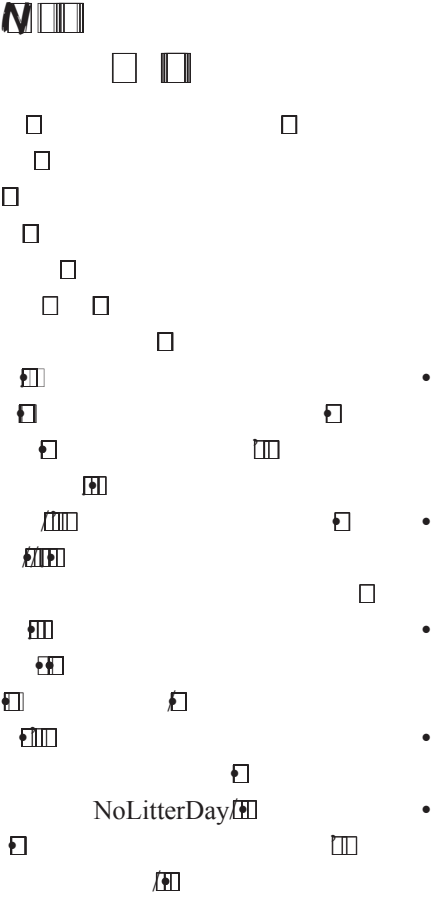




NO LITTER GENERATION



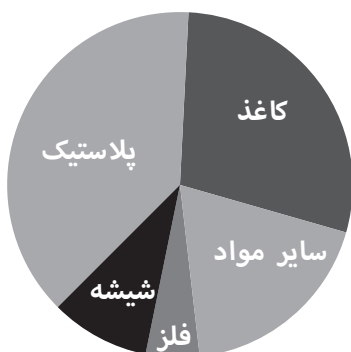
No Litter Day
No Litter Generation



à îãç œ é ê/ œ/ í
œ/ à ê ã
(worldchildrensprize.org/nolittergeneration)



اندازه‌گیری میزان مواد زائد



اجازه دهید دانش‌آموزان جدول‌ها و دیاکرام‌های دایره‌ای رسم کنند که نشان‌دهنده نتیجه اندازه‌گیری مواد زائد باشد.

- در مجموع همه کلاس چه تعداد مواد زائد پیدا کرد؟
- چه تعداد مواد زائد در هر متر مربع پیدا کردید؟

نتیجه را ذخیره کنید

وقتی سال بعد یا طی فصل‌های گوناگون دوباره به اندازه‌گیری مواد زائد می‌پردازید، می‌توانید نتیجه را مقایسه نموده و میزان افزایش یا کاهش در طول زمان را بصورت درصدی مقایسه کنید.

- مورد نیاز است تا هر شیئی تجزیه شود تا دیگر قابل مشاهده نباشد، بر روی خط زمانی قرار دهند.
- ۳ همراه با کلاس در طول این خط زمانی قدم زده و صحبت کنید. آیا آنها درست اینکار را انجام داده‌اند؟ در مورد جواب هر کدام از پرسش‌های مطرح شده دلیل بیاورید، بعنوان نمونه اینکه چرا بعضی چیزها زودتر از دیگران از بین می‌روند. همچنین در این باره صحبت کنید که بعنوان مثال پلاستیک حتی هنگامی که دیگر قابل مشاهده نیست هم می‌تواند آسیب بوجود بیاورد.
- ۴ در اینبار گفتگو کنید که چکار می‌توانیم انجام دهیم تا منابع زمین را حفظ نموده و میزان مواد زائد را کاهش دهیم بعنوان نمونه از طریق استفاده دوباره، بازیابی، و از طریق انتخاب های عاقلانه‌تر در هنگام خرید.

