

# PASSO 9: DIA SEM SUJEIRA

Em 16 de maio, ou um dia de sua escolha nessa semana, crianças em escolas de todo o mundo celebram o Dia Sem Sujeira. As crianças, que se tornam parte da *Geração Sem Sujeira*, coletam, separam e pesam lixo. Ao mesmo tempo, elas espalham informações de que todas as crianças de todos os lugares devem viver em um ambiente limpo e saudável. A *Geração Sem Sujeira* é uma colaboração com a organização Mantenha a Suécia Limpa.

Crianças de todo o mundo mostram que pertencem a uma “geração sem sujeira” mundial, coletando lixo em seu bairro e divulgando informações sobre os direitos de todas as crianças a um ambiente limpo e saudável. O Dia Sem Sujeira está conectado às Metas Globais da ONU para o Desenvolvimento Sustentável e reúne crianças de todo o mundo.

## Preparem

Leiam fatos e histórias sobre crianças, lixo e impacto ambiental em todo o mundo. Em seguida, usem as sugestões de exercícios simples deste manual.

## Realizem o Dia Sem Sujeira

Usem o dia 16 de maio ou qualquer dia dessa semana para coletar lixo e manifestar/disseminar conhecimento e informação. Inspirem-se nas crianças da revista *O Globo*, que mostram como fizeram em seu Dia Sem Sujeira na Suécia e em Gana, Birmânia/Mianmar, Zimbábue e muitos outros países.

## Contado em conjunto

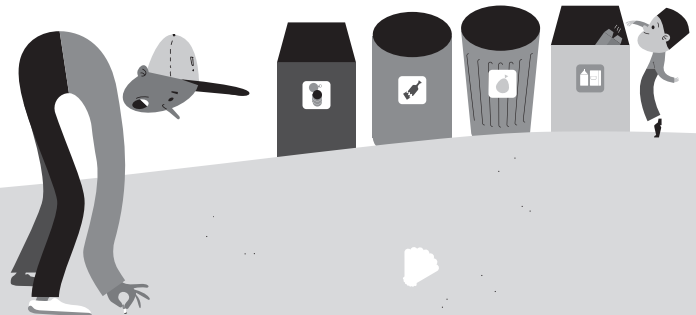
Todo o lixo coletado no mundo é contado em conjunto. Permita que as crianças adivinhem quantas toneladas elas e as crianças do mundo coletaram juntas!

**NO  
LITTER**  
*generation*

## Pesem o lixo e reportem

Pesem e relatem o peso do lixo que vocês recolheram no Dia Sem Sujeira para que possamos descobrir quantas toneladas de lixo as crianças da *Geração Sem Sujeira* reuniram no total.

Relatem o peso à pessoa de contato/ponto focal do Prêmio das Crianças do Mundo em seu país. Se não houver contato para seu país, reporte por correio eletrônico para [info@worldschildrensprize.org](mailto:info@worldschildrensprize.org)



Uma colaboração entre



KEEP SWEDEN TIDY



Apoiada por



# TODOS PODEM PARTICIPAR DA GERAÇÃO SEM SUJEIRA

Antes e durante o Dia Sem Sujeira, reunimos exercícios que ajudam os alunos a analisar o lixo onde vivem, no país e no mundo, e as soluções necessárias para um mundo mais limpo e sustentável.

## Falar do lixo

Comece exibindo o vídeo sobre o Sem Sujeira ([worldschildrensprize.org/nolittergeneration](http://worldschildrensprize.org/nolittergeneration)) para os alunos. Caso não tenham acesso à internet, vocês podem ir diretamente para o próximo passo.

1. Discussão sobre o vídeo em grupos e com a classe inteira. Faça perguntas como: Como vocês se sentem depois de assistir ao vídeo? O que ele quer nos dizer? O que você pensa quando assiste ao vídeo?
2. Pergunte: Podemos aprender alguma coisa com o que acabamos de ver? Qual é o nosso papel?
3. Talvez vocês possam rever o vídeo depois que os alunos tiverem processado a experiência.

Peça aos alunos para ler os textos com fatos sobre lixo e resíduos. Analisem e discutam os conteúdos. Use as perguntas a seguir como apoio.

