

ÉTAPE 9 : JOURNÉE SANS DÉCHETS

Le 16 mai, ou tout autre jour de la même semaine, les enfants des écoles célèbrent la Journée sans déchets au niveau mondial. Les enfants, qui font partie de *Génération sans déchets*, collectent les ordures, les trient et les pèsent. Ils diffusent en même temps des informations spécifiant que tous les enfants doivent vivre partout dans un environnement propre et sain. *Génération sans déchets* est une action en collaboration avec l'organisation Gardez la Suède Propre.

Les enfants du monde entier montrent qu'ils appartiennent à une « génération sans déchets » au niveau mondial en collectant les déchets et en diffusant des informations sur les droits de tous les enfants à un environnement propre et sain. La JSD est liée aux objectifs de développement durable des Nations Unies et rassemble les enfants du monde entier.

Préparez

Lisez les données et les récits sur les enfants, les déchets et l'impact environnemental dans le monde entier. Utilisez ensuite les suggestions pour des exercices simples dans ce guide.

Organisez la Journée sans déchets

Choisissez le 16 mai ou tout autre jour pour collecter les déchets et manifester et diffuser connaissances et informations. Inspirez-vous des enfants dans *Le Globe*, qui montrent comment ils s'y sont pris lors de leur Journée sans déchets en Suède et au Ghana, en Birmanie/Myanmar, au Zimbabwe et dans de nombreux autres pays.

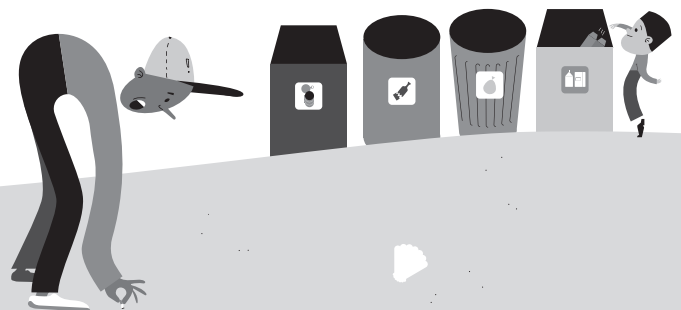
Additionnez

Tous les déchets collectés dans le monde seront additionnés. Demandez aux enfants de deviner combien de tonnes eux-mêmes et les enfants du monde auront réuni !

**NO
LITTER**
generation

Pesez et communiquez

Pesez et communiquez le poids des déchets de la Journée sans déchets afin que nous puissions déterminer le nombre de tonnes de déchets que les enfants de *Génération sans déchets* ont collectées. Communiquez le poids des déchets au point de contact du Prix des Enfants du Monde de votre pays. S'il n'y en a pas communiquez-le par mail à info@worldschildrensprize.org



En partenariat avec



KEEP SWEDEN TIDY



Avec le soutien de



TOUT LE MONDE PEUT PARTICIPER À GÉNÉRATION SANS DÉCHETS

Avant et pendant la Journée sans déchets, nous avons rassemblé des exercices qui aident les élèves à analyser les causes des déchets sauvages, où ils vivent, en Suède et dans le monde, ainsi que les solutions nécessaires pour un monde plus propre et plus durable.

Parlons déchets

Dans un premier temps montrez aux élèves le film *No Litter* (worldschildrensprize.org/nolittergeneration). Si vous n'avez pas accès à internet, passez directement à l'étape suivante.

1. Parlez du film par groupes ou en classe. Posez des questions telles que : Que ressentez-vous après avoir vu le film ? Que veulent-ils nous dire ? Que pensez-vous en voyant cela ?
2. Question : Peut-on apprendre quelque chose de ce que nous venons de voir ? Quel est notre rôle ?
3. Peut-être regarderez-vous le film à nouveau après les réactions des élèves.

Demandez aux élèves de lire les fiches de données concernant les déchets et les ordures. Examinez et discutez du contenu. Inspirez-vous des questions suivantes.

