



PROTECT
GIRLS
RIGHTS

Stiftelsen World's Children's Prize Foundation

Effektrapport 2020

Innehåll

- 1 Vision och mål
- 1 Organisation och samarbete
- 3 Strategi och metod
- 5 Kapacitet och resurser
- 6 Hur WCPF mäter resultat
- 9 Resultat och effekter
- 16 Övriga resultat och satsningar

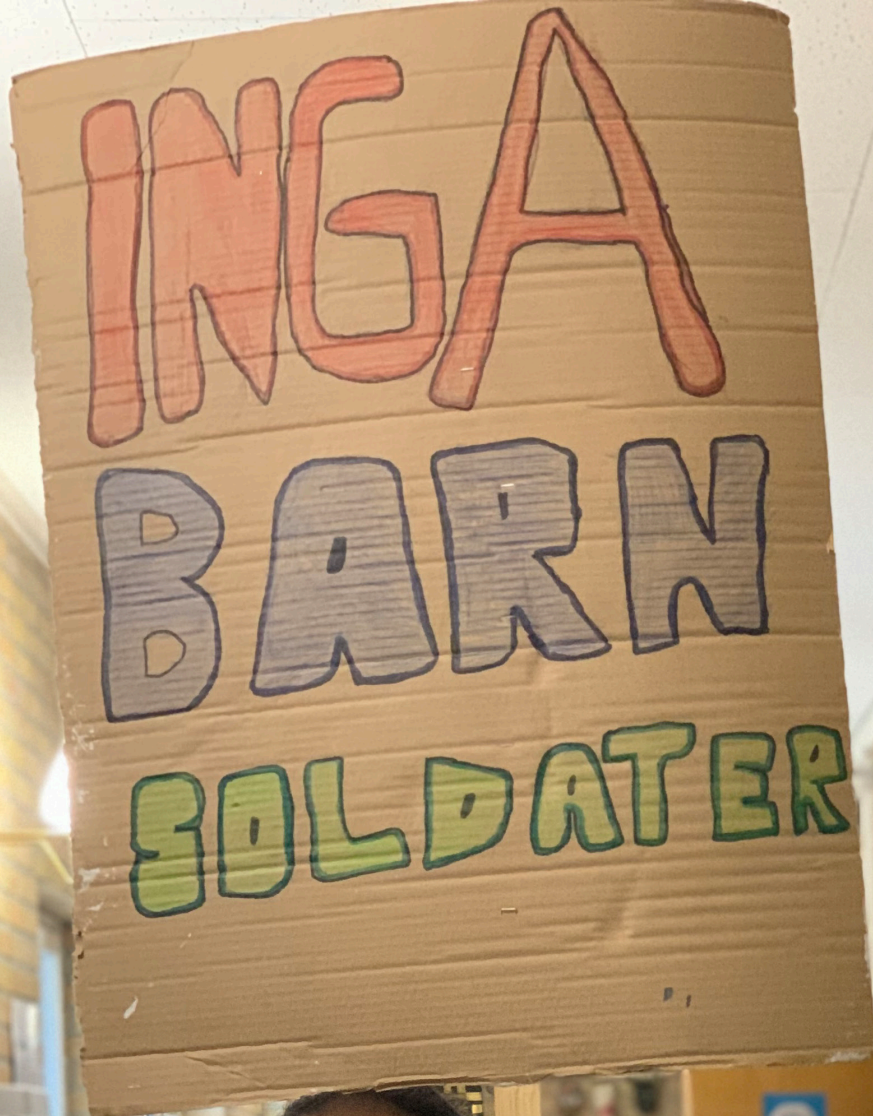


Barn i Benin som deltar i projektet *Toi Moi Mêmes Droits* (Du Jag Lika Rättigheter) visar sina skyltar med krav på respekt av flickors rättigheter under sitt Jorden Runt-lopp för en bättre värld.

VISION

En värld där barnets rättigheter är universellt respekterade och där varje barn i varje ny generation växer upp som förändrare, som står upp för medmänsklighet, alla människors lika värde, barnets och mänskliga rättigheter, demokrati och hållbar utveckling.





World's Children's Prize Foundation
Organisationsnummer: 802426-0807
Juridisk form: Stiftelse

Inför manifestationen om barnets rättigheter och de globala målen under Jorden Runt-loppet tillverkade barn på Gateskolan i Arvika skyltar om vilka förändringar de vill se för en bättre värld.

1. Vision och mål

Vår vision är en värld där barnets rättigheter är universellt respekterade och där varje barn i varje ny generation växer upp som förändrare, som står upp för alla människors lika värde, barnets och mänskliga rättigheter, demokrati och hållbar utveckling.

World's Children's Prize mål, i Sverige och globalt, är att genom ett globalt holistiskt upplevelsebaserat program bidra till att:

- Stärka det enskilda barnets inre utveckling, egenvärde, kunskap, tolerans och framtidstro.
- Skapa en lokal, nationell och global plattform för barns yttrandefrihet för barnets rättigheter där de kan synliggöra sina erfarenheter och göra sina röster hörda för förändring.
- Respekten för flickors lika rättigheter ökar.
- Skapa förutsättningar för att barnkonventionen implementeras och att barnets rättigheter tryggas och respekteras världen över.
- Stärka en demokratisk utveckling där varje ny generation har möjlighet att utkräva sina medborgerliga rättigheter.
- Öka kunskapen om och förståelsen av FN:s globala mål för hållbar utveckling.

Våra övergripande mål innefattar att ge så många barn i världen som möjligt chansen att växa som individer genom ökad kunskap om sina egna rättigheter och om de grundstenar som är förutsättningar för ett demokratiskt och hållbart samhälle. Vi tror att varje enskilt barn har kraft till förändring om det ges de rätta verktygen. Varje generation som fått kunskap om sina och andras rättigheter och direkt upplevelse av deltagande i en demokratisk process, har potential att förändra sitt samhälle i positiv riktning och skapar framtida förutsättningar för utkrävande av ansvar gentemot beslutsfattare. WCP kan sägas fungera som en livslång "immunisering" för deltagande barn, som även när de blir vuxna fortsätter att stå upp för en kultur av fred och tolerans, för barnets och mänskliga rättigheter samt bidrar till utvecklingen av ett demokratiskt, inkluderande och hållbart samhälle.

Mer än 45 miljoner barn har hittills deltagit i World's Children's Prize-programmet, som riktar sig till barn mellan 10-18 år. En stor majoritet är utsatta barn i fattiga miljöer, som innan de deltog i WCP-programmet inte visste att de hade rättigheter.

Tusentals barn utbildas till och stärks som barnrättsambassadörer. De utbildar och stärker i sin tur sina skolkamrater, startar barnrättsklubbar i deltagande skolor, upplyser sina familjer, grannar och andra i lokalsamhäl-

let. WCP-programmet ger barnen en plattform för att kunna framföra krav på förändring vad gäller respekten av barnets rättigheter. Det årliga programmet genomförs med hjälp av tiotusentals lärare. Sedan år 2000 har mer än en halv miljon lärare genom WCP-programmet utbildats om barnets rättigheter och demokrati, och fått metoder för att arbeta med dessa i undervisningen.

I Sverige är WCP det största kontinuerliga utbildningsprogrammet för barnets rättigheter, demokrati och globala frågor. Årligen utbildas ca 30 000 barn i skolor över hela Sverige för tolerans, empati och engagemang för barnets och mänskliga rättigheter, demokrati och hållbar utveckling. Programmet verkar även som en kraft mot rasism och främlingsfientlighet, samt våldsbejakande extremism. Sedan starten år 2000 har mer än 687 000 elever i Sverige deltagit i det årliga programmet.

2. Organisation och samarbete

WCP-programmet drivs av Stiftelsen World's Children's Prize Foundation (WCPF), som är en verksamhetsstiftelse grundad i Sverige. WCPF är partipolitiskt och religiöst obunden, har 90-konto och är medlem i Giva Sverige. Vår programidé bygger på ett effektivt samarbete och samordning med andra aktörer i våra programländer och med skolor i Sverige. Utan ett sådant samarbete skulle inte programmet kunna existera. Programmet är efterfrågestyrt och de samarbetspartners som idag genomför WCP-programmet har proaktivt kontaktat WCPF med önskan om att använda programmet integrerat i lokala projekt.

World's Children's Prize stöds av 73 578 Global Friend-skolor i 119 länder och av 837 organisationer runt om i världen, varav de flesta är enskilda organisationer från det lokala civila samhället. En del av dessa genomför själva programmet i samarbete med tiotusentals lärare årligen världen över. De inkluderar WCPFs partnerorganisationer globalt som samordnar implementering av programmet med skolor, nätverk och barngrupper i deras respektive länder, samt skolor, barn, och individer som arbetar självständigt med programmet genom det material som finns tillgängligt på WCPF:s webbsida eller som kan beställas från WCPF. Dessutom stöds WCPF av ett stort antal civilsamhällsorganisationer, institutioner, nationella utbildningsdepartement och lokala skolmyndigheter.

De deltagande barnen är effektiva vidareinformatörer till årligen miljoner vänner, familjemedlemmar, grannar och andra i lokalsamhället, samt i de lokala medierna.

Barnen kompletteras av omfattande mediautskick i många språkversioner och tillsammans når de genom medierna hundratalet miljoner människor med information kring WCP- programmet, barnets rättigheter, flickors lika rättigheter och om demokrati. På så vis får programmet effekter utöver de direkta målgrupperna genom att medvetandegöra allmänheten kring barnets rättigheter, kränkningar av dessa, samt om global hållbar utveckling.

Bland andra sex nobelpristagare och flera globala legendarer har ställt sig bakom World's Children's Prize som beskyddare; programmets Hedersvuxenvänner. Beskyddarna är förebilder och inspiratörer för barnen som deltar i WCP-programmet. Till beskyddarna hör: den framlidne Nelson Mandela, Malala Yousafzai, Xanana Gusmão, Graça Machel, Desmond Tutu, H.M. Drottning Silvia och statsminister Stefan Löfven. (Se www.worldschildrensprize.org för hela listan).