- O que é lixo realmente? Vocês podem dar exemplos de lixo que seja comum onde moram?
- O que o lixo pode ocasionar? Como isso afeta a vida marinha?
- Como o lixo afeta os seres humanos?
- Como é o lixo onde vocês moram? É um grande problema? Há muito lixo no chão?
- Existe um bom sistema para cuidar dos resíduos onde vocês moram?
- Como o lixo pode ser reduzido onde vocês moram? Que soluções vocês enxergam?
- Como o lixo mundial pode diminuir? Qual é a responsabilidade de cada indivíduo e o que depende do município e do governo, de outros países, das empresas e da ONU? Há outros atores que desempenham um papel nisso?



### APROFUNDAMENTO

Os alunos podem trabalhar individualmente, em duplas e em grupos para encontrar e sugerir soluções. Como o lixo pode diminuir onde vocês moram? Que soluções vocês enxergam? O exercício também pode ser usado para outras questões. Veja como:

1. Comece individualmente: Durante alguns minutos, cada aluno anota seus pensamentos, pelo menos três pontos.
2. Peça aos alunos para sentarem em duplas: Cada dupla troca ideias e compara o que seus membros pensaram.
3. Dupla + Dupla: Duas duplas compartilham suas ideias entre si. O grupo junto escolhe os três pontos que deseja apresentar à classe.
4. Cada grupo apresenta seus pensamentos e ideias para a classe toda.
5. Conclua pensando sobre o que vocês podem fazer em conjunto na escola para prestar atenção aos problemas do lixo e suas soluções.

### ESPALHE A PALAVRA, NÃO O LIXO

Os alunos devem usar o Dia sem Sujeira para espalhar conhecimento sobre as consequências do lixo e incentivar a participação. Escolha o método adequado para sua classe ou escola. Eles podem:

- \* Escrever e discursar sobre as consequências do lixo e as soluções disponíveis.
- \* Escrever artigos, crônicas, histórias ou o roteiro de um filme ou peça.
- \* Fazer reportagens, humor, terror ou drama que chamem a atenção.
- \* Produzir e convidar pessoas para uma exposição ou performance teatral na escola. Parentes, vizinhos, políticos locais e a mídia local podem querer assistir.
- \* Publicar sobre #NoLitterDay (Dia sem Sujeira) nas mídias sociais da escola ou em suas próprias.

### MATERIAL

- \* pp. 108-127 da revista *O Globo*
- \* Vídeo sobre o Sem Sujeira, bem como vídeos e fotos em 360 graus do Paquistão [worldschildrensprize.org/nolitterpakistan](http://worldschildrensprize.org/nolitterpakistan)
- \* Fatos, aprofundamento e cópias sobre as metas globais em [worldschildrensprize.org/globalgoals](http://worldschildrensprize.org/globalgoals)

# QUANTIFICAÇÃO DO LIXO

**Saia e faça uma** quantificação do lixo com os alunos.

Vocês precisam de: Varas e cordas de dois metros de comprimento. Usem luvas e/ou ferramentas para a coleta. Combinem que tipo de lixo os alunos não podem pegar, por ser perigoso, por exemplo.

1. Divida os alunos em grupos, cada um dos quais vai explorar uma área.
2. Cada grupo finca a vara no meio de sua área e amarra a corda nela.
3. Os grupos recolhem todo o lixo que encontrarem em um raio de dois metros em volta da vara, em todas as direções. Lixo de tamanho pequeno e grande deve ser recolhido.
4. Quando todo o lixo tiver sido coletado, é hora de contar e separar. Decidam juntos como fazê-lo, para que todos os grupos façam da mesma forma. Contem, por exemplo, o número de pontas de cigarro, sacos de plástico e embalagens de alimentos e bebidas. Ou separem por material: metal, plástico, papel etc.

