

PASO 9: GENERACIÓN SIN BASURA

Generación sin Basura brinda la posibilidad de estudiar el derecho de la niñez a un medio ambiente limpio y saludable. Abarca todo, desde el cambio climático y el consumo sostenible hasta las consecuencias del vertido de basura donde viven, en su país y en el mundo.



Los niños de *Generación sin Basura* luchan contra el cambio climático.

Acción por el clima

Estudien los datos científicos que explican el ascenso de la temperatura y las razones del cambio climático, causado en gran medida por nuestra forma de producir y consumir mercancías y energía. ¿Cómo se puede revertir esta tendencia?

Busquen soluciones

Los estudiantes pueden trabajar individualmente, en parejas y en grupos para encontrar soluciones que contrarresten el cambio climático.

Hagan así:

1. Comiencen en forma individual: Cada alumno escribe sus pensamientos, al menos tres puntos, en unos pocos minutos.
2. Haz que los alumnos se sienten en parejas: Cada uno le cuenta a su pareja sus ideas y comparaciones.
3. Pareja + pareja: Dos parejas comparten sus pensamientos entre sí. Todo el grupo selecciona los tres puntos que quiere presentar a la clase.
4. Cada grupo presenta sus pensamientos e ideas a la clase entera.

5. Terminen reflexionando sobre lo que pueden hacer en común en la escuela para prestar atención tanto a los problemas como a las soluciones.

Temas de debate

- ¿Qué es el cambio climático? ¿Has visto efectos de él en el lugar donde vives?
- ¿Has notado algún cambio en las condiciones climáticas en el lugar donde vives? ¿Llueve menos o más que en años anteriores, por ejemplo?
- ¿Hace más calor o frío constantemente durante el año? ¿Qué dicen las personas mayores a tu alrededor? ¿Era diferente cuando tenían tu edad?
- ¿Qué tan puro es el aire donde vives?
- ¿Hay agua suficiente en los lagos, arroyos o ríos del lugar donde vives (en comparación con años anteriores)?
- ¿Has notado efectos negativos en los animales y/ o los peces que se pueden deber a la contaminación?

- ¿Cómo pueden tú y los demás niños y adultos de tu localidad contribuir en la lucha contra el cambio climático? ¿Qué soluciones ves?
- Terminen debatiendo lo que pueden hacer juntos en casa y en la escuela para generar conciencia tanto acerca de los problemas como de las soluciones en lo respectivo al cambio climático. ¿Cómo puede disminuir el vertido mundial? ¿Cuál es la responsabilidad de cada individuo y cuál la de la Municipalidad, el Gobierno y el Parlamento, la de otros países, la de las empresas y la de la ONU? ¿Hay más actores que influyan?

RECURSOS

- * Reportaje y datos sobre el clima, la basura y los desechos en las pág. 96–105 de *El Globo*
- * Vídeo “Sin Basura”, así como vídeos y fotos 360 en worldschildrensprize.org/nolittergeneration
- * Datos, explicaciones y copias de las Metas Globales en worldschildrensprize.org/globalgoals

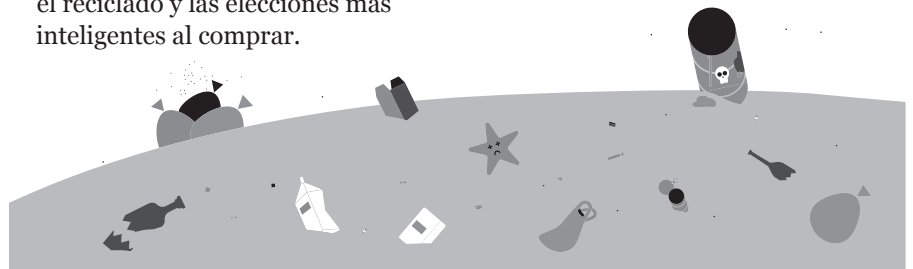
Línea del tiempo

🌱 **La basura que** fue a dar al suelo, ¿desaparece sola o queda allí durante un año o, quizá, 100 años? Usen la basura que los chicos recogieron y/o pídeles que lleven desperdicios de su casa, para que tengan un conjunto con todo, desde vidrio hasta plástico, metal, diarios y cáscaras de frutas.

