

NO LITTER generation

هر فرد ملحق نسل عاری از زباله، شده می تواند

در ۱۶ می، اطفال در مکاتب روز جهانی محو زباله را تجلیل میکنند. آن‌عه از اطفالیکه عضو "نسل عاری از زباله" میشوند، کثافات را جمع آوری نموده، مرتب میسازند و وزن میکنند. در عین حال آنها اطلاعاتی را منتشر می کنند که همه اطفال باید در هر جا در یک محیط پاک و صحتی زندگی کنند.

در اینجا ما تمریناتی را جمع آوری نموده ایم که به شاگردان کمک میکند تا زباله جات را شناسایی نموده و راه حل های مورد نیاز برای یک محیط پاکتر و پایدارتر را کشف کنند.

سخن را گسترش دهید، نه زباله را

بگذارید شاگردان با استفاده از روز جهانی محو زباله معلومات در مورد پیامد های زباله جات را گسترش بدهند و مردم را به سهم گیری در محو آن تشویق کنند. روشی را انتخاب کنید که برای صنف و مکتب شما مناسب باشد. بگونه مثال این روشها قرار ذیل بوده میتواند:

- مورد پیامد های کثافات و راه حل های موجود بنویسید و صحبت کنید.
- برای یک فیلم یا نقشبازی، مقالات، سروده ها، افسانه و یا هم متن بنویسید.
- گزارش های خبری، طنز، داستان ترسناک و یا درام هایی بنویسید که توجه را جلب می کنند.
- در مکتب یک نمایشگاه و یا برنامه تئاتر راه اندازی کنید و عقارب، همسایگان، سیاسون محلی، و رسانه های محلی ی که خواهان اشتراک و تماشای آن باشند را دعوت کنید.
- در پروفایل شخصی خود در رسانه های اجتماعی و یا هم در حساب های رسانه های اجتماعی مکتب تان هشتگ NoLitterDay# را پوست کنید.



نهادهای دیگری وجود دارد که در این زمینه نقش داشته باشند؟

جوانب دیگر بحث

برای یافتن راه های حل، شاگردان بشکل انفرادی، جوره ای و گروهی کار کرده میتوانند. در محلی که زندگی میکنند، کثافات چگونه کاهش یافته میتواند؟ برای این کار، کدام راه های حل را میبینید؟ این تمرین برای مسائل دیگر نیز استفاده شده میتواند.

موارد ذیل را انجام دهید:

۱. بشکل انفرادی آغاز کنید: در مدت چند دقیقه هر شاگرد حد اقل در سه نکته، نظریات خود را مینویسد.
۲. بگذارید شاگردان بشکل جوره ای با هم بنشینند: هر شاگرد نظر خود را به شریک خود میگوید و نظریات خود را با هم مقایسه میکنند.
۳. جفت به جفت: دو جفت نظریات خود را با هم شریک میسازند. یکجا با هم این گروه دو جفتی سه نکته را انتخاب نموده و آنرا به تمام صنف ارائه میکنند.
۴. هر گروه نظریات و مفکوره های خود را در صنف ارائه میکند.
۵. بحث را با فکر کردن در مورد این خاتمه ببخشید که، شما کدام کار را بشکل مشترک در مکتب انجام داده میتوانید تا به مشکلات زباله و راه های حل آن رسیدگی نمایید.

بحث در مورد زباله

در آغاز اجازه بدهید تا شاگردان فیلم محو زباله را تماشا کنند (worldschildrensprize.org/nolittergeneration). اگر به انترنت در سترسی ندارید، مستقیماً به مراحل ذیل صعود کرده میتوانید.

۱. در مورد فیلم محو زباله در داخل صنف بشکل گروهی بحث کنید. سوال پرسید، مثلاً: بعد از تماشای فیلم چگونه احساس دارید؟ این فیلم به ما چه میخاهد بگوید؟ زمانیکه این فیلم را میبینید، چه فکر میکنید؟
۲. سوال: آیا از فیلم که همین اکنون آنرا تماشا کردیم، چیزی آموخته میتوانیم؟ نقش ما در این زمینه چه است؟
۳. بعد از آنکه شاگردان از تجارب خود در جریان فیلم آموختند، شاید شما یکبار دیگر نیز فیلم را تماشا کنید.