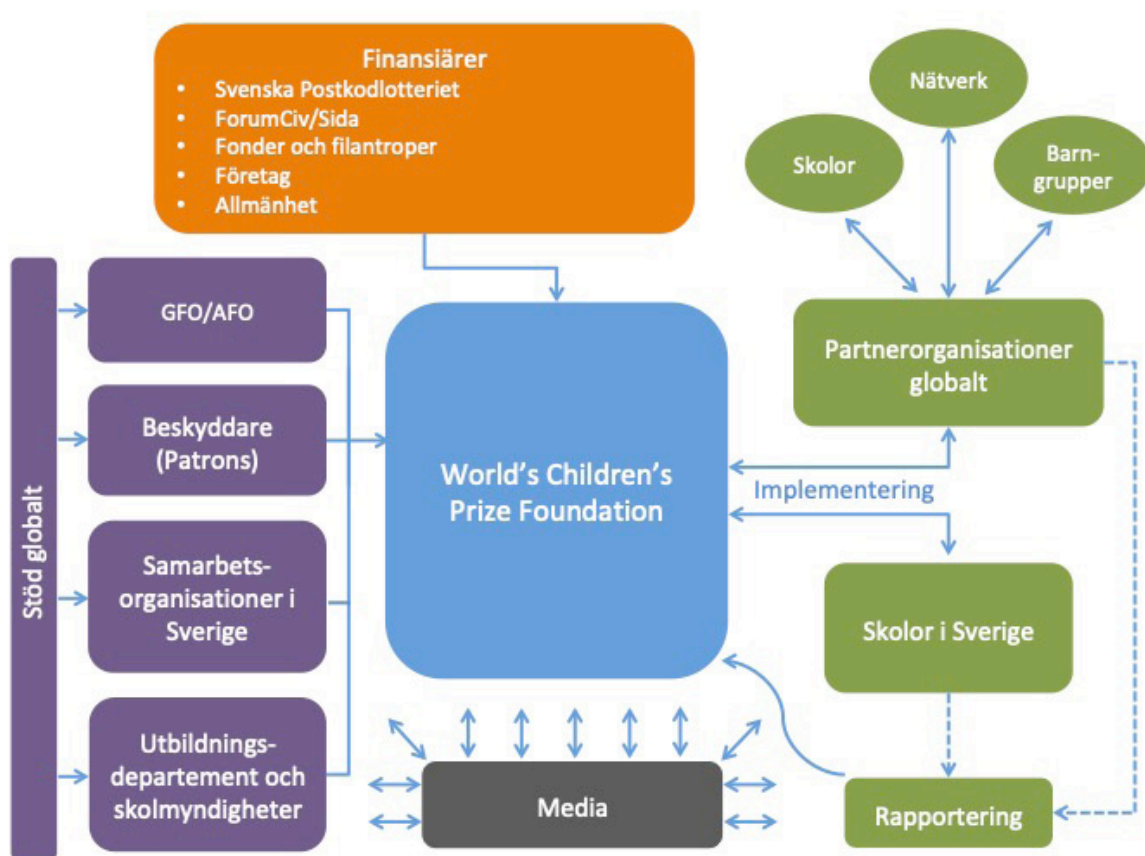
WCPF drivs av ett kansli med fem anställda, 10-talet medarbetare på konsultbasis samt 15-talet extra personal under den årliga WCP- veckan. I styrelsen för World's Children's Prize Foundation ingår bland andra:

- Ordförande Arne Karlsson (tidigare VD/ordförande i Ratos och ordförande i Bonnier Holding), ordförande i Einar Mattsson, Ecolean, ROL AB, styrelse-

ledamot i AP Möller-Maersk och Girovent Holding AB, samt ledamot av Aktiemarknadsnämnden. Arne Karlsson är ordförande i Kollegiet för Svensk bolagsstyrning som förvaltar och administrerar den svenska koden för bolagsstyrning i syfte att främja en god förvaltning av börsnoterade bolag i Sverige. Kollegiet främjar också god sed på den svenska aktiemarknaden. Han är också ordförande i SNS Förtroenderåd.

- Vice ordförande Trond Waage är en globalt erkänd barnrättsexpert och har arbetat i många år som rådgivare i barnrättsfrågor till flera länders regeringar och internationella institutioner. Han är internationell expert i Council of Europe gällande Citizenship and Human Rights education. Trond har varit barnombudsman i Norge i åtta år, initierade "the European Network of Ombudspersons for Children" (ENOC), samt var drivande i att skapa Barnombudsmän i 20 länder i Europa.
- Joanna Lundquist är barnrättsjurist och har bred erfarenhet av påverkansarbete för barnets rättigheter såväl internationellt som nationellt. Under 10 år arbetade Joanna på ECPAT Sverige som ansvarig för bl. a. påverkansarbetet och samarbeten med näringslivet vad gäller socialt ansvarstagande. Hon var bland drivande i skapandet av en svensk finanskoalition mot barnsexhandel och blockering av övergreppsidor på Internet. Joanna har också varit

WCPF:s samarbetspartners och organisatoriska sammanhang



medförfattare till ett antal böcker på temat och startade och drev ECPAT Hotline under många år. Idag är Joanna bland annat arbetande ordförande för Change Attitude, en global stiftelse som arbetar med kultur för att uppmärksamma och skapa mobilisering mot sexualiserat våld mot barn och en av grundarna av CRES – The Corporate Responsibility to Eliminate the Sale of Children – ett initiativ med fokus på socialt ansvarstagande när det kommer till sexuell exploatering av barn. Joanna har även arbetat inom näringslivet under många år, bland annat såsom global bolagsjurist på EF, men också med att bygga och förvalta varumärken som brand manager.

- Magnus Bergmar är initiativtagare till och VD för World's Children's Prize och tidningen Globen, med en bakgrund som journalist och filmare. Magnus har 40 års erfarenhet av att leda och driva kommunikationsprojekt med och för barnets rättigheter och andra globala frågor. Magnus dokumentärfilmer om apartheid och om barnslaveri har sänts i över 80 länder. Han har utvecklat World's Children's Prize till en global rörelse och har fått flera utmärkelser, inklusive Humanpriset (Banco Fonder), Kunskapspriset (Nationalencyklopedin), Stora Priset (Allmänna Barnhuset), Konung Carl XVI Gustavs Guldmedalj, Kungliga Sällskapet Pro Patrias Guldmedalj samt The CMS Mahatma Gandhi Award.

3. Strategi och metod

WCPF genomför kontinuerlig problemanalys utifrån ett rättighetsperspektiv i våra programländer för att säkerställa relevansen i programmet. En problemanalys ger också verktyg för att utvärdera om vi fokuserar på rätt aktiviteter för att på bästa sätt nå våra uppsatta mål. För att angripa problemen och dess underliggande orsaker kan man välja att arbeta på olika nivåer. Andra aktörer väljer exempelvis att arbeta på politisk eller juridisk nivå för att bekämpa kränkningar av barnets rättigheter. Att förändra ett samhälle tar tid och kräver åtgärder på flera nivåer, och därför behövs kompletterande aktörer och effektiv samordning.

WCPF har valt att adressera problemen utifrån ett "underifrånperspektiv". Vi är övertygade om att en långsiktig och hållbar förändring i grunden även måste byggas underifrån. Viljan och kraven på förändring måste växa fram hos individen och gruppen lokalt, för att sedan utgöra en kritisk massa i samhället och bidra till ett dynamiskt civilsamhälle.

Gruppen kan sedan utöva tryck på förändring "uppåt" gentemot makthavare och beslutsfattare på olika nivåer. WCPF utgår ifrån tanken att när en människa väl har fått en intellektuell och känslomässig förståelse och kunskap kring sitt eget värde och de egna rättigheterna, finns också möjlighet till verklig förändring.



Barn i Moçambique som deltar i en kurs där de utbildas till barnrättsambassadörer som står upp för flickors lika rättigheter och för respekten av wildlife.

Genom att stärka barnets kunskap, kapacitet, egenvärde och inre drivkraft skapas möjligheter för nya generationer att driva utvecklingen framåt. Varje generation som stärkts i sin kunskap om sina rättigheter och fått direkt upplevelse av deltagande i en demokratisk process, har potential att förändra sitt samhälle i positiv riktning och skapar framtida förutsättningar för utkrävande av ansvar gentemot beslutsfattare. Nedan presenteras en mycket förenklad problemanalys som ligger till grund för programmets fokusområden:

3.1 WCP-Programmets utformning och metodik

WCP-programmet är efterfrågestyrt och öppet för alla skolor, grupper och organisationer som vill engagera sig för barns rättigheter, hållbar utveckling och demokratiska värden. Programmet är ett massprogram som samtidigt är utformat för att enkelt kunna anpassas efter lokala förutsättningar och behov.

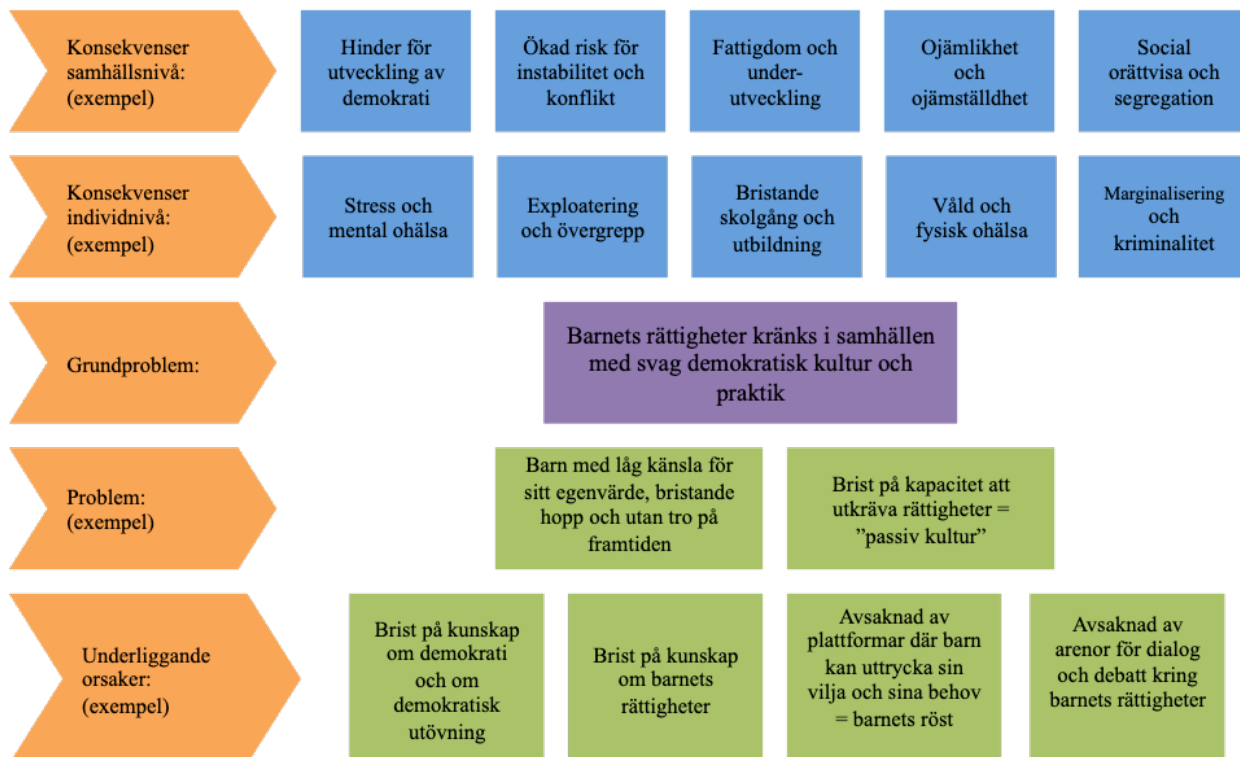
Barnens aktiva deltagande utgör en viktig del i programmet planering, genomförande och uppföljning; de "upplever" andra barns verklighet och komplexiteten i lokala och globala frågor genom det interaktiva pedagogiska materialet och metoderna, de informerar lokalsamhället, de planerar och genomför egna presskonferenser och demokratiska val, de för dialog med media och lokalab-

beslutsfattare samt deltar i utvärderingar och återrapporterar resultat.

