

PASO 9: DÍA SIN BASURA

El 16 de mayo o cualquier día de esa semana, los niños de las escuelas de todo el mundo celebrarán el *Día sin basura*. Los niños, que formarán parte de la *Generación sin Basura*, recogerán la basura, la clasificarán y pesarán. Al mismo tiempo, compartirán información sobre el hecho de que todos los niños en todas partes merecen vivir en un ambiente limpio y saludable. La *Generación sin Basura* es una iniciativa realizada en asociación con la organización *Keep Sweden Tidy*.

Los niños demuestran que pertenecen a una *Generación sin Basura* mundial recolectando basura en su área y compartiendo información sobre el derecho de cada niño a un ambiente limpio y saludable. El *Día sin basura* está estrechamente vinculado a los Objetivos Mundiales para el Desarrollo Sostenible de la ONU y moviliza a los niños de todo el mundo.

Prepárense

Lean datos e historias sobre los niños, la basura y su impacto ambiental en todo el mundo. Luego usen las sugerencias de esta guía para realizar ejercicios simples.

Realicen su *Día sin Basura*

Usen el *Día sin Basura* para recolectar basura y manifestarse o compartir conocimientos e información. Déjense inspirar por los niños de *El Globo* que muestran cómo organizaron su *Día sin Basura* en Suecia, Ghana, Birmania/Myanmar, Zimbabwe y muchos otros países.

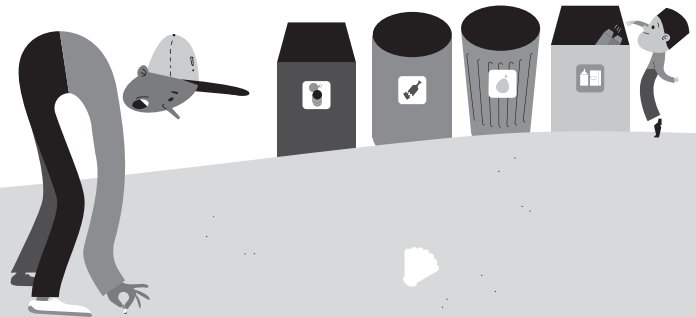
Calculando todo

Todos los desechos del mundo que se recolectan ese día serán sumados. ¡Fíjense si los niños pueden adivinar cuántas toneladas han recolectado ellos y los niños del mundo en total!

**NO
LITTER**
generation

Pesen e informen

Pesen e informe el peso de la basura que han recolectado en el *Día sin Basura*, para que podamos calcular cuántas toneladas de basura han recolectado conjuntamente los niños de la *Generación sin Basura*. Informen el peso a su contacto local de WCP (ver pág. 31). Si no hay un contacto en su país, infórmenlo por e-mail a info@worldschildrensprize.org



Una colaboración entre



KEEP SWEDEN TIDY

Ayutada por



TODOS PUEDEN PARTICIPAR EN LA GENERACIÓN SIN BASURA

Hemos elaborado algunos ejercicios para ayudar a los alumnos a investigar el vertido de basura en sus comunidades y en todo el mundo antes y durante el *Día sin Basura*, y a buscar soluciones para un mundo más limpio y más sostenible.

Hablar de la basura

Empieza mostrando a los alumnos el vídeo Sin Basura (worldschildrens-prize.org/nolittergeneration). Si no disponen de acceso a Internet, pueden pasar directamente al paso siguiente.

1. Charlen en grupos y en la clase entera acerca del vídeo. Haz preguntas como: ¿Cómo se sienten luego de ver el vídeo? ¿Qué quiere decirnos? ¿Qué piensas al verlo?
2. Pregunta: ¿Podemos aprender algo de lo que acabamos de ver? ¿Cuál es nuestro papel?
3. Quizá puedan ver el vídeo nuevamente después de que los alumnos elaboren lo que sintieron.