1. Extiendan una cuerda larga en el aula a modo de línea del tiempo o dibújenla con tiza en el patio de la escuela. Marquen algunas fechas a lo largo de la línea, con años o siglos.
2. Haz que los alumnos trabajen juntos, en pareja o en grupo. Deben ubicar la basura en la línea del tiempo, según el tiempo que crean necesario para que cada cosa se descomponga de manera que ya no se vea.
3. Recorre la línea junto a la clase y dialoguen. ¿Tuvieron razón? Razonen

acerca de distintas cuestiones, por ejemplo, cómo es que algunas cosas desaparecen más rápido que otras. Hablen también de que el plástico puede causar daño incluso cuando ya no es visible. Menciona que el tiempo que demora la basura en descomponerse no siempre es tan importante. La basura está presente el tiempo suficiente como para causar daños al medio ambiente y a los animales.

4. Dialoguen sobre lo que podemos hacer para cuidar los recursos de la tierra y disminuir la cantidad de basura, mediante la reutilización, el reciclado y las elecciones más inteligentes al comprar.



TIEMPO APROXIMADO DE DESCOMPOSICIÓN

Bolsas de plástico	50-100 años
Chicle	20-25 años
Colillas de cigarrillos	1-100 años
Latas de aluminio	200-500 años
Periódicos	6 semanas
Botellas de plástico	450-1000 años
Pelotas	5-100 años
Material orgánico, por ej. corazón de manzanas	1 mes

HUELLA O HUELLA PALMAR

🌱 **La influencia individual de cada persona en el planeta se suele llamar huella ecológica. Lo contrario, hacer cosas buenas por el medio ambiente, se llama huella ecológica palmar.**



En este ejercicio, queremos concentrarnos en lo positivo, es decir, pensar cómo cada persona puede contribuir a un mejor ambiente, a una huella ecológica palmar más grande.

Prepárense para la actividad escribiendo en grandes hojas de papel diferentes maneras de contribuir a un mejor ambiente y contrarrestar el cambio climático, una afirmación en cada hoja de papel. (La actividad también se puede realizar en conjunto en la pizarra, dando a los participantes la oportunidad de hacer sugerencias para las diferentes afirmaciones).

Ejemplos de oraciones (pueden agregar otras o reemplazarlas por oraciones que traten sobre temas con los que los propios participantes se identifiquen):

- No tiraré basura al suelo.
- Reutilizaré y reciclaré tan a menudo como pueda.
- No compraré cosas que no necesito.
- Intentaré arreglar los objetos que se rompan.
- No desperdiciaré agua.
- Cuidaré a las plantas y animales de mi región.

1. Coloca las hojas de papel en

diferentes mesas y divide a la clase/grupo en grupos más pequeños para que haya tres o cuatro alumnos en cada mesa.

2. Todos necesitarán tener una lapicera propia. Dale a los participantes uno o dos minutos en cada mesa.
3. La tarea es intentar responder a la pregunta: “¿Cómo haré eso?”. Los participantes escriben sus sugerencias en el papel. Por ejemplo, no desperdiciaré agua. ¿Cómo lo harás? Guardaré el agua del lavado para regar las plantas. O no tiraré la basura al suelo. ¿Cómo lo harás? Reutilizaré la basura o la pondré en un contenedor de basura/la llevaré al vertedero.
4. Una vez transcurridos los dos minutos, cada grupo pasa a la siguiente mesa hasta que todos hayan escrito en cada hoja de papel.
5. Reúne a todos los participantes y revisen las sugerencias.

HABLAR DE LA BASURA *Día sin Basura*

Y Empiecen leyendo textos acerca de la basura y los desperdicios en *El Globo*.

Hemos elaborado algunos ejercicios para ayudar a los alumnos a investigar el vertido de basura en sus comunidades y en todo el mundo, y a buscar soluciones para un mundo más limpio y más sostenible.

Busquen soluciones

Los estudiantes pueden trabajar individualmente, en parejas y en grupos para encontrar soluciones. ¿Cómo puede disminuir el vertido de basura donde viven? ¿Qué soluciones ven? El ejercicio también se puede utilizar para otros problemas.

