärderingar visar mycket goda resultat globalt hos programmets målgrupper, barn och lärare, men även hos våra fokalpunkter och lokala ledare. De enkätundersökningar som ligger till grund för de resultat som presenteras här har genomförts med barn, lärare, föräldrar, och lokala ledare i sju länder: Benin, Burkina Faso, Moçambique, Nepal, Nigeria, Senegal och Zimbabwe. Mycket omfattande ytterligare enkätundersökningar med anpassning till projekten *Toi Moi Mêmes Droits (Du Jag Lika Rättigheter)* och *Peace & Changemaker Generation* har också genomförts i fem av länderna: Benin, Burkina Faso, Senegal, Moçambique och Zimbabwe.

Utvärderingarna täcker in barnens egen syn och uppfattning kring problem och villkor sitt liv och i sitt samhälle. Härmed blir barnens röster och tankar en del av WCPFs problemanalys. Utvärderingarna adresserar vidare vad barnen hade för kunskap innan de kom i kon-

takt med WCP programmet, och vad de fått för kunskap och för kapacitet efter att de deltagit i programmet.

*”Det här är första gången i mitt liv som jag är med i en barngrupp för en så viktig aktivitet för barn. WCP har förändrat mitt liv eftersom jag kan tala inför barn och vuxna om mänskliga rättigheter.”*

**Pojke, 15 år, Burkina Faso (i enkätsvar)**

### 6.1.1 Barn globalt

Globalt vittnar deltagande barn om att de fått ökad kunskap om barnets rättigheter, om flickors och pojkars lika rättigheter, demokrati och global hållbar utveckling. Barnen uppger även förändring i attityd och kapacitet; t.ex. att de genom programmet fått ökat hopp inför framtiden, känner sig modigare som personer, vågar uttrycka sina tankar och åsikter och att de känner sig inspirerade till att verka för barnets rättigheter i sitt samhälle och i sitt land – även i framtiden.

Barnens svar avspeglar tydligt att WCP-programmets fokus på flickors lika rättigheter ger tydligt resultat och så även vad gäller deltagande pojkar. Men barnen vittnar även om ökade kunskaper på alla områden avseende barnets rättigheter, demokrati och hållbar utveckling. Till exempel så framgår det av WCPF:s enkät genomförd med barn i Zimbabwe att 93,2 procent av barnen innan deltagandet i WCP-programmet inte hade någon kunskap alls om barnets rättigheter, och att resterande 6,8 procent bara hade begränsad kunskap.

Barnrättsambassadörer

Barn som utbildats till barnrättsambassadörer har fått ökade kunskaper och stärkts av sitt deltagande i WCP-programmet. 99,2 procent (2021: 98,2 procent) av

barnrättsambassadörerna har fått mer mod att säga att alla barns rättigheter ska respekteras och 100 procent (2021: 91,1 procent) av dem känner sig stärkta att lära vuxna om barnets rättigheter med fokus på flickors rättigheter. 97,6 procent (2021: 92,3 procent) talar nu mer med sina föräldrar och andra vuxna om barnets rättigheter och 99,2 procent (2021: 96,4 procent) uppger att de har blivit stärkta att lära andra barn om deras rättigheter.

Citat WCP-barnrättsambassadörer:

*”Mina föräldrar förstod aldrig varför barn ska tillåtas att fatta beslut som berör dem. Men WCP lyckades ändra deras inställning. Nu förstår mina föräldrar mina rättigheter som barn. Allt tack vare WCP.”*

**Takunda, 15 år, pojke, Makosaskolan, Zimbabwe**

*”Jag är väldigt stolt över att ha deltagit i denna utbildning. Jag blev barnrättsambassadör. Det innebär början på min kamp för försvaret av barns rättigheter i mitt samhälle. Jag ser mig inte bara som en försvarare av unga flickors rättigheter, jag ser mig själv som en försvarare av varje barns, flickas eller pojkes rättigheter. Vad som är viktigast för mig är det åtagande jag just har gjort för att göra barnets rättigheter till min dagliga kamp. Jag drömmer om att bli advokat. Jag tror att jag genom att bli advokat vill fortsätta försvara de mest utsattas rättigheter.”*

**Dwalina, 13 år, flicka, Tuendelee-skolan, Bunia, DRC**

*”Alla har rätt till utbildning. En utbildad nation är öppen för alla och utvecklas lätt. Vi måste göra alla medvetna om att barn måste skickas till skolan. På WCP-klubben är utbildning för alla ett av våra mål ...*

Efter att ha deltagit i WCP-programmet:	2022	2021	2019	2018
Har jag lärt mig att barnets rättigheter existerar	98,9 %	100 %	97,9 %	92 %
Har jag lärt mig att barnets rättigheter ska respekteras	98,9 %	100 %	97,9 %	95,7 %
Vet jag mer om mina egna rättigheter	97,7 %	97,3 %	95,8 %	88,4 %
Har jag lärt mig att alla barn har lika rättigheter, oavsett var de kommer ifrån, deras religion, etnicitet, eller om de är rika eller fattiga	98,9 %	98,2 %	95,9 %	82,6 %
Vet jag att flickor och pojkar har lika rättigheter	97,7 %	98,2 %	91,7 %	87,2 %
Har jag lärt mig att alla flickor har rätt att gå i skolan, även om de är fattiga, gifta, eller har barn	99,4 %	98,2 %	88 %	82,8 %
Har jag lärt mig vad demokrati är och hur ett demokratiskt val fungerar	95,4 %	99,1 %	92,8 %	87,2 %
Har jag lärt mig att jag har rätt att uttrycka mina tankar och idéer	96,6 %	100 %	93,3 %	88,3 %
Vet jag att jag har rätt att bli skyddad från våld och sexuellt utnyttjande	98,3 %	100 %	94,6 %	86,1 %
Vet jag mer om FN:s Globala mål för hållbar utveckling	95,4 %	93,6 %	87,5 %	77,4 %



Efter att ha deltagit i WCP-program, som barnrättsambassadör känner jag mig mer stärkt i att:	2022	2021	2019	2018
Engagera andra barn för barnets rättigheter	100 %	94,6 %	96,9 %	96,5 %
Tala till vuxna om frågor som rör barnets rättigheter	100 %	98,2 %	93,9 %	93,9 %
Lära andra barn om deras rättigheter	99,2 %	96,4 %	98,8 %	95,7 %
Leda möten och andra aktiviteter i WCP barnrättsklubben	100 %	98,2 %	92 %	92,2 %
Lära vuxna om barnets rättigheter, speciellt flickors rättigheter	100 %	91,1 %	95,1 %	91,2 %
Att göra min röst hörd i media för barnets rättigheter	98,4 %	94,6 %	93,3 %	93 %

Hur har WCP-programmet påverkat dig:	2022	2021	2019	2018
Jag har fått mer mod att säga att alla barns rättigheter ska respekteras	99,2 %	98,2 %	99,4 %	98 %
Jag talar nu mer med mina föräldrar och andra vuxna om barnets rättigheter	97,6 %	92,3 %	89,5 %	92 %
Jag känner nu mer hopp inför framtiden	96,8 %	89,1 %	99,4 %	93 %

*Därför fortsätter vi att uppmuntra dem som förstått och börjat skicka sina barn till skolan. Jag ska bli en forskare som utvecklar bra utbildningsprogram för barn.*

**Cedric, 13 år, pojke, CS La Matrisse-skolan, Togo**

*”Mina föräldrar brukade använda aga mot mig men efter att ha lärt sig om mina rättigheter genom WCP har de slutat slå mig som straff.”*

**Flicka, 15 år, Zimbabwe (i enkätsvar)**

*”Jag har blivit mer medveten om flickors rättigheter och jag är nu en förkämpe för jämställdhet som stödjer flickors rättigheter i mitt land och det gör även andra pojkar i min skola.”*

**Pojke, 14 år, Zimbabwe (i enkätsvar)**

*”Barn som tidigare arbetade istället för att gå i skolan går nu i skolan för att de fick lära sig om sina rättigheter.”*

**Pojke, 14 år, Zimbabwe (i enkätsvar)**

*”Jag är glad att mina föräldrar efter att ha hört om flickors rättigheter har blivit mindre strikta mot mig, de visar mig respekt. De gillar inte att mina bröder behandlar mig annorlunda längre.”*

**Flicka, 16 år, Bnenin (i enkätsvar)**

## 6.1.2 Lärare globalt

Även lärare globalt rapporterar att de fått ökad kunskap om barnets rättigheter, demokrati och om flickors och pojkars lika rättigheter, men även att de genom programmet fått ökad kapacitet och metodologisk kunskap att bedriva rättighetsbaserad undervisning. Som en del av dessa resultat vittnar lärare även om konkret beteen-

deförändring; t.ex. att de nu lyssnar på elevernas åsikter, respekterar flickors lika rättigheter och att de slutat använda aga i klassrummen.

