

NO
LITTER
generation

يمكن للجميع أن يكونوا جزءاً من

في 16 أيار/مايو، سيحتفل الأولاد في المدارس حول العالم بمناسبة "يوم بلا مُهملات". وسيعمل الأولاد، الذين هم جزء من جيل بلا مُهملات، على جمع المُهملات وفرزها ووزنها. وسينشرون في اليوم نفسه رسالة مفادها أن جميع الأولاد حول العالم ينبغي لهم أن يتمكنوا من العيش في بيئة صحية. وقد جمعنا معاً بعض التمارين التي ستساعد التلاميذ في استكشاف قضية انتشار المُهملات والحلول المطلوبة لإيجاد عالم أكثر نظافة واستدامة.

انشروا الكلمة، لا المُهملات

دعوا التلاميذ يستخدمون فعاليات 'يوم بلا مُهملات' لنشر المعرفة حول عواقب رمي المُهملات ولتشجيع الأشخاص الآخرين على المشاركة. اختاروا المنهجية التي تناسب صفكم أو مدرستكم بالصورة الأفضل. وعلى سبيل المثال:

- اكتبوا كلمات وألقوا خطابات حول عواقب رمي المُهملات، وحول الحلول المتاحة.
- اكتبوا مقالات، ومراجعات، وقصصاً أو نصوصاً لفيلم أو مسرحية.
- اكتبوا تقارير إخبارية، واستخدموا فيها حس الدعابة أو الصدمة أو الحبكة الدرامية لجذب الاهتمام.
- نظّموا معرضاً أو أداءً مسرحياً في المدرسة ووجهوا الدعوة إلى الجمهور. وقد يرغب الأقرباء والجيران والسياسيون المحليون والإعلام المحلي في الحضور.
- انشروا علامة ربط التحديثات الخاصة بيوم بلا مُهملات #NoLitterDay بأنفسكم و/أو بواسطة وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بالمدرسة.



العالم؟ ما هي مسؤولية كل فرد وما هي مسؤولية البلديات والحكومة والبرلمان، والبلدان الأخرى، والشركات، والأمم المتحدة؟ هل هناك أطراف أخرى تلعب دوراً؟

استكشاف متعمق يمكن للتلاميذ أن يعملوا بصورة فردية، أو في أزواج ثنائية أو جماعات، لتعريف الحلول المقترحة. كيف يمكن الحد من المُهملات في المكان الذي تعيشون فيه؟ ما هي الحلول التي يمكنكم التفكير فيها؟ يمكن استخدام هذا التمرين أيضاً من أجل قضايا أخرى. المنهجية:

- 1- ابدأوا بطريقة فردية: لكل تلميذ بضع دقائق لتدوين أفكاره، على أن يضع ثلاث نقاط على الأقل.
- 2- دعوا التلاميذ يجلسون في أزواج ثنائية: على كل زوج ثنائي من التلاميذ مناقشة أفكاره ومقارنتها.
- 3- زوج ثنائي + زوج ثنائي: يتبادل زوجان ثنائيان الأفكار فيما بينهم. تختار المجموعة معاً النقاط الثلاث التي يريدون تقديمها إلى الصف.
- 4- تطرح كل مجموعة تفكيرها وأفكارها أمام الصف كله.
- 5- الاختتام بمناقشة ما يمكنكم عمله بشكل جماعي في المدرسة للفت الانتباه إلى مشاكل المُهملات وحلولها.

التحدث حول قضية المُهملات

ابدأوا بدعوة التلاميذ إلى مشاهدة الفيلم "جيل بلا مُهملات"

(worldschildrensprize.org/nolittergen-eration). إذا لم يتوفر لكم اتصال بالإنترنت، يمكنكم التوجه مباشرة إلى الخطوة التالية.

1- ناقشوا الفيلم في مجموعات مختلفة وكصف واحد. اطرحوا أسئلة مثل: كيف تشعرون بعد أن شاهدتم الفيلم؟ ما الذي يُحاول الفيلم إخبارنا به؟ بماذا كنتم تفكرون وأنتم تشاهدونه؟

2- السؤال: هل يمكننا أن نتعلم شيئاً مما شاهدناه للتو؟ أي دور يمكننا أن نلعبه؟

3- ربما يتسنى لكم مشاهدة الفيلم مرّة ثانية بعد أن يكون التلاميذ قد ناقشوا ما اختبروه.

دعوا التلاميذ يقرأون النصوص الفعلية حول المُهملات والنفايات. استكشفوا المحتوى وناقشوه. استخدموا الأسئلة التالية لتساعدكم في النقاش.