Hagan así:

1. Comiencen en forma individual: Cada alumno escribe sus pensamientos, al menos tres puntos, en unos pocos minutos.
2. Haz que los alumnos se sienten en parejas: Cada uno le cuenta a su pareja sus ideas y comparaciones.
3. Pareja + pareja: Dos parejas comparten sus pensamientos entre sí. Todo el grupo selecciona los tres puntos que quiere presentar a la clase.
4. Cada grupo presenta sus pensamientos e ideas a la clase entera.
5. Terminen reflexionando sobre lo que pueden hacer en común en la escuela para prestar atención tanto a los problemas del vertido de basura como a las soluciones.



Los niños de India y de todas partes hacen sus propios carteles.

Preguntas para debatir

Utilicen las siguientes preguntas como ayuda:

- ¿Qué es en realidad la basura? ¿Pueden dar ejemplos de basura común donde viven?
- ¿A qué puede llevarnos el vertido de basura? ¿Cómo afecta la vida en los mares?
- ¿Cómo afecta el vertido de basura a las personas?
- ¿Cuál es la situación con el vertido de basura donde viven? ¿Es un problema grave? ¿Hay mucha basura en el suelo?
- ¿Hay buenos sistemas donde viven para ocuparse de los desechos?
- ¿Cómo puede disminuir el vertido donde viven? ¿Qué soluciones ven?
- ¿Cómo puede disminuir el vertido mundial? ¿Cuál es la responsabilidad de cada individuo y cuál es la de la Municipalidad, el Gobierno y el Parlamento, otros países, empresas y la ONU? ¿Hay más actores que influyan?



Los niños de Nepal organizan el Día sin basura.

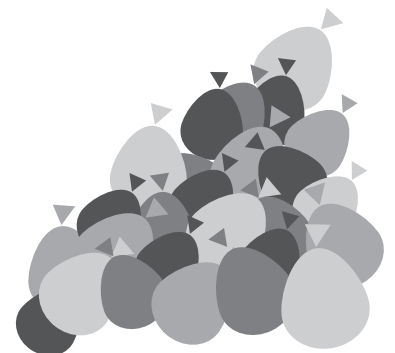
El 14 de mayo o cualquier día de esa semana, los niños de las escuelas de todo el mundo celebrarán el Día sin basura. Al mismo tiempo, compartirán información sobre el hecho de que todos los niños en todas partes merecen vivir en un ambiente limpio y saludable y la necesidad de detener el cambio climático.

¡PREPÁRENSE!

Lean hechos e historias sobre niños, basura y su impacto ambiental alrededor del mundo en *El Globo* y en línea.

DÍA ANUAL SIN BASURA

¿Quieren apoyar la creación de una cultura sin vertido de basura y con conciencia ambiental en su escuela y comunidad? Organicen siempre en el futuro un Día sin basura anual.



¿Cuántos planetas Tierra necesitas?

Se necesitan cambios importantes en el estilo de vida y el consumo, a nivel individual, nacional y mundial, para que el mundo pueda alcanzar Los Objetivos Mundiales hacia el año 2030.

En *El Globo* y en el sitio web, puedes leer sobre el hecho de que la población mundial, en promedio, iestá comiendo, viajando y consumiendo como si tuviéramos 1,7 Tierras!

La lista de países muestra cuántos planetas Tierra necesitarían los diferentes países para salir adelante si continuaran con sus niveles de consumo actuales. En *El Globo*, los alumnos conocerán a niños de varios de estos países que forman parte de la Generación sin Basura y participarán en el *Día sin Basura*. Pídeles a tus alumnos que consideren los motivos del lugar que ocupa su propio país en la lista. ¿Qué es lo que afecta al medio ambiente más o menos que en otros países? ¿Creen que el promedio nacional en su país difiere de los estilos de vida de cada niño?

¿REDUCIR O AUMENTAR EL CONSUMO?

Explica a los alumnos que las soluciones para reducir la huella ecológica de cada persona y país están relacionadas con la desigualdad entre los países más pobres y más ricos. Si bien los países ricos necesitan reducir su consumo y dejar de desperdiciar energía, muchas personas de los países pobres deben hacer lo contrario e incrementar su consumo y uso de energía para tener una vida digna que incluya el acceso a la electricidad, los baños y el agua potable.