- چه نوع مواد زائدی پیدا نمودید؟
- چه مواد زائدی از همه معمول‌تر بود؟
- فکر می‌کنید چه کسانی مواد زائد را انداخته بودند - آیا می‌توانید مشاهده کنید از کجا آمده‌اند؟ آیا آنها بعنوان نمونه مواد زائدی هستند که از صنایع آمده‌اند و یا انسان‌ها بصورت فردی آنها را انداخته‌اند؟ کودکان یا بزرگسالان؟
- مناطق مختلف گروه‌ها را با هم مقایسه کنید. آیا در مناطق گوناگون مواد زائد گوناگونی وجود داشت؟ آیا در یک محل خاص مواد زائدی بیشتری ریخته بود؟ در اینصورت این امر می‌تواند به چه ارتباط داشته باشد؟

آمار و میزان مواد زائد

- از نتیجه اندازه‌گیری مواد زائد در تمرینات کلاس ریاضیات استفاده کنید. سطح دشواری تمرینات را بر اساس سطح اطلاعات دانش‌آموزان مطابقت دهید. بعنوان نمونه آمار مواد زائد را در موارد زیر تهیه کنید:
- مواد مختلف: چقدر از آنها از فلز، پلاستیک یا کارتن تشکیل شده بود؟
 - چند درصد کیسه‌های پلاستیکی، قوطی‌های کنسرو، بسته‌بندی پاستیل و شیرینی یا ته سیگار بود؟
 - معمولی‌ترین مواد زائد کدام بود؟ کدامیک کمتر از همه پیدا شد؟

خط زمانی

آیا مواد زائدی که بر روی زمین می‌افتد خودش از بین می‌رود یا به مدت ۱ سال یا ۱۰۰ سال در آنجا باقی می‌ماند؟

از مواد زائدی که دانش‌آموزان جمع‌آوری نموده‌اند استفاده کنید و/یا از آنها بخواهید از خانه زباله بیاورند، تا ترکیبی از همه چیز از شیشه گرفته تا پلاستیک، فلز، روزنامه و پوست میوه داشته باشید

- ۱ یک ریسمان بلند را در کلاس بعنوان خط زمانی پهن کرده و یا در حیاط مدرسه با گچ آن را رسم کنید. در طول این خط زمانی را با ذکر سال یا قرن مشخص کنید.
- ۲ اجازه دهید دانش‌آموزان مشترکاً کار کنند، ترجیحاً بصورت دونفره و یا گروهی. آنها باید مواد زائد را بر اساس زمانی که فکر می‌کنند

بیرون رفته و با دانش‌آموزان به اندازه‌گیری میزان مواد زائد بپردازید.

شما به این وسایل نیاز دارید: میله‌های چوبی و یک ریسمان دو متری. ترجیحاً دستکش و/یا وسایل برای برداشتن زباله از زمین. باهم در این مورد توافق نمایید که چه مواد زائدی را دانش‌آموزان نباید جمع کنند. بعنوان نمونه چیزهای خطرناک.

۱ دانش‌آموزان را به گروه‌هایی تقسیم کنید که هر کدام منطقه خاصی را بررسی کنند.

۲ هر گروه میله خود را در وسط منطقه خود فرو کرده و نخ را به آن گره می‌زنند.

۳ گروه‌ها همه مواد زائدی که از محل قرار گرفتن میله و یک دایره دو متری در همه اطراف آن قرار گرفته جمع‌آوری می‌کنند. هم قطعات بزرگ و کوچک مواد زائد باید جمع شود.

۴ وقتی همه مواد زائد جمع شد وقت شمارش و دسته‌بندی کردن آنهاست. با یکدیگر تصمیم بگیرید که چگونه اینکار باید انجام شود تا همه گروه‌ها به همان شیوه عمل نمایند. بعنوان نمونه تعداد ته سیگار‌ها، کیسه‌های پلاستیکی و بسته‌بندی‌های غذا و نوشیدنی را بشمارید. یا بر اساس مواد: فلز، پلاستیک، کاغذ و غیره دسته‌بندی کنید.

از دانش‌آموزان بخواهید به موارد زیر فکر کنند:

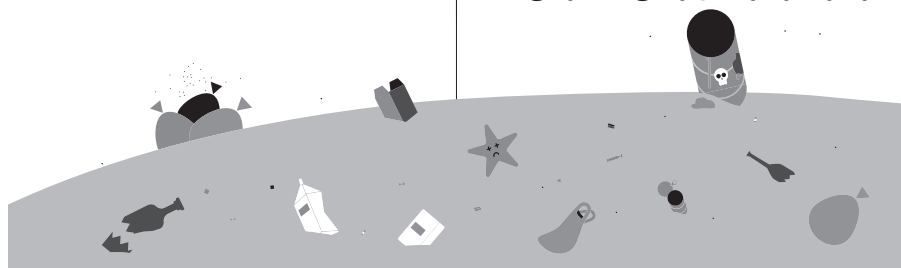
با مواد زائد

چیزی بسازید

مطمئناً می‌توان چیزهای زیبا، جالب و قابل استفاده با مواد زائد ساخت. با رنگ‌ها و رنگ‌بندی‌ها کار کنید، دوباره مورد استفاده قرار دهید، تزیین کنید و دوباره مصرف کنید!