ما هي المُهملات في الواقع؟ هل يمكنكم أن تطرحوا أمثلة على المُهملات الشائعة في المكان الذي تعيشون فيه؟

ما الذي يمكن أن تؤدي إليه المُهملات؟ كيف يمكن أن تؤثر على الحياة البحرية؟

كيف يؤثر انتشار المُهملات علينا نحن البشر؟ كيف هي حال المُهملات في المكان الذي تعيشون فيه؟ هل تُشكل مشكلة كبيرة؟ هل هناك مُهملات كثيرة على الأرض؟

• هل هناك أنظمة مناسبة للتعامل مع النفايات في المكان الذي تعيشون فيه؟

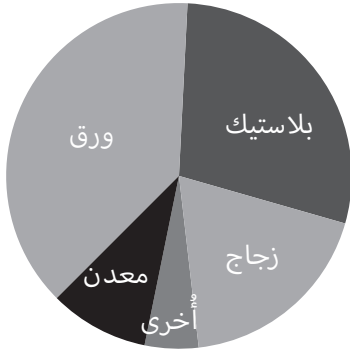
• كيف يمكن الحد من المُهملات في المكان الذي تعيشون فيه؟ ما هي الحلول التي يمكنكم التفكير فيها؟

• كيف يمكن الحد من المُهملات على مستوى

الموارد

- الصفحات 109-116 من (The Globe).
- فيلم "بلا مُهملات" إلى جانب أفلام وصور بزاوية 360 درجة من باكستان على worldschildrensprize.org/nolitterpakistan.
- بيانات، ومعلومات معمقة، وتوثيق للنسخ حول أهداف التنمية المُستدامة العالمية على worldschildrensprize.org/globalgoals.
- مزيد من التمارين والبيانات المفيدة على www.hsr.se/skola-och-forskola

استطلاع حول المهملات



دعوا التلاميذ يضعون جداول ورسوم بيانية تُظهر نتائج استطلاع المهملات.

- ما مجموع المهملات التي وجدها تلاميذ الصّف؟
- ما مقدار المهملات التي وُجدت لكل متر مربع؟

احفظوا النتائج!

حين تُجرون استطلاعات حول المهملات ثانيةً، في العام المُقبل أو في أوقات مختلفة من السنة، يمكنكم مقارنة وحساب الارتفاع أو الانخفاض في النسبة المئوية بمرور الوقت.

- أيّ المهملات كانت أكثر شيوعاً؟
- من الذي تعتقدون أنه يرمي المهملات - هل يمكنكم معرفة من أين أنت؟ على سبيل المثال، هل هي مهملات من المصانع أو من الأفراد؟ أطفال أم بالغون؟
- قارنوا بين مناطق المجموعات المختلفة. هل كانت هناك مهملات مختلفة في المواقع المختلفة؟ هل كانت هناك مهملات أكثر في موقع معين؟ إذا كان الأمر كذلك، فما الذي قد يكون السبب؟

إحصاءات المهملات وكميّاتها استخدموا النتائج من الاستطلاع حول المهملات في تمارين دروس الرياضيات. عدّلوا مستوى الصعوبة بما يتناسب مع معرفة التلاميذ المُسبقة.

استخرجوا إحصاءات بالنفايات تكون متصلة بما يلي:

- المواد المختلفة. ما مقدار المهملات التي كانت مصنوعة من المعادن أو البلاستيك أو الورق المقوّى؟
- ما هي النسبة المئوية للأكياس البلاستيكية، أو علب الطعام القديرية، أو مغلفات الحلوى، أو أعقاب السجائر؟
- ماذا كانت أكثر أنواع المهملات شيوعاً؟ وماذا كانت أقلها شيوعاً؟

اخرجوا لإجراء استطلاع حول المهملات مع تلاميذ مدرستكم.

سوف تحتاجون إلى ما يلي: مجموعة عُصي وحبل بطول مترين. قفازات على النحو الأمثل و/أو أدوات التقاط. الاتفاق حول أي نوع من المهملات لن يلتقطها التلاميذ، ومثلاً لأنها خطيرة.

- 1- توزيع التلاميذ إلى مجموعات، لكل منها منطقتها الاستطلاعية.
- 2- تضع كل مجموعة العصا في وسط منطقتها وترتبط الحبل جيداً بالعصا.
- 3- تجمع المجموعات كل المهملات التي تجدها خارج العصا ضمن نصف قطر يبلغ مترين في جميع الاتجاهات. يجب أن تُجمع قطع المهملات الصغيرة والكبيرة على حد سواء.
- 4- وحالما تُجمع جميع المهملات يبدأ وقت الإحصاء والفرز. قرّروا بشأن الطريقة معاً، بحيث تتبّع كل المجموعات منهجية واحدة. وعلى سبيل المثال، احصوا عدد أعقاب السجائر والأكياس البلاستيكية وعبوات الأطعمة والمشروبات. أو افرزوها وفقاً للمواد: المعادن، والبلاستيك، والورق وغير ذلك.