El desafío ahora es encontrar maneras de lograr una buena vida más respetuosa del clima que las alternativas peligrosas para el medio ambiente que los países ricos han aplicado durante demasiado tiempo. Quizá lo más importante de todo es que esto implica identificar alternativas a los combustibles fósiles como el petróleo, el gas y el carbón.



En *El Globo*, Greta, de Suecia, habla sobre lo que está haciendo por el clima.

FOTO: Jessica Gow/IT

Si todos viviéramos como el habitante medio del mundo, necesitaríamos un **1,7 globos**. Y si todos viviéramos como en ...



... Norteamérica = 5 globos



... África = 0,8 globos



... Europa = 2,8 globos



... en Asia = 0,7 globos



... Sudamérica = 1,8 globos

¿DÓNDE ESTÁ TU PAÍS EN LA LISTA?

La lista muestra algunos de los países del mundo y su posición en la lista según el tamaño de la huella ecológica per cápita. Cuanto más abajo en la lista, menor es la huella del país.

- | | | | |
|---------------|-----------------------|------------------------|------------------|
| 1. Qatar | 42. Gran Bretaña | 150. Benín | 166. Togo |
| 2. Luxemburgo | 43. Japón | 151. Camboya | 167. Filipinas |
| 3. Emiratos | 45. Francia | 152. Burkina Faso | 169. Zimbabwe |
| Árabes Unidos | 47. Israel | 153. Côte D'Ivoire | 170. Kenia |
| 6. EE.UU. | 65. China | 153. Guinea-Bissau | 171. Nepal |
| 7. Canadá | 67. Portugal | 154. Camerún | 177. Mozambique |
| 9. Dinamarca | 75. Sudáfrica | 156. Sierra Leona | 181. Pakistán |
| 11. Australia | 86. Brasil | 158. Congo-Brazzaville | 184. RD de Congo |
| 15. Suecia | 98. México | 160. Liberia | 185. Haití |
| 18. Finlandia | 121. Ghana | 161. Uganda | 186. Burundi |
| 19. Noruega | 141. Birmania/Myanmar | 163. India | |
| 32. Rusia | 146. Tanzania | 164. Nigeria | |
| 38. Alemania | 147. Guinea | 165. Senegal | |

MEDICIÓN DE BASURA

Salgan a hacer una medición de la basura con los estudiantes.

Necesitan: Palos y dos metros de cuerda. Preferiblemente, guantes y/o alguna herramienta de recolección. Pónganse de acuerdo acerca de qué residuos los alumnos no deben recoger, porque son peligrosos, por ejemplo.

1. Divide a los estudiantes en grupos que analicen cada uno una cierta superficie.
2. Cada grupo clava el palo en medio de su superficie y ata la cuerda al palo.
3. Los grupos recogen toda la basura que encuentran desde el palo hasta dos metros en cada dirección, formando un círculo. Recojan tanto los trozos de basura grandes como los pequeños.
4. Cuando hayan juntado toda la basura, es hora de medirla y clasificarla. Decidan juntos cómo hacerlo, de manera que todos los grupos procedan del mismo modo. Por ejemplo, calculen la cantidad de cigarrillos, bolsas plásticas y envases de comida y bebida.

O clasifiquen la basura según el material: metal, plástico, papel, etc.

Pide a los estudiantes que analicen:

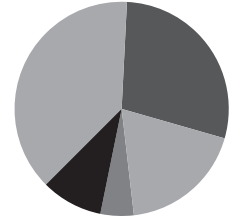
- ¿Qué tipo de basura encontraron?
- ¿Qué cosa fue la más común?
- ¿Quién creen que arrojó la basura? ¿Pueden ver de dónde salió? Por ejemplo, ¿es basura proveniente de industrias o de personas? ¿Niños o adultos?
- Comparen la superficie de cada grupo. ¿Había basura diferente en cada lugar? ¿Se había arrojado más basura en un cierto lugar? En ese caso, ¿cuál puede ser la causa?

ESTADÍSTICA Y CANTIDAD DE BASURA

Usen el resultado de la medición de la basura en ejercicios de la clase de matemáticas. Adapta el grado de dificultad según los conocimientos previos de los alumnos.

Calculen datos estadísticos de la basura, por ejemplo, relacionados con:

- Distintos materiales. ¿Cuánta



Haz que los alumnos realicen tablas y gráficos circulares que muestren el resultado de sus mediciones.

estaba hecha de metal, de plástico o de cartón?