Haz que los estudiantes lean textos informativos sobre la basura y los desechos. Investiguen y charlen sobre el contenido. Utilicen las siguientes preguntas como ayuda:

- ¿Qué es en realidad la basura? ¿Pueden dar ejemplos de basura común donde viven?
- ¿A qué puede llevarnos el vertido de basura? ¿Cómo afecta la vida en los mares?
- ¿Cómo afecta el vertido de basura a las personas?
- ¿Cuál es la situación con el vertido de basura donde viven? ¿Es un problema grave? ¿Hay mucha basura en el suelo?
- ¿Hay buenos sistemas donde viven para ocuparse de los desechos?
- ¿Cómo puede disminuir el vertido donde viven? ¿Qué soluciones ven?
- ¿Cómo puede disminuir el vertido mundial? ¿Cuál es la responsabilidad de cada individuo y cuál es la de la Municipalidad, el Gobierno y el Parlamento, otros países, empresas y la ONU? ¿Hay más actores que influyan?



PROFUNDIZACIÓN

Los estudiantes pueden trabajar individualmente, en parejas y en grupos para encontrar soluciones. ¿Cómo puede disminuir el vertido de basura donde viven? ¿Qué soluciones ven? El ejercicio también se puede utilizar para otros problemas. Hagan así:

1. Comiencen en forma individual: Cada alumno escribe sus pensamientos, al menos tres puntos, en unos pocos minutos.
2. Haz que los alumnos se sienten en parejas: Cada uno le cuenta a su pareja sus ideas y comparaciones.
3. Pareja + pareja: Dos parejas comparten sus pensamientos entre sí. Todo el grupo selecciona los tres puntos que quiere presentar a la clase.
4. Cada grupo presenta sus pensamientos e ideas a la clase entera.
5. Terminen reflexionando sobre lo que pueden hacer en común en la escuela para prestar atención tanto a los problemas del vertido de basura como a las soluciones.

DIFUNDAN LA PALABRA, NO MÁS BASURA

Haz que los alumnos utilicen el *Día sin Basura* para difundir información sobre las consecuencias de arrojar basura y alentar la participación. Elijan la forma más adecuada para su clase o su escuela. Pueden, por ejemplo:

- * Escribir y dar discursos sobre las consecuencias de arrojar basura y las soluciones que existen.
- * Escribir artículos, crónicas, cuentos o guiones de películas u obras de teatro.
- * Hacer reportajes, humor, historias de terror o dramas que creen interés.
- * Producir y ofrecer una exposición u obra teatral en la escuela. Quizá los familiares, vecinos, políticos y medios locales quieran ir a verla.
- * Postear sobre #DíaSinBasura en las redes sociales propias y/o de la escuela.

RECURSOS

- * pág. 108–127 de *El Globo*
- * Vídeo “Sin Basura”, así como vídeos y fotos 360 de Pakistán en worldschildrensprize.org/nolitterpakistan
- * Datos, explicaciones y copias de las Metas Globales en worldschildrensprize.org/globalgoals

MEDICIÓN DE BASURA

Salgan a hacer una medición de la basura con los estudiantes.

Necesitan: Palos y dos metros de cuerda. Preferiblemente, guantes y/o alguna herramienta de recolección. Pónganse de acuerdo acerca de qué residuos los alumnos no deben recoger, porque son peligrosos, por ejemplo.

1. Divide a los estudiantes en grupos que analicen cada uno una cierta superficie.
2. Cada grupo clava el palo en medio de su superficie y ata la cuerda al palo.
3. Los grupos recogen toda la basura que encuentran desde el palo hasta dos metros en cada dirección, formando un círculo. Recojan tanto los trozos de basura grandes como los pequeños.
4. Cuando hayan juntado toda la basura, es hora de medirla y clasificarla. Decidan juntos cómo hacerlo, de manera que todos los grupos procedan del mismo modo. Por ejemplo, calculen la cantidad de cigarrillos, bolsas plásticas y envases de comida y bebida.

O clasifiquen la basura según el material: metal, plástico, papel, etc.

Pide a los estudiantes que analicen:

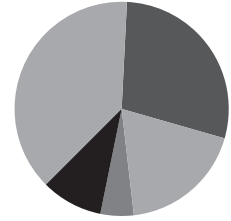
- ¿Qué tipo de basura encontraron?
- ¿Qué cosa fue la más común?
- ¿Quién creen que arrojó la basura? ¿Pueden ver de dónde salió? Por ejemplo, ¿es basura proveniente de industrias o de personas? ¿Niños o adultos?
- Comparen la superficie de cada grupo. ¿Había basura diferente en cada lugar? ¿Se había arrojado más basura en un cierto lugar? En ese caso, ¿cuál puede ser la causa?