بگذارید شاگردان متون حقیقی در مورد

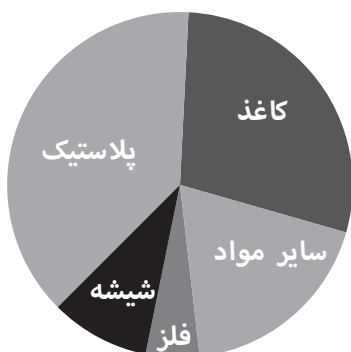
زباله جات و ضایعات را بخوانند. در مورد موضوعات کاوش و بحث کنید. از سوالات ذیل بعنوان پشتیبانی استفاده کنید.

- زباله در حقیقت چه است؟ آیا می توانید مثالهای از زباله های معمول که در محل بودباش شما موجود است را نام ببرید؟
- زباله جات بالای مردم چگونه تاثیر میگذارد.
- انداختن زباله در جاییکه شما در آن زندگی میکنید، چگونه یک عمل است؟ آیا این یک مشکل بزرگ است؟ آیا زباله های زیادی بروی زمین موجود است؟
- در جاییکه شما زندگی میکنید آیا برای مدیریت نمودن ضایعات یک سیستم خوب وجود دارد؟
- زباله جات را در محل بود و باش خود چگونه کاهش داده میتوانید؟ برای این کار، کدام راه های حل را میبینید؟
- ناپاکی جهانی چگونه کاهش یافته میتواند؟ مسئولیت هر فرد چه است و مسئولیت کمون، حکومت و پارلمان، کشور های دیگر، شرکت ها و ملل متحد در این زمینه چه است؟ آیا

وسایل

- صفحات ۱۰۹ - ۱۱۶ در بخش جهان.
- فیلم محو کثافات و همچنین فیلم ها و عکس های ۳۶۰ درجه ای از پاکستان صفحه
- worldschildrensprize.org/nolitterpakistan
- آمار، توضیحات و مطالب اهداف جهانی در صفحه
- worldschildrensprize.org/globalgoals

سنجش مقدار زباله



بگذارید شاگردان با ساختن جدول و جارت، نتایج اندازه گیری زباله را نشان بدهند.

- در هر ساحه ۲ متری، چه مقدار زباله پیدا شده بود؟

نتایج بدست آمده را ذخیره کنید!

زمانیکه سال آینده و یا هم در جریان فصل ها مختلف شما بار دیگر زباله ها را اندازه گیری کنید، نتایج اندازه گیری را با هم مقایسه نموده و فیصدی کاهش و یا هم افزایش زباله را در این مدت معلوم کرده می توانید.

قرار بدهند، قرار دادن اجسام بروی خط زمانی ارتباط میگیرد به اینکه به نظر شاگردان هر شی در چه مدت زمانی تجزیه خواهد شد تا اینکه آن شی دیگر قابل دید نباشد.

۳. یکجا با اعضای صنف در امتداد خط زمانی قدم بزنید و صحبت کنید. آیا آنها درست حدس زده اند؟ برای عوامل مختلف دلایل ارائه کنید، بگونه مثال: چگونه بعضی اشیا نسبت به اشیا دیگر زودتر ناپدید یا تجزیه میشوند. در باره موارد دیگر نیز صحبت کنید، مثلاً: پلاستیک حتی زمانیکه دیگر قابل دید هم نباشد به محیط صدمه رسانده می تواند.

۴. صحبت نمایید در مورد اینکه چگونه می توانیم منابع زمین را حفظ کنیم و با استفاده از شیوه های مختلف، مثلاً بازیابی بیشتر، و انتخاب دقیقتر هنگام خریداری اجناس، مقدار زباله را کاهش بدهیم.