- Les déchets c'est quoi exactement ? Pouvez-vous donner des exemples de déchets à l'endroit où vous habitez ?
- Qu'est ce qui se passe si on salit trop ? Quelle influence cela a-t-il sur la vie dans les mers ?
- Comment les déchets nous influencent-ils, nous les êtres humains ?
- Comment est-ce chez vous ? Est-ce un grand problème ? Y a-t-il beaucoup de déchets sur le sol ?
- Y a-t-il un bon système de gestion des déchets chez vous ?
- Comment peut-on réduire les



déchets à l'endroit où vous vivez ?
Quelles solutions voyez-vous ?

- Comment peut-on réduire la pollution globale par les déchets ?

APPROFONDIR

Les élèves peuvent travailler seuls, à deux ou en groupes pour chercher des suggestions de solutions. Comment peut-on diminuer les déchets sauvages à l'endroit où vous vivez ?

1. Commencez individuellement : Chaque élève écrit au moins trois idées pendant quelques minutes.
2. Demandez aux élèves de s'asseoir deux par deux. Chaque duo explique aux autres à quoi ils ont pensé et on compare.
3. Duo + duo : Deux groupes de deux élèves échangent leurs idées. Ensemble le groupe choisit trois idées à présenter à la classe.
4. Chaque groupe présente ses réflexions à toute la classe.
5. Pour terminer, imaginez ce que vous pouvez faire ensemble à l'école pour attirer l'attention sur les déchets sauvages et sur les solutions.

DIFFUSER LE MESSAGE, PAS LES DÉCHETS

Demandez aux élèves d'utiliser la Journée sans déchets pour diffuser la connaissance au sujet des conséquences des déchets sauvages et encouragez leur engagement. Choisissez la manière qui convient le mieux à votre classe ou à votre école. On peut par exemple :

- * Écrire ou parler des conséquences des salissures, et des solutions qui existent.
- * Écrire des articles, chroniques, contes ou un manuscrit pour un film ou une pièce.
- * Faire un reportage avec nouvelles, humour, horreur ou drame qui éveille l'intérêt.
- * Organiser une exposition ou une pièce de théâtre avec invitations à l'école. Parents, voisins, politiques et médias locaux voudront peut-être y participer.
- * Publiez sur #NoLitterDay via votre réseau social ou celui de l'école.

MATÉRIEL

- * p. 108–127 du *Globe*.
- * Le film *No Litter* ainsi que 360 photos du Pakistan sur worldschildrensprize.org/nolitterpakistan
- * Données, approfondissements et documents à copier sur les Objectifs globaux sur worldschildrensprize.org/globalgoals

MESUREZ LES DÉCHETS

Sortez et mesurez les déchets avec les élèves. Pour cela, il vous faut : des baguettes et des ficelles de deux mètres de long. Des gants et/ou une pelle de ramassage. Mettez-vous d'accord sur quels déchets les élèves ne devront pas toucher, par exemple parce qu'ils sont dangereux.

1. Divisez les élèves en groupes qui s'occuperont chacun d'une zone différente.
2. Chaque groupe plante la baguette au centre de sa zone et relie la ficelle à la baguette.
3. Les groupes recueillent tous les déchets qu'ils trouvent depuis la baguette et dans un rayon de deux mètres tout autour, formant ainsi un cercle. On ramassera les grands comme les petits bouts de déchets.
4. Lorsque tous les déchets ont été collectés il est temps de les compter et de les trier. Décidez ensemble de la méthode à adopter pour que tous les groupes procèdent de la même façon. Comptez par exemple le nombre de mégots,

de sacs plastique et d'emballages alimentaires. Ou triez par matières : métal, plastique, papier, etc.

Demandez aux élèves de réfléchir à :

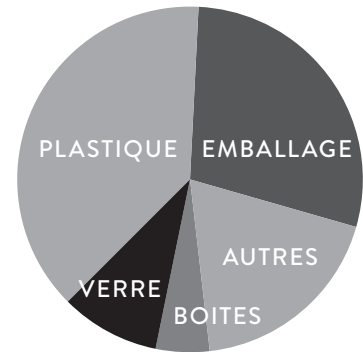
- Quel type de déchets vous avez trouvé ?
- Quel déchet était le plus courant ?
- Qui a jeté le déchet selon vous – pouvez-vous voir d'où il provient ? Provient-il d'une entreprise ou d'un ménage privé ? Enfants ou adultes ?
- Comparez les zones des différents groupes. Les déchets sont-ils différents selon les zones ? Y avait-il plus de déchets dans certaines zones ? Dans ce cas, de quoi cela dépend-il ?