Ett upplevelseläromedel, Globen, är en viktig del av programmets genomförande och karaktär som ett upplevelsebaserat storytellingprojekt. Globen innehåller såväl faktatexter om komplexa frågor anpassade till barn, och gestaltande återgivning av barns och barnrättsaktivisters livsberättelser. Detta i kombination med film, berättelser samt dialog med barn och unga via webb och i sociala medier, möjliggör för de deltagande barnen att fördjupa sin förståelse, kunskap och sitt engagemang för och i barnets rättigheter och hållbar utveckling. Merparten av det pedagogiska materialet, inklusive Globen, lärarhandledning, webb och filmer – görs på sju språk, och används av barn i Sverige och jorden runt. WCPF erbjuder fortbildning, lärarhandledning och pedagogiskt material för att stärka metodkunskaperna för skolor och lärare.

Det pedagogiska material programmet tillhandahåller är utformat av specialister inom barnets rättigheter, interaktiv pedagogik, kommunikation och utvecklingsfrågor. Materialet uppdateras årsvis i linje med aktuella tematiska frågor, dokumentationsresor, erhållna erfarenheter, utvärderingar och återkoppling från deltagande barn och lärare i enlighet med WCPF:s rapporterings- och utvärderingssystem.

Problemanalys för WCP-programmets fokusområden



Observera att figuren inte är heltäckande, utan endast ger exempel på de bakomliggande problemen och de konsekvenser som ligger inom WCP-programmets fokusområden

Barn från hela världen får en röst när deras berättelser och tankar publiceras och sprids genom Globen och andra kanaler och plattformar. De deltagande barnen identifierar sig med barnen i Globen och inspireras av barnrättshjältarnas och deras civilsamhällesorganisationers insatser för barnen, barnen de kämpar för, samt av WCP-barnrättsambassadörerna och andra deltagande barn. WCPF uppmuntrar även direkt och aktiv dialog med och mellan barn genom sociala medier. Barns delaktighet och inflytande är även en integrerad del av WCPF:s planerings- och utvärderingssystem. Barnens erfarenheter och synpunkter tas därmed till vara i utformandet av allt pedagogiskt material.

4. Kapacitet och resurser för måluppfyllelse

World's Children's Prize-programmet har genomförts sedan år 2000. Erfarenhet, utvärdering och löpande utveckling av programmet har under åren vuxit till en gedigen resursbank av kunskap och metodkunskande för kvalitativt och effektivt genomförande. Kanslipersonal och kontraktsbaserad expertis har tillsammans en bred erfarenhetsprofil och kompetens inom relevanta områden. Verksamheten bygger på effektiv samordning och tillvaratagande av komparativa fördelar.

Personella resurser:

- Kanslipersonal (5 st.)
- Expertis (journalister, experter inom barnrättsfrågor, utvecklingsfrågor, kommunikation, metodologi, utvärdering och pedagogik).
- Projektanställda, i samband med särskilda aktiviteter, som exempelvis den årliga WCP-veckan som avslutas med en ceremoni på Gripsholms slott i

Mariefred (normalt 10-15/år, ej 2020 pga covid-19).

- Samordningsansvariga fokalpunkter och projekt-handläggare i deltagande länder, knutna till gräsrotsorganisationer inom det civila samhället; med legitimitet, förankring och kunskap kring målgrupper, lokala/nationella förhållanden och villkor (ca. 50 st).
- De tiotusentals lärare som genomför programmet i sina skolor.

Finansiella resurser:

- Förmånstagare till Svenska Postkodlotteriet.
- Sidas Informations- och Kommunikationsanslag i Sverige, genom ForumCiv.
- Anslag från ForumCiv för utvecklingsprojekt genom Svenska Partnerskapsprogrammet.
- Stöd från filantroper och fonder.
- Samarbete med Rotary i Sverige och i Sydafrika.
- Med stöd från Svenska Postkodlotteriet genomförs s.k. specialprojekt i samarbete med Sveriges Olympiska Kommitté och Peace Parks Foundation.
- Med stöd från H.M. Drottning Silvias Stiftelse Care About the Children genomförs projektet *Toi Moi Mêmes Droits* i samarbete med WCPF:s partnerorganisationer i Burkina Faso, Benin och Senegal, samt utbildningsministerier i respektive land.
- Företagsstöd och företagssamarbeten.
- Stöd från enskilda individer.
- World's Children's Prize USA med 501C3-status, ger förutsättningar att kunna erhålla skattefria donationer i USA.
- Registrerat som Foreign PBO (Public Benefit Organisation) i Sydafrika, vilket ger möjlighet till skattefria donationer i landet.



I skolans valbås väljer pojken i Benin vilken barnrättshjälte han ska lägga sin röst på i världsomröstningen Global Vote.

Övriga resurser och styrkor som bidrar till måluppfyllelse är exempelvis:

- Beprövad unik metodik som bygger på upplevelse och deltagande.
- Långsiktighet och hållbarhet.
- Inkluderande arbetssätt och lokalt ägarskap.
- Vilja och engagemang hos målgruppen som bygger på efterfrågan, relevans och behov.
- Lokal kännedom och legitimitet bland målgrupperna, genom lokala aktörer och samarbetspartners.
- Externt stöd av respekterade beskyddare (se avsnitt 2).
- Nätverk och strategier för god spridning och kommunikation om programmet genom medier i Sverige och globalt.

5. Hur WCPF mäter resultat

WCP-programmet bygger på en mål- och resultatstyrning, där hela verksamhetscykeln syftar till att säkra så goda resultat som möjligt på både kort-, medellång- och längre sikt. WCP-programmets resultat och effekter mäts på olika nivåer. På projektnivå identifieras konkreta kvalitativa resultat genom den rapportering, de utvärderingar och de enkätsvar som inkommer från aktiva barn, lärare, skolor, organisationer och myndigheter som deltar i programmet.

WCPF har även effektiva system för att mäta utveckling och resultat i kvantitativ bemärkelse. Vi kommer även fortsättningsvis att definiera högt uppställda kvantitativa målsättningar eftersom programmet är utformat som ett massprogram, med potential att årligen omfatta miljontals barn i hela världen.



Barn på skolan Teresa Academy i Nepal räknar skolans röster i världsomröstningen Global Vote.

5.1. Utvärderingsmetodik och verktyg:

1. Enkäter till

- Barn
- Lärare/rektorer
- Fokalpunkter och samarbetsorganisationer
- Lokala formella och informella (traditionella/religiösa) ledare
- Föräldrar (vissa länder)

2. Intervjuer med:

- Barn
- Lärare/rektorer
- Fokalpunkter och samarbetsorganisationer
- Lokala formella och informella (traditionella/religiösa) ledare
- Föräldrar och syskon (vissa länder)

3. Upplevelseberättelser och vittnesmål från barn.

4. Statistik och analys genom digital enkät i Sverige.

5. Direkt dialog och återkoppling från partnerorganisationer globalt.

6. Dokumentationsresor till programländer.

7. Audiovisuell dokumentation av programimplementering.

5.2. Indikatorer och nyckeltal:

WCPF utvecklar indikatorer och nyckeltal för varje delmål som sedan används för att mäta och analysera måluppfyllelse och resultat. Indikatorer och verifikationskällor presenteras sedan i resultatmatriser för programmet i Sverige, respektive globalt.

Gällande kvantitativa resultat mäter WCPF måluppfyllelse i nyckeltal som exempelvis antalet barn i en viss målgrupp som deltagit aktivt i programmet, eller antalet



Elever från svenska skolan på Mallorca rapporterar röster i skolans valurna under Global Vote.

barn som genomfört egna presskonferenser eller röstat i världsomröstningen Global Vote. Dessa kvantitativa data kompletteras sedan med mätningar som uppvisar kvalitativ förändring hos den deltagande målgruppen (genom barns och lärares egna berättelser och vittnesmål, intervjuer, enkäter etc.) exempelvis gällande ökad kunskap kring de egna rättigheterna, ökad kännedom om demokratiska värden och demokratisk utövning, ökad kunskap om de globala målen och hållbar utveckling, samt ökad förmåga och tillit till sig själva och möjligheten att göra sin röst hörd.

WCPF utvecklar ständigt programmets utvärderingsrutiner och arbetar löpande med att kvalitetssäkra, systematisera, analysera och exemplifiera både direkta resultat och mer långsiktig effekt i vår planering och utvärdering.

Eftersom programmets målsättningar inbegriper svår-mätbara kvalitativa målsättningar kring attityd- och kulturförändringar på kort-, medellång- och längre sikt, så krävs även innovativa lösningar och alternativa mätmetoder. Långsiktiga förändringar tar tid och är inte alltid direkt mätbara, vilket innebär utmaningar framförallt i att mäta kulturförändringar över längre tid. Därför arbetar WCPF på olika nivåer med att utvärdera och mäta kvalitativ måloppfyllelse. Mer traditionella meto-

Specialprojektet Peace & Changemaker Generation vänder sig till 100 000 barn som lever i och invid nationalparkerna Gonarezhou i Zimbabwe och Limpopo i Moçambique, men lär även andra barn om situationen för barnets rättigheter, wildlife och wildlife-kriminalitet i området.

der (enkäter, intervjuer etc.) kompletteras med storytellingmetodik; barns egna berättelser kring den förändring de upplever i sig själva, i sin omgivning och kring sin kunskap. Barnens upplevelse av förändring kompletteras med lärares och andra vuxnas bedömning av hur barnen och deras kunskapsnivå utvecklats genom programmet.

5.3. Spridning och räckvidd

Antalet deltagande barn visar på programmets spridning, räckvidd och potential att skapa bred och långsiktig förändring i ett samhälle. Vårt grundantagande är att ju fler barn som tidigt får medvetenhet och kunskap kring sitt eget värde och sina egna rättigheter – desto fler barn växer upp till medvetna förändrare som kan driva sitt samhälle i demokratisk, fredlig och hållbar riktning.