اطلبوا من التلاميذ وضع ما يلي في الاعتبار: ما نوع المهملات التي وجدتموها؟

منتجات إبداعية من الخردة

من الممكن صنع مواد جميلة وممتعة ومفيدة باستخدام الخردة. ويمكن ذلك من خلال استخدام الألوان والدرجات اللونية وإعادة تدوير المواد وتزيينها وإعادة استخدامها!

استخدموا المهملات التي جمعها التلاميذ لصنع شيء ما جديد، أو صورة، أو منحوتة، أو ربما لصنع اختراع جديد. وربما يمكنكم صنع عمل فني كبير، أو كتابة اسم المدرسة، أو تزيين حاويات النفايات، أو تصميم مجلة من خردة الورق. فليس هناك حد لما يمكن أن تتخيّلوا صنعه!

ابدأوا بفرز المواد التي وجدتموها وفقاً للون، مثل ألوان قوس قزح أو لوحة الألوان.

ثم اصنعوا صوراً فسيفسائية باستخدام المهملات، أو صورة لمنظر طبيعي أو لوحة فنية.

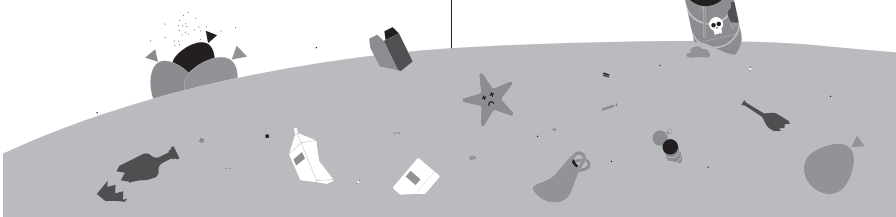
الخط الزمني

هل تختفي المهملات التي ينتهي بها المطاف على الأرض بمفردها، أم تبقى لمدة سنة واحدة أو ربما لـ 100 عام؟

استخدموا المهملات التي جمعها التلاميذ و/أو اطلبوا منهم إحضار النفايات من بيوتهم، بحيث تحصلون على مجموعة متنوّعة الأصناف من كل شيء، من الزجاج إلى البلاستيك والمعدن والصحف وقشور الفاكهة.

1- ضعوا حبلاً طويلاً على هيئة جدول زمني في قاعة الصّف، أو ارسمو خطاً بالطباشير في ساحة الملعب. ضعوا علامات لعدّة نقاط زمنية على امتداد الخط، بحيث تعرض السنوات أو القرون.

2- دعوا التلاميذ يعملون معاً، وعلى النحو



أنتم وأهداف التنمية المستدامة العالمية

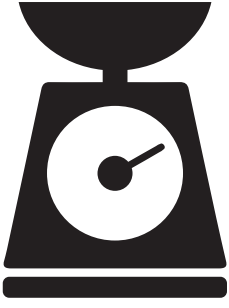
من خلال الأمم المتحدة، اتفق زعماء العالم على أن الجميع عليهم أن يبذلوا جهودهم في عدة جبهات لتحقيق عالم أفضل. وقد التزموا بـ17 هدفاً عالمياً من أجل تحقيق أشياء رائعة بحلول عام 2030، وتشمل القضاء على الفقر المدقع، والحد من عدم المساواة والظلم، وحل أزمة المناخ.

- 1- تحدثوا عن أهداف التنمية المستدامة العالمية. اشرحوا كيفية ترابط جميع هذه الأهداف. فالأهداف يؤثر أحدها في الآخر ومن الصعب تحقيق هدف واحد بدون تحقيق الآخر. وإذا وجهنا تركيزاً شديداً نحو هدف واحد، فقد يصعب تحقيق الأهداف الأخرى. وبالتالي، فمن المهم اتخاذ مقاربة شاملة.
- 2- دعوا التلاميذ يقرأون عن المهمات والنفائات في البلدان الغنية والفقيرة، وعن نيشا المسترقة بسبب الديون وسيدرا جامعة القمامة في باكستان.
- 3- دعوا التلاميذ يعملون في أزواج ثنائية أو في مجموعات. وعليهم أن يبدأوا باكتشاف القضايا المتصلة بأحد الأهداف العالمية، استناداً إلى الأوضاع المعيشية لكل من نيشا وسيدرا.
- 4- يتابع التلاميذ العمل والاكتشاف بالطريقة نفسها كيفية ترابط الأهداف الأخرى مع وضع الفتاتين، وكيفية تأثير الأهداف على أحدها الآخر. ويمكنهم رسم خريطة ذهنية أو القص والصلق لتوضيح الروابط.