STATISTIQUE & QUANTITÉ

Utilisez les résultats de la mesure des déchets pour les exercices lors des leçons de mathématique. Adaptez les difficultés aux niveaux des élèves.

Étudiez la statistique des déchets concernant, par exemple :

- Diverses matières. Combien



Demandez aux élèves de faire des tableaux et des diagrammes circulaires qui montrent les résultats des mesures des déchets sauvages.

d'objets ont été produits en métal, plastique ou carton ?

- Quel pourcentage représentent les sacs plastique, les boîtes de conserve, les papiers à bonbons ou les mégots ?
- Quel est le déchet le plus courant ? Et le moins courant ?
- Combien de déchets au total a trouvé la classe ?
- Combien de déchets a-t-on trouvé par m² ?

La ligne du temps

Les déchets jetés sur le sol disparaissent-ils d'eux-mêmes ou seront-ils encore là dans un ou peut-être 100 ans ? Utilisez un mélange de tout, du verre au plastique, emballages, métal, journaux et pelures de fruits.

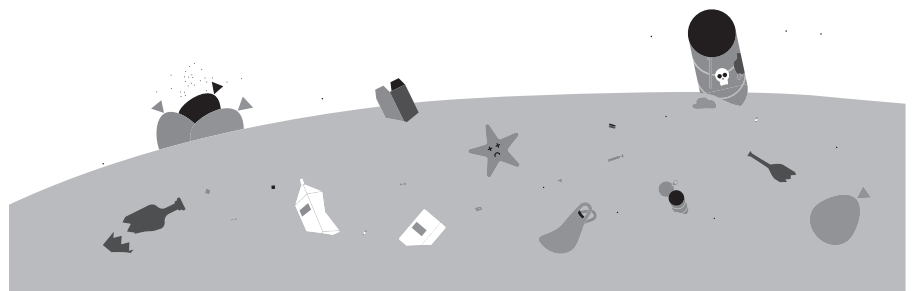
1. Disposez une longue ficelle, représentant une ligne du temps dans la classe, ou dessinez-la dans la cour de l'école. Mettez quelques indicateurs de temps le long de la ligne, en années ou en siècles.
2. Travaillez ensemble, par deux ou en groupes et placez les déchets sur la ligne du temps, selon le temps qu'il faudra, d'après eux, à chaque chose pour se décomposer au point qu'elle ne se voie plus.

3. Promenez-vous sur la ligne du temps et échangez vos impressions. Avez-vous touché juste ? Étudiez chaque interrogation, par exemple comment se fait-il que certaines choses disparaissent plus vite que d'autres.

4. Parlez aussi de ce que l'on peut faire pour économiser les ressources de la terre et diminuer les déchets par exemple réutiliser plus, recycler et faire des choix plus intelligents lors de nos achats.

TEMPS APPROXIMATIFS DE DÉCOMPOSITION :

Sacs en plastique	50-100 ans
Chewing-gum	20-25 ans
Mégots	1-100 ans
Canettes en aluminium	200-500 ans
Journaux	6 semaines
Bouteilles PET	450-1000 ans
Ballons	5-100 ans
Matière organique, par ex. tarte aux pommes	1 mois