Peça aos alunos para considerar:

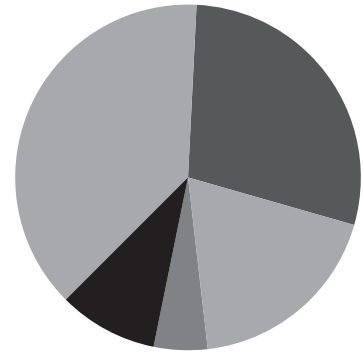
- Que tipo de lixo vocês encontraram?
- Qual foi o lixo mais comum?
- Quem vocês acham que jogou o lixo – é possível ver de onde vem? Há, por exemplo, resíduos industriais, ou de indivíduos? Crianças ou adultos?
- Comparem as diferentes áreas dos grupos. Havia lixo diferente em lugares diferentes? Algum lugar específico estava mais sujo? Neste caso, o que pode causar isso?

## ESTATÍSTICAS E QUANTIDADE DE LIXO

Use os resultados da quantificação do lixo para exercícios na aula de matemática. Adeque o grau de dificuldade ao conhecimento prévio dos alunos.

Faça estatísticas em relação ao lixo, por ex.:

- Materiais diferentes. Quanto era de metal, plástico ou papelão?
- Qual a porcentagem era de sacos plásticos, latas, embalagens de doces e pontas de cigarro?



Peça aos alunos para fazer tabelas e gráficos de pizza mostrando o resultado da quantificação do lixo.

- Qual foi o lixo mais comum? Qual o menos comum?
- Quanto lixo a classe como um todo encontrou?
- Quanto lixo foi encontrado por m<sup>2</sup>?

## Guarde os resultados!

Quando quantificarem lixo novamente, no próximo ano ou em diferentes estações do ano, vocês podem comparar e calcular a porcentagem de aumento ou diminuição ao longo do tempo.

## Linha do tempo

O lixo deixado no chão desaparece sozinho rapidamente ou permanece por um ano ou talvez 100 anos? Use uma coleção mista de todo tipo de lixo, de vidro a plástico, metal, jornais e cascas de frutas.

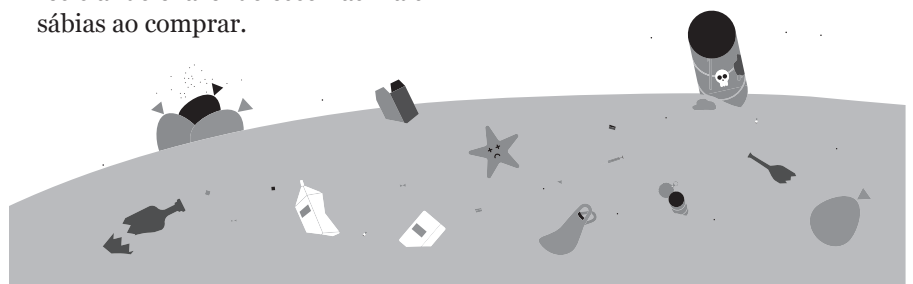
1. Coloque uma corda longa como uma linha do tempo, ou desenhe com giz. Marque alguns pontos ao longo da linha, como número de anos ou séculos.
2. Trabalhem em conjunto, de preferência em duplas ou grupos, e coloquem o lixo na linha do tempo, dependendo de quanto tempo acham que leva para cada coisa se decompor, de modo que não seja mais visível.
3. Caminhem ao longo da linha do tempo e conversem. Eles acertaram? Discutam, por exemplo, porque certas coisas desaparecem

mais rápido que outras. Falem também sobre como o plástico pode causar danos, mesmo quando não é mais visível. Explique que esse tempo de decomposição para o lixo nem sempre desempenha um papel tão importante. No entanto, o lixo permanece na natureza por tanto tempo que o meio ambiente e os animais são prejudicados.

4. Discutam como podemos fazer para economizar os recursos do planeta e reduzir a quantidade de lixo, por exemplo, reutilizando mais, reciclando e fazendo escolhas mais sábias ao comprar.