Programmet får mycket goda omdömen av deltagande lärare i våra samarbetsländer där 98,8 procent (2021: 100 procent) av lärarna ger programmet betyget ”Mycket bra” (71,4 procent) eller ”Bra”. WCP-programmets läromedel Globen ges av 100 procent av lärarna omdömet ”Mycket bra” (73,8 procent) 84,8 procent ”Bra”. Lärarna ser även att WCP-programmet har påverkat deras elever. De anser att barnen har fått bättre kunskap om sina rättigheter, 91,7 procent (2021: 95,5 procent), har fått bättre kunskap om flickors rättigheter, 92,9 procent, samt om demokrati och hur ett demokratiskt val fungerar, 91,7 procent.

Exempel på citat från lärare och skolledare:

*”Det är barnens rättighet att vara förändrare. Det är vår skyldighet som lärare att förse dem med nödvändig kunskap och förmåga att kunna vara delaktiga i den nödvändiga förändringen och att kunna stå upp för respekten av rättigheter.”*

**Farai, kvinna, lärare, Farai-skolan, Zimbabwe**

*”Frågorna är mycket viktiga och borde ingå i skolkalendern. TV, radio, tidningar och magasin borde sprida informationen. De borde bli ett ämne i skolan.”*

**Afua, man, lärare, Conguiana-skolan, Moçambique**

*”Efter WCP-programmet har pojkarna nu börjat respektera flickorna i sina klasser.”*

**Kvinnor, lärare, Zimbabwe (i enkätsvar)**

*”WCP lärde mig att respektera barns rättigheter och de*

Aktivt genomförande av programmet leder till:	2022	2021	2019	2018
Att eleverna fått bättre kapacitet att stå upp för sina rättigheter, även i framtiden	95,2 %	97,7 %	93,5 %	86,2 %
Att eleverna nu är bättre förberedda att delta i ett demokratiskt samhälle	91,7 %	97,7 %	91,1 %	87,9 %
Att eleverna nu i högre grad kommer att respektera allas lika värde	94 %	100 %	95,2 %	85,7 %
Att eleverna i högre grad kommer att ingripa om de bevittnar våld eller kränkningar mot barn	97,6 %	97,7 %	92,7 %	88,1 %
Att eleverna som vuxna kommer att delta aktivt i den demokratiska processen, rösta i val etc.	98,8 %	100 %	93,9 %	90,3 %
Att eleverna nu är bättre förberedda att arbeta för förändring och utveckling som aktiva förändrare.	97,6 %	100 %	92,8 %	89,7 %

WCP-programmet har även påverkat lärarna:

Efter att ha varit involverad i WCP-programmet:	2022	2021	2019	2018
Har jag bättre kunskap om barnets rättigheter	100 %	100 %	98 %	100 %
Vet jag mer om FN:s konvention om barnets rättigheter	94 %	100 %	93 %	96 %
Har jag bättre kunskap om flickors och pojkars lika rättigheter	94 %	97,7 %	99 %	88 %
Har jag bättre kunskap om FN:s globala mål för hållbar utveckling	100 %	97,7 %	93 %	90 %
Har jag blivit inspirerad att arbeta för respekt av barnets rättigheter i mitt lokalsamhälle	97,6 %	100 %	95 %	93 %
Har jag blivit inspirerad att hålla min skola fri från aga	94 %	97,7 %	98 %	90 %

*kommer att tillämpas under mina lektioner. Jag kommer inte att använda aga.”*

**Man, lärare, Zimbabwe (i enkätsvar)**

*”WCP har fått mig att se tillbaka på mina lektioner och inse att de måste innehålla pass om jämlikhet mellan pojkar och flickor, och behovet av att ge dem samma utbildningsmöjligheter.”*

**Man, lärare, Zimbabwe (i enkätsvar)**

*”Efter att ha deltagit i WCP-programmet har jag börjat säga till andra att de inte ska skapa några hinder för barn att själva få uttrycka sig. Jag har alltid uppmuntrat barn att göra sin röst hörd i alla situationer när de inte blir lyssnade till eller diskrimineras.”*

**Man, lärare, Nepal (i enkätsvar)**

### 6.1.3 Lokala ledare

Även lokal ledare (informella och formella) har fått kunskap och påverkats genom att involveras i WCP-programmet.

#### Informella ledare

De informella ledarna (främst traditionella och religiösa) är viktiga för hur lokalsamhället ska utvecklas mot ökad respekt av barnets rättigheter och speciellt flickors

lika rättigheter. De informella ledare som utbildas av WCPF:s partnerorganisationer och kommer i kontakt med WCP-programmet får ökad kunskap och ökat engagemang för barnets rättigheter. De vill till exempel uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter (100 procent), skydda barns rättigheter, speciellt flickors rättigheter, i sitt lokala samhälle (97,4 procent) och skydda flickor från barnäktenskap (100 procent).

#### Formella ledare

Även formella ledare får ökad kunskap och stärkt engagemang för barnets rättigheter genom WCP-programmet. Exempelvis vill de uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter (100 procent), arbeta för att förhindra att flickor slutar skolan p.g.a. barnäktenskap och graviditet (100 %) och sätta stopp för aga i skolor (100 procent).

Citat formella ledare:

*”Jag har nu börjat uppmuntra medborgarna att respektera barnets rättigheter.”*

**Kvinna, formell ledare, Nigeria (i enkätsvar)**

*”Kommunen har åtagit sig att stödja flickor för att förhindra att de blir utestängda från skolan.”*

**Kvinna, formell ledare, Senegal (i enkätsvar)**



### Effekter på informella ledare:

Efter att ha varit involverad i WCP-programmet:	2022	2021	2019	2018
Har jag bättre kunskap om barnets rättigheter	100 %	100 %	100 %	98,3 %
Har jag bättre kunskap om flickors och pojkars lika rättigheter	100 %	95,2 %	95,7 %	98,3 %
Har jag bättre kunskap om de problem som drabbar barn där jag bor	100 %	100 %	92,4 %	95 %
Har jag bättre kunskap om demokrati och den demokratiska processen	97,4 %	100 %	91,4 %	95 %
Vet jag att flickor har samma rätt att gå i skolan som pojkar	95 %	90,2 %	94,6 %	100 %
Vet jag att flickor måste skyddas från sexuella övergrepp i hemmet, skolan och det lokala samhället	100 %	100 %	97,8 %	96,7 %
Vet jag att det är fel att slå barn som straff	97,5 %	95,1 %	92,4 %	86,7 %
Har bättre kunskap om hur barn själva kan stå upp för sina rättigheter som aktiva förändrare	100 %	100 %	92,4 %	93,2 %
Har jag bättre kunskap om FN:s globala mål för hållbar utveckling	90 %	95,2 %	89,1 %	96,7 %
Vet jag mer om hur vår livsstil och vad vi konsumerar påverkar klimatet	95 %	94,1 %	91,5 %	
Vill jag uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter	100 %	100 %	100 %	98 %
Vill jag skydda barns rättigheter, speciellt flickors rättigheter, i mitt lokala samhälle	97,4 %	100 %	94 %	100 %
Vill jag skydda flickor från barnåktenskap	100 %	95 %	96 %	100 %
Kommer jag att arbeta för att sätta stopp för kulturella seder som skadar barn (barnåktenskap, mm)	97,5 %	100 %	96 %	96 %
Kommer jag att rapportera kränkningar av barnets rättigheter som jag ser eller hör talas om	97,4 %	100 %	93 %	96 %

### Effekter på formella ledare:

Efter att ha varit involverad i WCP-programmet har jag bättre kunskap om:	2022	2021	2019	2018
Barnets rättigheter	100 %	97 %	98 %	89 %
FN:s konvention om barnets rättigheter	93 %	84 %	87 %	93 %
FN:s globala mål för hållbar utveckling	93 %	100 %	89 %	84 %
Flickors och pojkars lika rättigheter	100 %	100 %	92 %	95 %
De problem som drabbar barn i mitt samhälle/distrikt	97 %	97 %	93 %	93 %
Hur flickor kan skyddas från sexuella övergrepp i hemmet, skolan och i samhället	100 %	100 %	84 %	93 %
Hur barn själva kan stå upp för sina rättigheter som aktiva förändrare	100 %	97 %	90 %	90 %
Hur jag kan stärka samarbetet med andra aktörer (myndigheter, lärare, föräldrar) för att stoppa kränkningar av barnets rättigheter	97 %	97 %	82 %	89 %
Klimatförändringar	97 %	97 %	89,6 %	