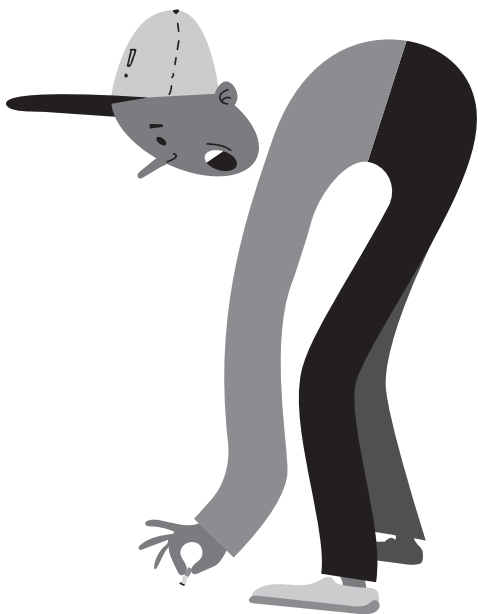


VOUS ET LES OBJECTIFS GLOBAUX

1. Informez-vous sur les déchets et le gaspillage dans les pays riches et pauvres et sur les enfants des pays pauvres participant à *Génération sans déchets*. Inspirez-vous des récits de Nisha, esclave pour dettes et de Sidra qui collecte les déchets au Pakistan, ou des enfants qui ont créé leur propre club environnemental au Zimbabwe.
2. Travaillez deux par deux ou en groupes. Examinez les interrogations autour des objectifs mondiaux en partant de la situation de vie des enfants vulnérables.
3. Continuez à examiner de la même façon comment les autres objectifs sont reliés à la situation des filles et comment les objectifs sont interdépendants. Vous pouvez dessiner une carte de réflexion ou un couper-coller pour en illustrer le rapport.

Soutien

Utilisez le tableau comme support lors de votre travail. Nous partons ici de Nisha et de Sidra comme exemples de questions portant sur de nombreux objectifs.



1 	PAS DE PAUVRETÉ De quelle manière la pauvreté affecte la vie de Nisha et Sidra et influence la gestion des déchets ou la quantité de déchets sur le sol ? Quels autres objectifs globaux pourraient être plus facilement atteints si la pauvreté diminuait ? Comment ? ► Se reporter aux objectifs 3, 6, 10, 11, 12
3 	BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE Nisha et Sidra vivent entourées de déchets. De quelle façon cela peut-il influencer leur santé et leur bien-être, lorsqu'elles jouent à l'extérieur ou lorsque les maladies se propagent par les déchets ? Comment la santé des personnes influence-t-elle ou est influencée par les autres objectifs ? ► Se reporter aux objectifs 1, 4, 5, 6, 10, 11)
4 	ÉDUCATION DE QUALITÉ Comment l'école peut-elle participer à ce que Nisha, Sidra et les autres enfants du monde deviennent une <i>Génération sans déchets</i> ? Que faut-il apprendre à l'école pour que nous puissions atteindre les Objectifs globaux d'ici 2030 ? ► Se reporter aux objectifs 1, 3, 5, 6, 10
5 	ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES Nisha et Sidra apprennent l'égalité des droits par le Prix des Enfants du Monde et se battent au sein de <i>Génération sans déchets</i> pour un environnement plus propre et plus salubre. Comment une plus grande égalité des droits entre garçons et filles pourrait contribuer par exemple, à une société plus pacifique, à réduire la pauvreté et les déchets ? ► Se reporter aux objectifs 3, 4, 6, 10, 16
6 	EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT De quelle manière les déchets et la mauvaise gestion des ordures influencent-ils les droits à l'eau propre et à l'assainissement ? Comment les filles comme Nisha et Sidra peuvent-elles obtenir plus d'informations sur les dangers d'une eau sale ? ► Se reporter aux objectifs 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12
8 	CONDITIONS DE VIE DÉCENTES ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE Qu'entend-t-on par conditions de vie décentes ? Nisha et Sidra ont-elles des conditions de vie décentes ? Comment y apporter des améliorations ? Croyez-vous que les gens à l'endroit où elles vivent salariaient moins s'ils avaient de meilleures conditions de vie ? ► Se reporter aux objectifs 1, 3, 4, 5, 6, 10
10 	INÉGALITÉS RÉDUITES La vie de Nisha et de Sidra montrent à quel point les possibilités des enfants du monde sont différentes. Et que les pays pauvres peuvent difficilement s'occuper bien des déchets. Parfois, ils doivent même s'occuper des déchets dangereux des pays riches. Comment changer cela ? ► Se reporter aux objectifs 1, 4, 5, 11, 12
11 	VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES Nisha et Sidra vivent dans la banlieue d'une grande ville. En 2030, 6 personnes sur 10 vivront dans des villes. Beaucoup seront obligées de quitter la campagne à cause de la pauvreté. Comment rendre les villes plus durables ? ► Se reporter aux objectifs 1, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 15
12 	CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES La consommation et la production des marchandises a souvent un grand impact sur l'environnement en augmentant les déchets. Quelles sont les différences de consommation et de production dans les différentes parties du monde ? Pourquoi ? Et ta consommation peut-elle influencer la production des entreprises ? ► Se reporter aux objectifs 4, 8, 11, 13
13 	MESURES CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES Notre façon de vivre et d'utiliser l'énergie influence le climat. Toi, Nisha et Sidra avez-vous la même influence ? Tous les pays ont-ils autant d'influence sur le climat ? Qu'est que toi ou ton école pouvez faire pour contribuer à atteindre les objectifs ? ► Se reporter aux objectifs 1, 6, 7, 11, 12
14 	VIE AQUATIQUE Une grande partie des déchets que nous produisons finit dans les mers et est un danger pour tout ce qui y vit. Que peux-tu faire pour diminuer les déchets qui finissent à la mer. De quelle autre façon le milieu marin est-il influencé par les hommes ? ► Se reporter aux objectifs 6, 8, 12, 15