ESTADÍSTICA Y CANTIDAD DE BASURA

Usen el resultado de la medición de la basura en ejercicios de la clase de matemáticas. Adapta el grado de dificultad según los conocimientos previos de los alumnos.

Calculen datos estadísticos de la basura, por ejemplo, relacionados con:

- Distintos materiales. ¿Cuánta



Haz que los alumnos realicen tablas y gráficos circulares que muestren el resultado de sus mediciones.

estaba hecha de metal, de plástico o de cartón?

- ¿Qué porcentaje había de bolsas de plástico, latas de conservas, envoltorios de golosinas y colillas de cigarrillos?
- ¿Qué fue lo que más encontraron? ¿Qué fue lo que menos encontraron?
- ¿Qué cantidad de basura recogió la clase en total?
- ¿Qué cantidad de basura se encontró por m²?

¡Conserven el resultado!

Cuando realicen nuevamente una medición de basura, el año próximo o en distintas épocas del año, pueden comparar y calcular el porcentaje de aumento o disminución a lo largo del tiempo.

Línea del tiempo

La basura que fue a dar al suelo, ¿desaparece sola o queda allí durante un año o, quizá, 100 años? Usen la basura que los chicos recogieron y/o pídeles que lleven desperdicios de su casa, para que tengan un conjunto con todo, desde vidrio hasta plástico, metal, diarios y cáscaras de frutas.

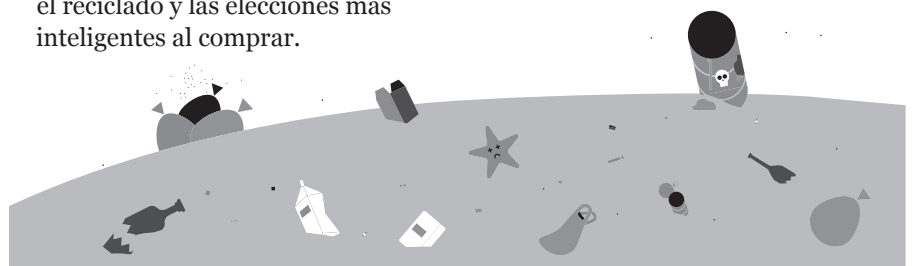
1. Extiendan una cuerda larga en el aula a modo de línea del tiempo o dibújenla con tiza en el patio de la escuela. Marquen algunas fechas a lo largo de la línea, con años o siglos.
2. Haz que los alumnos trabajen juntos, en pareja o en grupo. Deben ubicar la basura en la línea del tiempo, según el tiempo que crean necesario para que cada cosa se descomponga de manera que ya no se vea.
3. Recorre la línea junto a la clase y dialoguen. ¿Tuvieron razón? Razonen

acerca de distintas cuestiones, por ejemplo, cómo es que algunas cosas desaparecen más rápido que otras. Hablen también de que el plástico puede causar daño incluso cuando ya no es visible. Menciona que el tiempo que demora la basura en descomponerse no siempre es tan importante. La basura está presente el tiempo suficiente como para causar daños al medio ambiente y a los animales.

4. Dialoguen sobre lo que podemos hacer para cuidar los recursos de la tierra y disminuir la cantidad de basura, mediante la reutilización, el reciclado y las elecciones más inteligentes al comprar.

TIEMPO APROXIMADO DE DESCOMPOSICIÓN

| | |
|---|---------------|
| Bolsas de plástico | 50–100 años |
| Chicle | 20–25 años |
| Colillas de cigarrillos | 1–100 años |
| Latas de aluminio | 200–500 años |
| Periódicos | 6 semanas |
| Botellas de plástico | 450–1000 años |
| Pelotas | 5–100 años |
| Material orgánico, por ej. corazón de manzanas | 1 mes |