Efter att ha varit involverad i WCP-programmet vill jag:	2022	2021	2019	2018
Uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter	100 %	100 %	98 %	94%
Skydda barnets rättigheter	96 %	94 %	98 %	94 %
Arbeta för att förhindra att flickor slutar skolan (p.g.a. barnåktenskap, graviditet etc.)	100 %	96,8 %	89 %	98 %
Sätta stopp för aga i skolor	100 %	97 %	88 %	89 %
Sätta stopp för sexuella övergrepp och trakasserier av flickor i skolorna	100 %	94 %	98 %	95 %

Partnerorganisationer har genom att använda WCP-programmet fått:	2022	2021	2019	2018
Stärkt kunskap om barnets rättigheter och demokrati	100 %	100 %	100 %	100 %
Förbättrad metodologisk kapacitet att driva arbete för barnets rättigheter	100 %	100 %	100 %	100 %
Stärkt nätverk och samarbete med andra aktörer (civila samhället, myndigheter etc.)	94 %	100 %	100 %	100 %
Ökad synlighet lokalt och nationellt	94 %	100 %	88 %	80 %

*”Vuxna på min ort har blivit förändringsagenter efter att ha läst Globen.”*

**Kvinna, formell ledare, Nigeria (i enkätsvar)**

*”På min ort har föräldrar blivit medvetna om flickors och pojkars lika rättigheter. Hushållsarbete delas lika.”*

**Man, formell ledare, Benin (i enkätsvar)**

### 6.1.4 Fokalpunkter och samarbetsorganisationer

World’s Children’s Prize-programmet implementeras i 20-talet länder genom partnerorganisationer och våra kontaktpersoner; s.k. fokalpunkter. De flesta av organisationerna är mindre gräsrotsorganisationer med god lokal förankring och erfarenhet av att arbeta med utsatta barn. Vissa organisationer har själva aktivt sökt kontakt med WCP-programmet för att genomföra det i sin region/sitt land. Andra genomförande organisationer, eller grundarna av dessa, tillhör WCP-pristagarna. Ett exempel är organisationen Maiti Nepal, som kämpar mot människohandel och sexuell exploatering.

Maiti arbetar preventivt med att förhindra att flickor utsätts för människohandel eller exploatering, men även med att fysiskt rädda utsatta flickor, samt med rättshjälp och rehabilitering. Flickor inom organisationen utbildas även till WCP- barnrättsambassadörer och bidrar till genomförandet av WCP-programmet i byskolor.

Ökad kunskap och kapacitet hos samarbetsorganisationerna

Enkätundersökningar med WCPF:s fokalpunkter har genomförts i Benin, Burkina Faso, Ghana, Moçambique, Nepal, Nigeria, Senegal och Zimbabwe. Partnerorganisationerna har valt att använda WCP-programmet för att de identifierat att det effektiviserar och stärker deras arbete för barnets rättigheter och flickors lika rättigheter. Våra utvärderingar för perioden visar att samtliga partnerorganisationer uppger att de genom WCP-programmet har fått stärkt kunskap om barnets rättigheter, förbättrad metodologisk kapacitet att driva arbete för barnets rättigheter, samt har stärkt sitt nätverk och samarbete med andra aktörer.

Citat WCPF fokalpunkt:

*”Cirka 1 miljon människor har läst TMMD-häftena. Dessa finns överallt hos familjer. WCP/TMMD-programmet har skapat utbyten följt av debatter om barnets rättigheter mellan barn och deras föräldrar, såväl som i de olika sociala skikten i samhället. Några barn besöker lokala ledare för att prata om frågor om barns rättigheter och miljöskydd. WCP har uppmuntrat barn att fördöma fall av våld mot barn, särskilt de mot flickor...våldshandlingar har minskat eftersom barn har skapat stor medvetenhet om barns rättigheter. Muslimska religiösa ledare som deltar i WCP/TMMD-utbildningen ökar medvetenheten bland sina anhängare om att respektera flickors rättigheter.”*

**Fokalpunkt, kvinna, Burkina Faso (i enkätsvar)**

### 6.2 Resultat och effekter i Sverige

WCP-programmets genomförande och resultat i svenska skolor utvärderas årligen. Detta arbete genomförs bl.a. genom en omfattande enkät till deltagande lärare. Den årliga lärarenkäten utgör en del av World’s Children’s Prize utvärderingssystem och är en viktig del i vår mål- och resultatstyrningsmodell. Andra verktyg för analys och utvärdering är enkäter till elever, intervjuer med barn och lärare, löpande återkoppling och direkt dialog med lärare, samt utvärderingar från fortbildningar.

I enkätsammanställningen 2022 anger 99,2 procent av lärarna (2021: 99 procent) att de anser att WCP-programmet är ”Mycket bra” (90,1 procent) eller ”Bra”. 95,1 procent av lärarna (2021: 95 procent) bedömer att eleverna värderar WCP-programmet som ”Mycket bra” (63,6 procent, 2021: 62,4 procent) eller ”Bra”.

En stor majoritet av de deltagande svenska skolorna, 81 procent (2021: 80,2 procent), arbetar i flera ämnen med WCP-programmet, varav 24,8 procent både i flera ämnen och under temavecka. 72,7 procent av lärarna uppger att de arbetade med programmet under 1 månad eller längre (74,3 % 2021, 61,9 % år 2019 och 56,4 % år 2018). Genomsnittsperioden var cirka 1,5 månader.

WCP-programmets pedagogiska material får fortsatt mycket goda omdömen av lärarna. 95,9 procent (2021:



Förändring och effekt av programmet	2022	2021	2019	2018
Elevens kunskap om barnets rättigheter ökar	97,5 %	99 %	97,7 %	98 %
Eleven känner ökat engagemang för barnets rättigheter	86 %	89,1 %	88,4 %	91,6 %
Eleverna förstår att barn kan kräva att deras rättigheter respekteras	74,4 %	72,3 %	76,3 %	77,7 %
Elevens empati och vilja att stödja andra barn ökar	86,8 %	89,1 %	81,5 %	86,1 %
Eleven får ökad kunskap om demokrati och om den demokratiska processen	86,8 %	86,1 %	85,6 %	88,1 %
Eleverna blir inspirerade av pristagarna och deras arbete	71,1 %	71,3 %	83,2 %	78,2 %
Eleven känner ökad samhörighet med jämnaåriga jorden runt	63,6 %	63,4 %	63,6 %	71,3 %
Eleven har fått ökad kunskap om omvärlden och om globala frågor	94,2 %	95,1 %	89,6 %	93,6 %
Elevens tolerans och förståelse för andra barns situation ökar	81,8 %	82,2 %	82,7 %	87,6 %
Eleven får ökad tolerans för olikheter och öppenhet för mångfald	71,9 %	71,3 %	73,4 %	70,3 %
Eleverna får ökad vilja att förändra orättvisor i världen	76 %	78,2 %	68,8 %	76,2 %
Eleverna har fått ökad kunskap om hållbar utveckling med hänsyn till människor och miljö	62,8 %	61,4 %	63,6 %	54,9 %
Elevens kunskap om FN:s Globala mål för hållbar utveckling ökar	72,7 %	69,3 %	63,6 %	35,6 %

Förändring och effekt av programmet	2022	2021	2019	2018	2017
Stärker det enskilda barnets humanitära växt så att det kan stå upp för medmänsklighet, allas lika värde, barnets rättigheter och demokrati	88,4 %	87,1 %	85,6 %	88,6 %	90,2 %
Är en motkraft mot hat, misstro och intolerans i vårt samhälle	82,6 %	82,2 %	78 %	84,2 %	84 %
Bidrar till en mer medmänsklig kultur och empati gentemot andra människor	91,7 %	91,1 %	82,7 %	87,1 %	87,6 %
Bidrar till nyfikenhet och förståelse för flyktingar/nya svenskar, och härmed till en bättre integration och samhörighetskänsla i vårt land på sikt	75,2 %	74,3 %	70,5 %	73,8 %	77,8 %
Utrustar unga människor med civilkurage och vilja att verka för ett medmänskligt och rättvist samhälle för alla	78,5 %	78,2 %	69,9 %	80,2 %	77,8 %
De barn som deltagit aktivt i WCP-programmet kommer att vara bättre rustade att stå emot antidemokratiska strömningar	72,7 %	71,3 %	68,8 %	66,3 %	69,6 %
Bidrar till ett globalt engagemang och ansvar för gemensamma ödesfrågor som krig, konflikt, miljö och klimat	83,5 %	83,2 %	78,6 %	79,2 %	85,6 %

95,1 procent) av dem anser att Globen är ”Mycket bra” (76,9 procent) eller ”Bra”. 92,6 procent (2021: 92,1 procent) av lärarna uppger att eleverna tycker att Globen är ”Mycket bra” eller ”Bra”. Den mycket positiva bedömningen av WCP-programmet och av Globen ligger ända sedan programmets start år 2000 på stabilt höga nivåer. Det som saknas är en Globen Junior för lässvaga, samt yngre elever, från 9 år.