الدعم

استخدموا الجدول بمثابة أساس للعمل. يحتوي الجدول على أسئلة تتصل ببعض الأهداف. في موقع الويب الخاص بـ"جائزة أطفال العالم" (WCP) يمكنكم تنزيل الجدول مع أسئلة تتصل بالأهداف.

1		الحد من الفقر. كيف يؤثر الفقر على نيشا وسيدرا وما هو تأثير الفقر على إدارة النفائات أو كمية المهمات على الأرض؟ ما هي الأهداف العالمية الأخرى التي يمكن تنفيذها بسهولة أكبر إذا تمّ الحد من الفقر؟ كيف؟ ◀ الربط بالأهداف، وعلى سبيل المثال، بالأهداف 3، و6، و10، و11، و12
3		الصحة والعافية السليمة. تعيش نيشا وسيدرا في بيئة مليئة بالمهمات. بأي طريقة تعتقدون أن ذلك يؤثر على صحتهم وعافيتهم، وعلى سبيل المثال عندما تلعبان في الخارج، أو عندما ينتشر المرض بفعل القمامة؟ كيف يمكن لصحة الناس أن تؤثر في الأهداف الأخرى أو تتأثر بها؟ ◀ الربط بالأهداف، وعلى سبيل المثال، بالأهداف 1، و4، و5، و6، و10، و11
4		تعليم ذو جودة. كيف يمكن للمدارس أن تساعد نيشا وسيدرا وأقرانها حول العالم في التحول إلى جيل بلا مهمات؟ ما هو المهتمّ تعلمه في المدرسة حتى تتمكن من تحقيق الأهداف العالمية بحلول عام 2030؟ ◀ الربط بالأهداف، وعلى سبيل المثال، بالأهداف 1، و3، و5، و6، و10
5		المساواة بين الجنسين. تتعلم نيشا وسيدرا عن حقوق الفتيات المتساوية من خلال جائزة أطفال العالم وعن الكفاح بصفتهم من جيل بلا مهمات من أجل بيئة أكثر نظافةً وصحةً. كيف يمكن للمساواة المتزايدة بين الجنسين أن تساهم في عوامل مثل إيجاد مجتمعات محلية أكثر سلاماً، والحد من الفقر ومن انتشار المهمات؟ ◀ الربط بالأهداف، وعلى سبيل المثال، بالأهداف 3، و4، و6، و10، و16
6		مياه نظيفة ونظام صرف صحي. كيف يتأثر الحق في المياه النظيفة وخدمات الصرف الصحي برمي المهمات وسوء إدارة النفائات؟ كيف يمكن لفتيات مثل نيشا وسيدرا اكتساب معرفة أكبر، وعلى سبيل المثال، بأخطار المياه القذرة؟ ◀ الربط بالأهداف، وعلى سبيل المثال، بالأهداف 1، و3، و4، و5، و8، و10، و12
8		الظروف المعيشية اللائقة والنمو الاقتصادي. ما المقصود بالظروف المعيشية اللائقة؟ هل تحظى نيشا وسيدرا بظروف معيشية لائقة؟ كيف يمكن أن تصبح الأمور أفضل؟ هل تعتقدون أن الناس سيقل رعيهم للمهمات في الأماكن التي يعيشون فيها إذا توقفت لهم ظروف معيشية أفضل؟ ◀ الربط بالأهداف، وعلى سبيل المثال، بالأهداف 1، و3، و4، و5، و6، و10
10		الحد من عدم المساواة. تُظهر حياة نيشا وسيدرا كيف تختلف الظروف التي يعيش فيها الأطفال حول العالم. وتُظهر أن البلدان الفقيرة قد تجد صعوبة في إدارة المهمات والنفائات. وتتولى هذه البلدان أحياناً معالجة نفائات خطيرة من البلدان الغنية. كيف يُمكن تغيير ذلك؟ ◀ الربط بالأهداف، وعلى سبيل المثال، بالأهداف 1، و4، و5، و11، و12
11		مدن ومجتمعات محلية مُستدامة. تعيش نيشا وسيدرا في أطراف مدينة كبيرة. وبحلول عام 2030، سيكون هناك 6 أشخاص من بين كل 10 أشخاص يعيشون في المدن. فهناك كثير من الناس الذين يُضطرون إلى الانتقال من المناطق الريفية بسبب الفقر. كيف يمكن للمدن أن تصبح أكثر استدامة؟ ◀ الربط بالأهداف، وعلى سبيل المثال، بالأهداف 1، و4، و5، و8، و12، و13، و14، و15
12		الاستهلاك والإنتاج بمسؤولية. كثيراً ما يترك استهلاك السلع وإنتاجها أثراً بيئياً كبيراً وقد يؤدي إلى زيادة انتشار المهمات. ما هي الاختلافات التي يمكن أن توجد في طرق الاستهلاك والإنتاج في أنحاء مختلفة من العالم؟ لماذا؟ وهل يمكن لطريقتكم في الاستهلاك أن تؤثر على إنتاج الشركات؟ ◀ الربط بالأهداف، وعلى سبيل المثال، بالأهداف 4، و8، و11، و13
13		العمل من أجل المناخ. يُشكّل أسلوب معيشتنا وكيفية استخدامنا للطاقة أثراً على المناخ. هل تشكّلون أنتم ونيشا وسيدرا أثراً مختلفاً للغاية؟ هل تشكّل البلدان المختلفة مستويات تأثير مختلفة على المناخ؟ ماذا يمكن لكم أو لمدرستكم عمله للمساعدة في تحقيق الهدف؟ ◀ الربط بالأهداف، وعلى سبيل المثال، بالأهداف 1، و6، و7، و11، و12
14		الحياة تحت سطح الماء. ينتهي المطاف بنسبة مئوية كبيرة من المهمات التي تولدتها في المحيطات، وتُعد خطيرة على جميع أنواع الكائنات التي تعيش في الماء. ماذا يمكنكم عمله لتقليل كمية المهمات التي ينتهي المطاف بها في المحيطات؟ ما هي الطرق الأخرى التي تتأثر البيئة البحرية بها بفعل البشر؟ ◀ الربط بالأهداف، وعلى سبيل المثال، بالأهداف 6، و8، و12، و15