از مواد زائدی که دانش‌آموزان جمع‌آوری نموده‌اند برای تولید چیزی جدید، یک تابلو، مجسمه یا شاید یک اختراع جدید استفاده کنید. شاید بتوانید یک کار هنری بزرگ درست کنید، نام مدرسه را بنویسید، ظرف زباله را با آنها تزیین کنید، یا روزنامه‌ای با تکه‌های کاغذ طراحی کنید؟ تنها محدودیت در این زمینه فانتزی شماست!

از اینجا شروع کنید که چیزی‌هایی که پیدا کرده‌اید را بر اساس رنگ دسته‌بندی کنید، مانند یک رنگین کمان یا پالت نقاشی. سپس با مواد زائد تصویرهای موزاییکی درست کنید، شاید یک منظره یا یک پرتره



شما و اهداف جهانی

<p>1 حذف فقر. چگونه نیشا و سیدرا بدلیل فقیر بودن تحت تاثیر قرار می‌گیرند و چگونه فقر بر روی جمع‌آوری و دفع مواد زائد یا میزان مواد زائد بر روی زمین تاثیر می‌گذارد؟ اگر فقر کاهش یابد به کدامیک از اهداف جهانی توسعه می‌توان رسید؟ چگونه؟</p> <p>◀ بعنوان نمونه به اهداف ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲ ارتباط دهید</p>	<p>1</p> 
<p>3 سلامتی مطلوب. نیشا و سیدرا در یک محیط پراز زباله زندگی می‌کنند. به نظر شما چگونه این موضوع بر روی سلامتی آنها و داشتن احساس خوب برای آنها تاثیر می‌گذارد، بعنوان نمونه هنگامی که آنها در محیط بیرون بازی می‌کنند، یا زمانی که بیماری‌ها از طریق زباله‌ها منتشر می‌شوند؟ چگونه اهداف دیگر می‌توانند بر روی سلامتی انسان تاثیر گذاشته و یا از آن تاثیر بپذیرند؟</p> <p>◀ بعنوان نمونه به اهداف ۱، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱ ارتباط دهید</p>	<p>3</p> 
<p>4 آموزش با کیفیت خوب. چگونه مدرسه می‌تواند به نیشا، سیدرا و افراد همسن آنها در سراسر جهان کمک کند تا به «نسل بدون زباله» تبدیل شوند؟ آموختن چه چیزی در مدرسه اهمیت دارد تا ما بتوانیم به اهداف جهانی توسعه تا سال ۲۰۳۰ برسیم؟</p> <p>◀ بعنوان نمونه به اهداف ۱، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰ ارتباط دهید</p>	<p>4</p> 
<p>5 برابری جنسیتی. نیشا و سیدرا از طریق World's Children's Prize در زمینه حقوق برابر دختران آموزش می‌بینند و برای یک محیط زیست پاکیزه‌تر و سالم‌تر در No Litter Generation تلاش می‌کنند. چگونه افزایش برابری جنسیتی می‌تواند به یک جامعه صلح‌آمیزتر، کاهش فقر و انداختن زباله کمک کند؟</p> <p>◀ بعنوان نمونه به اهداف ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲ ارتباط دهید</p>	<p>5</p> 
<p>6 آب سالم و بهداشت. چگونه انداختن مواد زائد و جمع‌آوری و دفع نامناسب زباله بر روی حق برخورداری از آب سالم و بهداشت تاثیر می‌گذارد؟ چگونه دخترانی مانند نیشا و سیدرا می‌توانند آگاهی بیشتری در مورد خطرات، مانند خطر آب آلوده دست آورند؟</p> <p>◀ بعنوان نمونه به اهداف ۱، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲ ارتباط دهید</p>	<p>6</p> 