### Förändring hos eleverna

Enkätsvaren visar även att programmet haft betydande effekt och påverkan på de barn som deltagit. Eleverna får inte bara ökad kunskap kring rättigheter och viktiga omvärldsfrågor, utan påverkas även djupt i sin känsla och sitt engagemang för de frågor som programmet lyfter. 97,5 procent av lärarna (2021: 99 procent) bedömer att eleverna genom WCP-programmet fått ökad kunskap om barnets rättigheter. Lärarna rapporterar även att engagemanget för rättigheter, allas lika värde, demo-

krati och värdegrund – det som WCPF kallar barnets humanitära växt - påverkar attityder och skapar ”kulturförändringar” på skolan. 88,4 procent (2021: 87,1 procent) av lärarna anser att programmet stärker det enskilda barnets humanitära växt så att det kan stå upp för medmänsklighet, allas lika värde, barnets rättigheter och demokrati och 91,7 procent (2021:91,1 procent) att programmet kommer att bidra till en mer medmänsklig kultur och till ökad empati gentemot andra människor hos barnen även på längre sikt.

Citat elever i Sverige:

*”Lektionerna med World’s Children’s Prize har lärt oss om superfantastiska människor i världen som ser till att barns rättigheter följs. Vi har framför allt förstått att alla måste behandlas lika. Vi har pratat mycket om alla barns rätt att gå i skolan och att det finns många barn i världen som drömmer om att få gå i skolan. Med WCP-programmet känner vi att vi får vara med och förändra världen och göra våra röster hörda när vi röstar i Global Vote.*

*Vi har fått kunskaper som fått oss att förstå hur allvarliga klimatförändringarna är och att vi måste agera nu!! Vi vill vara stolta inför framtidens generation och att de förstår att vi kämpat för att ta hand om jorden.”*

**Ottilia, Eija, Ingrid, Lisa & Liv, 11 år, Ålstensskolan, Bromma**

*”Vi flydde från Eritrea när jag var sex år. Jag var tvungen att lämna mormor och alla jag tyckte om. Jag tyckte mycket om att arbeta med WCP-programmet. Jag har lärt mig om folk i världen som kämpar för barns rättigheter och genom att delta i programmet har jag också lärt mig att jag har rättigheter. Jag har lärt mig mycket om flickors rättigheter. För mig är det viktigt att alla runt om i världen ser till att flickors rättigheter är i centrum. Ledare ska ha det som sin viktigaste fråga.*

*Jag tycker att det är coolt att miljoner barn är med i WCP samtidigt. Programmet ser till så att vi barn vet våra rättigheter.”*

**Samra, 12 år, Gateskolan, Arvika**

*”Jag tycker verkligen att barnhjältarna är bättre och har mer kraft än alla superhjältar vi kan se på bio. World’s Children’s Prize har hjälpt många barn att kunna känna till sina rättigheter. Något dom inte hade gjort annars. Jag vet nu mer om hur flickor behandlas och om deras rättigheter, jag visste inte mycket om det tidigare.*

*Jag anser verkligen att jag påverkats mycket av att delta i World’s Children’s Prize-programmet och att det förändrat hur jag ser på världen som vi alla lever i. Jag är säker på att om alla barn i världen kunde delta i World’s Children’s Prize-programmet så skulle vi kunna skapa en bättre värld för alla!”*

**Viggo, Gateskolan, Arvika**

Samra och Viggo från Gateskolan i Arvika under WCP-ceremonin på Gripsholms slott.



FOTO: CHRISTINE OLSSON



WCP-programmet har bidragit till:	2022	2021	2019	2018	2017
"Jag har genom programmet fått ett verktyg att arbeta aktivt med läroplanens frågor kring demokrati, mänskliga rättigheter, hållbar utveckling och värdegrund"	86 %	86,1 %	88 %	87 %	
"Min kunskap om globala utvecklingsfrågor har ökat."	73,6 %	73,3 %	70 %	72 %	77 %
"Min vilja att förändra orättvisor i världen har ökat."	59,5 %	59,4 %	50 %	62 %	62 %
"Jag har fått ökad förståelse för de utlands-födda barn i Sverige som erfarit utsatthet, krig eller konflikt."	59,5 %	60,4 %	55 %	63 %	61 %
"Jag har fått ökad kunskap om hur barn själva kan agera för förändring."	54,5 %	53,5 %	55 %	59 %	68 %
"Min kunskap om barnkonventionen och om barnets rättigheter har ökat."	60,3 %	61,4 %	51 %	61 %	61 %
"Jag har genom programmet fått ett verktyg för dialog med eleverna kring engagemang för miljö, hållbarhet och engagemang för sin närmiljö"	76 %	75,3 %	65 %	58 %	
"Jag har genom programmet fått ett verktyg att arbeta aktivt med FN:s globala mål för hållbar utveckling/ Agenda 2030"	71,9 %	69,3 %	62 %	46 %	

### Förändring hos lärarna

Även lärare får genom WCP-programmet ökad kunskap, insikter och förståelse. Deltagande lärare vittnar om ökade och fördjupade kunskaper kring barnets rättigheter, globala utvecklingsfrågor och om hur barn själva kan agera för förändring.

73,6 procent av lärarna uppger att deras kunskap om globala utvecklingsfrågor ökat, och 86 procent av dem att de genom programmet fått ett verktyg att arbeta aktivt med läroplanens frågor kring demokrati, mänskliga rättigheter, hållbar utveckling och värdegrund.

Citat lärare Sverige:

*"Det bidrar till att öka förståelsen för världen utanför klassrummet. Vi är en skola med ungdomar från många delar av världen och det här belyser barn och ungdomars situation runt om i andra länder vilket har gett våra elever en bättre omvärldsbild samt bidragit till att elever som kommer från dessa områden känner att deras kultur och bakgrund lyfts fram och detta i sin tur påverkar andra elevers förståelse för sina klasskamrater ...Roligt, spännande, intressant. Väcker många känslor och stimulerar till diskussion och engagemang kring globala frågor."*

**Cathrin Sundberg, Höglidensskolan, Örnsköldsvik**

*"Jag är SO-lärare och att arbeta med WCP är mycket givande för eleverna och jag får med många delar från de fyra ämnena i SO. Svensklärarna och engelsklärarna brukar också delta. Det är bra att allt finns på*

*engelska men också andra språk då vi har många olika språk på vår skola."*

**Lärare i enkätsvar**

*"De lär sig hur barn och vuxna kan göra en värld bättre. Men också hur barn kan ha det i andra länder men även i Sverige. De blir mycket berörda av de olika nominerade personerna och filmerna är mycket viktiga för att de ska förstå. Sexorna får alltid genomföra valet."*

**Lärare i enkätsvar**

*"Vi arbetar med WCP i NO, SO och svenska främst. Textarbete om de olika barnrättshjältar i svenska, innehållsförståelse och samtal i SO och NO, miljöarbete. I nästan samtliga ämnen så arbetas det med barnens rättigheter."*

**Lärare i enkätsvar**

*"Det bidrar till ökad förståelse och med engagemang kring ämnet. Många elever vill veta mer och tar reda på mer fakta och information kring WCP... Först tas det emot med en viss skepsis och undran vad de ska göra. Men när de inser VAD de ska jobba med och vad de ska få göra så blir många väldigt intresserade... Eftersom jag deltagit ett tag har jag samlat på mig material kring hur man kan arbeta med WCP. Vi genomförde en "resa" till de olika deltagarnas länder där eleverna fick resa runt och lösa uppdrag. Innan resan fick de göra en del reseförberedelser. Därför var det ett ämnesövergripande arbete som berörde många ämnen."*

**Robert Kjellgren, Lackarebäcksskolan, Mölndal**

*”Det är ett av de arbeten som vi gör där vi känner att eleverna blir engagerade på riktigt. Kanske för att även lärarna blir det... Eleverna får perspektiv på sin egna tillvaro och ser möjligheter att påverka och förändra.”*

**Viktor Andersson, Malmen Montessori, Borås**

*”Jag är SO-lärare i tre klasser och har arbetat tematiskt med Globala målen, Barnkonventionen, Jämföra länder och Demokrati för att förbereda för WCP innan temaperioden när vi arbetat med de olika kandidaterna ... Det är så många viktiga ämnen som vi arbetar med på ett sätt som verkligen engagerar eleverna på ett sätt som vanliga läromedel inte kan ge ... Jag tycker området om klimatet är jättebra också! ... De yngre som sett vår utställning ser fram emot att få vara med nästa år. I utvärderingar vi gjort tycker de flesta att det varit jätteintressant och att de lärt sig mycket om andra länder och hur barn har det. Flera elever har velat sitta kvar och läsa i tidningen om de olika kandidaterna.”*

**Frida Gabot, Tybblelundsskolan, Örebro**



FOTO: ADISTON & DARINGPIX

## 7. Övriga resultat och satsningar

### Toi Moi Mêmes Droits (Du Jag Lika Rättigheter)

Under 2022 fortsatte genomförandet av projektet Toi Moi Mêmes Droits (TMMD) i de tre västafrikanska länderna Benin, Senegal och Burkina Faso. TMMD genomförs i samarbete med WCPF:s partnerorganisationer Afrique Seconde Famille (Burkina Faso), Juriste Echos Consult (Benin) och Une Enfance Scolarisée Pour la Promotion et la Défense des Droits de l'Enfant (Senegal), samt alla tre länders utbildningsministerier. Projektet möjliggörs genom ett omfattande stöd om totalt 2,340 MSEK under 2020-2023 från H.M. Drottning Silvias stiftelse Care About the Children. Till WCPF:s egeninsats för projektet har Svenska Postkodlotteriet, Familjen Bergqvists Insamlingsstiftelse, med flera donatorer bidragit.