Programmet är efterfrågestyrt och öppet för alla skolor, grupper och organisationer som vill engagera sig för barns rättigheter och för demokratiska värden. Det är, som tidigare nämnts, ett massprogram som samtidigt är utformat för att kunna anpassas efter lokala förutsättningar och behov. Det har således en mycket stor spridningspotential i Sverige och i världen.

Siffror kring deltagande speglar inte i sig förändring i effektbemärkelse, men vi menar att räckvidden är av betydelse och ett villkor för programmets potential att skapa förutsättningar för djupare förändring i ett samhälle på längre sikt. 73 578 skolor (2019: 73 255) med 35 566 003 elever (2019: 35 461 541) i 119 länder har hittills



anmält sitt stöd till World's Children's Prize som så kallade Global Friend- skolor, varav 1 838 i Sverige (2019: 1830).

World's Children's Prize stöds av 837 så kallade Adult Friend-organisationer, utbildningsdepartement, med flera (2019: 820). En del av dem genomför WCP-programmet i samarbete med tiotusentals lärare årligen. 2020 påbörjade mer än 1 500 lärare i Sverige programmet. Sedan starten år 2000 har omkring en halv miljon lärare genomfört det årliga WCP-programmet. De har, liksom fokalpunkter och samarbetspartners i 35-talet länder, även själva utbildats om barnets rättigheter, demokrati och de globala målen för hållbar utveckling, samt i metoder att jobba med dessa.

Sedan starten år 2000 har totalt minst 44 525 965 barn i världen deltagit i det årliga WCP-programmet. Barn som arbetat med WCP-programmet, men inte deltog i Global Vote, eller som inte fick sina röster rapporterade i tid tillkommer. Som mest har 7,1 miljoner barn runtom i världen deltagit i den demokratiska världsomröstningen Global Vote under ett år. I Global Vote 2020 har hittills minst 651 174 barn deltagit. Till följd av covid-19 pandemin förlängdes World's Children's Prize-programmet 2020 till att vara WCP-programmet 2020/2021. Prognosen säger att ytterligare cirka 1,5 miljoner deltagande barn, på grund av pandemin under 2020, återstår att rapporteras under 2021.

I Sverige är WCP-programmet det största årligen återkommande utbildningsprogram som utbildar och engagerar barn i frågor kring deras rättigheter, demokrati och global hållbar utveckling. I Sverige deltog minst 12 061 barn i WCP-programmet 2020, inklusive världsomröstningen Global Vote. Sedan starten för World's

Children's Prize har därmed minst 687 008 barn i Sverige deltagit i det årliga programmet. Barn som arbetat med WCP-programmet, men inte deltog i Global Vote, eller som inte fick sina röster rapporterade i tid tillkommer. Prognosen säger att ytterligare minst 10 000 deltagande barn i Sverige, på grund av pandemin under 2020, återstår att rapporteras under 2021. Dessutom nås föräldrar och syskon, allmänhet och medier.

Sedan starten har 54 barnrättshjältar samt 15 decenniepristagare utsetts och blivit barnrättshjältar och inspiratörer för barn över hela världen. Prispengarna har hjälpt dem och deras organisationer att ge tio-tusentals utsatta barn ett bättre liv, hittills genom 67 projekt i 35 länder. Världsomröstningen Global Vote förlängdes in i 2021 och World's Children's Prize-ceremonin 2020 som skulle ha letts av jurybarnen 29 april på Gripsholms slott i Mariefred, i närvaro av H.M. Drottning Silvia, ställdes in.

Kvalitativt nås sekundära målgrupper bäst genom att deltagande barn som förändrare informerar och påverkar sina vänner, syskon, föräldrar och övrig släkt, grannar samt övriga i lokalsamhället. WCPF arbetar även för att nå ut så brett som möjligt via såväl print som i digitala medier. WCPF:s stora räckvidd via medierna har stor betydelse för möjligheten att nå allmänhet och bredare målgrupper kring frågor om barnets rättigheter, hållbar utveckling och demokratiska värden. WCPF arbetar strategiskt och flexibelt för att öka kunskaperna även hos dessa sekundära målgrupper genom en genomtänkt medie- och kommunikationsstrategi och når på så vis miljontals människor världen varje år. WCPF bidrar till att lyfta barnets rättigheter på den politiska agendan och till att skapa dialog och debatt, även i samhällen och sammanhang där barnets rättigheter är mycket efter-



Elever i Parakou i Benin, som deltar i projektet Toi Moi Mêmes Droits, dansade fram tre kilometer med sina skyltar om flickors rättigheter under sitt Jorden Runt-lopp för ett bättre Benin och värld.

satta. (I Sverige bidrar programmet på så vis till landets fullgörande av sitt informationsåtagande enligt § 42 i Barnkonventionen.)

WCPF arbetar strategiskt för att nå ut så brett som möjligt i print och digitala medier. Via stiftelsens flerspråkiga webbplats worldschildrensprize.org görs WCP-programmets innehåll tillgängligt för målgrupperna och för allmänheten. World's Children's Prize Foundation finns även på Facebook, YouTube, Flickr, Instagram och Twitter, där mest fokus läggs på Facebook och Youtube.

Över 90 procent av deltagande skolor globalt beräknas att sakna internetuppkoppling och arbetar enbart med det tryckta materialet. Stiftelsens flerspråkiga webbplats är på motsvarande sätt upplagd så att de som inte har tillgång till det tryckta materialet där har tillgång till allt som behövs för att delta i WCP-programmet. De flesta besöken görs från skolor där många användare delar ett eller ett fåtal så kallade ip-nummer. Det kan göra att tiotals, ibland hundratals besökare från en skola kan komma att räknas som en enda unik besökare.

Under 2020 hade worldschildrensprize.org totalt 136 600 unika besökare. Vårt egenproducerade material nådde också ut brett via WCP:s Youtubekanal med 3 638 tittade timmar och 141 416 tittningar. Facebooksidan, med nära 140 000 följare, är också en viktig kanal.

Ett viktigt mål med kommunikationsarbetet är att stärka barnperspektivet i medierapportering i Sverige kring mänskliga rättigheter, demokrati och de globala målen. Under året har medarbetet lett till ett

80-tal publiceringar i print, radio och digitala medier. Covid-19 pandemin förhindrade de publiceringar som normalt sker i samband med aktiviteter under sensåren och lansering av ny programcykel.

Istället koncentrerades medarbetet kring skolelevs arbete med barnets rättigheter och de globala målen. Detta inkluderade att elever bjöd in lokala medier i samband med till exempel Jorden Runt-loppet för en bättre värld, och vid besök av svenska olympier som informerade om WCP och de globala målen. Knappt 30 pressmeddelanden spreds nationellt och lokalt kring dessa frågor samt om skolbarnens engagemang för att motverka nedskräpning och klimatförändringar. Via webb, sociala medier och i tryck spreds också barnvänlig information om Covid-19 pandemin och barnets rättigheter på ett 20-tal språk, samt på lättläst svenska.

6. Resultat och effekter

Med grund i våra utvärderingsresultat, enkäter och intervjuer med barn i Sverige, och i tio samarbetsländer, kan följande mätbara resultat hos målgrupperna rapporteras i korthet: (Se fördjupad resultatbeskrivning, statistik och exempel nedan).

- Ökade kunskaper hos deltagande barn om barnets rättigheter, flickors lika rättigheter, barnkonventionen, demokrati och demokratiska processer och hållbar utveckling.
- Ökad självkänsla, framtidstro och självtillit hos barn och kraft till att själva agera för kunskaps-spridning och förändring.
- Barn från utvecklingsländer har genom program-

En WCP-barnrättsambassadör i östra DR Kongo intervjuas om barnets rättigheter av en journalist. Intervjun sändes i lokalradio.





Elever i Pakistan deltog i Jorden Runt-loppet för en bättre värld tillsammans med barn i 20 länder. Efter att ha genomfört sin manifestation för vilka förändringar de vill se har barnen jorden runt sammanlagt vandrat eller sprungit drygt 4 miljoner kilometer - mer än hundra varv runt jordklotet - för ett bättre lokalsamhälle, land och värld.

met fått en plattform för att göra sina röster hörda och att utkräva sina rättigheter gentemot media, lärare, föräldrar, lokala politiker och allmänhet.

- Barn har fått ökad vilja att hjälpa andra barn, känner ökad empati, tolerans och förståelse för barn från andra länder, kulturer och etnisk tillhörighet.
- Barn och lärare har fått ökad kunskap om andra länder, globala utvecklingsfrågor och hållbar utveckling.
- Lärare och skolledare har fått ökad kunskap och metodologisk kapacitet i arbetet med barnkonventionen, barnets rättigheter, demokrati och globala utvecklingsfrågor.
- Lärare i samarbetsländer har ändrat både förhållningssätt och praktik i sin undervisning; t.ex. har många lärare slutat använda fysisk bestraffning i klassrummet.
- Barnrättshjältarna och deras organisationers kamp för barnets rättigheter har genom programmet skapat ökad kunskap och förståelse kring det civila samhällets roll för utveckling och demokrati, samt har bidragit till inspiration, hopp och förändringsvilja hos deltagande barn.
- Mycket utsatta barn har fått bl.a. skolgång, rätts hjälp och rehabilitering och härmed möjligheter till ett bättre liv genom barnrättshjältarna och deras organisationer.
- Samarbetsorganisationer och fokalpunkter har stärkts i kunskap om barnets rättigheter och i metodologisk kapacitet att planera och driva arbete för barnets rättigheter i sina länder.
- Allmänhet och andra sekundära målgrupper som kommit i kontakt med programmet (föräldrar, skolledning, lokala beslutsfattare, enskilda organisationer, lokala institutioner, journalister) fått ökad medvetenhet om barnets rättigheter, allas lika värde och om demokratiska värden.

6.1. Resultat och effekter globalt

Detta avsnitt presenterar de resultat som programmet uppvisar på både kortare, medlellång och längre sikt. Tanken är inte att vara heltäckande utan att ge exempel på den förändring som programmet skapar både hos den enskilda individen, hos gruppen och på samhällelig nivå. Vi vill i så stor utsträckning som möjligt göra detta genom barnets och individens egen röst, varför vi förutom mätningar och statistik även redovisar resultat genom citat och vittnesmål.

Till följd av covid-19 pandemin förlängdes World's Children's Prize-programmet 2020 till att vara WCP-programmet 2020/2021. Därför presenteras presenteras statistikuppgifterna för de barn som deltog under WCP-programmet 2020 först under 2021. Här presenteras resultat av utvärderingar från 2019, som finns med även i Effektrapporten 2019. Alla citat som presenteras är från 2020.

Omfattande utvärderingar, intervjuer och enkätundersökningar genomfördes med barn, lärare och med WCPFs fokalpunkter på genomförande partnerorganisationer i tio samarbetsländer (Zimbabwe, Demokratiska Republiken Kongo, Moçambique, Burundi, Burma/Myanmar, Ghana, Togo, Filippinerna, Pakistan och Senegal).