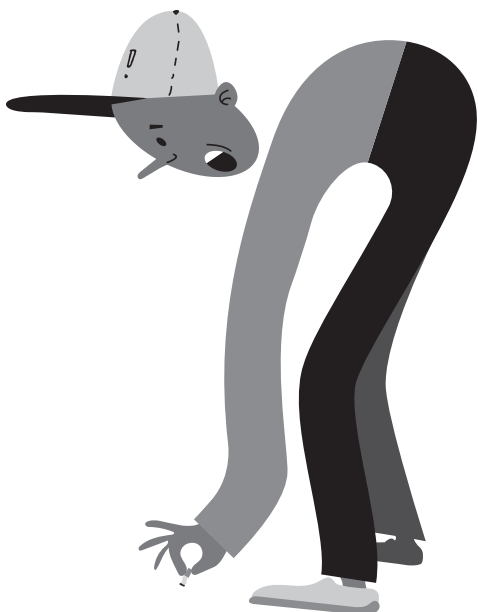









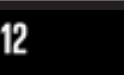


TÚ Y LOS OBJETIVOS MUNDIALES

1. Lean sobre la basura y los desperdicios de los países ricos y pobres, y sobre los niños de países pobres que forman parte de la Generación sin Basura. Usa como ejemplos las historias sobre la esclava por deudas Nisha y la recolectora de basura Sidra, de Pakistán, o la de los niños de Zimbabwe que crearon su propio Club Ambiental.
2. Trabajen en parejas o grupos. Comiencen explorando los problemas relacionados con uno de los Objetivos Mundiales, basados en situaciones de la vida de los niños vulnerables.
3. Continúen explorando de la misma manera cómo otros objetivos están interconectados con los niños vulnerables y cómo los objetivos se influyen entre sí. Podrían dibujar un mapa mental o cortar y pegar para ilustrar las conexiones.

Apoyo

Usa la tabla como base para el trabajo. En la tabla, usamos a Nisha y a Sidra como ejemplos vinculados a problemas presentes en muchos de los objetivos.



| | |
|---|---|
| 1  | FIN DE LA POBREZA ¿Cómo se ven afectadas Nisha y Sidra por ser pobres y cómo afecta la pobreza el tratamiento de los desechos o la cantidad de basura en el suelo? ¿Qué otras Metas Globales pueden alcanzarse más fácilmente si disminuye la pobreza? ¿Cómo? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 3, 6, 10, 11, 12 |
| 3  | SALUD Y BIENESTAR Nisha y Sidra viven en un medio sucio. ¿De qué modo creen que eso influye en su salud y bienestar, por ejemplo, cuando juegan afuera o cuando la basura transmite enfermedades? ¿Cómo se puede ver afectada la salud de las personas por las demás metas? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 1, 4, 5, 6, 10, 11 |
| 4  | EDUCACIÓN DE CALIDAD ¿Cómo puede contribuir la escuela para que Nisha, Sidra y sus coetáneos de todo el planeta se conviertan en la Generación sin Basura? ¿Qué es importante aprender en la escuela para poder alcanzar las Metas Globales en el año 2030? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 1, 3, 5, 6, 10 |
| 5  | IGUALDAD DE GÉNERO Nisha y Sidra aprenden sobre la igualdad de derechos para las niñas mediante el Premio de los Niños del Mundo y luchan en la Generación sin Basura por un ambiente más limpio y saludable. ¿Cómo puede contribuir una mayor igualdad, por ejemplo, a lograr sociedades más pacíficas, la reducción de la pobreza y el vertido de basura? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 3, 4, 6, 10, 16 |
| 6  | AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO ¿Cómo se ve afectado el derecho al agua limpia y al saneamiento por la basura y el mal tratamiento de los desechos? ¿Cómo pueden recibir más información las chicas como Nisha y Sidra acerca de los peligros del agua contaminada, por ejemplo? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12 |
| 8  | TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO ¿Qué significa un trabajo decente? ¿Tienen Nisha y Sidra un trabajo decente? ¿Cómo puede mejorar? ¿Crees que las personas del lugar donde viven arrojarían menos basura si tuvieran condiciones de vida más dignas? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 1, 3, 4, 5, 6, 10 |
| 10  | REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES La vida de Nisha y Sidra muestra que los niños del mundo tienen diferentes posibilidades. Y los países pobres pueden tener dificultades para ocuparse de la basura y los desechos. A veces, tienen que ocuparse también de desechos peligrosos de los países ricos. ¿Cómo puede cambiar esta situación? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 1, 4, 5, 11, 12 |
| 11  | CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES Nisha y Sidra viven en las afueras de una gran ciudad. En el año 2030, habrá 6 de cada 10 personas viviendo en ciudades en el mundo. Muchas se ven obligadas a mudarse de poblados rurales a causa de la pobreza. ¿Cómo pueden las ciudades ser más sostenibles? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 1, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 15 |
| 12  | PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES El consumo y la producción de mercaderías a menudo tienen una gran influencia en el medioambiente y pueden causar un aumento en el vertido de basura. ¿Qué diferencias hay en la forma de consumir y producir en distintas partes del mundo? ¿Por qué? ¿Y puede tu consumo influir en la producción de las empresas? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 4, 8, 11, 13 |
| 13  | ACCIÓN POR EL CLIMA Nuestra forma de vivir y usar la energía afecta el clima. ¿Influyen tú, Nisha y Sidra en distinta proporción? ¿Influyen los distintos países en distinta proporción en el clima? ¿Qué pueden hacer tú y tu escuela para contribuir a alcanzar la meta? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 1, 6, 7, 11, 12 |
| 14  | VIDA SUBMARINA Gran cantidad de la basura que creamos va a parar finalmente al mar, lo que es peligroso para todos los organismos que viven allí. ¿Qué puedes hacer para disminuir la cantidad de basura que va a dar al mar? ¿De qué otra forma afectan las personas el medio ambiente marino? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 6, 8, 12, 15 |