<p>8 شرایط مناسب زندگی و رشد اقتصادی. منظور از شرایط زندگی مناسب چیست؟ آیا نیشا و سیدرا شرایط زندگی مناسبی دارند؟ چگونه این وضعیت می‌تواند بهتر شود؟ آیا فکر می‌کنید انسان‌هایی که در محل زندگی آنها سکونت دارند اگر شرایط زندگی بهتری داشتند زباله کمتری می‌ریختند؟</p> <p>◀ بعنوان نمونه به اهداف ۱، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲ ارتباط دهید</p>	<p>8</p> 
<p>10 کاهش نابرابری. زندگی نیشا و سیدرا نشان می‌دهد که چگونه کودکان از امکانات نابرابری در نقاط مختلف جهان برخوردارند. و کشورهای فقیر ممکن است در جمع‌آوری و دفع مواد زائد و زباله مشکل داشته باشند. در بعضی موارد آنها مجبورند زباله‌های خطرناک کشورهای ثروتمند را هم دفع نمایند. چگونه می‌توان این وضعیت را تغییر داد؟</p> <p>◀ بعنوان نمونه به اهداف ۱، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲ ارتباط دهید</p>	<p>10</p> 
<p>11 شهرها و جوامعی با توسعه پایدار. نیشا و سیدرا در حاشیه یک شهر بزرگ زندگی می‌کنند. در سال ۲۰۳۰ از هر ۱۰ نفر ۶ نفر در شهرها زندگی خواهند کرد. بسیاری افراد بدلیل فقر مجبور به ترک مناطق روستایی خواهند شد. چگونه می‌توان شهرها را از توسعه پایدار بیشتری برخوردار کرد؟</p> <p>◀ بعنوان نمونه به اهداف ۱، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵ ارتباط دهید</p>	<p>11</p> 
<p>12 مصرف و تولید پایدار. مصرف و تولید کالاها در بیشتر مواقع تاثیر زیادی بر روی محیط زیست داشته و منجر به افزایش آلودگی با مواد زائد می‌گردد. چه تفاوت‌هایی بین شیوه‌های مصرف و تولید در نقاط مختلف جهان وجود دارد؟ چرا؟ و آیا مصرف کردن شما می‌تواند روی تولید یک شرکت تاثیر بگذارد؟</p> <p>◀ بعنوان نمونه به اهداف ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳ ارتباط دهید</p>	<p>12</p> 
<p>13 مقابله با تغییرات آب و هوایی. روش زندگی کردن ما و نحوه استفاده از انرژی توسط ما بر روی آب و هوا تاثیر می‌گذارد. آیا شما، نیشا و سیدرا به میزانی متفاوت تاثیرگذاری می‌کنید؟ آیا کشورهای مختلف به میزان متفاوت بر روی آب و هوا تاثیر می‌گذارند؟ شما یا مدرسه شما برای رسیدن به این هدف چه کمکی می‌توانید بکنید؟</p> <p>◀ بعنوان نمونه به اهداف ۱، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰ ارتباط دهید</p>	<p>13</p> 
<p>14 دریا و منابع دریایی. بخش بزرگی از مواد زائدی که ما تولید می‌کنیم سرانجام به دریا می‌ریزد و برای همه موجوداتی که در آنجا زندگی می‌کنند خطرناک است. شما برای کاهش میزان مواد زائدی که به دریا می‌ریزد چکار می‌توانید بکنید؟ محیط زیست دریایی از چه راه‌های دیگری توسط انسان‌ها تحت تاثیر قرار می‌گیرد؟</p> <p>◀ بعنوان نمونه به اهداف ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰ ارتباط دهید</p>	<p>14</p> 

رهبران جهان در سازمان ملل توافق نموده‌اند که همه باید در جبهه‌های بسیاری برای رسیدن به یک جهان بهتر تلاش کنند. آنها خود را به ۱۷ هدف جهانی متعهد نموده‌اند تا بتوانند تا سال ۲۰۳۰ به نتایج فوق‌العاده‌ای نائل شوند، بعنوان نمونه ریشه‌کن کردن فقر شدید، کاهش نابرابری‌ها و بی‌عدالتی‌ها و همچنین حل بحران آب و هوا.