Utvärderingarna täcker in barnens egen syn och uppfattning kring problem och villkor sitt liv och i sitt samhälle. Härmed blir barnens röster och tankar en del av WCPFs problemanalys. Utvärderingarna adresserar vidare vad barnen hade för kunskap innan de kom i kontakt med WCP programmet, och vad de fått för kunskap och för kapacitet efter att de deltagit i programmet.

”WCP räddade mig, för annars skulle jag redan varit bortgift. När mina föräldrar talar om giftermål tar jag fram Globen och läser upp mina rättigheter. Jag kan vara säker på att kunna fortsätta studera och senare komma tillbaka för att försvara rättigheterna för flickor, som lider mycket i våra byar.”

Aïcha, 15 år, barnrättsambassadör, 4e Collège du Ouddaji, Senegal

6.1.1. Barn globalt

Globalt vittnar deltagande barn om att de fått ökad kunskap om barnets rättigheter, om flickors och pojkars lika rättigheter, demokrati och global hållbar utveckling. Barnen uppger även förändring i attityd och kapacitet; t.ex. att de genom programmet fått ökat hopp inför framtiden, känner sig modigare som personer, vågar uttrycka sina tankar och åsikter och att de känner sig inspirerade till att verka för barnets rättigheter i sitt samhälle och i sitt land – även i framtiden.

Citat barn 2020:

”WCP gav mig modet att berätta om vad som hände mig. Jag har blivit omskuren och jag vill inte att det ska hända andra flickor i vår by. WCP ger mig min styrka.”

Valentine, 11 år, CM1 Oundou Fere, Senegal

”När jag vill upptäcka världen, se barn som skiljer sig från mig och går igenom smärtsamma svårigheter än jag, öppnar jag Globen. WCP ger mig modet att kräva mina rättigheter i vår by. Här måste vi klippa strået och sälja det i buntar för att köpa våra skolmaterial och kläder och betala skolavgiften. WCP är mitt liv, min röst.”

Daniel, 15 år, 5e Collège Oubadji, Senegal

”Tidigare vågade jag inte ens prata om barnets rättigheter med folk omkring mig. Men efter att ha läst Globen har jag fått mod och nu pratar jag fritt om våra rättigheter. Det verkar som om något har förändrats i mig.”

François, 12 år, EPP Le Temple de l'Excellence, Benin

”Om barn går med i väpnade styrkor beror det på att barn i Beni inte går i skolan. De flesta barn här tillbringar sina nätter under stjärnorna. Familjer övernattar i klassrum i Mbau och Oicha. Vi måste alla kämpa för barns rättigheter och för att regeringen ska ingripa så snart som möjligt och barn få bra utbildning. WCP-programmet lär oss sånt som en person behöver göra i sitt liv. Vuxna måste stå upp för barnets bästa och barnens överlevnad och utveckling.”

Maggie, 16, Beni, DR Kongo

Barnrättsambassadörer

Till följd av covid-19 pandemin presenteras statistiken för de barn som utbildades till barnrättsambassadörer under WCP-programmet 2020 först under 2021.

Citat barnrättsambassadörer 2020:

”WCP:s aktiviteter är som en skola. Jag lär mig om mina rättigheter och är med och gör dem kända, för att förändra det hårda arbete som vi flickor måste utföra varje dag. Jag tycker mycket om WCP eftersom min röst nu spelar roll och jag är med och bit för bit och förändrar för barn. Jag kan idag tala med mina föräldrar om när flickor och barn behandlas illa.”

Denise, 14 år, barnrättsambassadör, 5e Collège Oubadji, Senegal

Efter att ha deltagit i WCP-programmet:	2020	2019	2018
Har jag lärt mig att barnets rättigheter existerar	-	97,9 %	92 %
Har jag lärt mig att barnets rättigheter ska respekteras	-	97,9 %	95,7 %
Vet jag mer om mina egna rättigheter	-	95,8 %	88,4 %
Har jag lärt mig att alla barn har lika rättigheter, oavsett var de kommer ifrån, deras religion, etnicitet, eller om de är rika eller fattiga	-	95,9 %	82,6 %
Vet jag att flickor och pojkar har lika rättigheter	-	91,7 %	87,2 %
Har jag lärt mig att alla flickor har rätt att gå i skolan, även om de är fattiga, gifta, eller har barn	-	88 %	82,8 %
Har jag lärt mig vad demokrati är och hur ett demokratiskt val fungerar	-	92,8 %	87,2 %
Har jag lärt mig att jag har rätt att uttrycka mina tankar och idéer	-	93,3 %	88,3 %
Vet jag att jag har rätt till skydd från våld och sexuell utnyttjande	-	94,6 %	86,1 %
Har jag lärt mig att skräp kan skada djur, människor och miljön	-	92,5 %	83,4 %
Vet jag mer om FN:s Globala mål för hållbar utveckling	-	87,5 %	77,4 %

Efter att ha deltagit i WCP-programmet som barnrättsambassadör känner jag mig mer stärkt i att:	2020	2019	2018
Engagera andra barn för barnets rättigheter	-	96,9 %	96,5 %
Tala till vuxna om frågor som rör barnets rättigheter	-	93,9 %	93,9 %
Lära andra barn om deras rättigheter	-	98,8 %	95,7 %
Leda möten och andra aktiviteter i WCP-barnrättsklubben	-	92 %	92,2 %
Lära vuxna om barnets rättigheter, speciellt flickors rättigheter	-	95,1 %	91,2 %
Att göra min röst hörd i media för barnets rättigheter	-	93,3 %	93 %

Hur har WCP-programmet påverkat dig:	2020	2019	2018
Jag har fått mer mod att säga att alla barns rättigheter ska respekteras	-	99,4 %	98 %
Jag talar nu mer med mina föräldrar och andra vuxna om barnets rättigheter	-	89,5 %	92 %
Jag känner nu mer hopp inför framtiden	-	99,4 %	93 %

"När jag kom hem med Globen brände min pappa alla WCP-dokument. Men när han fått utbildning och sett alla WCP-aktiviteter så reste han till skolmyndigheten i Salémata för att få tag i en Globen till mig. Sedan dess har han uppmuntrat mig att vara med i alla WCP-aktiviteter och han är själv talesperson för föräldrarna vid WCP-sammankomster."

Djiba, 12 år, barnrättsambassadör, CM2 Ecole Bah Souaro Sylla, Senegal



Till följd av Covid-19-pandemin stängdes skolor i de flesta deltagande länder ned, med undantag för skolor i Sverige. Nedstängningarna globalt har fortsatt, men många barn har ändå kunnat delta.

"Globen är mycket bra, den är en guide för att säkra barnets rättigheter. Jag läste den tillsammans med min syster, som samlade alla grannbarn hos oss. Ett av barnen bad mig att följa med dem hem och visa deras pappa...Globen är en lampa som lyser upp ett mörkt hus. Jag var i mörkret och den lyste upp för mig. Jag har lärt mig mycket om barns liv och det kommer jag att minnas hela mitt liv."

Oubigga, 11 år, barnrättsambassadör, Le Vivier-skolan, Burkina Faso

"Jag vill tacka WCP-programmet som kommer för att lära oss om flickors rättigheter. Här finns många flickor som av sina föräldrar tvingats att sluta skolan för att gifta sig. Det finns familjer som inte ens vet att flickor har rättigheter."

Paula, 15 år, 28 Outubro-skolan, Moçambique

6.1.2 Lärare globalt

Även lärare globalt rapporterar att de fått ökad kunskap om barnets rättigheter, demokrati och om flickors och pojkars lika rättigheter, men även att de genom programmet fått ökad kapacitet och metodologisk kunskap att bedriva rättighetsbaserad undervisning. Som en del av dessa resultat vittnar lärare även om konkret beteen- deförändring; t.ex. att de nu lyssnar på elevernas åsikter, respekterar flickors lika rättigheter och att de slutat använda aga i klassrummen. Till följd av covid-19 pandemin presenteras statistiken för WCP-programmet 2020 först under 2021.

Exempel på citat från lärare och skolläda- re 2020:

"Jag blev glad över att få detta mycket användbara material för min undervisning. Det hjälper mig verkligen. Lektionsplanerna var väl presenterade. Jag gillade delen om demokrati och val. Det är ett bra sätt att förklara detta för våra elever... Ibland vet inte våra

Lärare ansar att genomförande av WCP-programmet leder till:	2020	2019	2018
Att eleverna fått bättre kapacitet att stå upp för sina rättigheter, även i framtiden	-	93,5 %	86,2 %
Att eleverna nu är bättre förberedda att delta i ett demokratiskt samhälle	-	91,1 %	87,9 %
Att eleverna nu i högre grad kommer att respektera allas lika värde, oavsett var de kommer ifrån, religionstillhörighet, etnicitet, eller om de är rika eller fattiga	-	95,2 %	85,7 %
Att eleverna i högre grad kommer att ingripa om de bevittnar våld eller kränkningar mot barn	-	92,7 %	88,1 %
Att eleverna som vuxna kommer att delta aktivt i den demokratiska processen, rösta i val etc.	-	93,9 %	90,3 %
Att eleverna nu är bättre förberedda att arbeta för förändring och utveckling som aktiva förändrare.	-	92,8 %	89,7 %
Att eleverna kommer att bidra till en ren och hälsosam miljö fri från skräp	-	93,9 %	92,9 %

barn hur hårt vi kämpade för demokrati. Globen berättar om kampen för jämställdhet och att denna inte föll ur luften. Det förklarar för dem att det är upp till varje generation att fortsätta denna kamp.”

Grace Nkubenseni, lärare, Ngubeni senior school, Sydafrika

”Det jag uppskattade mest med den här workshopen var uppmuntran och material för mitt klassrum och elever. Det är mycket svårt att hitta utbildningsmaterial på landsbygden. Jag gillar personligen hur denna tidning får mig att känna mig som en del av en global

rörelse. Våra barn lämnar inte riktigt sina byar. Globen är speciell eftersom eleverna lär sig vad som händer med andra fattiga barn i världen. Mina elever kommer att förstå barnen eftersom de känner igen sig i dem.”

Shakespeare Lithuli, lärare, Platkloof high school, Sydafrika

6.1.3 Lokala ledare

Även lokal ledare (informella och formella) har fått kunskap och påverkats genom att involveras i WCP-programmet. Till följd av covid-19 pandemin presenteras statistiken för WCP-programmet 2020 först under 2021.