## TEMPOS DE DECOMPOSIÇÃO APROXIMADOS

Sacos de plástico	50–100 anos
Goma de mascar	20–25 anos
Pontas de cigarro	1–100 anos
Latas de alumínio	200–500 anos
Jornais	6 semanas
Garrafas Pet	450–1000 anos
Balões	5–100 anos
Material orgânico, tipo de torta de maçã	1 mês

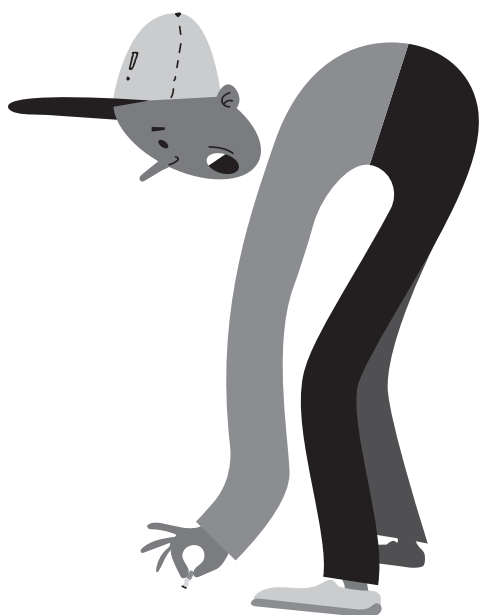


# VOCÊ E AS METAS GLOBAIS

1. Peça aos alunos/participantes para ler sobre lixo e resíduos em países ricos e pobres, e sobre crianças que fazem parte da *Geração Sem Sujeira* em países pobres. Use Nisha e Sidra, crianças escravizadas por dívida no Paquistão, como exemplo (páginas 114–115 da revista *O Globo*).
2. Trabalhe com duplas ou grupos. Comece analisando as questões que envolvem uma das metas globais com base nas vidas de Nisha e Sidra.
3. Siga adiante, analisando, da mesma forma, como as outras metas relacionadas a crianças vulneráveis e como as metas estão interligadas. Os participantes podem desenhar um mapa conceitual ou fazer colagem para ilustrar as relações. Obviamente, eles também podem trabalhar digitalmente.

## Apoio

Use a tabela como base para o trabalho. Contém questões sobre muitas das metas.