۱ در مورد اهداف جهانی برای رسیدن به یک توسعه پایدار صحبت کنید. توضیح دهید که این اهداف به یکدیگر ربط دارند. آنها بر روی هم تاثیر می‌گذارند و رسیدن به یکی از این اهداف بدون رسیدن به دیگری دشوار است. اگر ما بیش از حد بطور یکجانبه بر روی یک هدف سرمایه‌گذاری نماییم رسیدن به دیگری می‌تواند دشوار شود. همیشه این امر اهمیت دارد که کل مجموعه دیده شود.

۲ اجازه دهید دانش‌آموزان در مورد زباله و مواد زائد در کشورهای فقیر و ثروتمند، و در مورد نیشا که بخاطر بدهکاری مانند یک برده زندگی می‌کند و سیدرا که در پاکستان زباله جمع می‌کند، مطالعه کنند.

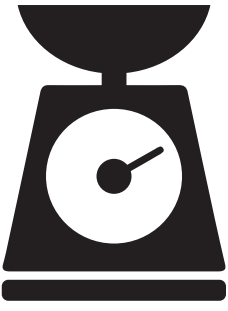
۳ اجازه دهید دانش‌آموزان بصورت دونفری و یا گروهی کار کنند. آنها از اینجا شروع می‌کنند که به بررسی پرسش‌های موجود در رابطه با یکی از اهداف تعیین شده جهانی می‌پردازند و نقطه شروع آنها وضعیت زندگی نیشا و سیدرا می‌باشد.

۴ دانش‌آموزان ادامه داده و به همان شیوه این موضوع را بررسی می‌کنند که چگونه اهداف دیگر به وضعیت این دخترها ارتباط پیدا می‌کند و چگونه این اهداف بر روی یکدیگر تاثیر می‌گذارند. آنها می‌توانند یک نقشه افکار (tankekarta) کشیده و یا با چیدن و چسباندن این ارتباط را به تصویر بکشند.

پشتیبانی

از جدول زیر بعنوان مرجع در کار خود استفاده کنید. این جدول دربرگیرنده پرسش‌های موجود در مورد تعدادی از اهداف یاد شده در بالا هستند. در وبسایت WCP می‌توانید جدولی با پرسش‌های موجود برای همه اهداف را دانلود نمایید.

دسته‌بندی نموده، وزن کنید و گزارش دهید



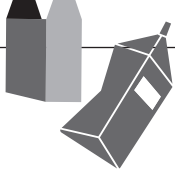
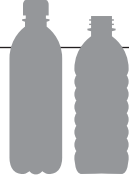


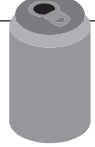


در روز بدون زباله No Litter Day بایستی مواد زائد را جمع‌آوری کرده، دسته‌بندی کرده و همه را وزن نمود. سپس نتیجه را به World's Children's Prize گزارش دهید تا بتوانیم محاسبه کنیم کودکان عضو نسل بدون زباله با هم چند تن مواد زائد جمع کرده‌اند. گزارش خود را به نماینده WCP در کشور خود و یا برای وبسایت زیر ارسال کنید:

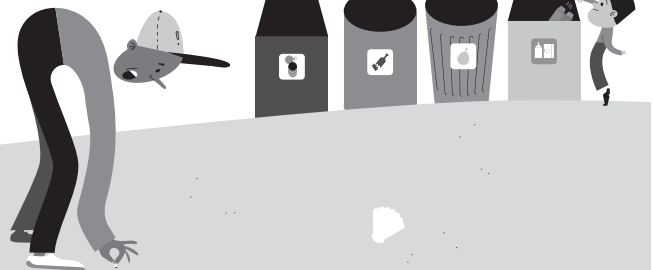
worldschildrensprize.org/nolittergeneration

وزن کامل را گزارش کنید

ما _____ کیلوگرم مواد زائد جمع‌آوری نموده‌ایم.

ترجیحاً تعداد مواد زائد مختلفی که پیدا کرده‌اید را پر کنید

تعداد	تعداد
 <p>بسته‌بندی‌های غذایی</p>	 <p>بطری‌های پلاستیکی</p>
 <p>بطری‌های شیشه‌ای و قوطی‌های شیشه‌ای</p>	 <p>کیسه‌های پلاستیکی</p>
 <p>قوطی‌های آلومینیومی</p>	 <p>قوطی‌های کنسرو</p>
	 <p>ته سیگار</p>



Supported by

KEEP SWEDEN TIDY



A cooperation between