- شما کدام نوع زباله ها را پیدا نمودید؟
- کدام نوع زباله بسیار معمول یا زیاد بود؟
- به نظر شما چه کسی زباله ها را ضایع نموده یا بیرون انداخته – آیا میدانید که زباله از کجا میاید؟ بگونه مثال آیا زباله ها از فابریکات صنعتی است و یا هم از افراد؟ از اطفال است و یا هم از بزرگان؟
- ساحات مختلف مربوط به گروه ها را با هم مقایسه نمایید. آیا زباله ها در ساحات مختلف از هم متفاوت بودند؟ آیا در یک ساحه مشخص زباله زیاد بود؟ اگر چنین بود، علت آن چه بوده می تواند؟

آمار و مقدار زباله

آمار سنجش مقدار زباله ها را در دروس ریاضی استفاده کنید. و با توجه به دانش قبلی شاگردان، میزان مشکل بودن سوال را تنظیم کنید. آمار زباله ها را بر اساس موارد گوناگون بدست بیاورید، بگونه مثال:

- مواد مختلف. زباله به چه اندازه از فلزات و پلاستیک و یا هم کارتن تشکیل شده بود؟
- چند در صد زباله خریطه های پلاستیکی، قطی های فلزی، کارتن های شیرینی باب و فلتر سگرت بود؟
- معمولترین یا بیشترین زباله چه بود؟ کمترین نوع زباله کدام بود؟
- بطور مجموعی شاگردان یک صنف چقدر زباله پیدا کردند؟

خط زمانی

آیا زباله بصورت خودی زمین از بین رفته و یا ۱ سال و شاید هم ۱۰۰ سال بروی زمین باقی مانده؟ زباله های را که شاگردان جمع آوری نموده اند استفاده کنید، و یا هم از شاگردان بخواهید که از خانه هایشان زباله بیاورند تا اینکه شما یک ترکیبی از اشیا مختلف بدست بیاورید، مانند شیشه، پلاستیک، فلزات، روزنامه و پوست میوه جات.

۱. در داخل صنف یک ریسمان طولانی را بگذارید، و یا در صحن مکتب با استفاده از تباشیر یا گچ یک خط طولانی ترسیم کنید، در امتداد این خط چند نشانی با ذکر سال ها و یا قرون، علامت گذاری کنید.
۲. بگذارید شاگردان با هم یکجا کار کنند، ترجیحاً بشکل جوره ای و یا هم گروهی. شاگردان باید زباله ها را بالای خط زمانی

بیرون بروید و یکجا با شاگردان سنجش زباله را انجام بدهید. برای اینکار شما به چوبهای عصا مانند و ریسمان های دو متری نیاز دارید. آیا شما دستکش و یا هم وسایل جمع آوری زباله را دوست دارید. ذکر کنید که شاگردان باید کدام نوع زباله ها را جمع آوری نکنند، بگونه مثال: اشیا خطرناک.

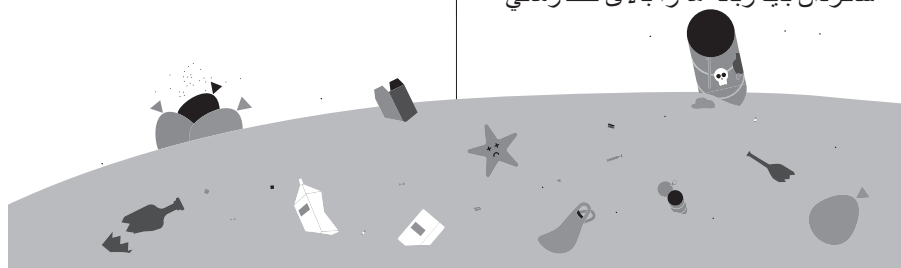
۱. شاگردان را به چندین گروه تقسیم کنید تا هر یک از ساحات را بررسی کرده بتوانند.
۲. هر گروه چوب را در وسط ساحه میگذارد و ریسمان را در آن مینهد.
۳. هر گروه همه زباله ها را از دور و بر چوب تا فاصله دو متر بشکل حلقوی جمع آوری میکند. هر دو، یعنی توده های بزرگ و کوچک زباله باید جمع آوری شود.
۴. زمانیکه همه زباله ها جمع آوری شدند، بعداً زباله ها باید حساب شده و مرتب شوند. مشخص بسازید که چگونه با هم یکجا کار کنید تا همه گروه های کار مشابه را انجام دهند. بطور مثال: فلتر های سگرت، خریطه های پلاستیکی و خریطه های غذا و نوشیدنی را حساب کنید. و یا هم زباله ها را بر اساس مواد یا جنس آن، یعنی فلزات، پلاستیک، ورق و غیره، مرتب کنید.