1 	<b>SEM POBREZA</b> Como Nisha e Sidra são afetadas pelo fato de serem pobres e qual o impacto da pobreza no manejo do esgoto ou na quantidade de lixo no chão? Que outras metas globais podem ser facilmente alcançadas com a redução da pobreza? Como? ▶ Faça a conexão, por exemplo, com as Metas 3, 6, 10, 11 e 12
3 	<b>SAÚDE E BEM-ESTAR</b> Nisha e Sidra vivem em um ambiente sujo. Como você acha que isso afeta a saúde e bem-estar delas, por exemplo, quando brincam do lado de fora, ou quando doenças são transmitidas pelo lixo? Como a saúde humana pode impactar/ser impactada pelas outras metas? ▶ Faça a conexão, por exemplo, com as Metas 1, 4, 5, 6, 10 e 11
4 	<b>BOA EDUCAÇÃO</b> Como a escola pode ajudar Nisha, Sidra e seus pares ao redor do mundo a tornarem-se uma Geração sem Sujeira? O que é importante aprender na escola para nos permitir alcançar as Metas Globais até 2030? ▶ Faça a conexão, por exemplo, com as Metas 1, 3, 5, 6 e 10
5 	<b>IGUALDADE</b> Nisha e Sidra aprendem sobre a igualdade de direitos das meninas através do Prêmio das Crianças do Mundo e lutam com a Geração sem Sujeira por um ambiente mais limpo e saudável. Como a igualdade de gênero pode contribuir para sociedades mais pacíficas, redução da pobreza e do lixo? ▶ Faça a conexão, por exemplo, com as Metas 3, 4, 6, 10 e 16
6 	<b>ÁGUA POTÁVEL E SANEAMENTO</b> Como o direito à água potável e saneamento é afetado pelo lixo e manejo ruim de resíduos? Como as meninas Nisha e Sidra podem obter mais conhecimentos sobre os perigos da água suja, por exemplo? ▶ Faça a conexão, por exemplo, com as Metas 1, 3, 4, 5, 8, 10 e 12
8 	<b>CONDIÇÕES DIGNAS DE VIDA E CRESCIMENTO ECONÔMICO</b> O que significam condições de vida dignas? Nisha e Sidra têm condições de vida dignas? Como isso pode melhorar? Você acha que as pessoas onde as meninas moram jogariam menos lixo se tivessem melhores condições de vida? ▶ Faça a conexão, por exemplo, com as Metas 1, 3, 4, 5, 6 e 10
10 	<b>REDUÇÃO DA DESIGUALDADE</b> A vida de Nisha e Sidra mostra como as oportunidades que as crianças do mundo têm podem ser muito diferentes. E que os países pobres podem ter dificuldade de cuidar do lixo e dos resíduos. Às vezes, esses países também manejam resíduos perigosos de países ricos. Como isso pode mudar? ▶ Faça a conexão, por exemplo, com as Metas 1, 4, 5, 11 e 12
11 	<b>CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</b> Nisha e Sidra vivem na periferia de uma grande cidade. No ano 2030, seis em cada 10 pessoas no mundo viverão em cidades. Muitas são forçadas a se deslocar de áreas rurais por causa da pobreza. Como as cidades podem se tornar mais sustentáveis? ▶ Faça a conexão, por exemplo, com as Metas 1, 4, 5, 8, 12, 13, 14 e 15
12 	<b>CONSUMO E PRODUÇÃO SUSTENTÁVEL</b> O consumo e a produção de bens geralmente têm um alto impacto ambiental e podem levar ao aumento do lixo. Quais são as diferenças na forma de consumir e produzir em várias partes do mundo? Por quê? E seu consumo, pode afetar a produção das empresas? ▶ Faça a conexão, por exemplo, com as Metas 4, 8, 11 e 13
13 	<b>COMBATE À MUDANÇA CLIMÁTICA</b> O modo como vivemos e utilizamos a energia afeta o clima. Você, Nisha e Sidra têm impactos muito diferentes? Países com condições diversas têm impactos muito diferentes sobre o clima? O que você ou sua escola podem fazer para contribuir com essa meta? ▶ Faça a conexão, por exemplo, com as Metas 1, 6, 7, 11 e 12
14 	<b>OCEANOS E RECURSOS MARINHOS</b> Grande parte do lixo que criamos acaba no mar, e é perigoso para todos os seres que vivem nele. O que você pode fazer para reduzir a quantidade de lixo que acaba no mar? De que outras formas o ambiente marinho é afetado pelos seres humanos? ▶ Faça a conexão, por exemplo, com as Metas 6, 8, 12 e 15

# De quantos planetas precisamos?

Neste momento, os países ricos consomem mais recursos do que a terra pode produzir em tão pouco tempo. São necessárias grandes mudanças no estilo de vida e no consumo, tanto individual quanto nacional e globalmente, para que o mundo alcance as metas globais até 2030.

Na revista *O Globo* (páginas 116–117) e on-line, os alunos podem ler que a população mundial, em média, come, viaja e consome como se tivéssemos 1,7 planeta!

A lista de países mostra quantos planetas “são consumidos” em diferentes países do mundo. Na revista *O Globo*, os alunos conhecem crianças de vários desses países que são parte da *Geração Sem Sujeira* e participam do Dia Sem Sujeira. Peça aos alunos que pensem sobre onde seu próprio país se localiza na lista e por quê. O que, em seu modo de vida, eles acham que afeta o meio ambiente mais ou menos que em outros países.

## REDUZIR OU AUMENTAR O CONSUMO?

Explique aos alunos que as soluções que reduzem a pegada global têm a ver com a desigualdade entre países pobres e ricos. Enquanto os países ricos precisam reduzir seu consumo e seu desperdício de energia, muitas pessoas nos países pobres precisam aumentar seu consumo e uso de energia para obter uma vida melhor, com acesso, por exemplo, a eletricidade, toaletes e água limpa.

Agora, o desafio para o mundo é encontrar maneiras mais inteligente de se ter uma vida melhor que as opções ambientalmente perigosas que os países ricos vêm usando há muito tempo. Isso quer dizer, talvez antes de tudo, encontrar alternativas aos combustíveis fósseis, como petróleo, gás e carvão.



FOTOS: Jessica Gow/TT

Na revista *O Globo*, duas meninas, Greta, da Suécia e Jamie, dos EUA, falam sobre o que fazem pelo clima.