- ¿Qué porcentaje había de bolsas de plástico, latas de conservas, envoltorios de golosinas y colillas de cigarrillos?
- ¿Qué fue lo que más encontraron? ¿Qué fue lo que menos encontraron?
- ¿Qué cantidad de basura recogió la clase en total?
- ¿Qué cantidad de basura se encontró por m²?

¡Conserven el resultado!

Cuando realicen nuevamente una medición de basura, el año próximo o en distintas épocas del año, pueden comparar y calcular el porcentaje de aumento o disminución a lo largo del tiempo.

Reutilizar

Reciclar y reutilizar la basura puede ayudar a combatir el cambio climático.

En *El Globo*, Hassan y Kimberley, de Zimbabwe, muestran cómo reutilizan la basura en su Club Ambiental. Por ejemplo, convierten los paquetes de galletas en sombreros, ¡y los inodoros viejos, en macetas!

Haz que tus alumnos se inspiren en los niños de Zimbabwe y propongan sus propias formas imaginativas de reutilizar los envases y otros desperdicios.

Las botellas de jugo se convierten en cestos de basura...



...los envases de plástico se convierten en soportes para cepillos de dientes...



...¡los inodoros viejos se convierten en macetas!

...las bolsas de plástico se convierten en sombreros para la lluvia...

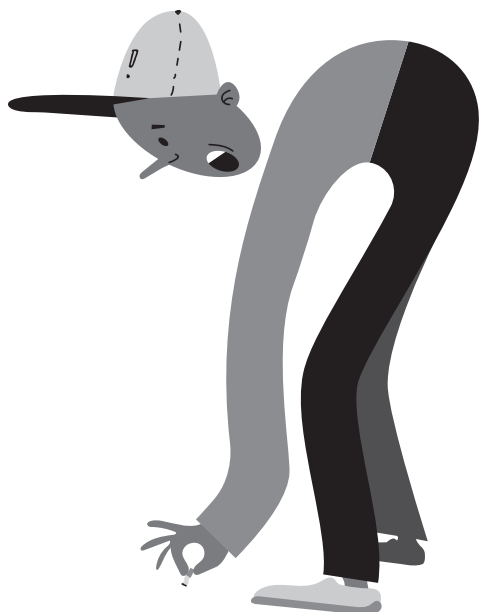






TÚ Y LOS OBJETIVOS MUNDIALES

1. Lean sobre la basura y los desperdicios de los países ricos y pobres, y sobre los niños de países pobres que forman parte de la Generación sin Basura. Usa como ejemplos las historias sobre la esclava por deudas Nisha y la recolectora de basura Sidra, de Pakistán, o la de los niños de Zimbabwe que crearon su propio Club Ambiental.
2. Trabajen en parejas o grupos. Comiencen explorando los problemas relacionados con uno de los Objetivos Mundiales, basados en situaciones de la vida de los niños vulnerables.
3. Continúen explorando de la misma manera cómo otros objetivos están interconectados con los niños vulnerables y cómo los objetivos se influyen entre sí. Podrían dibujar un mapa mental o cortar y pegar para ilustrar las conexiones.

Apoyo

Usa la tabla como base para el trabajo. En la tabla, usamos a Nisha y a Sidra como ejemplos vinculados a problemas presentes en muchos de los objetivos.