به شاگردان بگویید که نکات ذیل را مدنظر بگیرند:

ساختن اشیا توسط زباله

یقیناً توسط زباله شما اشیا مقبول، سرگرم کننده و کارا ساخته می توانند. با استفاده از فن رنگی سازی و سایه پردازی اشیا مختلف بسازید، آنرا استفاده کنید، دیکوریشنش را تغییر بدهید و دوباره از آن استفاده کنید!

با استفاده از زباله های که شاگردان جمع آوری نموده اند یک چیز جدید بسازید، بطور مثال یک نقاشی، یک مجسمه یا شاید هم یک اختراع جدید؟ شاید شما بتوانید از زباله یک اثر هنری زیبا بسازید، مثلاً نام مکتب را بنویسید، زباله دانی ها را تزئین کنید، و یا با استفاده از توتّه های اوراق یک مجله بسازید؟ تنها تصورات محدودیت ها را شکل میدهند! کار را با مرتب کردن ابزاری آغاز کنید که شما آنرا برای رنگی سازی پیدا کرده اید، مانند رنگین کمان و یا هم کتلاک رنگ. سپس با استفاده از زباله تصاویر مسطح بسازید، شاید تصویر یک منظره و یا تصویر یک شخص.



شما و اهداف جهانی

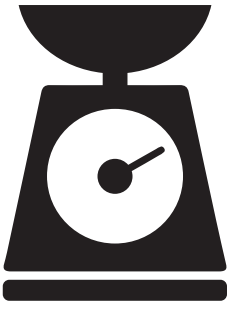
در ملل متحد، رهبران جهان توافق کرده اند که هر کس باید در جهت های مختلف برای یک دنیای بهتر کار کند. آنها به ۱۷ هدف جهانی متعهد شده اند که تا سال ۲۰۳۰ نتایج خوب بدست خواهند آورد، مانند: از بین بردن فقر شدید، کاهش نابرابری ها و بی عدالتی ها و حل بحران اقلیم.

۱. با شاگردان در مورد اهداف جهان برای انکشاف پایدار صحبت کنید. توضیح دهید که این اهداف با هم مرتبط هستند. این اهداف بالای یکدیگر تاثیر دارند و رسیدن به یک هدف بدون رسیدن به هدف دیگری مشکل است. اگر ما بالای یک هدف یکجانبه تمرکز کنیم، حصول اهداف دیگر مشکل بوده میتواند. لهذا مهم است که ما به همه اهداف توجه داشته باشیم.
۲. به شاگردان بگویید که در مورد زباله و کثافتات کشور های ثروتمند و فقیر مطالعه نمایند، به آنها بگویید که در مورد نیشا و صدره که بدهکار اند و در پاکستان زندگی میکنند، نیز مطالعه نمایند.
۳. اجازه دهید که شاگردان بصورت جوره ای و یا هم گروهی کار کنند. شاگردان باید کار خود را از پژوهش سوالات در مورد یکی از اهداف جهانی بر اساس وضع زندگی نیشا و صدره آغاز نمایند.
۴. شاگردان مطالعه خود را بهمین شکل ادامه میدهند، اینکه اهداف دیگر جهانی چگونه به وضعیت این دو دختر تعلق میگیرد و این اهداف چگونه بالای یکدیگر تاثیر میگذارند. شاگردان با ترسیم افکار شان و یا هم افزودن خطوط، روابط بین اهداف را نشان داده میتوانند

حمایت

جدول سوالات را منحنیث اساس کار استفاده کنید. این جدول دربرگیرنده سوالات در مورد بعضی از اهداف جهانی است. در ویبسایت WCP شما برای تمامی اهداف یک جدول سوالات دانلود کرده میتوانید.