De combien de terres avons-nous besoin?

À l'heure actuelle, les pays riches consomment plus de ressources que la terre ne peut en produire en si peu de temps. De grands changements dans notre mode de vie et dans la consommation sont nécessaires, aussi bien au niveau individuel que national et international, si nous voulons atteindre les objectifs mondiaux d'ici à 2030.

Dans *Le Globe* (pages 116-117) et en ligne, les élèves peuvent lire que la population mondiale, en moyenne, mange, voyage et consomme comme si nous avions 1,7 globes à disposition !

La liste des pays montre combien de globes « sont utilisés » dans les différents pays, des plus riches aux plus pauvres du monde. Dans *Le Globe*, les élèves rencontrent des enfants de plusieurs de ces pays, qui font partie de *Génération sans déchets* et participent à la Journée sans déchets. Demandez aux élèves de réfléchir à la place qu'occupe leur pays et pourquoi. Par rapport à d'autres pays, qu'est-ce qui, dans leur mode de vie affecte plus ou moins l'environnement.

RÉDUIRE OU AUGMENTER LA CONSOMMATION?

Expliquez aux élèves que les solutions pour réduire l'empreinte écologique à l'échelle planétaire sont liées à l'inégalité entre pays pauvres et pays riches. Alors que les pays riches doivent réduire leur consommation et leur gaspillage d'énergie, de nombreuses personnes dans les pays pauvres doivent augmenter leur consommation et leur utilisation d'énergie pour vivre mieux, avec l'accès à l'électricité, les toilettes et l'eau potable.

Le défi pour le monde est maintenant de trouver de meilleures solutions pour le respect de l'environnement que celles que les pays riches utilisent depuis bien trop longtemps.

Il s'agit, par exemple de trouver des alternatives aux combustibles fossiles tels que le pétrole, le gaz et le charbon.



PHOTO: Jessica Gow/TT

Dans *Le Globe*, deux filles, Greta en Suède et Jamie aux États-Unis, parlent de ce qu'elles font pour le climat.

Si chacun de nous vivait comme la moyenne des habitants du monde, nous aurions besoin de **1,7 planète**. Et si chacun de nous vivait comme on vit en ...



... Amérique du Nord = 5 planètes



... Afrique = 0,8 planète



... Europe = 2,8 planètes



... Asie = 0,7 planète



... Amérique du Sud = 1,8 planète

À QUELLE PLACE SE SITUE TON PAYS ?

Dans cette liste tu peux voir certains pays du monde et leur emplacement sur la liste des empreintes écologiques par habitant. Plus ils sont placés en bas de la liste, moins importante est leur empreinte.