Under Toi Moi Mêmes Droits har totalt 1 474 elever i 357 skolor i de tre länderna utbildats som barnrättsambassadörer (cirka fyra elever per skola, varav två flickor) under 2-dagarsutbildningar. Parallellt har 565 lärare och 224 lokala ledare utbildats. Barnrättsambassadörerna och deras lärare har sedan genomfört WCP-programmet med TMMD i sina skolor för 204 146 elever, som alla nu kan vara förändrare för barnets rättigheter, med fokus på flickors lika rättigheter, i sin familj och till sina grannar och övriga i byn och lokalsamhället. Även 97 journalister har utbildats för att kunna förmedla inslag om barnets, och inte minst flickors rättigheter, i printmedier, radio, webbyheter och TV.

#### Förändring hos barn

Efter avslutad tvådagarsutbildning för att bli barnrättsambassadörer för flickors lika rättigheter besvarade nära 1 000 elever i Benin, Burkina Faso och Senegal en

Barnrättsambassadörer: Efter att ha deltagit i Toi Moi Mêmes Droits-utbildningen:	2022
Vet jag mer om barnets rättigheter än jag gjorde innan utbildningen	94,2 %
Vet jag mer om flickors lika rättigheter än jag gjorde innan utbildningen	94,3 %
Stöttar jag flickors lika rättigheter mer än jag gjorde innan utbildningen	96,5 %
Kommer jag att utbilda mina vänner i skolan om vad jag lärt mig på utbildningen	99,6 %
Kommer jag att utbilda min familj om vad jag lärt mig på utbildningen	99,3 %
Kommer jag att utbilda mina grannar om vad jag lärt mig på utbildningen	99,5 %
Har jag mer mod att prata med andra om barnets rättigheter	98,6 %
Har jag mer mod att prata med andra om flickors lika rättigheter	98,9 %
Har jag mer mod att rapportera kränkningar av flickors rättigheter om jag ser dem	98,9 %



omfattande enkät. Deras svar visar på kraftigt ökade rättighetskunskaper och på en vilja att som förändrare öka respekten för inte minst flickors lika rättigheter. Pojkarnas delaktighet, som aktiva förändrare som står upp för flickors rättigheter, är viktig och det är tydligt att TMMD-kursen stärkt deras kunskap och stöd för flickorna.

Citat barn:

*”Under utbildningen lärde jag mig mycket om att tjejer och killar har samma rättigheter. Flickor är inte skapade för att bara göra hushållsarbete. Hemma hos oss turas vi om att diska och laga mat. Att vara barnrättsambassadör är att kämpa för att fler känner till och respekterar barnets rättigheter. Tvångsäktenskap och tidiga graviditeter gör att flickor hoppar av skolan. Burkina Fasos regering måste fatta beslut som stoppar detta, så att flickorna får en bra utbildning. Det är orättvist att en flicka kan behandlas som en främling i sin egen familj och inte får ärva. Hon är också sin fars barn, inte ett får som man föder upp och sedan säljer.”*

**Ghislain, 13 år, pojke, Tanghin-Barrage-skolan, Burkina Faso**

*”Att utbilda en flicka är att utbilda en nation, tycker jag. Som barnrättsambassadör vill jag förändra föräldrars mentalitet genom att göra dom medvetna om flickors rättigheter. Det är särskilt våra traditioner och sedvänjor som kränker flickors rättigheter mycket. Föräldrar måste respektera flickors rättigheter. Tack vare TMMD utbildningen har jag upptäckt barnets rättigheter och särskilt lärt mig att flickor har rätt till vila och till lek. Dom flesta tjejer här jobbar mycket och har inte tid att leka eller vila sig. Många flickor hoppar av skolan för att gifta sig eller för att arbeta som hembiträden. Trots förbudet mot aga i skolan fortsätter lärare att slå elever. Eftersom vuxna inte respekterar rättigheterna*

*har vi ambassadörer blivit utvalda att försvara våra och andra barns rättigheter.”*

**Guemilatou, 14 år, flicka, Tanghin-Barrage-skolan, Burkina Faso**

*”Jag kände till barnets rättigheter och kränkningar av flickors rättigheter, men jag hade aldrig haft modet att säga åt någon. Jag fick veta om WCP-programmet av min rektor. Det var han som föreslog mig att gå Du Jag Lika Rättigheter-kursen. Jag var väldigt glad, för den här gången fick jag dom nödvändiga vapnen för att kunna försvara barnets rättigheter inför en person som kränker dom. Jag fick modet tack vare Kim och Hassan, WCP:s barnrättsambassadörer i Zimbabwe, som jag såg i en film. Det här programmet betyder mycket för mig. Det gör det möjligt för mig att upplysa mina vänner om flickors rättigheter. Efter kursen diskuterade jag jämställdhet med min tvillingsyster, mormor, morbror och moster. Dom vill stödja mig i att försvara rättigheterna för föräldralösa barn, fosterbarn och andra barn.”*

**Francine, 17 år, flicka, Toihoué-skolan, Benin**

*”Tack vare World’s Children’s Prize med Toi Moi Mêmes Droits lärde jag mig att flickor och pojkar har samma rättigheter. Innan visste jag inte att tjejer har samma rättigheter som killar. Tack så mycket för att ni gav mig denna kunskap om de globala målen och tjejers rättigheter. Den här utbildningen har förändrat mig mycket och jag kämpar för att göra föräldrar medvetna om hur de kan förändra sitt beteende gentemot barnets rättigheter. Jag har läst mycket av häftet Du Jag Lika Rättigheter och tidningen (Globen). Dom är värdefulla för mig. Jag håller på att skapa en klubb för att leda kampen mot våld mot flickor.”*

**Khadidiatou, 15 år, flicka, Nonglom-Evangeli-que-skolan, Burkina Faso**

Elever i Burkina Faso med sina diplom efter avslutad barnrättsambassadörsutbildning.



Lärare och skolledare: Efter att ha deltagit i Toi Moi Mêmes Droits-utbildningen:	2022
Vet jag mer om barnets rättigheter än jag gjorde innan utbildningen	96,9 %
Vet jag mer om flickors lika rättigheter än jag gjorde innan utbildningen	96,9 %
Stöttar jag flickors lika rättigheter mer än jag gjorde innan utbildningen	98,9 %
Kommer jag att utbilda mina elever om vad jag lärt mig på utbildningen	99,3 %
Kommer jag att utbilda mina kollegor om vad jag lärt mig på utbildningen	99,6 %
Kommer jag att dela med mig till min familj om vad jag lärt mig på utbildningen	100 %
Kommer jag att dela med mig till andra personer i mitt samhälle om vad jag lärt mig på utbildningen	99,8 %
Är jag mer motiverad att prata med andra om barnets rättigheter	99,8 %
Är jag mer motiverad att prata med andra om flickors rättigheter	99,8 %
Är jag mer motiverad att rapportera kränkningar av flickors rättigheter om jag ser dem	99,6 %

### Förändring hos lärare och skolledare

Enkätsvaren från 607 lärare och skolledare i Benin, Burkina Faso och Senegal visar att de under TMMD-kursen lärt sig mycket om barnets rättigheter och flickors lika rättigheter och att de nu har ett betydligt större engagemang för dessa frågor. Till exempel anger 96,9 procent av lärarna att de nu vet mer om barnets rättigheter än de gjorde innan utbildningen och 96,9 procent att de nu vet mer om flickors lika rättigheter. 99,6 procent av lärarna planerar att utbilda sina kollegor om vad de lärt sig på utbildningen och lika många är mer motiverade att rapportera kränkningar av flickors rättigheter när de ser dem.