Efter att som informell ledare ha varit involverad i WCP-programmet:	2020	2019	2018
Har jag bättre kunskap om barnets rättigheter	-	100 %	98,3 %
Har jag bättre kunskap om flickors och pojkars lika rättigheter	-	95,7 %	98,3 %
Har jag bättre kunskap om de problem som drabbar barn där jag bor	-	92,4 %	95 %
Har jag bättre kunskap om demokrati och den demokratiska processen	-	91,4 %	95 %
Vet jag att flickor har samma rätt att gå i skolan som pojkar	-	94,6 %	100 %
Vet jag att flickor måste skyddas från sexuella övergrepp i hemmet, skolan och det lokala samhället	-	97,8 %	96,7 %
Vet jag att det är fel att slå barn som straff	-	92,4 %	86,7 %
Har jag bättre kunskap om hur barn själva kan stå upp för sina rättigheter som aktiva förändrare	-	92,4 %	93,2 %
Har jag bättre kunskap om FN:s globala mål för hållbar utveckling	-	89,1 %	96,7 %
Vet jag mer om hur skräp kan skada djur, människor och miljön	-	96,7 %	98,3 %

Efter att som formell ledare ha varit involverad i WCP-programmet har/vet jag:	2020	2019	2018
Bättre kunskap om barnets rättigheter	-	98 %	89 %
Bättre kunskap om FN:s konvention om barnets rättigheter	-	87 %	93 %
Bättre kunskap om FN:s globala mål för hållbar utveckling	-	89 %	84 %
Bättre kunskap om flickors och pojkars lika rättigheter	-	92 %	95 %
Bättre kunskap om de problem som drabbar barn i mitt samhälle/distrikt	-	93 %	93 %
Hur flickor kan skyddas från sexuella övergrepp i hemmet, skolan och i samhället	-	84 %	93 %
Hur barn själva kan stå upp för sina rättigheter som aktiva förändrare	-	90 %	90 %
Hur jag kan stärka samarbetet med andra aktörer (myndigheter, lärare, föräldrar m.m.) för att stoppa kränkningar av barnets rättigheter i mitt distrikt/land	-	82 %	89 %
Bättre kunskap om hur skräp kan skada djur, människor och miljön	-	94 %	91 %

6.1.4 Fokalpunkter och samarbetsorganisationer

World's Children's Prize-programmet implementeras i 25-talet länder genom partnerorganisationer och våra kontaktpersoner; s.k. fokalpunkter. De flesta av organisationerna är mindre gräsrotsorganisationer med god lokal förankring och erfarenhet av att arbeta med utsatta barn. Vissa organisationer har själva aktivt sökt kontakt med WCP-programmet för att genomföra det i sin region/sitt land. Andra genomförande organisationer, eller grundarna av dessa, tillhör WCP-pristagarna. Ett exempel är organisationen Maiti Nepal, som kämpar mot människohandel och sexuell exploatering.

Maiti arbetar preventivt med att förhindra att flickor utsätts för människohandel eller exploatering, men även med att fysiskt rädda utsatta flickor, samt med rättshjälp och rehabilitering. Flickor inom organisationen utbildas även till WCP- barnrättsambassadörer och bidrar till genomförandet av WCP-programmet i byskolor.

"Maiti Nepal works to fight against human trafficking and other forms of abuse and exploitation inflicted upon children. WCP has added value to our programs as it teaches about child rights and child sex trade."

WCPF fokalpunkt, Nepal

I Republiken Kongo (Brazzaville) genomförs programmet genom organisationen Le Club des Droits de l'Enfant Club UNESCO (CDECU). CDECU arbetar för barnets rättigheter med fokus på att utbilda och engagera barnen själva i utvecklingen av demokrati. Lysias Yoane Mylandou Massengo, som grundat organisationen CDECU, deltog själv i WCP-programmet som barn och läste tidningen Globen. Yoane säger att han för första gången fick lära sig att han hade rättigheter. WCP, och texterna i Globen, inspirerade honom till att vilja fortsätta kämpa för barnets rättigheter i sitt land. Som vuxen ser han nu till att WCP-programmet kan fortsätta att stärka generationer av barn genom att driva genomförandet av WCP-programmet i Kongo. CDECU har nu drivit WCP-programmet sedan år 2013.

".../We became aware of the existence of children's rights through the Globe/.../.

Can you imagine students in the third class (specifically the 10th year of the education) who have never heard their rights? It is because of The Globe that we lead this fight to give our younger that which we lacked at their age. Also, more important is the fact that by reading the Globe, we put forth the true reality of things: we have the energy and potential to contribute to the emergence of a more humane and democratic young, no matter the environment. This is how we were inspired by the stories of other involved children in the magazine.

Lysias Yoane Mylandou Massengo (September 2013)

".../I become useful to my community because I found my vision with the magazine The Globe in 2007 when I was 15 years old. I was inspired by this (actions of others children around the world) to act for the better world. In patience, I succeed to manage my first WCP program in 2013 with 4 neighborhood schools with my own financial resources. I do not know how to thank you for this great change brought in my life. I believe it's the same inspiration for thousands of children in the world. Thank you again for make me a changemaker."

Lysias Yoane Mylandou Massengo (Januari 2016)

"Genom insatserna från WCP-programmet fick vi kunskap om barnets rättigheter och demokrati och vi kan föra detta vidare till barnen genom vanligt skolarbete och även evenemang som workshops om barnets rättigheter. Detta kommer att ha en bestående inverkan på det burmesiska samhället när dessa barn växer upp och utvecklas till framtida ledare och samhällsmedlemmar."

Eh Thuwa Bor, WCPF Fokalpunkt, Burma/Myanmar

Ökad kunskap och kapacitet hos samarbetsorganisationerna

Till följd av covid-19 pandemin presenteras statistiken för WCP-programmet 2020 först under 2021.

Partnerorganisationer har genom WCP-programmet fått:	2020	2019	2018
Stärkt kunskap om barnets rättigheter och demokrati	-	100 %	100 %
Förbättrad metodologisk kapacitet att driva arbete för barnets rättigheter	-	100 %	100 %
Stärkt nätverk och samarbete med andra aktörer (civila samhället, myndigheter etc.)	-	100 %	100 %
Ökad synlighet lokalt och nationellt	-	88 %	80 %

6.2 Resultat och effekter i Sverige

WCP-programmets genomförande och resultat i svenska skolor utvärderas årligen. Detta arbete genomförs bl.a. genom en omfattande enkät till deltagande lärare. Den årliga lärarenkäten utgör en del av World's Children's Prize utvärderingssystem och är en viktig del i vår mål- och resultatstyrningsmodell. Andra verktyg för analys och utvärdering är intervjuer med barn och lärare, löpande återkoppling och direkt dialog med lärare, samt utvärderingar från fortbildningar.

Till följd av covid-19 pandemin presenteras statistiken för WCP-programmet 2020 först under 2021. I den senaste enkätutvärderingen i Sverige (2019) angav 96

procent av lärarna att de tycker att WCP-programmet är "Mycket bra" (82,7 procent) eller "Bra". 93,6 procent av lärarna bedömer att eleverna värderar WCP-programmet som "Mycket bra" (56,1 procent) eller "Bra".

Enkätsvaren visar även att programmet haft betydande effekt och påverkan på de barn som deltagit. Eleverna får inte bara ökad kunskap kring rättigheter och viktiga omvärldsfrågor, utan påverkas även djupt i sin känsla och sitt engagemang för de frågor som programmet lyfter. Lärarna rapporterar även att engagemanget för rättigheter, allas lika värde, demokrati och värdegrund påverkar attityder och skapar "kulturförändringar" på skolan.

Förändring och effekt av programmet:	2020	2019	2018	2017
Elevers kunskap om barnets rättigheter ökar	-	97,7 %	98 %	97,5 %
Eleven känner ökat engagemang för barnets rättigheter	-	88,4 %	91,6 %	89,9 %
Eleverna förstår att barn kan kräva att deras rättigheter respekteras	-	76,3 %	77,7 %	79,8 %
Elevers empati och vilja att stödja andra barn ökar	-	81,5 %	86,1 %	89,9 %
Eleven får ökad kunskap om demokrati och om den demokratiska processen	-	85,6 %	88,1 %	83,8 %
Eleverna blir inspirerade av pristagarna och deras arbete	-	83,2 %	78,2 %	77,8 %
Eleven känner ökad samhörighet med jämna ålders barn runt	-	63,6 %	71,3 %	62,6 %
Eleven har fått ökad kunskap om omvärlden och om globala frågor	-	89,6 %	93,6 %	95,5 %
Elevers tolerans och förståelse för andra barns situation ökar	-	82,7 %	87,6 %	87,4 %
Eleven får ökad tolerans för olikheter och öppenhet för mångfald	-	73,4 %	70,3 %	77,2 %
Eleverna får ökad vilja att förändra orättvisor i världen	-	68,8 %	76,2 %	79,8 %
Eleverna har fått ökad kunskap om hållbar utveckling med hänsyn till människor och miljö	-	63,6 %	54,9 %	-
Eleverna har fått ökad kunskap om hållbarhet och miljöfrågor i Sverige	-	49,7 %	39,6 %	-
Eleverna har fått ökad kunskap om hållbarhet och miljöfrågor i andra länder	-	54,9 %	41,6 %	-
Elevers kunskap om FN:s Globala mål för hållbar utveckling ökar	-	63,6 %	35,6 %	-

Förändring och effekt av programmet:	2020	2019	2018	2017
Stärker det enskilda barnets humanitära växt så att det kan stå upp för medmänsklighet, allas lika värde, barnets rättigheter och demokrati	-	85,6 %	88,61 %	90,21 %
Är en motkraft mot hat, misstro och intolerans i vårt samhälle	-	78 %	84,16 %	84,02 %
Bidrar till en mer medmänsklig kultur och empati gentemot andra människor	-	82,7 %	87,13 %	87,63 %
Bidrar till nyfikenhet och förståelse för flyktingar/nya svenskar, och härmed till en bättre integration och samhörighetskänsla i vårt land på sikt	-	70,5 %	73,76 %	77,84 %
Utrustar unga människor med civilkurage och vilja att verka för ett medmänskligt och rättvist samhälle för alla	-	69,9 %	80,20 %	77,84 %
De barn som deltagit aktivt i WCP-programmet kommer att vara bättre rustade att stå emot antidemokratiska strömningar	-	68,8 %	66,34 %	69,59 %
Bidrar till ett globalt engagemang och ansvar för gemensamma ödesfrågor som krig, konflikt, miljö och klimat	-	78,6 %	79,21 %	85,57 %

7. Övriga resultat och satsningar

Jorden Runt-loppet för en bättre värld

Specialprojektet Jorden Runt-loppet för en bättre värld (JRL), som genomförs i samarbete med Sveriges Olympiska Kommitté, finansieras av Svenska Postkodlotteriet. JRL utbildar barn, lärare, fokalpunkter och lokala ledare om de globala målen för hållbar utveckling. Barnen studerar de globala målen och vilka globala mål som barnrättshjältarna bidrar till att uppfylla. De formulerar sedan vilka förändringar som de vill se i respekt av barnets rättigheter och de globala målen. Specialprojektet planerar att pågå under två perioder, 2019 och 2020, med projekt målet att totalt 1 miljon barn skulle delta i utbildningen och även tillsammans tillryggalägga minst hundra varv runt jorden för en bättre värld.