<p>1</p> <p>از بین بردن فقر. نیشا و صدره چگونه تحت تاثیر فقر قرار گرفته اند و فقر بالای مدیریت زباله ها و مقدار زباله بروی زمین، چگونه تاثیر میگذارد؟ اگر فقر کاهش یابد، کدامین اهداف دیگر جهانی به آسانی بدست آمده میتوانند؟ چگونه؟</p> <p>◀ بطور مثال: این موضوع را به اهداف شماره ۳، ۴، ۵، ۶، ۱۰، ۱۱، ۱۲ ربط بدهید</p>	
<p>3</p> <p>صحت و سلامتی. نیشا و صدره در یک محیط مملو از زباله زندگی میکنند. به نظر زباله ها صحت و سلامتی آنها را چگونه متاثر میسازد، بطور مثال: زمانیکه آنها در بیرون از خانه بازی میکنند و یا هم زمانیکه از زباله ها امراض منتشر میشوند؟ صحت انسان چگونه تحت تاثیر اهداف جهانی قرار میگیرد و چطور اهداف جهانی را متاثر میسازد؟</p> <p>◀ بطور مثال، این موضوع را با اهداف شماره ۱، ۴، ۵، ۶، ۱۰ و ۱۱ ربط بدهید</p>	
<p>4</p> <p>تعلیم و تربیه خوب. چگونه مدرسه رفتن به مکتب چگونه میتواند به نیشا، صدره و امثال آنها کمک کند تا یک نسل عاری از زباله شوند؟ برای اینکه تا سال ۲۰۳۰ اهداف جهانی را بدست آورده بتوانیم، آموختن کدام چیز ها در مکتب مهم است؟</p> <p>◀ بطور مثال، این موضوع را به اهداف شماره ۱، ۳، ۴، ۵، ۶ و ۱۰ ربط بدهید</p>	
<p>5</p> <p>مساوات. از طریق جایزه جهانی اطفال و اشتراک در " نسل عاری از زباله " بخاطر یک محیط پاکتر و سالم تر، نیشا و صدره در مورد حقوق مساوی دختران آگاهی بدست آوردند. افزایش مساوات جنسی چگونه باعث ایجاد جوامع مسالمت آمیز و کاهش فقر و زباله میشود؟</p> <p>◀ بطور مثال: این موضوع را به اهداف شماره ۳، ۴، ۵، ۶، ۱۰ و ۱۱ ربط بدهید</p>	
<p>6</p> <p>آب پاک و بهداشت. حق دسترسی به آب پاک و بهداشت چگونه تحت تاثیر زباله و مدیریت ضعیف زباله ها قرار میگیرد؟ دخترانی دیگر مانند نیشا و صدره چگونه در مورد خطرات آب ناپاک آگاهی بدست خواهند آورد؟</p> <p>◀ بطور مثال: این موضوع را به اهداف شماره ۱، ۳، ۴، ۵، ۸، ۱۰ و ۱۲ ربط بدهید</p>	
<p>8</p> <p>شرایط مناسب برای زندگی و رشد اقتصادی. هدف از شرایط مناسب برای زندگی چیست؟ آیا نیشا و صدره شرایط زندگی مناسب دارند؟ زندگی آنها چگونه بهتر بوده میتواند؟ اگر مردمیکه نیشا و صدره در میان آنها زندگی میکنند، شرایط بهتر زندگی میداشتند، به نظر شما آیا آنها کمتر تپ و تلاش میکردند؟</p> <p>◀ بطور مثال: این موضوع را به اهداف شماره ۱، ۳، ۴، ۵، ۶ و ۱۰ ربط بدهید</p>	
<p>10</p> <p>نابرابری کمتر. زندگی نیشا و صدره به ما نشان میدهد که امکانات برای اطفال در سراسر جهان تا چه حد متفاوت بوده میتواند. و اینکه برای کشور های فقیر مدیریت نمودن زباله و اشغال یک کار مشکل بوده میتواند. علاوه بر این، کشور های فقیر ممکن زباله های خطرناک کشور های ثروتمند را اداره و تجزیه کنند. این حالت چطور تغییر یافته میتواند؟</p> <p>◀ بطور مثال، این موضوع را به اهداف شماره ۱، ۴، ۵، ۱۱ و ۱۲ ربط بدهید</p>	
<p>11</p> <p>شهر ها و جوامع پایدار. نیشا و صدره در حومه یک شهر بزرگ زندگی میکنند. تا سال ۲۰۳۰ در جهان از میان ۱۰ نفر هر ۶ نفر آن در شهر ها زندگی خواهند کرد. بسیاری از مردم به دلیل فقر مجبور میشوند که از روستا ها نقل مکان کنند. شهر ها چگونه پایدار تر شده میتوانند.</p> <p>◀ بطور مثال: این موضوع را به اهداف شماره ۱، ۴، ۵، ۸، ۱۲، ۱۳، ۱۴ و ۱۵ ربط بدهید</p>	
<p>12</p> <p>مصرف و تولید پایدار. مصرف و تولید اجناس اغلباً بالای محیط تاثیر زیادی دارد و باعث افزایش زباله شده میتواند. در نقاط مختلف جهان در شیوه های مصرف و تولید چه تفاوت هایی وجود دارد؟ و آیا مصرف شما تولیدات شرکتها را متاثر ساخته میتواند؟</p> <p>◀ بطور مثال: این موضوع را به اهداف شماره ۴، ۵، ۸، ۱۱ و ۱۳ ربط بدهید</p>	
<p>13</p> <p>مبارزه با تغییرات اقلیم. شیوه زندگی کردن و استفاده انرژی اقلیم را متاثر میسازد. آیا شما، نیشا و صدره بالای اقلیم تاثیر زیاد دارید؟ آیا کشور مختلف بالای اقلیم تاثیرات مختلف دارند؟ شما و یا هم مکتب شما در راستای رسیدن به این هدف چه کاری انجام داده میتوانید؟</p> <p>◀ بطور مثال: این موضوع را به اهداف شماره ۱، ۶، ۷، ۱۱ و ۱۲ ربط بدهید</p>	
<p>14</p> <p>ابحار و منابع بحری. قسمت بزرگی از زباله که ما تولید میکنیم، در اخیر به بحر منتحی میشود، و این زباله ها برای همه موجوداتی که در بحر زندگی میکنند، خطرناک است. شما بخاطر کم ساختن مقدار زباله که به بحر منتحی میشود، چه کاری انجام داده میتوانید؟ محیط بحری از کدام جوانب دیگر بالای مردم تاثیر میگذارد؟</p> <p>◀ بطور مثال: این موضوع را به اهداف شماره ۶، ۸، ۱۲ و ۱۵ ربط بدهید</p>	