1 	FIN DE LA POBREZA ¿Cómo se ven afectadas Nisha y Sidra por ser pobres y cómo afecta la pobreza el tratamiento de los desechos o la cantidad de basura en el suelo? ¿Qué otras Metas Globales pueden alcanzarse más fácilmente si disminuye la pobreza? ¿Cómo? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 3, 6, 10, 11, 12
3 	SALUD Y BIENESTAR Nisha y Sidra viven en un medio sucio. ¿De qué modo creen que eso influye en su salud y bienestar, por ejemplo, cuando juegan afuera o cuando la basura transmite enfermedades? ¿Cómo se puede ver afectada la salud de las personas por las demás metas? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 1, 4, 5, 6, 10, 11
4 	EDUCACIÓN DE CALIDAD ¿Cómo puede contribuir la escuela para que Nisha, Sidra y sus coetáneos de todo el planeta se conviertan en la Generación sin Basura? ¿Qué es importante aprender en la escuela para poder alcanzar las Metas Globales en el año 2030? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 1, 3, 5, 6, 10
5 	IGUALDAD DE GÉNERO Nisha y Sidra aprenden sobre la igualdad de derechos para las niñas mediante el Premio de los Niños del Mundo y luchan en la Generación sin Basura por un ambiente más limpio y saludable. ¿Cómo puede contribuir una mayor igualdad, por ejemplo, a lograr sociedades más pacíficas, la reducción de la pobreza y el vertido de basura? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 3, 4, 6, 10, 16
6 	AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO ¿Cómo se ve afectado el derecho al agua limpia y al saneamiento por la basura y el mal tratamiento de los desechos? ¿Cómo pueden recibir más información las chicas como Nisha y Sidra acerca de los peligros del agua contaminada, por ejemplo? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12
8 	TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO ¿Qué significa un trabajo decente? ¿Tienen Nisha y Sidra un trabajo decente? ¿Cómo puede mejorar? ¿Crees que las personas del lugar donde viven arrojarían menos basura si tuvieran condiciones de vida más dignas? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 1, 3, 4, 5, 6, 10
10 	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES La vida de Nisha y Sidra muestra que los niños del mundo tienen diferentes posibilidades. Y los países pobres pueden tener dificultades para ocuparse de la basura y los desechos. A veces, tienen que ocuparse también de desechos peligrosos de los países ricos. ¿Cómo puede cambiar esta situación? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 1, 4, 5, 11, 12
11 	CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES Nisha y Sidra viven en las afueras de una gran ciudad. En el año 2030, habrá 6 de cada 10 personas viviendo en ciudades en el mundo. Muchas se ven obligadas a mudarse de poblados rurales a causa de la pobreza. ¿Cómo pueden las ciudades ser más sostenibles? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 1, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 15
12 	PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES El consumo y la producción de mercaderías a menudo tienen una gran influencia en el medioambiente y pueden causar un aumento en el vertido de basura. ¿Qué diferencias hay en la forma de consumir y producir en distintas partes del mundo? ¿Por qué? ¿Y puede tu consumo influir en la producción de las empresas? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 4, 8, 11, 13
13 	ACCIÓN POR EL CLIMA Nuestra forma de vivir y usar la energía afecta el clima. ¿Influyen tú, Nisha y Sidra en distinta proporción? ¿Influyen los distintos países en distinta proporción en el clima? ¿Qué pueden hacer tú y tu escuela para contribuir a alcanzar la meta? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 1, 6, 7, 11, 12
14 	VIDA SUBMARINA Gran cantidad de la basura que creamos va a parar finalmente al mar, lo que es peligroso para todos los organismos que viven allí. ¿Qué puedes hacer para disminuir la cantidad de basura que va a dar al mar? ¿De qué otra forma afectan las personas el medio ambiente marino? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 6, 8, 12, 15

Nisha y Sidra participan en Generación

Todas las tardes, cuando llega a casa desde la escuela, Nisha fabrica ladrillos. Su familia es esclava por deudas y Nisha tiene que ayudar a pagar su deuda.

Sidra junta basura cuando no está en la escuela y se la vende a diferentes compradores.

Estas dos niñas de Pakistán han aprendido sobre los derechos del niño a través del programa del Premio de los Niños del Mundo. Ahora quieren unirse a *Generación sin Basura* y durante el *Día sin Basura*, el 16 de mayo, recoger basura, ¡y enseñar a otros por qué deberían dejar de arrojar basura!



"Hago 200 ladrillos por día".



"La educación es el único camino hacia una vida mejor".



"Ya hemos tenido nuestro primer Día sin Basura".



Nisha, 12
Clase 5,
escuela BRIC

Mi hermana y mi mamá se levantan a las cuatro cada madrugada para hacer ladrillos hasta tarde por la noche. Mi mamá le pidió prestado mucho dinero al dueño de la fábrica de ladrillos para el tratamiento de mi papá. Desde entonces, somos como esclavos del dueño.

Después de la escuela, cocino el almuerzo. Luego se lo llevo a mi mamá y a mi hermana. Me quedo con ellas y trabajamos hasta la noche. Hago doscientos ladrillos cada día.