Citat lärare och skolledare:

*”Denna utbildning är mycket berikande och de ämnen som tas upp är mycket relevanta. Den som talar om barns rättigheter talar också om en bättre värld, en lycklig värld utan mobbning, frustration eller ojämlikhet. Men det är inte ovanligt att se dessa rättigheter kränkas, särskilt flickors. Denna kränkning sker ibland av okunnighet hos vissa föräldrar i förhållande till nämnda rättigheter eller till och med därför att föräldrarna slipper ansvar för sina kränkningar. Flickor förbjuds ofta från att ha en fritid, de tas ut ur skolan utan få en egen röst och ibland blir de till och med objektifierade. Så det är viktigt att utbilda föräldrar så att dessa flickor återfår sina rättigheter, eftersom att utbilda en flicka är att utbilda en hel nation. För min del kommer jag att dela med mig av denna information med mina kollegor, mina barn, mina elever och även de på min ort.”*

**Sèdami, kvinna, lärare, Benin**

*”Vi borde alla betona utbildningen av flickor för deras särskilda skydd. Rätten att gå i skolan är en av de rättigheter som föräldrar har blivit medvetna om, men fenomenet med tidiga graviditeter och äktenskap ökar*

*och gör att vissa flickor hoppar av skolan och det skadar deras hälsa. Jag fick mer kunskap under WCP/TMMDutbildningen, som hjälper mig att stärka min kapacitet. Jag tänker samarbeta med WCP/TMMD-ambassadörerna för att öka medvetenheten bland föräldrar och elever. TOI MOI MEMES DROITS-formeln är en grundläggande allierad för att förändra mentalitet och beteende. Jag vill leda kampen på med föräldrar, elever och hela befolkningen så att flickornas liv blir bättre.”*

**Maïmouna, kvinna, lärare och chef för Avdelningen för genusfrämjande, Provinsdirektoratet för Primär och icke-formell förskoleutbildning i Zoundwefo/Manga, Burkina Faso**

### Förändring hos lokala ledare

Informella (traditionella, religiösa) och formella (folkvalda, myndighets) lokala ledare som utbildats under tvådagarsutbildningar anger i sina enkät svar att de har fått ökad kunskap och ökat engagemang för barnets och flickors rättigheter. Till exempel så framgår det av utvärderingarna att 97,1 procent av lokala ledarna nu vet mer om barnets rättigheter än de gjorde innan utbildningen, samt att 94,4 procent av dem nu vet mer om flickors lika rättigheter. 98,6 procent av ledarna kommer att utbilda andra lokala ledare om vad de lärt sig på utbildningen och 100 procent är mer motiverade att rapportera kränkningar av flickors rättigheter när de ser dem.

De lokala ledarna – inte minst de informella - spelar en mycket viktig roll i det lokala påverkansarbetet för barnets/flickors rättigheter. Det är därför mycket glädjande att de utbildade TMMD-ledarna är så entydigt positiva till att ta ansvar och sprida den kunskap och insikt som det fått, samt till att stödja barnens, och inte minst flickors lika rättigheter.



Lokala ledare: Efter att ha deltagit i Toi Moi Mêmes Droits-utbildningen:	2022
Vet jag mer om barnets rättigheter än jag gjorde innan utbildningen	97,1 %
Vet jag mer om flickors lika rättigheter än jag gjorde innan utbildningen	94,4 %
Stöttar jag flickors lika rättigheter mer än jag gjorde innan utbildningen	100 %
Kommer jag att dela med mig till min familj om vad jag lärt mig på utbildningen	100 %
Kommer jag att dela med mig till andra personer i mitt samhälle om vad jag lärt mig på utbildningen	98,6 %
Kommer jag att dela med mig till andra lokala ledare vad jag lärt mig på utbildningen	98,6 %
Är jag mer motiverad att prata med andra om barnets rättigheter	100 %
Är jag mer motiverad att prata med andra om flickors rättigheter	100 %
Är jag mer motiverad att rapportera kränkningar av flickors rättigheter om jag ser dem	100 %

Citat lokala ledare:

*"Jag lägger stor vikt vid WCP/TMMD-utbildningen, som jag lärt mig mycket av. Hemma säger vi att dottern (blivande mamman) är vår moder som behöver få utbildning. Att utbilda en flicka är att utbilda en nation, och att respektera flickors rättigheter både i det traditionella och i det moderna samhället. Pojke eller flicka, ett barn är ett barn. En del föräldrar som bara har döttrar... blir mycket oroliga för att de inte ska få en son. Vissa gifter sig till och med en andra hustru på jakt efter en pojke. När de får en pojke tar pappan mer hand om pojken än om flickorna och skapar diskriminering. För dessa föräldrar ses döttrarna som främlingar eftersom de ska gifta sig. Hennes barn kommer inte att bära dotterns efternamn och tillhöra hennes man...Det är det verkliga problemet, vi måste ändra den här mentaliteten. Jag kommer att utbilda byhövdingar om detta såväl som byborna."*

**Kombina, Traditionell byhövding, Tanghin, Burkina Faso**

*"Denna utbildning ökar vårt medvetande om barns rättigheter och särskilt om icke-respekt och dess konsekvenser för barn. När det gäller kränkningar av barns rättigheter i Zogbodoméy kan vi nämna problemet med barnhandel på vissa orter i kommunen, trots de olika åtgärder som utförs. Barnhandeln drabbar barn som hindras från att åtnjuta sin rätt till utbildning, skydd, fritid etc. Detta äventyrar deras framtid och upprätthåller cirkeln av fattigdom inom familjen. För att minska barnhandeln kan vi som förtroendevalda:*

- medvetandegöra kommunfullmäktiges ledamöter under en av (TMMD-)utbildningarna;*
- be varje distriktschef att göra detsamma under distriktsråden;*
- byhövdingarna kommer också att organisera sig i tur och ordning;*
- organisera team på orterna för att rapportera kränkningar av barns rättigheter;*

...

*Jag skulle vilja ...föroka denna utbildning om respekt för barnets rättigheter för kommunfullmäktige för att underlätta och uppmuntra beslutsfattande till förmån för barn."*

**Carmen, kvinna, Chef för sociala avdelningen i stadshuset och representant för borgmästaren, Zogbodoméy, Benin**

### Peace & Changemaker Generation

I och kring nationalparkerna Gonarezhou i Zimbabwe och Limpopo i Moçambique kränks ofta barns rättigheter och inte minst flickors rättigheter. Det är vanligt att man inte lyssnar på vad flickor har att säga. Många gifts bort och tvingas sluta skolan. Tjuvjakt har länge varit vanligt i området, vilket drabbat de vilda djuren svårt. Barnnäktenskap och tjuvjakt är olagligt i båda länderna och nu har lagarna fått hjälp av 1 800 barn som är ambassadörer för flickors och de vilda djurens rättigheter.

I specialprojektet Peace & Changemaker Generation (P&CG) har 1 787 barn – 1 616 elever i områdets alla 393 skolor, samt 171 barn som tvingats sluta skolan – under två dagar utbildats till P&CG-ambassadörer. De kan nu, som förändrare idag och långsiktigt, stå upp för barnets rättigheter, inte minst flickors lika rättigheter, och för de vilda djuren. Det gör även deras 1 013 lärare, som också gått kursen. Ambassadörerna och lärarna har sedan genomfört WCP-programmet med Peace & Changemaker Generation för alla 104 455 elever över 10 års ålder i och kring de båda nationalparkerna. De har haft hjälp av 95 lokala ledare, som också gått P&CG-kursen, med att upplysa de vuxna i byarna om att barnets rättigheter finns, att flickors rättigheter ska respekteras, samt att både barnnäktenskap och tjuvjakt är olagligt. 384 föräldrar som gått P&CG-kursen hjälper ledarna.

Alla deltagare i Peace & Changemaker Generation har haft tillgång till WCP-läromedlet Globen och fått ett eget

exemplar av ett 28-sidigt P&CG-läromedel. 24 av dessa sidor ingick även i Globen, vilket innebär att ytterligare mer än 500 000 barn totalt Zimbabwe och Moçambique, som deltagit i WCP-programmet 2020–2022, lärt sig om situationen för barn och de vilda djuren i en avlägsen del av sitt land. Ytterligare mer än två miljoner barn i alla WCP-länder har mött dessa barn och de rättighets- och wildlife-frågor som berör dem. Även barn som inte deltar WCP-programmet nås genom P&CG-webbsidan.