¿Cuántos planetas Tierra necesitas?

Se necesitan cambios importantes en el estilo de vida y el consumo, a nivel individual, nacional y mundial, para que el mundo pueda alcanzar Los Objetivos Mundiales hacia el año 2030.

En *El Globo* (pág. 116–117) y en el sitio web, puedes leer sobre el hecho de que la población mundial, en promedio, iestá comiendo, viajando y consumiendo como si tuviéramos 1,7 Tierras!

La lista de países muestra cuántos planetas Tierra necesitarían los diferentes países para salir adelante si continuaran con sus niveles de consumo actuales. En *El Globo*, los alumnos conocerán a niños de varios de estos países que forman parte de la Generación sin Basura y participarán en el *Día sin Basura*. Pídeles a tus alumnos que consideren los motivos del lugar que ocupa su propio país en la lista. ¿Qué es lo que afecta al medio ambiente más o menos que en otros países? ¿Creen que el promedio nacional en su país difiere de los estilos de vida de cada niño?

¿REDUCIR O AUMENTAR EL CONSUMO?

Explica a los alumnos que las soluciones para reducir la huella ecológica de cada persona y país están relacionadas con la desigualdad entre los países más pobres y más ricos. Si bien los países ricos necesitan reducir su consumo y dejar de desperdiciar energía, muchas personas de los países pobres deben hacer lo contrario e incrementar su consumo y uso de energía para tener una vida digna que incluya el acceso a la electricidad, los baños y el agua potable.

El desafío ahora es encontrar maneras de lograr una buena vida más respetuosa del clima que las alternativas peligrosas para el medio ambiente que los países ricos han aplicado durante demasiado tiempo. Quizá lo más importante de todo es que esto implica identificar alternativas a los combustibles fósiles como el petróleo, el gas y el carbón.



En *El Globo*, Greta, de Suecia, habla sobre lo que está haciendo por el clima.

FOTO: Jessica Gow/IT

Si todos viviéramos como el habitante medio del mundo, necesitaríamos un **1,7 globos**. Y si todos viviéramos como en ...



... Norteamérica = 5 globos



... África = 0,8 globos



... Europa = 2,8 globos



... en Asia = 0,7 globos



... Sudamérica = 1,8 globos

¿DÓNDE ESTÁ TU PAÍS EN LA LISTA?

La lista muestra algunos de los países del mundo y su posición en la lista según el tamaño de la huella ecológica per cápita. Cuanto más abajo en la lista, menor es la huella del país.