El dueño y el supervisor no tratan bien a los niños que trabajan. Nos gritan y muchas veces nos golpean cruelmente. Me pongo triste y acelero mi trabajo. Creo que si hago más ladrillos, podremos saldar la deuda y liberarnos de este trabajo.

El resto de la noche hago mi

tarea. Sólo podemos comprar ropa o zapatos en Navidad, pero gracias a Dios, tenemos la oportunidad de ir a la escuela. Me encanta ir a la escuela y trabajo duro por mi educación. Quiero ser médica y abrir mi hospital. Entonces les compraré ropa y zapatos a mi mamá y a mi hermana, y ya no tendrán que trabajar en la fábrica de ladrillos. Sé que la educación es la única forma de convertirme en médica y mejorar la vida.

Aprendí que tengo derechos, que todos los niños somos importantes y que todos deberían respetar nuestros derechos. Aquí todos piensan que los niños son mejores que nosotras, las niñas. ¡Eso debe cambiar y las niñas deben ser respetadas!

Me gusta la idea sobre nosotros como la Generación sin Basura. La basura puede ser mala para todos, las personas y los animales. Podemos dejar de tirar basura por todas partes y enseñar a los adultos a dejar de hacerlo. Será bueno participar en el Día sin Basura junto a niños de otros países".



"Pesé toda la basura que recogimos y escribí el peso cada vez".

Generación sin Basura



Sidra, 12
Clase 3,
escuela BRIC



Nacemos en estas tiendas y terminaremos nuestro viaje (moriremos) en estas tiendas. Todos los miembros de mi familia juntan basura los siete días de la semana. Se la vendemos a comerciantes y compramos comida con el dinero.

Siempre me pregunto por qué la gente desperdicia tanta comida. Pero así siempre tenemos comida que nunca podríamos comprar en el mercado. A veces encontramos juguetes. La mayoría de los juguetes están rotos, pero son perfectos para que juguemos. Nunca compramos ropa nueva, sólo usamos ropa que encontramos en la basura.

¡Mi milagro!

“Un día, cuando desperté, mi padre me dijo: ‘Hoy no vas a juntar basura, sino que vas a ir a la escuela’. ¡Fue un milagro! Nunca pensé en la escuela, ni siquiera en sueños. Eso no

había pasado antes en mi familia.

Una cosa me dolió. Otros alumnos se burlaron de mí porque yo era lo que la gente llamaba una niña nómada. No sé por qué la gente nos odia. ¡Somos como ellos! Pero mi pasión por la educación me hizo tolerarlo y luego hice amigos en la escuela.

Cuando empecé a ir a la escuela, otras personas también empezaron a enviar a sus hijos a la escuela. A través de la educación, puedo obtener el respeto de la sociedad. Trabajo duro para educarme y convertirme en trabajadora social, para poder luchar por los derechos de nuestra gente.

Aprendí que todos los niños tienen derechos. Fue una experiencia maravillosa. Pero aquí los adultos deben recibir educación para que empiecen a respetar los derechos de las niñas.

Después de la escuela

siempre voy a juntar basura. Cuando juntamos basura, otras personas nos tratan como si no fuéramos humanos. Y los compradores suelen engañarnos al pesar nuestra basura.

Siempre vivimos rodeados de basura. Sería más agradable vivir sin basura. Pero, ¿cómo podríamos ganar dinero? Estaré feliz de ser parte de Generación sin Basura. Necesitamos enseñarle a la gente sobre la basura, a ser conscientes del medio ambiente y cambiar sus hábitos. Será hermoso recoger basura el Día sin Basura.”



“Fue un milagro poder empezar la escuela”.

El dinero del Día sin Basura paga la escuela

Nisha y sus amigos venderán la basura que recogen en el Día sin Basura a los comerciantes. El dinero se usará para pagar sus costos escolares. El dinero ganado con la basura que Sidra y sus amigos juntan ese día también se usará para su educación.



La Generación sin Basura junta la basura
Nisha y sus amigos ya se han sumado a la Generación sin Basura; aquí Nisha pesa la basura que recolectaron en el lugar donde viven y en la fábrica de ladrillos.

¡Luchamos juntos!



Toda la basura recogida en el Día sin Basura es pesada y Hassan apunta el peso en su acta.