Peace & Changemaker Generation är ett samarbete mellan World's Children's Prize Foundation och Peace Parks Foundation, med stöd av Svenska Postkodlotteriet, som inleddes 2019 och avslutas under 2023. P&CG har genomförts av WCPF:s partnerorganisationer Shamwari Yemwanasikana (SYS) i Zimbabwe och Southern Africa Network against Trafficking and Abuse of Children (SANTAC) i Moçambique, i nära samarbete med ländernas utbildningsministerier. Peace Parks Foundation har ansvarat för wildlife-delen av utbildningen och i Zimbabwe hjälpte under 2022 African Wildlife Conservation Fund till med detta.

Specialprojektet Peace & Changemaker Generation kommer att slutrapporteras under 2023. Under 2022 genomfördes en mycket omfattande kvalitativ enkätundersökning av uppsökande utvärderare med nära 1 200 barn (varav hälften barnrättsambassadörer) och drygt 500 lärare, föräldrar och lokala ledare. Nedan presenteras utfallet för en del av frågorna. Svaren visar entydigt på ett mycket lyckat resultat av projektet.

### P&CG-barnrättsambassadörer

P&CG-barnrättsambassadörerna har fått särskild

utbildning för att sedan kunna utbilda andra barn och vuxna om frågor som rör barnets rättigheter, flickor lika rättigheter, klimat och miljö samt tjuvjakt. Utvärderingarna visar tydligt att barnrättsambassadörerna, som förändrare, har kunnat nå ut till barn och vuxna i sin omgivning. Nästan alla barnrättsambassadörer har sedan P&CG-kursen talat med vänner, familj, grannar och lärare om barn- och djurrättsfrågor och omkring 75 procent av dem har även talat med lokala informella och formella ledare om till exempel att flickors lika rättigheter ska respekteras, samt om vikten av att skydda de vilda djuren. Svaren från eleverna som i sina skolor utbildats av P&CGambassadörerna och sina lärare visar i det närmaste lika goda resultat som för ambassadörerna ifråga om kunskaper och vidareinformation som förändrare till vänner, familjer, grannar, lärare och lokala ledare.

### Citat P&CG barnrättsambassadörer

*”Peace & Changemaker Generation förändrade mitt liv och jag är glad över att få vara med och genomföra projektet i min skola. Många barn här gick inte i skolan för deras föräldrar tvingade dom att arbeta i fältet och i hemmet, eller skickade ut dom att tjuvjaga. Många har börjat komma tillbaka till skolan. Nu klarar jag att räkna dom som inte kommer till skolan. Men innan Peace & Changemaker Generation var det nästan omöjligt för mig, eftersom så många barn inte kom till skolan. I hemmet fortsätter vi flickor att göra det mesta arbetet, men pojkarna har redan börjat hjälpa till mer. När jag diskar, vet min bror att han ska hjälpa till med att sopa gården. Initieringsriten khomba för oss flickor har stoppats och vi tvingas inte längre gifta oss.”*

**Anastácia, 14 år, Cubo-skolan, Moçambique**

Barnrättsambassadörer: Efter att ha deltagit i Peace & Changemaker-projektet:	Total
Har jag lärt mig att barnets rättigheter ska respekteras	98,5 %
Vet jag nu att pojkar och flickor har lika rättigheter	98,7 %
Har jag lärt mig att alla flickor har rätt att gå i skolan	99 %
Vet nu att jag har rätt att skyddas från våld och sexuella övergrepp	98,4 %
Har jag mer mod att säga att alla barns rättigheter ska respekteras	99,8 %
Har jag mer mod att säga att flickors rättigheter ska respekteras	99,4 %
Pratar jag nu mer med mina föräldrar eller andra vuxna om barnets rättigheter	98,7 %
Känner jag mig uppmuntrad som förändrare att stå upp för barnets rättigheter i mitt samhälle	99,2 %
Känner jag mig uppmuntrad som förändrare att stå upp för flickors lika rättigheter i mitt samhälle	99 %
Vet jag mer om vikten av att skydda vilda djur i nationalparken Gonarezhou/Limpopo	99 %
Vet jag mer om problemen med tjuvjakt	99,2 %
Känner jag mig uppmuntrad att vara en förändrare som skyddar vilda djur från tjuvjakt	99 %



Sedan jag utbildats till P&CG-ambassadör har jag pratat med mina vänner om ...	Total
Barnets rättigheter och att de ska respekteras för alla barn	97,9 %
Att pojkar och flickor har lika rättigheter och att detta ska respekteras	98,2 %
Flickors rätt att gå i skolan	98 %
Flickors rätt att gå i skolan även om de har tvingats gifta sig	97,2 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	97,5 %
Att pojkar och män borde hjälpa till med hushållsarbete	97,4 %
Värdet av vilda djur och natur för vårt samhälle och land	97,7 %
Vikten av att ta hand om naturen och miljön	97,5 %
Vikten av att skydda de vilda djuren	97,7 %
Problemen med tjuvjakt	96,7 %
Parkvaktarnas roll för nationalparken Gonarezhou/Limpopo	96,9 %

Sedan jag utbildats till P&CG-ambassadör har jag pratat med min familj om ...	Total
Barnets rättigheter och att de ska respekteras för alla barn	97,6 %
Att pojkar och flickor har lika rättigheter och att detta ska respekteras	96,9 %
Flickors rätt att gå i skolan	96,2 %
Flickors rätt att gå i skolan även om de har tvingats gifta sig	97,4 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	96,6 %
Att pojkar och män borde hjälpa till med hushållsarbete	96,2 %
Värdet av vilda djur och natur för vårt samhälle och land	96,2 %
Vikten av att ta hand om naturen och miljön	96,7 %
Vikten av att skydda de vilda djuren	96,6 %
Problemen med tjuvjakt	96,2 %
Parkvaktarnas roll för nationalparken Gonarezhou/Limpopo	97 %

Sedan jag utbildats till P&CG-ambassadör har jag pratat med mina lärare om ...	Total
Barnets rättigheter och att de ska respekteras för alla barn	95,7 %
Att pojkar och flickor har lika rättigheter och att detta ska respekteras	95,4 %
Flickors rätt att gå i skolan	95,9 %
Flickors rätt att gå i skolan även om de har tvingats gifta sig	95,2 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	95,6 %
Att pojkar och män borde hjälpa till med hushållsarbete	96,1 %
Värdet av vilda djur och natur för vårt samhälle och land	96,5 %
Vikten av att ta hand om naturen och miljön	96,2 %
Vikten av att skydda de vilda djuren	95,5 %
Problemen med tjuvjakt	96,1 %
Parkvaktarnas roll för nationalparken Gonarezhou/Limpopo	96,4 %

Sedan jag utbildats till P&CG-ambassadör har jag pratat med mina grannar om ...	Total
Barnets rättigheter och att de ska respekteras för alla barn	92,1 %
Att pojkar och flickor har lika rättigheter och att detta ska respekteras	91,3 %
Flickors rätt att gå i skolan	90,9 %
Flickors rätt att gå i skolan även om de har tvingats gifta sig	91,6 %
Att flickor och pojkar har rätt att skyddas från barnäktenskap	91,6 %
Att pojkar och män borde hjälpa till med hushållsarbete	91,4 %
Värdet av vilda djur och natur för vårt samhälle och land	91,6 %
Vikten av att ta hand om naturen och miljön	90,4 %
Vikten av att skydda de vilda djuren	90,3 %
Problemen med tjuvjakt	89,9 %
Parkvaktarnas roll för nationalparken Gonarezhou/Limpopo	91,1 %

Sedan jag utbildats till P&CG-ambassadör har jag pratat med traditionella eller religiösa ledare om ...	Total
Barnets rättigheter och att de ska respekteras för alla barn	76,4 %
Att pojkar och flickor har lika rättigheter och att detta ska respekteras	77,3 %
Vikten av att skydda de vilda djuren	77,4 %
Problemen med tjuvjakt	77,5 %

*”Här ses inte tjejer som människor. Om en flicka försöker säga vad hon tycker till vuxna, säger dom åt henne att hålla tyst. En kille får däremot göra sin röst hörd. Ingen säger ’tyst’ åt honom. Det är inte rätt. Det oroar mig verkligen och som ambassadör är det något jag vill försöka göra något åt. Under kursen lärde vi oss också mycket om hållbar utveckling och om vilda djur. Här i Gonarezhou var det vanligt med tjuvjakt på noshörning för att komma åt dom värdefulla hornen. Till slut blev den utrotad här...Nu vågar jag prata med byledarna om vad jag har lärt mig. Dom kan undervisa byborna och kanske kan vi stoppa tjuvjakten. Jag känner att det här är ett uppdrag för mig som tillhör Peace & Changemaker Generation. Jag drömmer om att bli parkvakt här i Gonarezhou och skydda dom vilda djuren.”*