Det första Jorden Runt-loppet för en bättre värld genomfördes 1 april 2019. Det andra Jorden Runt-loppet skulle ha genomförts 1 april 2020, vilket covid-19 pandemin omöjliggjorde i nästan alla skolor. Barnen manifesterade först sitt stöd för de globala målen och presenterade vilka förändringar de vill se, innan de tillsammans vandrade eller sprang tre kilometer. Projekt målet är redan uppnått, men även de skolor som stängdes ner till följd av pandemin ska ges möjlighet att fullfölja projektet.

Hittills har 1 345 729 barn och 30 631 lärare i 4 526 skolor deltagit. Efter att ha genomfört sin manifestation för vilka förändring som de vill se har barnen sammanlagt vandrat eller sprungit drygt 4 miljoner kilometer - mer än hundra varv runt jordklotet - för ett bättre lokalsamhälle, land och värld. I Sverige fick deltagande skolor besök av 20-talet svenska olympier som berättade om de olympiska värderingarna, sina olympiska förberedelser och ögonblick, samt om de globala målen och Jorden Runt-loppet.

Jorden Runt-loppet för en bättre värld kommer att integreras i WCP-programmet och årligen bidra till att miljoner barn lär sig om de globala målen för hållbar utveckling och kan göra sina röster hörda för förändring. Det finns även en JRL-sida på worldschildrensprize.org.

Toi Moi Mêmes Droits (Du Jag Lika Rättigheter)

Under 2020 inleddes planeringen av *Programme du Prix des Enfants avec Toi Moi Mêmes Droits* (PEM avec TMMD) och produktionen av projekt materialet. PEM avec TMMD genomförs i de tre västafrikanska länderna

Benin, Senegal och Burkina Faso under 2021 och 2022 och kommer successivt till stora delar även att kunna genomföras i övriga fransktalande WCP-länder i Afrika.

Toi Moi Mêmes Droits genomförs i samarbete med WCPF:s partnerorganisationer Afrique Seconde Famille (Burkina Faso), Juriste Echos Consult (Benin) och Une Enfance Scolarisée Pour la Promotion et la Défense des Droits de l'Enfant (Senegal), samt alla tre länders utbildningsministerier. Projektet möjliggörs genom ett omfattande stöd från H.M. Drottning Silvias Stiftelse Care About the Children. Till WCPF:s egeninsats för projektet har Svenska Postkodlotteriet, Familjen Bergqvists Insamlingsstiftelse, med flera donatorer bidragit. Under PEM avec TMMD ska omkring 1500 elever utbildas som WCP och TMMD-barnrättsambassadörer (fyra elever per skola, varav två flickor) under 2-dagarsutbildningar.

Parallellt utbildas omkring 750 lärare (två per skola, minst en kvinnlig) och 350 lokala ledare. Barnrättsambassadörerna och deras lärare genomför sedan PEM avec TMMD i sina skolor för omkring 150 000 elever, som alla blir förändrare för barnets rättigheter, med fokus på flickors lika rättigheter, i sin familj och till sina grannar och övriga i byn.

Children as changemakers for girls' equal rights and climate action in Zimbabwe

Under 2020 och 2021 genomför WCPF:s partnerorganisation i Zimbabwe, Shamwari Yemwanasikana (SYS), i samarbete med utbildningsministeriet och lokala skolmyndigheter, ett projekt med stöd från ForumCiv, *Children as changemakers for girls' equal rights and climate action*, i ett område där flickors rättigheter ofta kränks och som även drabbas av torka och översvämningar. Projektet är en lokalanpassad version av WCP-programmet där barn, lärare, lokala ledare och föräldrar från 50 skolor utbildas för att sedan genomföra projektet med cirka 50 000 elever. Under 2020 genomfördes hälften av 2-dagarskurserna, som fortsätter under 2021.

Några citat från deltagarna:

"Som barnrättsambassadör kommer jag att stärka andra barn att utöva sina rättigheter, så att vi alla kan få en bättre framtid."

Cecilia, 13 år, Mapako High School, Nyanga

"På min skola slutar många flickor till följd av barnnäringskap och graviditet. Jag kommer att förespråka att flickorna får kvalitetsutbildning och stödja deras lika

rättigheter. Inget barn ska behöva sluta skolan och varje barn ska skyddas mot för tidigt sex.”

Maria Mbiriri, lärare, Mukondwa Secondary School, Hwedza

“Jag tänker informera i mitt samhälle om att barnets rättigheter är förankrade i Zimbabwes konstitution och därför måste respekteras. Och jag kommer att uppmärksamma det traditionella ledarskapet att hålla möten om barnets rättigheter i sina lokalsamhällen.”

Hellen Chidavaenzi, skolhälsokoordinator, Nyanga

“Jag tänker hålla möten med byöverhuvudena om barnets rättigheter, så att de kan medvetandegöra invånarna i deras byar och säkerställa att både flickors och pojkars rättigheter främjas och respekteras. Det som behövs är att vi arbetar tillsammans för att behandla våra barn på ett mer respektfullt sätt.”

Tazivirepi Chawagonahama, ledare i distriktsstyrelsen, Nyanga

Peace & Changemaker Generation

Specialprojektet *Peace & Changemaker Generation* (P&CG) genomförs under 2019–2021 i samarbete med Peace Parks Foundation Sweden och finansieras med stöd från Svenska Postkodlotteriet. Det är i första hand ett projekt för omkring 100 000 barn, som lever i eller intill de delar av Great Limpopo Transfrontier Conservation Area, som ligger i Zimbabwe (Gonarezhou nationalpark) och Moçambique (Limpopo nationalpark). Omkring 1 500 barn utbildas som P&CG-ambassadörer tillsammans med 700 lärare från cirka 350 skolor för att sedan med övriga 100 000 barn genomföra hela WCP-programmet och P&CG, med fokus på flickors lika rättigheter, wildlife och wildlife-kriminalitet. Även cirka

350 föräldrarepresentanter och 100-talet lokala ledare utbildas. Alla deltagarna lär sig om och diskuterar barnets rättigheter, flickors lika rättigheter, demokrati, de globala målen, nedskräpning, klimatförändringarna, wildlife och resultatet av wildlifekriminaliteten. Den första utbildningen av barn, lärare, föräldrarepresentanter och lokala ledare hann precis slutföras innan de deltagande skolorna stängdes ner på grund av covid-19 pandemin. I december 2020 kunde utbildningarna starta upp på nytt och alla skolor och barn beräknas att ha nåtts innan projektperioden är över.

Alla deltagare i P&CG får tillgång till WCP-läromedlet Globen och får ett eget exemplar av ett 28-sidigt P&CG-läromedel. 24 av dessa sidor ingår även i Globen, vilket innebär att som bonus ytterligare 400 000 barn i både Zimbabwe och Moçambique, som deltar i WCP-programmet, kan lära sig om situationen för barn och wildlife i en avlägsen del av sitt land. Härutöver kan ytterligare ytterligare mer än två miljoner barn i alla WCP-länder möta dessa barn och frågor. Genom P&CG-webbsidan kan även barn som inte omfattas av WCP-programmet nås.

Peace & Changemakers Generation genomförs av WCPF:s partnerorganisationer i Zimbabwe, Shamwari Yemwanasikana (SYS), och Moçambique, Southern Africa Network against Trafficking and Abuse of Children (SANTAC) i samarbete med ländernas utbildningsministerier. Peace Parks Foundation ansvarar för wildlife-delen av utbildningen. I Zimbabwe genomförde Gonarezhou Conservation Trust och Chilolo Club wildlife-utbildningen under början av 2020 och av African Wildlife Conservation Fund under senare delen av året.

Efter att ha utbildats till Peace & Changemaker-ambassadör:	Moçambique	Zimbabwe
Vet jag mer om barnets rättigheter än jag gjorde innan utbildningen	91 %	97 %
Vet jag mer om flickors lika rättigheter än jag gjorde innan utbildningen	87 %	99 %
Stöttar jag flickors lika rättigheter mer än jag gjorde innan utbildningen	78 %	91 %
Vet jag mer om FN:s globala mål för hållbar utveckling än jag gjorde innan utbildningen	83 %	86 %
Vet jag mer om klimatförändringar	90 %	99 %
Har jag bättre kunskap om varför det är viktigt att skydda vilda djur och natur där jag bor och i mitt land	79 %	93 %
Tänker jag mer på tjuvjakt som ett problem än jag gjorde innan utbildningen	76 %	91 %
Kommer jag att utbilda mina vänner i skolan om vad jag lärt mig på utbildningen	91 %	100 %
Kommer jag att utbilda min familj om vad jag lärt mig på utbildningen	92 %	97 %
Kommer jag att utbilda mina grannar om vad jag lärt mig på utbildningen	89 %	94 %
Har jag mer mod att prata med andra om barnets rättigheter	89 %	97 %
Har jag mer mod att prata med andra om flickors lika rättigheter	84 %	91 %
Har jag mer mod att prata med andra om problemen med tjuvjakt	79 %	81 %

Efter att som lärare ha deltagit i Peace & Changemaker-utbildningen:	Moçambique	Zimbabwe
Vet jag mer om barnets rättigheter än jag gjorde innan utbildningen	99 %	100 %
Vet jag mer om flickors lika rättigheter än jag gjorde innan utbildningen	98 %	100 %
Stöttar jag flickors lika rättigheter mer än jag gjorde innan utbildningen	100 %	100 %
Vet jag mer om FN:s globala mål för hållbar utveckling än jag gjorde innan utbildningen	100 %	96 %
Vet jag mer om klimatförändringar	100 %	99 %
Har jag bättre kunskap om varför det är viktigt att skydda vilda djur och natur där jag bor och i mitt land	99 %	100 %
Tänker jag mer på tjuvjakt som ett problem än jag gjorde innan utbildningen	98 %	100 %
Kommer jag att utbilda mina elever om vad jag lärt mig på utbildningen	100 %	100 %
Kommer jag att utbilda min kollega om vad jag lärt mig på utbildningen	100 %	100 %
Kommer jag att utbilda min familj om vad jag lärt mig på utbildningen	100 %	100 %
Kommer jag att utbilda andra personer i mitt samhälle om vad jag lärt mig på utbildningen	99 %	99 %
Har jag mer mod att prata med andra om barnets rättigheter	100 %	99 %
Har jag mer mod att prata med andra om flickors lika rättigheter	100 %	97 %
Har jag mer mod att prata med andra om problemen med tjuvjakt	99 %	93 %

Utvärderingar genomförda med projektets målgrupper efter att de deltagit i utbildning: barn, lärare, föräldrar och lokala ledare i Moçambique och Zimbabwe, visar på mycket goda resultat. Till exempel så framgår det av utvärderingarna att 91 % av barnen i Moçambique och 97 % av barnen i Zimbabwe vet mer om barnets rättigheter nu än de gjorde innan utbildningen, att 87 % av barnen i Moçambique och 99 % av barnen i Zimbabwe nu vet mer om flickors lika rättigheter, att 90 % av barnen i Moçambique och 99 % av barnen i Zimbabwe vet mer om klimatförändringarna och att 79 % av barnen i Moçambique och 93 % av barnen i Zimbabwe har mer kunskap om att skydda de vilda djuren.