Se todos vivessem como o cidadão médio do mundo, precisaríamos de **1,7 planeta**. E se todos vivessem como na...



... América do Norte = 5 planetas



... África = 0,8 planeta



... Europa = 2,8 planetas



... Ásia = 0,7 planeta



... América do Sul = 1,8 planeta

## EM QUE POSIÇÃO ESTÁ SEU PAÍS?

Na lista, você verá alguns países do mundo e sua respectiva posição na lista de pegadas ecológicas por habitante. Quanto mais baixo na lista, menor é a pegada do país.

1. Catar	42. Reino Unido	150. Benin	165. Senegal
2. Luxemburgo	43. Japão	151. Camboja	166. Togo
3. Emirados Árabes Unidos	45. França	152. Burkina Faso	167. Filipinas
6. EUA	47. Israel	153. Costa do Marfim	169. Zimbábue
7. Canadá	65. China	153. Guiné-Bissau	170. Quênia
9. Dinamarca	67. Portugal	154. Camarões	171. Nepal
11. Austrália	75. África do Sul	156. Serra Leoa	177. Moçambique
15. Suécia	86. Brasil	158. República do Congo	181. Paquistão
18. Finlândia	98. México	160. Libéria	184. República Democrática do Congo
19. Noruega	121. Gana	161. Uganda	185. Haiti
32. Rússia	141. Birmânia/Mianmar	163. Índia	186. Burundi
38. Alemanha	146. Tanzânia	164. Nigéria	
39. Malta	147. Guiné		

# PEGADA OU APERTO DE MÃO?

A **influência pessoal** de cada indivíduo no planeta geralmente é chamada de pegada ecológica. O oposto, fazer coisas boas pelo meio ambiente, é chamado de aperto de mão ecológico. Neste exercício, queremos nos concentrar no positivo, ou seja, pensar como cada pessoa pode contribuir para um meio ambiente melhor, um aperto de mão ecológico maior.



Prepare o exercício escrevendo em papéis grandes/papel de flip chart maneiras diferentes de contribuir para um obter meio ambiente melhor e combater as mudanças climáticas. Uma frase em cada papel.

- Não joga lixo no chão.
- Eu reutilizo e reciclo com a maior frequência possível.
- Não compro coisas desnecessárias.
- Tento consertar coisas que quebram.
- Eu não desperdiço água.
- Encorajo todos que conheço a fazerem o mesmo!
- Eu como muita comida vegetariana.
- Tenho medo de plantas e animais na minha vizinhança.
- Tento não comprar coisas que se tornam lixo facilmente.

1. Coloque os papéis em diferentes mesas na sala de aula e divida a turma em grupos para que haja três a quatro alunos em cada mesa.

2. Cada um deve ter sua caneta. Dê aos alunos um ou dois minutos em cada mesa.

3. A tarefa é tentar responder à pergunta “Como você faz isso?” Os alunos anotam suas sugestões no papel (Exemplo: Não joga lixo no chão. Como você faz isso: Eu joga em uma lata de lixo, levo o lixo comigo até encontrar uma lixeira para jogá-lo, reutilizo minha embalagem ou uma tenho sacola e guardo, levo o que coletamos para casa, para reciclagem.)

4. Quando o tempo acaba, os grupos passam para a próxima mesa, até que todos tenham escrito em todos os papéis. Reúna a turma e revise as propostas.

## Reutilização

**Reutilizar e reciclar o lixo pode ajudar a combater as mudanças climáticas.**

Na revista *O Globo*, Hassan e Kimberley, do Zimbábue, mostram como reutilizam o lixo em seu Clube Ambiental. Por exemplo, pacotes de biscoito são transformados em chapéus, e assentos de vaso sanitário, em vasos de flores!

Permita que seus alunos se inspirem nas crianças do Zimbábue e encontrem suas próprias maneiras imaginativas de reutilizar embalagens e outros tipos de lixo.

Cápsulas em bolsas, garrafas de suco em lixeiras...



...embalagens plásticas em canecas para escovas de dentes...



...e pneus de carros antigos e assentos de vaso sanitário em vasos para flores!

...sacolas de plástico em chapéus de chuva...