- | | | | |
|---------------|-----------------------|------------------------|------------------|
| 1. Qatar | 42. Gran Bretaña | 150. Benín | 166. Togo |
| 2. Luxemburgo | 43. Japón | 151. Camboya | 167. Filipinas |
| 3. Emiratos | 45. Francia | 152. Burkina Faso | 169. Zimbabwe |
| Árabes Unidos | 47. Israel | 153. Côte D'Ivoire | 170. Kenia |
| 6. EE.UU. | 65. China | 153. Guinea-Bissau | 171. Nepal |
| 7. Canadá | 67. Portugal | 154. Camerún | 177. Mozambique |
| 9. Dinamarca | 75. Sudáfrica | 156. Sierra Leona | 181. Pakistán |
| 11. Australia | 86. Brasil | 158. Congo-Brazzaville | 184. RD de Congo |
| 15. Suecia | 98. México | 160. Liberia | 185. Haití |
| 18. Finlandia | 121. Ghana | 161. Uganda | 186. Burundi |
| 19. Noruega | 141. Birmania/Myanmar | 163. India | |
| 32. Rusia | 146. Tanzania | 164. Nigeria | |
| 38. Alemania | 147. Guinea | 165. Senegal | |

HUELLA O HUELLA PALMAR

La influencia individual de cada persona en el planeta se suele llamar huella ecológica. Lo contrario, hacer cosas buenas por el medio ambiente, se llama huella ecológica palmar. En este ejercicio, queremos concentrarnos en lo positivo, es decir, pensar cómo cada persona puede contribuir a un mejor ambiente, a una huella ecológica palmar más grande.

Prepárense para la actividad escribiendo en grandes hojas de papel diferentes maneras de contribuir a un mejor ambiente y contrarrestar el cambio climático, una afirmación en cada hoja de papel. (La actividad también se puede realizar en conjunto en la pizarra, dando a los participantes la oportunidad de hacer sugerencias para las diferentes afirmaciones).

Ejemplos de oraciones (pueden agregar otras o reemplazarlas por oraciones que traten sobre temas con los que los propios participantes se identifiquen):

- No tiraré basura al suelo.
- Reutilizaré y reciclaré tan a menudo como pueda.
- No compraré cosas que no necesito.
- Intentaré arreglar los objetos que se rompan.
- No desperdiciaré agua.
- Cuidaré a las plantas y animales de mi región.

1. Coloca las hojas de papel en diferentes mesas y divide a la clase/grupo en grupos más pequeños para que haya tres o cuatro alumnos en cada mesa.
2. Todos necesitarán tener una lapicera propia. Dales a los participantes uno o dos minutos en cada mesa.
3. La tarea es intentar responder a la pregunta: “¿Cómo haré eso?”. Los participantes escriben sus sugerencias en el papel. Por ejemplo, no desperdiciaré agua. ¿Cómo lo harás? Guardaré el agua del lavado para regar las plantas. O no tiraré la basura al suelo. ¿Cómo lo harás? Reutilizaré la basura o la pondré en un contenedor de basura/la llevaré al vertedero.
4. Una vez transcurridos los dos minutos, cada grupo pasa a la siguiente mesa hasta que todos hayan escrito en cada hoja de papel.
5. Reúne a todos los participantes y revisen las sugerencias.



Reutilizar

Reciclar y reutilizar la basura puede ayudar a combatir el cambio climático.

En *El Globo*, Hassan y Kimberley, de Zimbabwe, muestran cómo reutilizan la basura en su Club Ambiental. Por ejemplo, convierten los paquetes de galletas en sombreros, ¡y los inodoros viejos, en macetas!

Haz que tus alumnos se inspiren en los niños de Zimbabwe y propongan sus propias formas imaginativas de reutilizar los envases y otros desperdicios.

Las botellas de jugo se convierten en cestos de basura...



...los envases de plástico se convierten en soportes para cepillos de dientes...



...¡los inodoros viejos se convierten en macetas!

...las bolsas de plástico se convierten en sombreros para la lluvia...



Información de contacto

Envíen el resultado de la votación por los tres candidatos a la persona de contacto de WCP en su país.

Si no hay un coordinador de WCP en su país, les pedimos que informen el resultado en la urna de www.worldschildrensprize.org o a info@worldschildrensprize.org.

Benín: François Abléfonlin/
Fassinou Camille
(Juriste Echos Consult),
echosjuriste@gmail.com,
tel. 97887622/95875910.