Kimberley, amiga de Hassan, piensa que es importante que las chicas y los varones luchen juntos por los derechos de las niñas y el medio ambiente para que dé resultado.

Me hice embajadora de los derechos del niño de WCP y miembro de Generación sin Basura junto a Hassan y algunos más. Nos reunimos todos los martes y jueves en el Club del Medio Ambiente de la escuela. Leemos El Globo juntos y hablamos de cómo podemos

llegar a tantos chicos como sea posible. Nuestra misión como embajadores es enseñar a otros niños acerca de sus derechos y del medio ambiente. Luego ellos lo enseñan a sus familias y vecinos cuando vuelven a su casa. Yo hablo principalmente de los derechos de las niñas. Antes las chicas se consideraban totalmente inferiores y no tenían

ningún valor, pero en nuestra generación hacemos todo lo posible por cambiar esas ideas.

Juntos

Por eso es muy importante que trabajemos junto a los varones acerca de los derechos de las niñas, la igualdad y el medio ambiente. Aquí ocurre que, por costumbre y tradición, la gente escucha a los varones cuando dicen algo, por ejemplo, que las chicas tienen los mismos derechos y que el medio ambiente es

importante. Si las chicas decimos lo mismo, todavía puede pasar que no tengan en cuenta nuestros puntos de vista, que muchos sospechen que en realidad no queremos la igualdad, sino que queremos tomar el poder. Que nos creemos superiores a los chicos y a los hombres. Cuando luchamos juntos, la gente ve que realmente somos iguales.

Día sin Basura

Ayer tuvimos nuestro Día sin Basura, en el que los embajadores de los derechos del niño teníamos una gran responsabilidad. Antes aquí estaba

En el Club del Medio Ambiente de Hassan y Kimberley convierten ...

... cápsulas en bolsos ...



... viejas bolsas de plástico en ropa ...



... zapatos ...



... cestos de papeles ...



... y sillas ...

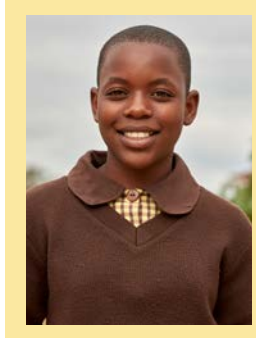


... bolsas de plástico en sombreros para la lluvia ...





En los recreos, los alumnos de la escuela sin basura juegan al fútbol con una pelota hecha de bolsas de plástico y arrojan sus residuos en cestos hechos con botellas de plástico.



Abogada contra el matrimonio infantil

–El matrimonio infantil les crea grandes problemas a las chicas. Sufren mucha violencia y como las chicas no terminaron de desarrollarse, puede haber tantos problemas si quedan embarazadas que pueden morir. Mi sueño es ser abogada de los derechos del niño y proteger a los niños cuyos derechos fueron violados –dice Kimberley.

sucio y había mucha basura, pero después de que los que pertenecemos a Generación sin Basura empezamos a hacer que la gente prestara atención al medio ambiente, las cosas realmente empezaron a mejorar. Se nota que la gente ya no arroja tanta basura en Murewa.

En el Club del Medio Ambiente fabricamos cestos de basura con botellas PET usadas en vez de que estén tiradas y contaminen la naturaleza. Ahora hay cestos en toda el área de la escuela, pero nuestro objetivo es ubicarlos

en distintos lugares de la localidad. Los embajadores de los derechos del niño vamos a escribir al Municipio para proponerlo. También vamos a pedir que pasen regularmente a vaciar los cestos de la escuela, para que la basura no desborde y los chicos no volvamos a tener un medio ambiente sucio y poco saludable aquí. Eso estaría en contra de nuestros derechos”.

Kimberley, 12, embajadora de los derechos del niño de WCP, escuela primaria y secundaria Hurungwe



El Globo da consejos

–El Globo es muy bueno porque aprendemos cómo los chicos de todo el mundo solucionaron sus problemas. Cuando nos topamos con situaciones similares, sabemos qué hacer –dice Kimberley.



¡Somos la Generación sin Basura!

... botellas de jugo en cestos de basura ...



... envases de galletas en sombreros ...



... envases de plástico en vasos para el cepillo de dientes ...



... ¡y cubiertas viejas e inodoros en macetas!