Exempel på citat från deltagande barn:

“Jag har samtalat med byns ledare under covid-nedstängningen om att många flickor här tvingas att gifta sig. Det var utbildningen som gav mig självförtroende att ta upp frågan med byns äldre.”

Gracious, 16 år, Chilonga Secondary, Zimbabwe

“Att läsa berättelser om hur andra barn jobbar för barns rättigheter hjälpte mig, jag fick styrka och uppmuntran så att jag kunde göra en presentation för regeringstjänstemännen... Som flicka och föräldralös vill jag fortsätta att stå upp för flickors rättigheter.... Flickor där jag bor har fått mod att gå med i vår lokala barnrättsklubb när dom har sett hur jag har representerat vår skola och vårt samhälle på en statlig plattform. Det här är någonting nytt och spännande och jag är glad över att få vara en del av förändringen som kommer.”

Success, 16 år, Masivamele Chilonga, Zimbabwe

“Min pappa sitter i fängelse, han var en noshörnings-tjuvjägare. När han ringer till oss frågar han om vi fortfarande går i skolan. Jag gillade verkligen kursen, för om vi följer det vi lär oss i våra skolor och i samhället kommer det att bli jättebra. Till exempel, att berätta för våra föräldrar att dom inte får gå på tjuvjakt. Allt jag lärde mig idag kommer jag att berätta för min familj, mina skolkamrater och alla i min by. Vi behöver mer utbildningsaktiviteter och dialog i våra byar. Och förändringar!”

Sara, 15 år, Mavodze Primary School, Moçambique

“Det som imponerade mest på mig på kursen är lika rättigheter för flickor och pojkar. Flickor har inte tid att sätta sig ner eftersom dom måste göra hushållsarbetet. Flickorna leker nästan aldrig. Det är inte bara pojkar som ska få leka. Hemma hos oss sitter vi pojkar ner och väntar på att våra systrar ska göra allt. Nu ska vi uppmuntra pojkarna att hjälpa sina systrar hemma. Målet är att ha lika rättigheter för pojkar och flickor. Vi ska skapa en grupp för att uppmuntra män och pojkar att respektera flickors rättigheter. En annan sak är klimatförändringar och att om vi hugger ner träd som vi har gjort hittills kommer koldioxid att fortsätta göra skada. Här har vi mycket att göra i samhällena för att utbilda våra föräldrar att inte hugga ner träd för kolproduktion så som dom har gjort. Vi kan lära dom att när dom hugger ner ett träd måste dom plantera ett annat träd. Jag är mycket motiverad att återvända och lära ut det jag har lärt mig till andra i min skola och min by.”

Calide, 16 år, Chicualacula Secondary School, Moçambique

Efter att som lokal ledare ha deltagit i Peace & Changemaker-utbildningen:	Moçambique	Zimbabwe
Vet jag mer om barnets rättigheter än jag gjorde innan utbildningen	100 %	100 %
Vet jag mer om flickors lika rättigheter än jag gjorde innan utbildningen	96 %	100 %
Stöttar jag flickors lika rättigheter mer än jag gjorde innan utbildningen	100 %	94 %
Vet jag mer om FN:s globala mål för hållbar utveckling än jag gjorde innan utbildningen	100 %	94 %
Vet jag mer om klimatförändringar	96 %	100 %
Har jag bättre kunskap om varför det är viktigt att skydda vilda djur och natur där jag bor och i mitt land	100 %	100 %
Tänker jag mer på tjuvjakt som ett problem än jag gjorde innan utbildningen	100 %	100 %
Kommer jag att utbilda min familj om vad jag lärt mig på utbildningen	96 %	100 %
Kommer jag att utbilda andra i mitt samhälle om vad jag lärt mig på utbildningen	100 %	100 %
Kommer jag att utbilda andra lokala ledare om vad jag lärt mig på utbildningen	100 %	100 %
Har jag mer mod att prata med andra om barnets rättigheter	96 %	94 %
Har jag mer mod att prata med andra om flickors lika rättigheter	100 %	88 %
Har jag mer mod att prata med andra om problemen med tjuvjakt	100 %	94 %

Citat från lokal ledare:

“Jag förstod tidigare aldrig hur vi skulle få in barns rättigheter i våra dagliga liv och beslut som vi gör som ledare. Nu när jag utbildats om deras rättigheter kommer jag att se frågan annorlunda och stödja barnen, speciellt flickorna, i min by.”

Sekuru Sibanda, traditionell ledare, Samu Village, Zimbabwe

Citat från föräldrar:

“Innan den här kursen tyckte jag att barnets rättigheter gav barnen för stor makt att kunna vara olydiga och oåtkomliga, men kunskapen om följderna av aga har nu fått mig att helt tänka om.”

Monalisa Chauke, förälder, Sengwe Village, Zimbabwe

“Våra barn behöver få mer sådan här utbildning eftersom den hjälper dem mycket. Vi föräldrar kommer att stödja dem och ge dem möjlighet inte bara att tala utan att även bli hörda.”

Elizabeth Tapambwa, förälder, Gurungweni, Zimbabwe

Framtida utveckling

Verksamhetens goda resultat består och fortsätter att utvecklas. Intresset från barn, skolor och organisationer visar att det finns en potential för tillväxt för WCP-programmet globalt, om finansiering för detta funnes.

Samarbetet med andra organisationer kommer att fortsätta att utvecklas, främst globalt med mindre

Efter att som förälder ha deltagit i Peace & Changemaker-utbildningen:	Moçambique	Zimbabwe
Vet jag mer om barnets rättigheter än jag gjorde innan utbildningen	85 %	100 %
Vet jag mer om flickors lika rättigheter än jag gjorde innan utbildningen	84 %	100 %
Stöttar jag flickors lika rättigheter mer än jag gjorde innan utbildningen	81 %	98 %
Vet jag mer om FN:s globala mål för hållbar utveckling än jag gjorde innan utbildningen	81 %	84 %
Vet jag mer om klimatförändringar	81 %	93 %
Har jag bättre kunskap om varför det är viktigt att skydda vilda djur och natur där jag bor och i mitt land	81 %	100 %
Tänker jag mer på tjuvjakt som ett problem än jag gjorde innan utbildningen	84 %	91 %
Kommer jag att utbilda min familj om vad jag lärt mig på utbildningen	88 %	100 %
Kommer jag att utbilda mina grannar om vad jag lärt mig på utbildningen	84 %	93 %
Har jag mer mod att prata med andra om barnets rättigheter	83 %	98 %
Har jag mer mod att prata med andra om flickors lika rättigheter	84 %	88 %
Har jag mer mod att prata med andra om problemen med tjuvjakt	77 %	84 %



Lärare i Moçambique deltar i en utbildning om barnets rättigheter, flickors lika rättigheter, de globala målen, wildlife, och wildlifekriminalitet, som en del av projektet Peace & Changemaker Generation.

gräsrotsorganisationer, men även i Sverige. Exempel på det senare har varit samarbetet med Sveriges Olympiska Kommitté under 2020, och samarbetet med Peace Parks Foundation Sweden i det av Svenska Postkodlotteriet helfinansierade Specialprojektet *Peace & Changemaker Generation* under två årscyklar för WCP-programmet, 2019-2020 och 2020-2021.

You Me Equal Rights är WCPF:s arbete för flickors lika rättigheter och har namnskyddats även på franska, *Toi Moi Mêmes Droits* och på svenska, *Du Jag Lika Rättigheter*. Ett fokus på flickors lika rättigheter kommer att fortsätta under de kommande åren, inte minst genom *Toi Moi Mêmes Droits*-projektet i de tre västafrikanska länderna Benin, Senegal och Burkina Faso, vilket successivt kommer att få spridning till övriga fransktalande länder i Afrika som deltar i WCP-programmet. Covid-19 pandemin har bidragit till ett ökat behov av att kämpa för flickors rättigheter.

I Sverige vill WCPF möjliggöra en version av WCP-programmet anpassad för yngre elever, 9-10 år, lässvaga elever och barn med olika former av funktionsvariationer.

Viktiga externa faktorer som påverkar verksamheten

I flera av de länder där WCP-programmet genomförs i större omfattning utgör försenade frakter av material, utdragna importprocesser, lärarstrejker, den politiska situationen och väpnat våld i landet risker som kan påverka kvalitet och omfattning i genomförandet av programmet negativt. Under 2020 förekom i någon omfattning alla dessa svårigheter, bland annat genom försenade båtfrakter till Zimbabwe och DR Kongo. Den politiska situationen i Kamerun, Burundi och Myanmar/Burma, samt våldet i DR Kongo är ytterligare försvärande faktorer. Otillförlitlig postgång till länder som

Burundi, Togo och Benin kan försvåra programgenomförandet. Men den viktigaste externa faktorn under 2020 var givetvis covid-19 pandemin. I slutet av mars stängdes skolor i de flesta deltagande länder, och många av dessa förblev stängda under större delen av året. WCPF valde därför att förlänga WCP-programmet 2020 till att bli WCP-programmet 2020-2021.

Organisationens verksamhetskostnader

Intäkterna minskade från 15 280 967 kronor 2019 till 13 155 769 kronor 2020. Gåvor från allmänheten ökade däremot från 1 012 468 kronor 2019 till 1 019 453 kronor 2020, efter en framgångsrik insamling med stöd av en matchande donator under det sista kvartalet.

90 % var ändamålskostnader (92,6 % 2019) och 10 % administrations- och insamlingskostnader (7,4 % 2019). Minskningen för ändamålskostnader beror främst på att vissa ändamålskostnader flyttades över till 2021 medan inga administrations- och insamlingskostnader flyttades, vilket påverkade balansen.



Under 2020 påverkades verksamheten av covid-19 pandemin. Barnrättssambassadör Favour Olobayo från Nigeria tillverkade en egen ansiktsmask av en WCPF-flagga.



World's Children's Prize Foundation
Långgatan 13, 647 30 Mariefred, Sweden • Tel. +46-159-12900
info@worldschildrensprize.org • www.worldschildrensprize.org
facebook.com/worldschildrensprizefoundation • twitter.com/worldschildrensprize