الفرز والوزن ورفع النتائج

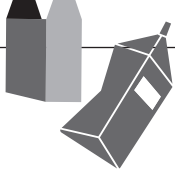
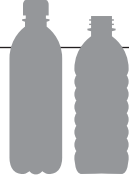
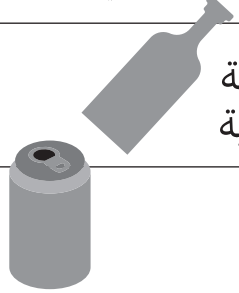

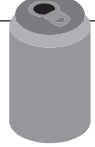
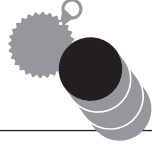

تتطوي أنشطة 'يوم بلا مُهملات' على التقاط المُهملات وفرزها ووزنها كلها. ثم عليكم رفع النتائج إلى جائزة أطفال العالم، وذلك حتى تتمكن من حساب مجموع المُهملات بالأطنان التي جمعتها الأطفال من 'جيل بلا مُهملات' بشكل جماعي. ارفعوا النتائج إلى الشخص المسؤول عن جائزة أطفال العالم في بلدكم أو عبر موقع الويب:

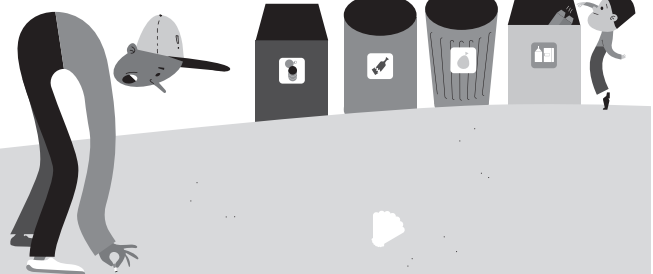
worldschildrensprize.org/nolittergeneration

اذكروا الوزن الإجمالي

لقد جمّعنا _____ كلغ من المُهملات.

أشيروا إلى عدد الأنواع المختلفة من المُهملات التي وجدتموها

الكمية	الكمية	الكمية	الكمية
	مغلّفات الأطعمة		الزجاجات البلاستيكية من نوع «بوبي إيثلين تيرفثالات»
	القوارير الزجاجية والأوعية الزجاجية		الأكياس البلاستيكية
	عُلب الألمنيوم		عُلب الطعام القصدية
			أعقاب السجائر



Supported by

KEEP SWEDEN TIDY



A cooperation between