**Edgar, 13 år, Chompani-skolan, Zimbabwe**

*”Min familj respekterar mina rättigheter, men mina bröder hjälper inte mig med hushållsarbetet. Jag mal*

Sedan jag utbildats till P&CG-ambassadör har jag pratat med politiker, beslutsfattare, representanter från myndigheter om ...	Total
Barnets rättigheter och att de ska respekteras för alla barn	75,9 %
Att pojkar och flickor har lika rättigheter och att detta ska respekteras	75,9 %
Vikten av att skydda de vilda djuren	76,4 %
Problemen med tjuvjakt	75,1 %

*majsen, lagar mat, hämtar vatten och letar ved. Mina bröder tar bara boskapen till betet och går sedan till skolan. Många flickor i byn gifts bort och blir med barn innan de fyllt 18. Föräldrarna får tio oxar och pengar i lobola-betalning av mannens familj. Två av mina vänner, som gick i sjätte klass tillsammans med mig, väntar nu barn. Jag ska som ambassadör tala med dom och få dom att återvända till skolan. Jag ska också lära mina vänner i skolan om deras rättigheter. Det är första gången vi får utbildning om barnets rättigheter och flickors rättigheter i vårt distrikt.”*

**Sonia, 14 år, Matafula-skolan, Moçambique**

*”Peace & Changemaker-projektet förändrade mig. Nu brukar jag hjälpa min syster med att städa gården och diska. Jag lärde mig också att inte döda de vilda djuren.”*

**Pojke, 15 år, Moçambique, i enkätsvar**





## Lärare

Utvärderingssvaren visar att även lärare har fått ökad kunskap och att de som förändrare har stort engagemang för barnets rättigheter. Sedan de varit involverade i Peace & Changemaker Generation har lärarna talat med sina elever (99,7 procent), sina kollegor (99,1 procent), sin familj (99,1 procent), traditionella eller religiösa ledare (93,5 procent), formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, 90,8 procent) och andra i sitt samhälle (95,8 procent) om barnets rättigheter, flickors lika rättigheter och att beskydda vilda djur och natur.

## Föräldrar

Även föräldrar och vårdnadshavare har fått ökad kunskap och engagemang för barnets rättigheter. Sedan de varit involverade i Peace & Changemaker Generation har föräldrarna pratat med sin familj (98,4 procent), sina grannar (94,4 procent), sina traditionella eller religiösa ledare (83,3 procent), formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, 85,5 procent) och andra i sitt samhälle (90,4 procent) om barnets rättigheter, flickors lika rättigheter och att beskydda vilda djur och natur. Även de bidrar som förändrare till det effektiva resultatet av P&CG-projektet.

## Lokala ledare

De lokala ledarna kan, som partners till barnen, spela en mycket viktig roll för att skynda på de lokala förändring-

arna. Deras svar på utvärderingsfrågorna visar att de lärt mycket genom P&CG-kursen och att de också gjort aktiva insatser som förändrare. Sedan de gick Peace & Changemaker Generation-kursen har de lokala ledarna talat med sina kollegor (98,2 procent), sin familj (98,2 procent), traditionella eller religiösa ledare (100 procent), formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän, 94,6 procent) och andra i sitt samhälle (98,2 procent) om barnets rättigheter, flickors lika rättigheter och om att beskydda vilda djur och natur.

De lokala ledarnas ökade kunskap efter P&CG-kursen har genererat ett ökat engagemang för barnets rättigheter, flickors lika rättigheter och de vilda djuren.

Efter att ha deltagit i P&CG-projektet har jag pratat om barnets rättigheter, flickors lika rättigheter, och/eller att skydda vilda djur och natur med ...	Total
Mina kollegor	98,2 %
Min familj	98,2 %
Våra traditionella eller religiösa ledare	100 %
Våra formella ledare (politiker, beslutsfattare, tjänstemän etc.)	94,6 %
Andra i mitt samhälle	98,2 %

Lokala ledare: Efter att ha deltagit i Peace & Changemaker-projektet:	Total
Har jag bättre kunskap om barnets rättigheter	98,2 %
Har jag bättre kunskap om flickors och pojkars lika rättigheter	98,2 %
Vet jag mer om hur skadliga kulturella sedvänjor (som barnåktenskap, initieringsriter, könsstympning, incest etc.) påverkar barns rättigheter.	96,8 %
Vet jag att flickor har samma rätt att gå i skolan som pojkar	96,8 %
Vet jag mer om problem som påverkar barn där jag bor	96,4 %
Vet jag att flickor måste skyddas från sexuella övergrepp hemma, i skolan och i samhället	100 %
Vill jag uppmuntra barn att stå upp för sina rättigheter	100 %
Vill jag se till att flickors rättigheter respekteras i mitt samhälle	98,2 %
Kommer jag att arbeta för att stoppa skadliga kulturella seder som påverkar barn, och särskilt flickor (såsom barnåktenskap, initieringsriter, könsstympning etc.)	100 %
Känner jag mig uppmuntrad att rapportera kränkningar av barns rättigheter om jag ser dem i mitt samhälle	98,2 %
Vet jag mer om vikten av att skydda vilda djur i nationalparken Gonarezhou/Limpopo	100 %
Vet jag mer om problemen med tjuvjakt	96,4 %
Vill jag arbeta för att skydda vilda djur i nationalparken Gonarezhou/Limpopo	100 %
Känner jag mig uppmuntrad att anmäla om jag ser någon tjuvjaga	100 %

Citat lokal ledare

*”Tidigare tog många föräldrar i vår by sina söner ur skolan för att dom tyckte att tjuvjakten var viktigare. Många unga dog under jakten. Men efter vårt fortsatta arbete i vår by efter P&CG-kursen är det nu många fler barn som går i skolan. Tidigare slutade även många flickor skolan tidigt. Vi har en mycket gammal tradition som kallas khomba. Flickor tas ut i vildmarken för att förberedas för att bli gifta. Efter khomba brukar flickorna sluta skolan och tvingas gifta sig.*

*Jag är glad för att Peace & Changemaker Generation-projektet kom till oss. Efter utbildningen hade vi möten med byborna för att förklara riskerna med tjuvjakt, med att många föräldrar inte låter sina barn gå i skolan och med att utsätta döttrarna för khomba. Projektet har hjälpt oss mycket. Medan rektorn och lärarna talade med barnen i skolan, kunde jag som byns ledare påverka byborna. Barnrättsambassadörerna utbildade sina skolkamrater.*

*Det är flera förändringar i byn nu. Det är mycket färre pojkar som lämnar skolan för att tjuvjaga. Inga flickor slutar längre skolan till följd av khomba. Vi tillåter inte längre khomba, för det var en ritual som inte förde med sig något gott för flickorna.”*

**Isaak Alione Cubae, lokal ledare, Cubo, Moçambique**

## Framtida utveckling

Verksamhetens goda såväl kvantitativa som kvalitativa resultat består. Intresset från barn, skolor och organisationer, inte minst i utsatta länder och områden i Asien och Afrika, visar att det finns en potential för tillväxt för WCP-programmet globalt, om finansiering av detta skulle finnas.

Under 2022 och 2023 fokuserar WCPF på att utveckla programmet ytterligare, i Sverige bl a med Framtidsväljaren under 2022, och globalt i ett modellprojekt för de mest utsatta flickornas rättigheter i Zimbabwe och Moçambique. Det holistiska modellprojektet kan presenteras för potentiella finansörer och vid säkrad finansiering lätt skalas upp.

I Sverige vill WCPF, när finansiering finns, möjliggöra en version av WCP-programmet anpassad för yngre elever, 9-10 år, lässvaga elever och barn med olika former av funktionsvariationer.

## Viktiga externa faktorer som påverkar verksamheten

I flera av de länder där WCP-programmet genomförs i större omfattning utgör försenade frakter av material, otillförlitlig postgång, utdragna importprocesser, lärarstrejker, den politiska situationen och väpnat våld i landet risker som kan påverka kvalitet och omfattning i genomförandet av programmet negativt. Under 2022 förekom i mindre omfattning alla dessa svårigheter, men den viktigaste externa faktorn under 2022 var fortsatt covid-19 pandemin.

## Organisationens verksamhetskostnader

Intäkterna minskade från 11 875 601 kronor 2021 till 9 054 988 år 2022. Däremot ökade gåvor från allmänheten med 36,5 procent, till 1 208 631 kronor. 91,6 procent var ändamålskostnader (90 procent 2021) och 8,4 procent administrations- och insamlingskostnader (10 procent 2021).





**World's Children's Prize Foundation**

Långgatan 13, 647 30 Mariefred, Sweden • Tel. +46-159-12900  
info@worldschildrensprize.org • www.worldschildrensprize.org  
facebook.com/worldschildrensprizefoundation • twitter.com/worldschildrensprize