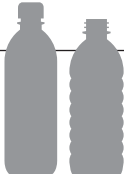



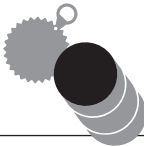

مرتب کردن، نتیجه گیری و گزارش دهی

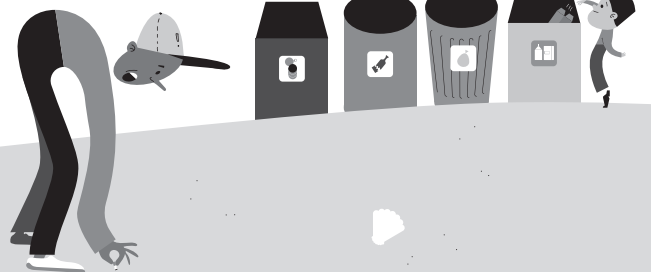
در روز محو زباله، جمع آوری، مرتب کردن و وزن کردن زباله یک کار مهم است. سپس نتایج را به بورد "جایزه جهانی اطفال" گزارش بدهید تا ما بدانیم که اطفال "نسل عاری از زباله"، چند تن زباله جمع آوری کرده اند. به کارمند WCP در کشورتان و یا هم از طریق اینترنت گزارش بدهید: worldschilrensprize.org/nolittergeneration

وزن مجموعی را گزارش بدهید

ما به اندازه _____ کیلو گرام زباله جمع آوری نموده ایم.

لطفاً تعداد زباله از انواع ذیل را که شما پیدا کرده اید، بنویسید.

عدد		بستنی های غذا	عدد		بوتل های پلاستیکی
		بوتل ها و قوطی های شیشه ای			خریطة های پلاستیکی
		قوطی های المونیمی			قوطی های فلزی
					سرپوش



Supported by

KEEP SWEDEN TIDY



A cooperation between