- | | | | |
|------------------------|-------------------------|------------------------|------------------|
| 1. Qatar | 42. Royaume-Uni | 150. Bénin | 166. Togo |
| 2. Luxembourg | 43. Japon | 151. Cambodge | 167. Philippines |
| 3. Émirats arabes unis | 45. France | 152. Burkina Faso | 169. Zimbabwe |
| 6. États-Unis | 47. Israël | 153. Côte d'Ivoire | 170. Kenya |
| 7. Canada | 65. Chine | 153. Guinée-Bissau | 171. Népal |
| 9. Danemark | 67. Portugal | 154. Cameroun | 177. Mozambique |
| 11. Australie | 75. Afrique du Sud | 156. Sierra Leone | 181. Pakistan |
| 15. Suède | 86. Brésil | 158. Congo-Brazzaville | 184. RD Congo |
| 18. Finlande | 98. Mexique | 160. Libéria | 185. Haïti |
| 19. Norvège | 121. Ghana | 161. Ouganda | 186. Burundi |
| 32. Russie | 141. Birmanie / Myanmar | 163. Inde | |
| 38. Allemagne | 146. Tanzanie | 164. Nigeria | |
| 39. Malte | 147. Guinée | 165. Sénégal | |

EMPREINTE ÉCOLOGIQUE OU POIGNÉE DE MAIN

L'influence personnelle de chaque personne sur la planète est généralement appelée empreinte écologique. Le contraire, faire de bonnes choses pour l'environnement, s'appelle une poignée de main écologique. Dans cet exercice, nous voulons mettre l'accent sur le positif, qui est, de réfléchir à la façon dont chaque personne peut

contribuer à un meilleur environnement en donnant une meilleure poignée de main écologique. Dans *Le Globe*, deux filles, Greta en Suède et Jamie aux États-Unis, racontent ce qu'elles font pour le climat. Que veulent faire vos élèves ?

Préparez l'exercice en écrivant sur de grandes feuilles, les différentes façons de contribuer à un meilleur environnement et de réduire les changements climatiques. Mettez un avis sur chaque feuille. (L'exercice peut également être fait conjointement au tableau, où tous les élèves peuvent faire des suggestions sur les différentes phrases).

Exemples de phrases (Ajoutez/modifiez les phrases qui traitent de choses que les élèves peuvent reconnaître.)

- Je ne jette pas de déchets sur le sol.
- Je réutilise et recycle aussi souvent que possible.
- Je n'achète pas des choses inutiles.
- J'essaie de réparer les choses qui se cassent.

- Je ne gaspille pas d'eau.
- Je prends soin des plantes et des animaux dans mon voisinage.

1. Posez les feuilles sur différents bancs de la classe et divisez la classe en groupes de trois à quatre élèves.
2. Chacun aura un stylo. Donnez aux élèves une ou deux minutes à chaque banc.
3. La tâche est d'essayer de répondre à la question : « Comment feras-tu ? » Les élèves noteront leurs suggestions sur la feuille (exemple : « Je ne gaspille pas l'eau. » « Comment ? » « Je garde l'eau de la vaisselle pour autre chose. » Ou : « Je ne jette pas de déchets par terre. » « Que fais-tu alors ? » « Je réutilise les ordures ou les mets dans une poubelle/au dépotoir. »)
4. Lorsque le temps est écoulé, les groupes continuent à la table suivante jusqu'à ce que tout le monde ait écrit sur le papier. Réunissez tous les élèves de la classe et passez en revue les propositions.



Recyclage

Le recyclage et la réutilisation peuvent aider à lutter contre le changement climatique.

Dans *Le Globe*, Hassan et Kimberley, du Zimbabwe, montrent comment ils réutilisent les déchets dans leur club environnemental. Par exemple, les paquets de gâteaux sont transformés en chapeaux et les vieux sièges de toilette en pots de fleurs !

Laissez vos élèves s'inspirer des enfants du Zimbabwe et trouvez des moyens novateurs de réutiliser les emballages et autres déchets.

Les bouteilles de jus en poubelles...



...emballages en plastique en gobelets pour brosses à dents...



...et vieux pneus et sièges de toilette en pots à fleurs !

...sacs en plastique en chapeau de pluie...