Burkina Faso: Tiemtoré Delwendé
Prisée (Afrique Seconde Famille),
afriquesecondefamillea@yahoo.fr,
72135758, 76262991, 78402431.

Burundi: Evariste Nimubona
(DAJBU), ninaburundi@yahoo.fr,
79921935, 78921935.

Camerún: Mofeme Nangolo (KOSA),
kosa.cam@googlemail.com,
tel. 97101820, 75062151.

Congo (Brazzaville):
Lysias Yoane Mylandou (CDECU),
mylandou.lysias@gmail.com,
tel. 069513955. Hervé-Yves-Ulrich
Mandilou (C.F. Gothia),
hervyvesulrichmandilou@yahoo.fr,
tel. 055316946.

Costa de Marfil: Caroll Miloky
(International Cocoa Initiative),
c.miloky@cocoainitiative.org,
tel. 022527097, 056283626.

Filipinas: Sherryl Loseno (Voice
of the Free – VF Foundation inc.),
sherryl.loeno@voiceofthefree.org.ph,
tel: 5420826, 9175467108.
Camarines Sur: Lowel Bisenio,
lbisenio@yahoo.com,
tel. 9064554679, 9288718497.

Ghana: Ekuia Ansah Eshon
(ATCWAR), attwwar@yahoo.com,
tel: 201655595, 262342515.

Guinea Bissau: Fernando Cá
(AMIC), ferca7562@gmail.com,
tel: 5370440, 6670688, 3212193.

India: Shishir Srivastava
(City Montessori School, Lucknow),
shishir.india2015@gmail.com,
tel. 09839182184.
Darjeeling: Janeit Gurung, gurung.
janeit113@gmail.com,
tel. 6296323327.

Mozambique: Amelia Mabecuane,
(SANTAC), Santac.wcprc@gmail.com,
tel. 0844895451, 828490110.

Nepal: Janeit Gurung (Maiti Nepal),
janeit@maitinepal.org,
tel. 9841509729.

Nigeria: Estados del sur:
Rotimi Aladetu (Royaltimi Talents
Network), presidentroyaltimi@gmail.com,
tel: 08052140295,
08024281745.
Estados del norte: Moses Adedeji
(CHRINET), moses.adedeji@gmail.com,
tel. 08030415288,
08076286288.

Pakistán: Liaqat Javed (BRIC),
briepakistan@yahoo.com, tel.
0423-5341070, 0300-4646112.

R. D. de Congo (Kinshasa):
Tuzza Alonda (FORDECO),
fordesk.rdc@live.fr, tel.
0990038624, Vincent Bikaya
Rwabashosi (BVES Bukavu/
South Kivu)/Lomingo Kabugi
Léon (BVES Goma)/Murhabazi
Namegabe (BVES) vincentbikaya@gmail.com,
lomingokab25@gmail.com,
murhabazinamegabe@yahoo.fr,
0853716525, 0853491251,
081318185450.

Senegal: Hervé Bangar,
heltba@gmail.com, 774353186.

Sierra Leona: Anita Koroma
(Girl Child Network), girlchildnetworksl@gmail.com,
tel: 78781444,
77289430.

Sudáfrica: Marlene Winberg,
marlene.winberg@worldschildrensprize.org,
Tel: 083-3925153,
Fax 088-0217820927, World's
Children's Prize, PO Box 130,
Kalk Bay 7990.

Togo: Yawo Sunuvi Dzagba (Enfant
Avenir Nation), yawosunuvi@yahoo.fr,
tel. 90024360, 99487424.

Uganda: Gertrude Rose Gamwera,
rose.gamwera@gmail.com,
tel. 414 347575.

Zimbabwe: Ekenia Chifamba
(Shamwari Yemwanasikana),
shamwariyemwanasikana@gmail.com,
tel. 772607384,
717395754.

¡PÓNGANSE EN CONTACTO CON NOSOTROS!

Queremos saber de ti y de tus estudiantes. Envíen fotografías e historias a: info@worldschildrensprize.org, o compartan y comenten en nuestras cuentas en las redes sociales.



[worldschildrensprize](https://www.facebook.com/worldschildrensprize)



[@worldschildrensprize](https://www.instagram.com/worldschildrensprize)



[@wcpfoundation](https://twitter.com/wcpfoundation)



www.worldschildrenprize.org